

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Informatika v ekonomice

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Profil absolventa | 5 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 5 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 6 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 10 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 12 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 12 |
| 3.2 | Organizace výuky | 13 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 16 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 17 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 27 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 28 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 28 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení | 29 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 30 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ | 30 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 30 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 32 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 33 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 34 |
| 4 | Učební plán | 35 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 35 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 36 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 40 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 42 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 43 |
| 6 | Učební osnovy | 45 |
| 6.1 | Anglický jazyk | 45 |
| 6.2 | Angličtina pro hospodářskou praxi | 72 |
| 6.3 | Komunikace | 86 |
| 6.4 | Německý jazyk | 98 |
| 6.5 | Technická angličtina | 121 |
| 6.6 | Dějepis | 131 |
| 6.7 | Občanská nauka | 138 |
| 6.8 | Základy přírodních věd | 150 |
| 6.9 | Matematika | 174 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.10 | Český jazyk a literatura..... | 198 |
| 6.11 | Tělesná výchova | 248 |
| 6.12 | Zpracování dokumentů na PC | 267 |
| 6.13 | Ekonomika..... | 276 |
| 6.14 | Účetnictví | 299 |
| 6.15 | Účetnictví na počítači | 310 |
| 6.16 | Aplikační software | 319 |
| 6.17 | Grafika na PC..... | 342 |
| 6.18 | Hardware..... | 350 |
| 6.19 | Počítačové systémy | 365 |
| 6.20 | Programování | 379 |
| 6.21 | Vývoj aplikací..... | 391 |
| 6.22 | Volitelný předmět 1 | 401 |
| 6.22.1 | Cvičení z programování | 401 |
| 6.22.2 | Fiktivní firma..... | 408 |
| 6.23 | Volitelný předmět 2 | 418 |
| 6.23.1 | Konverzace v anglickém jazyce | 418 |
| 6.23.2 | Konverzace v německém jazyce | 430 |
| 6.23.3 | Matematický seminář..... | 442 |
| 6.23.4 | Seminář z českého jazyka | 450 |
| 7 | Zajištění výuky | 457 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 459 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi | 459 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 459 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Alena Kocourková

KONTAKT: Ing. Alena Kocourková (tel.: 221 890 230), Mgr. Marta Bendová (tel.: 221 890 232),
Ing. Helena Zajícová (tel.: 221 890 231)

IČ: 70837872

IZO: 000638447

RED-IZO: 600004520

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcela Fejtová, Mgr. Marta Bendová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 35/29, 110 00 Praha 1 - Nové Město

KONTAKTY:

tel.: 236 001 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Informatika v ekonomice

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ: Ř294c

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Informatika v ekonomice

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávání podle ŠVP Informatika v ekonomice nabízí kvalitní vzdělání, umožňuje rozvoj nadání a kompetencí žáka a přispívá ke kultivaci postojů důležitých pro rozvoj jeho osobnosti a klade si za cíl vychovat absolventa, který si na úrovni odpovídající svým schopnostem vytvoří adekvátní předpoklady nejen pro následné vysokoškolské studium či uplatnění na trhu práce, ale i pro celoživotní vzdělávání. Absolvent by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředním, ve kterém žije a měl by být připraven vést úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Školní vzdělávací program je otevřený, reaguje na změny v oblasti teorie i praxe, přijímá podněty etické i společenské, podporuje zdravý životní styl.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Informatika v ekonomice je středoškolsky vzdělaný pracovník připravený především na výkon činností spojených s aktivním využitím informačních a komunikačních technologií v ekonomice. Je vybaven technickými znalostmi a dovednostmi v oblasti počítačového hardwaru a softwaru, počítačových sítí a prostředků přenosu dat. Může se věnovat programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení; instalacím a správě operačních systémů a aplikačního softwaru; návrhům, realizaci a administraci sítí; obecné i specializované podpoře uživatelů informačních technologií; hromadnému zpracování dat i práci v grafických studiích. Může se uplatnit jako technik IT, pracovník uživatelské podpory, správce operačních systémů, správce aplikací, administrátor počítačových sítí, programátor, správce databázových informačních systémů, grafik, webkodér, webdesigner.

Absolvent ovládá základy ekonomiky, účetnictví a obchodní korespondence. Rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Uplatní se v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně

podnikatelských a administrativních činností. Má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent tohoto oboru je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace. Dovede efektivně pracovat s cizojazyčným textem (včetně odborného), umí jej zpracovat a využívat jako zdroje informací i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Studium matematiky a přírodních věd vytvářejí zejména dobré předpoklady pro vysokoškolské studium informačních a komunikačních technologií, ekonomické zaměření tohoto oboru je výhodou při pokračování ve studiu na školách ekonomického typu.

2.2 Kompetence absolventa

Školní vzdělávací program pro obor informační technologie nabízí kvalitní vzdělání, umožňuje rozvoj nadání a kompetencí žáka a přispívá též ke kultivaci postojů důležitých pro rozvoj jeho osobnosti. Absolvent by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředním, ve kterém žije. Cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Velký důraz je kladen na rozvoj hodnotové orientace žáka, na formování jeho osobnosti. Žák je veden k odpovědnosti, pracovitosti, důslednosti, soustavnosti, aktivitě, k udržování dobrých mezilidských vztahů, je připravován pro týmovou práci. Významným cílem je vybavit žáka kompetencemi pro celoživotní vzdělávání. Program je otevřený, reaguje na změny v oblasti teorie i praxe, přijímá podněty etické i společenské, podporuje zdravý životní styl.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

Očekávané odborné a klíčové kompetence absolventa

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení, být připraven celoživotně se vzdělávat;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání;
- ovládat dovednosti potřebné k učení;
- zvládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem; být čtenářsky gramotný;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;

- hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- aktivně přistupovat k problémům a k hledání různých řešení;
- být schopen se adaptovat na nové podmínky, být flexibilní a kreativní;
- osvojit si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických, teoretických);
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické), volit vhodné prostředky a techniky;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, umět pracovat v týmu;
- být schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích přiměřeně účelu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- ovládat zásady prezentace včetně využití prostředků informačních a komunikačních technologií;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci ve dvou cizích jazycích;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro osobní život i pracovní uplatnění;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a rizikového chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu zásad udržitelného rozvoje;
- mít odpovědný a cílevědomý postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- být připraven vykonávat soustavnou pracovní činnost;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ovládat základní pojmy informačních technologií a principy jejich fungování;
- pracovat efektivně s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých nosičích (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- navrhovat, sestavovat a udržovat hardware, zvolit vyvážená hardwarová řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- identifikovat a odstraňovat závady hardwaru;

- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, zejména s kancelářským balíkem Microsoft Office;
- vybrat a používat vhodné programové vybavení při řešení konkrétních úkolů;
- provádět běžné operace s tabulkovým procesorem;
- vytvářet, upravovat a uchovávat strukturované textové dokumenty;
- být připraven používat nové aplikace;
- zpracovávat různé formy grafiky;
- znát postupy při zpracování zvuku a videa;
- zvládat základy technického kreslení;
- pracovat se základním programovým vybavením, tj. dokázat zvolit vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení: nainstalovat, konfigurovat a spravovat operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle potřeb uživatele;
- navrhovat a aplikovat vhodný systém pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- navrhovat, realizovat a spravovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití;
- konfigurovat síťové prvky;
- programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení, algoritmizovat úlohy a tvořit aplikace v některém vývojovém prostředí; realizovat databázová řešení;
- tvořit webové stránky;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (displeji, monitory apod.);
- rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik;
- orientovat se v základních ekonomických pojmech a v principech obchodně-podnikatelských činností v tržní ekonomice;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- umět aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu, managementu při řešení problémů v podnikatelské činnosti;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů;

- provádět základní činnosti spojené se zabezpečením podniku oběžným majetkem;
- realizovat základní činnosti spojené s dlouhodobým majetkem;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru provádět základní mzdové výpočty;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- ovládat psaní desetiřstovou metodou, vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem prezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě zvažovat možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- nakládat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami;
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů;
- provádět platební styk a zpracování dokladů souvisejících s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- účtovat běžné účetní operace;
- zjistit povinnost k dani z přidané hodnoty a k dani z příjmů;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- vyhodnotit efektivnost činnosti podniku;
- znát zásady poskytování první pomoci při úrazu;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Maturitní zkouška podle § 78 a 79 školského zákona se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní). Společná (státní) část maturitní zkoušky se koná podle jednotného zkušebního schématu a podle pokynů MŠMT.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ekonomika,
- informační technologie,

- praktická zkouška z odborných předmětů (s využitím prostředků informačních technologií, a účetního programu, zkouška zahrnuje učivo předmětů účetnictví, ekonomika, účetnictví na PC a aplikační software).

Žák může konat také nepovinnou maturitní zkoušku, a to až ze 2 předmětů.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Informatika v ekonomice

KÓD A NÁZEV OBORU: 18-20-M/01 Informační technologie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Program Informatika v ekonomice je zaměřen na využití informačních a komunikačních technologií v ekonomice. Umožňuje získávání a rozvoj odborných kompetencí především v oblasti IT, ale i ekonomických předmětů a přispívá ke kultivování osobnosti žáka. Je otevřený, reaguje na změny v oblasti teorie i praxe, přijímá podněty etické i společenské, podporuje zdravý životní styl.

Při vzdělávání v tomto programu jsou využívány metody aktivizující žáka k tomu, aby vyvinul vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Využívají se metody samostatné práce, referátů, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu apod. Metody výuky, kdy žák pouze pasivně přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktické vyučování. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, který respektuje jejich vlohy a vzdělávací potřeby.

Školní vzdělávací program (ŠVP) Informatika v ekonomice vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor 18-20-M/01 Informační technologie. ŠVP poskytuje vzdělávání jak ve všeobecných, tak odborných předmětech; všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělání základní. Oproti RVP jsou navýšeny hodinové dotace ekonomických předmětů a angličtiny.

Každý žák studuje dva cizí jazyky; jako první jazyk angličtinu, jako druhý němčinu. Do druhého ročníku jsou zařazeny základy odborné technické angličtiny, ve 4. ročníku je zařazen předmět angličtina pro hospodářskou praxi, v rámci kterého se žáci setkají s odbornými tématy obchodního jazyka, cizojazyčnou korespondencí, apod. To vše vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni požadavků maturitní zkoušky i pro další využití v praxi.

V rámci volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost se výběrem profilovat se směrem ekonomickým, informatickým, přírodovědným či humanitním (mohou volit např. předměty cvičení z programování, fiktivní firma, konverzace z cizích jazyků, seminář z českého jazyka).

Výchova k občanským a personálním kompetencím je realizována především ve společenskovedních předmětech občanská nauka a dějepis. Formy a metody vzdělávání jsou voleny tak, aby byla výuka v souladu s obsahem vzdělávání, působila přirozeně, navazovala na předchozí úroveň vzdělání a odpovídala věku žáka.

Výuka základů přírodních věd (učivo fyzikální, chemické, biologické a ekologické povahy) klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě a částečně i v příslušném odborném vzdělávání. Důraz je kladen na environmentální problematiku, zdravý životní styl a nutnost dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Kurikulární rámec vzdělávání pro zdraví je naplňován v předmětu tělesná výchova (2 hodiny týdně ve všech ročnících) a dalšími formami, jako jsou sportovní kurzy a kroužky, školní a meziškolní soutěže, účast v mezinárodních projektech atd. Aspekty zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány také v řadě dalších předmětů.

Ve výuce se v maximální možné míře používá prostředků informačních a komunikačních technologií. Odborné předměty informačních technologií a zpracování dokumentů na PC jsou vyučovány ve speciálních učebnách vybavených moderní počítačovou technikou vždy tak, aby každý žák mohl pracovat na svém počítači. Dovednosti získané v těchto předmětech jsou využívány téměř ve všech ostatních předmětech. Žáci pracují s běžným softwarovým vybavením i se speciálními programy. Výuka řady předmětů je významně podporována různými multimediálními programy, prezentacemi, animacemi, filmy apod. Téměř všechny předměty využívají počítače při vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a zpracování, při přípravě prezentací.

Odborné ekonomické kompetence získávají žáci v samostatných odborných předmětech - v ekonomice, účetnictví a účetnictví na PC. Obsahem učiva jsou zejména okruhy týkající se tržní ekonomiky, podnikatelských aktivit i ekonomického chování samotného žáka. Významným úkolem předmětu účetnictví je vysvětlit podstatu účtování, naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, zachytit v účetnictví běžné účetní případy související s podnikatelskou činností firem a orientovat se v účetních výkazech.

K propojení teorie a praxe a k poznání reálného pracovního prostředí slouží čtyřtýdenní blok odborné praxe ve 2. a 3. ročníku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin jednotlivých předmětů, vychází ze schváleného učebního plánu pro daný obor. Ve třídě je zpravidla 30 žáků. Předměty, které

vyžadují větší míru soustavného praktického procvičování a upevňování, se vyučují v třídách dělených; ve skupině je maximálně 18 žáků.

Do vzdělávacího procesu jsou vhodně začleňovány i další organizační formy. Výuku podle pravidelného rozvrhu hodin doplňují návštěvy různých kulturních akcí, které zprostředkovávají poznávání i umělecké zážitky žáků. Škola plně využívá své zcela výjimečné polohy v centru Prahy a pro žáky organizuje systém poznávacích vycházek do významných míst Prahy. V rámci tzv. kulturního minima jsou organizovány návštěvy architektonicky, kulturně a historicky významných památek a různých kulturních institucí. Žáci jednotlivých ročníků a tříd se v rámci tohoto programu systematicky seznamují s bezprostředním okolím školy (Staré Město, Židovské Město, Anežský klášter), ale postupně poznávají i další pamětihodnosti hlavního města (Královská cesta, Pražský hrad, Vyšehrad). Škola nabízí zájezdy na historicky významná místa České republiky i v zahraničí, nabídka je pravidelně obměňována.

V každém školním roce je pro žáky zajištěno alespoň jedno divadelní představení nebo koncert. Žáci navštěvují komponované pořady s výchovnou tematikou (rizikové chování, alkohol za volantem), výstavy, celoškolské filmové představení. V závěru kalendářního roku tradičně připravují učitelé spolu se žáky školní akademii nebo slavnostní vánoční koncert v kostele U Salvátora. Na škole pracuje divadelní Klub mladého diváka. Významnou společenskou akcí je ples školy, který se tradičně koná v Lucerně.

V odborném vzdělávání je výuka obohacována exkurzemi do výrobních podniků, které žákům zprostředkovávají poznání různých výrobních technologií a umožňují lépe poznat systém organizace, řízení a financování podniku. Pravidelně se uskutečňují návštěvy bank a dalších finančních institucí, celního úřadu, soudů, úřadů práce apod.

Do školy jsou každoročně zváni odborníci z nejrůznějších oblastí lidské činnosti k přednáškám a besedám (finanční gramotnost, profesní orientace, příprava na vstupní pohovor, činnost Ústavního soudu). Emoční zážitek a bezprostřední zkušenost přinášejí besedy s pamětníky (např. holocaust, Charta 77), s lidmi, kteří mají vlastní zkušenost z oblasti rizikového chování (zneužívání drog, nebezpečí HIV/AIDS), např. s pracovníky Domu světla.

Každoročně jsou organizovány školní soutěže - v českém jazyce a literatuře (olympiáda, vlastní tvorba), v cizích jazycích (překladačská soutěž, konverzační soutěž), v matematice (např. Klokán, úspěšný řešitel), v ekonomice a účetnictví (soutěže jednotlivců i týmů). Fiktivní firmy se pravidelně zúčastňují mezinárodního veletrhu. V předmětu písemná a elektronická komunikace poměřují žáci v rámci jednotlivých ročníků každý měsíc své schopnosti v celoškolské Lize, soustavně se připravují na státní zkoušky v kancelářském psaní na klávesnici, ZAV). Nejlepší žáci reprezentují školu v celopražských či celostátních kolech těchto soutěží.

Pro posílení motivace studia cizích jazyků i poznávání jiných zemí a jejich obyvatel jsou pořádány zájezdy zahraničí (např. do Velké Británie, Německa, Rakouska, Španělska). Kontakty se

zahraničními partnerskými školami formou spolupráce na společných projektech navazuje škola prostřednictvím platformy eTwinning. Zapojení do dlouhodobých mezinárodních projektů je nejkomplexnější formou využití a procvičování nejrůznějších odborných i klíčových kompetencí a uplatňování mezipředmětových vztahů. Škola proto hodlá v podobných aktivitách pokračovat i do budoucna.

Výchova ke zdraví probíhá nejen v pravidelných hodinách tělocviku; žáci prvních ročníků se mohou zúčastnit sportovně turistického a adaptačního kurzu, pro žáky druhého ročníku je pořádán pohybově-relaxační kurz (nejčastěji formou lyžařského výcvikového kurzu v Alpách). V závěru každého školního roku se pořádá celoškolský sportovní den. V předvánočním týdnu probíhá tradiční školní turnaj ve volejbale. Vrcholovým sportovcům je umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Pro žáky nastupující do prvních ročníků se pořádá sportovně turistického a adaptačního kurzu (nejčastěji formou týdenního pobytu mimo Prahu), který má usnadnit jejich přechod ze základní školy na školu střední, umožnit jim seznámit se s budoucími spolužáky i třídními učiteli a napomoci vytvořit nový třídní kolektiv. Organizuje ho výchovná poradkyně ve spolupráci s externími odborníky. Pro žáky jsou připraveny adaptační a sportovní aktivity a další akce směřující k rychlejšímu vzájemnému poznání.

V průběhu studia mají pro rozvoj žáků velký význam předměty, ve kterých mohou prakticky procvičovat a rozvíjet získané kompetence, a to v oblasti odborné i všeobecně vzdělávací. Jde především o povinné i volitelné předměty, odborné z oblasti informačních technologií (např. hardware, aplikační software, počítačové systémy, programování, grafika na PC, vývoj aplikací, cvičení z programování) a z oblasti ekonomické (účetnictví na PC, fiktivní firma), ve kterých žáci simulují činnost reálných firem, vypracovávají komplexní souvislé příklady, a všeobecně vzdělávací (např. cizí jazyky) ve kterých se mohou profilovat podle svých studijních zájmů.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých prezentačních akcích. Jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti – Schola Pragensis, dny otevřených dveří, různé charitativní akce apod.

Metody a postupy výuky v jednotlivých předmětech jsou voleny podle probíraných tematických celků, úrovně žáků i osobnosti učitele. Je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich osobnost, schopnosti a vlohy a snaží se o jejich rozvoj. Vedle tradičních ověřených metod se stále ve větší míře uplatňují aktivizující, motivující metody, skupinové a problémové vyučování, řízený dialog, diskuse. Důraz je kladen i na samostatnou práci, referáty, projektové vyučování.

Při využívání různých forem a metod výuky učitelé kladou důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dovednosti komunikovat v různých situacích.

Forma realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování je odborná praxe, která probíhá vždy v souvislém bloku na pracovištích zaměstnavatelů, a to 2 týdny ve 3. ročníku. Po ukončení praxe žáci zpracovávají zprávu o jejím průběhu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Mezi další aktivity školy patří:

- soutěže;
- exkurze;
- odborníci do škol;
- nabídka volnočasových aktivit;
- preventivní programy;
- Sportovně-turistický a adaptační kurz;
- Pohybově-relaxační kurz;
- ples;
- divadla, výstavy;
- kulturní minimum.

3.3 Realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování je odborná praxe, která probíhá vždy v souvislém bloku na pracovištích zaměstnavatelů, a to 2 týdny ve 2. a 3. ročníku. Po ukončení praxe žáci zpracovávají zprávu o jejím průběhu.

Jejím cílem je seznámit žáka s reálným pracovním prostředím a s činnostmi v různých úsecích podniku. Za zajištění praxe odpovídají učitelé odborných předmětů. V průběhu praxe učitelé ověřují působení žáků přímo na jednotlivých pracovištích. Žák zpracovává zprávu na vybrané odborné téma. S požadavky na obsah a rozsah zprávy je seznámen před nástupem na praxi. Součástí zprávy je i hodnocení žáka odpovědným pracovníkem organizace, v níž žák praxi vykonával.

V průběhu studia mají pro rozvoj žáků velký význam předměty, ve kterých se prakticky procvičují získané odborné kompetence. Jde o předměty volitelné, např. ekonomická cvičení, fiktivní firma. Žáci v těchto předmětech simulují činnost reálných firem, vypracovávají komplexní souvislé příklady, přičemž využívají své teoretické znalosti získané v povinných předmětech (ekonomika, účetnictví). Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých prezentačních

akcích. Jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti – Schola Pragensis, dny otevřených dveří, různé charitativní akce apod. Fiktivní firmy se pravidelně zúčastňují mezinárodního veletrhu.

V odborném vzdělávání je výuka dále obohacována exkurzemi do výrobních podniků, které žákům zprostředkovávají poznání různých výrobních technologií a umožňují lépe poznat systém organizace, řízení a financování podniku. Pravidelně se uskutečňují návštěvy bank a dalších finančních institucí, celního úřadu, soudů, úřadů práce apod.

Do školy jsou každoročně zváni odborníci z nejrůznějších oblastí lidské činnosti k přednáškám a besedám (finanční gramotnost, profesní orientace, příprava na vstupní pohovor, činnost Ústavního soudu).

Každoročně jsou organizovány školní soutěže – v ekonomice a účetnictví (soutěže jednotlivců i týmů). V předmětu písemná a elektronická komunikace poměřují žáci v rámci jednotlivých ročníků každý měsíc své schopnosti v celoškolní Lize, soustavně se připravují na státní zkoušky v kancelářském psaní na klávesnici, ZAV). Nejlepší žáci reprezentují školu v celopražských či celostátních kolech těchto soutěží.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plánuje a organizuje vlastní učení, stanovuje si cíle a vyhodnocuje svůj pokrok; využívá moderní digitální nástroje a informační zdroje (např. online kurzy, dokumentaci, vývojářská fóra, videonávody) k rozvoji svých znalostí a dovedností; chápe potřebu celoživotního vzdělávání, sleduje technologický vývoj a reaguje na změny v oboru IT a ekonomiky; propojuje teoretické poznatky s praktickými úlohami, pracuje na projektech, které kombinují informatiku, data a ekonomické myšlení; rozvíjí schopnosti samostatného i týmového učení, aktivně spolupracuje, sdílí znalosti a přispívá k řešení problémů; hodnotí věrohodnost a kvalitu informací, rozpoznává relevantní zdroje, ověřuje fakta a kriticky přemýšlí nad obsahem; přizpůsobuje strategie učení podle typu úkolu či tématu (např. programování, práce s databází, analýza dat); sleduje novinky v IT a chápe potřebu neustálého |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>vzdělávání v rychle se rozvíjejícím oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje efektivně s odbornou literaturou, online kurzy, dokumentací a tutoriály. |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává technické, systémové i organizační problémy a navrhuje vhodná řešení s ohledem na zadání a podmínky prostředí; využívá logické a algoritmické myšlení při hledání řešení úloh v oblasti programování, databází, sítí nebo ekonomické analýzy; analyzuje problémové situace a rozkládá je na dílčí kroky, stanovuje priority a volí efektivní pracovní postupy; využívá digitální nástroje a dostupné zdroje (např. dokumentaci, odborná fóra, vývojářské nástroje) k ověření nebo úpravě řešení; analyzuje data a informace, využívá analytické nástroje a softwarové prostředky; testuje, ladí a optimalizuje svá navržená řešení, hodnotí jejich funkčnost, efektivitu, bezpečnost a možné důsledky; spolupracuje při řešení komplexních úloh – sdílí nápady, komunikuje o návrzích, přispívá k týmovému rozhodování; učí se z chyb a zpětné vazby, upravuje své postupy a systematicky rozvíjí schopnost samostatného uvažování; vyhodnocuje přínosy navrženého řešení z hlediska uživatele i podniku. |
| Komunikativní kompetence | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje myšlenky přesně, věcně a srozumitelně, a to v ústní i písemné formě, s ohledem na odborný i běžný komunikační kontext; používá odbornou terminologii v oblasti informatiky, ekonomiky i administrativy, a to v češtině i v cizím jazyce; vytváří přehledné technické a uživatelské výstupy, jako jsou manuály (technická a uživatelská dokumentace), prezentace, tabulky, schémata nebo dokumentace k softwaru či databázím; efektivně komunikuje s členy týmu, zákazníky i zadavateli projektů, při zadávání a prezentaci úkolů, obhajobě řešení i při řešení konfliktů; používá odbornou terminologii v češtině i angličtině (např. při popisu softwaru nebo databázových struktur); |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné formy elektronické komunikace – e-mail, online spolupráci, digitální nástroje (např. cloudové služby, komentáře v dokumentech, projektové platformy); • aktivně naslouchá, klade doplňující otázky a pružně reaguje na potřeby partnerů v komunikaci (např. kolegů, učitelů, klientů, uživatelů); • respektuje komunikační normy – jazykové, odborné i etické, včetně zásad online komunikace a práce s citlivými informacemi; • vytváří přehledné prezentace a reporty, včetně grafů, schémat a tabulek. |
| Personální a sociální kompetence | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzuje své schopnosti, limity a profesní předpoklady (silné a slabé stránky), plánuje a pracuje na svém osobním a odborném rozvoji; • zodpovědně přistupuje ke svěřeným úkolům, dodržuje pracovní termíny a pravidla týmové spolupráce; • pracuje samostatně i v týmu, aktivně přispívá k plnění společných cílů a respektuje názory a návrhy ostatních členů týmu; • přijímá zpětnou vazbu, učí se z vlastních chyb a využívá ji ke zlepšení své práce; • přijímá odpovědnost za kvalitu své práce; • zvládá stresové situace, umí efektivně komunikovat a řešit konflikty; • rozvíjí dovednosti pro efektivní týmovou komunikaci, včetně řešení konfliktů, dělby práce a podpory spolupracovníků; • dbá na osobní kulturu projevu, vystupování a vystupuje profesionálně vůči kolegům, klientům i veřejnosti; • respektuje etické a profesní normy v oblasti informatiky; • uvědomuje si význam pracovních vztahů a mezilidské spolupráce jako klíčového faktoru úspěchu v oboru IT i ekonomiky. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe svá práva a povinnosti občana demokratické společnosti, orientuje se v základních principech právního a politického systému ČR i EU; • chápe své postavení jako občana i pracovníka v digitálním světě; • respektuje zákony, pravidla a normy chování ve společnosti, včetně digitálního prostředí (např. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <p>GDPR, autorské právo, kybernetická bezpečnost);</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná odpovědně, eticky a s ohledem na ostatní, zvažuje důsledky svého jednání v osobním, pracovním i online životě; • respektuje kulturní, náboženskou a názorovou rozmanitost, vystupuje tolerantně a bez předsudků; • respektuje profesní standardy při práci v mezinárodním prostředí; • rozpoznává manipulativní, neověřené nebo nepravdivé informace, kriticky přistupuje ke sdělením v médiích i na internetu; • uvědomuje si význam kultury, historie a tradic, včetně hodnot národní i evropské identity; • chápe vliv informačních technologií na společnost, včetně sociálních, etických a ekonomických dopadů digitalizace a automatizace; • sleduje aktuální společenské a technologické trendy a jejich dopad na ekonomiku a zaměstnanost. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na trhu práce v oblasti informatiky a ekonomiky, sleduje vývoj poptávky po profesích, technologiích a kvalifikacích, chápe požadavky zaměstnavatelů; • zná svá práva a povinnosti jako zaměstnanec, podnikatel i občan, chápe význam pracovních smluv, povinností zaměstnavatele, zákoníku práce a živnostenského zákona; • umí vytvořit profesní portfolio, sestavit životopis a motivační dopis, připravit se na pracovní pohovor i prezentaci svých projektů a dovedností; • rozvíjí podnikatelské myšlení, chápe principy podnikání, plánování, řízení a ekonomického zhodnocení IT projektů; • orientuje se v základních právních, daňových a účetních aspektech podnikání, včetně elektronické komunikace s úřady a online podnikatelských modelů; • umí zhodnotit podnikatelský záměr z hlediska ekonomické efektivity, rizika a technologické proveditelnosti; • chápe význam dalšího vzdělávání a profesního růstu, je připraven se adaptovat na měnící se podmínky v technologiích i na trhu práce; • využívá své odborné znalosti k návrhu a realizaci |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | vlastních projektů nebo startupových záměrů. |
| Matematické kompetence | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá matematické znalosti a dovednosti při řešení praktických úloh v informatice, ekonomice a podnikové praxi; • pracuje s číselnými, algebraickými, funkčními a statistickými výrazy, chápe jejich význam v různých kontextech; • provádí výpočty s ohledem na přesnost, efektivitu a kontrolu výsledků, vyhodnocuje jejich správnost a reálnost; • pracuje s číselnými a datovými soubory, vytváří a interpretuje tabulky, grafy a schémata, včetně využití softwarových nástrojů (např. Excel, databáze); • používá matematiku jako nástroj pro algoritmizaci, modelování, analýzu dat a optimalizaci; • interpretuje a vizualizuje data v grafech, tabulkách a diagramech, analyzuje je a vyvozuje z nich závěry; • chápe základy matematické logiky a práce s množinami, maticemi či statistickými metodami; • využívá matematiku při programování, algoritmizaci, modelování a analýze dat, včetně práce s proměnnými, podmínkami, výpočty a cykly; • chápe a aplikuje základní principy finanční matematiky, jako jsou úroky, procenta, rozpočty, náklady a výnosy při řešení ekonomických úloh; • ověřuje správnost svých výpočtů, vyhodnocuje logičnost a realističnost výsledků; • přemýšlí v souvislostech a volí vhodné matematické metody pro daný typ problému či projektu; • přemýšlí logicky a systematicky při řešení úloh, rozvíjí schopnost algoritmického a systémového myšlení. |
| Digitální kompetence | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie na pokročilé úrovni při řešení praktických úkolů v oblasti informatiky, ekonomiky i administrativy – programování, databáze, správa sítí, tvorba webu, práce s informačními systémy; • pracuje s různými typy softwaru, včetně kancelářských programů, databázových systémů, vývojových prostředí a ekonomických aplikací; • vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <p>informace z digitálních zdrojů, posuzuje jejich důvěryhodnost a aktuálnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s daty – jejich sběrem, čištěním, tříděním a vyhodnocováním (např. pomocí SQL, Excel, Access apod.); • vytváří digitální obsah – dokumenty, prezentace, weby, databáze, aplikace – s ohledem na účel, publikum i technické možnosti; • vyvíjí softwarové aplikace, navrhuje a realizuje jednoduché IS; • spolupracuje pomocí digitálních nástrojů, využívá cloudová úložiště, sdílení dokumentů, online komunikaci a projektové platformy; • dodržuje zásady digitální bezpečnosti a ochrany osobních údajů, chápe rizika v online prostředí (např. phishing, malware, zneužití dat); • zná principy zálohování, šifrování a ochrany dat; • respektuje autorská práva, licenční podmínky a etiku digitálního chování; • rozumí fungování HW a SW infrastruktury podniku a zná principy virtualizace, cloudových služeb, síťové komunikace; • rozvíjí schopnost adaptace na nové technologie, sleduje trendy v oblasti IT a aktivně je aplikuje v praxi. |
| Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí principům fungování výpočetní techniky, zná jednotlivé komponenty počítačového systému (procesor, paměť, disky, základní deska, zdroj, periferie aj.); • navrhuje vhodnou konfiguraci počítačové sestavy podle účelu využití (kancelář, grafika, server, ekonomický software apod.); • provádí montáž, instalaci a základní oživení výpočetní techniky, včetně nastavení BIOS/UEFI a operačního systému; • provádí údržbu a diagnostiku hardwaru, identifikuje běžné poruchy a navrhuje řešení; • zajišťuje bezpečný provoz technického vybavení, dodržuje pravidla elektroinstalace, ochrany zdraví i prevence poškození komponent (např. antistatická ochrana); • eviduje a spravuje hardware ve firemním prostředí, včetně aktualizace, zálohování a plánování obnovy vybavení; • zohledňuje energetickou náročnost a efektivitu sestav, podporuje udržitelné využívání výpočetní techniky. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| <p>Pracovat se základním programovým vybavením</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s operačním systémem, orientuje se ve struktuře souborů, složek a systémových nastavení; • provádí základní správu uživatelského prostředí, instaluje, aktualizuje a odstraňuje software dle potřeby a pravidel správce; • pracuje s nástroji pro údržbu systému, jako je správa disků, zabezpečení systému, zálohování a obnova dat; • využívá nástroje pro diagnostiku a sledování výkonu zařízení, sleduje běh procesů, správu úloh a využití systémových prostředků; • zajišťuje bezpečnost systému – nastavuje přístupová práva, používá antivirové a antimalwarové programy, dodržuje zásady bezpečné práce v síti; • chápe principy souborových systémů a datového úložiště, včetně práce se síťovými disky a cloudovými úložišti; • dodržuje pravidla ergonomie, autorského práva a etického zacházení s daty a softwarem; • spolupracuje při správě firemního prostředí (uživatelské účty, jednoduché skripty, síťové připojení, nastavení tiskáren a periferií). |
| <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používané kancelářské aplikace (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační software, databázové nástroje); • vytváří a upravuje dokumenty, tabulky, formuláře a prezentace dle standardů profesní komunikace; • využívá pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru, včetně vzorců, funkcí, kontingenčních tabulek, grafů a finančních výpočtů; • pracuje s databázovým softwarem, navrhuje a spravuje databáze, vytváří dotazy, formuláře a sestavy (např. v MS Access nebo jiných DB systémech); • ovládá podnikové a ekonomické aplikace, jako jsou účetní systémy, CRM, ERP či systémy řízení zakázek a zásob; • orientuje se v cloudových nástrojích a online spolupráci (Google Workspace, Microsoft 365 apod.); • respektuje autorská práva, licenční podmínky a bezpečnostní zásady při práci s programovým |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <p>vybavením;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a optimalizuje využití softwaru v organizaci – volí vhodné nástroje podle potřeby, hledá efektivní řešení. |
| Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí principům počítačových sítí, zná základní síťové prvky (router, switch, server, klient, přístupový bod aj.); • navrhuje a dokumentuje jednoduché síťové topologie, zohledňuje potřeby konkrétního provozu a bezpečnostní požadavky; • provádí fyzickou realizaci síťové infrastruktury, včetně zapojení kabeláže, konfigurace aktivních prvků a testování spojení; • konfiguruje síťová nastavení na úrovni zařízení i operačního systému, nastavuje IP adresy, brány, DNS, DHCP apod.; • administrátorské síťové služby, např. sdílení souborů, tiskáren, připojení k serveru, přístupová oprávnění a firewally; • monitoruje a analyzuje provoz sítě, odhaluje běžné chyby a problémy (např. pomocí příkazového řádku, jednoduchých nástrojů nebo pokročilých monitorovacích systémů); • zohledňuje kybernetickou bezpečnost při návrhu a správě sítě, navrhuje zabezpečení přístupů, hesel a datového toku; • eviduje a aktualizuje síťovou dokumentaci a plánuje údržbu a modernizaci sítě dle aktuálních potřeb. |
| Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy algoritmizace a programování, chápe principy strukturovaného i objektově orientovaného přístupu; • vyvíjí jednoduché uživatelské aplikace, analyzuje zadání, navrhuje logiku programu a realizuje jej v odpovídajícím programovacím jazyce (např. Python, C#, Java apod.); • navrhuje a spravuje databáze, pracuje s datovými typy, relacemi a integritními omezeními, vytváří dotazy, formuláře i sestavy; • píše SQL příkazy, pracuje s databázovými systémy (např. MySQL, SQLite, MS Access) a integruje databázi do uživatelské aplikace; • vytváří statické i dynamické webové stránky, používá HTML, CSS, JavaScript a případně i backendové technologie (např. PHP, Python, Node.js); |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá vývojová prostředí a nástroje, verzovací systémy (např. Git), testuje a ladí kód; • navrhuje uživatelské rozhraní s ohledem na funkčnost a přehlednost, dodržuje zásady UX/UI; • zohledňuje bezpečnost, efektivitu a přehlednost kódu, dokumentuje svou práci a sleduje vývojové trendy. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zejména při práci s výpočetní technikou, elektrotechnickými zařízeními a v kancelářském prostředí; • řídí se pokyny BOZP a interními pravidly pracoviště, zná svá práva a povinnosti z hlediska bezpečnosti; • zohledňuje ergonomii pracoviště, dbá na správné sezení, osvětlení, umístění techniky a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobou prací u počítače; • zná rizika práce s elektrozařízením, používá předepsané ochranné pomůcky a bezpečné pracovní postupy, např. při sestavování nebo údržbě hardwaru; • zná zásady bezpečného zacházení s elektrozařízením, předchází úrazům, přetížení sítě a poškození zařízení; • reaguje správně v krizových situacích (úraz, požár, zkrat, evakuace), zná umístění a použití prostředků první pomoci a hasicích zařízení; • zná zásady bezpečného chování v online prostředí (phishing, malware, hesla); • umí předcházet psychické zátěži a digitálnímu vyčerpání (např. time management, přestávky, správná poloha těla apod.); • podílí se na vytváření bezpečného a zdraví neohrožujícího pracovního prostředí, přispívá svým chováním k prevenci rizik. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vykonává své pracovní a studijní úkoly pečlivě, přesně a zodpovědně, dodržuje stanovené postupy, termíny a kvalitativní standardy; • kontroluje vlastní práci a průběžně ji vyhodnocuje, učí se z chyb a aktivně hledá způsoby, jak výstup zlepšit; • respektuje odborné, technické a etické požadavky kladené na výstupy v oblasti informatiky a ekonomiky (např. funkčnost aplikace, přehlednost prezentace, formální |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <p>správnost dokumentace);</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na přehlednost, funkčnost, efektivitu a uživatelskou přívětivost při tvorbě softwarových řešení, webů, dokumentů či databází; • testuje a ladí výsledky své práce, hledá chyby a navrhuje zlepšení; • reaguje na zpětnou vazbu od učitelů, kolegů nebo zadavatelů a využívá ji ke zlepšení kvality svých projektů a služeb; • uplatňuje zásady kvality v řízení projektů, dokumentaci i komunikaci se zadavateli; • dodržuje zásady profesionálního vystupování a kvalitní komunikace, včetně péče o jazykovou, grafickou i obsahovou stránku výstupu; • chápe kvalitu jako konkurenční výhodu v profesní i podnikatelské praxi, usiluje o stálé zlepšování svých dovedností. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie s ohledem na hospodárnost a ekologii, podporuje elektronizaci procesů a minimalizaci papírové administrativy; • chápe význam recyklace, šetrného zacházení s výpočetní technikou a plánování její obnovy, dbá na životní cyklus zařízení a odpovědnou likvidaci; • nakládá efektivně se svěřenými prostředky – časem, materiálem, energií, technikou i finančními zdroji; • zvažuje ekonomické, ekologické a sociální dopady svých rozhodnutí, a to jak při studiu, tak při realizaci projektů a pracovních činností; • rozumí principům společenské odpovědnosti firem (CSR) a udržitelného podnikání v digitálním i ekonomickém kontextu; • orientuje se v aktuálních trendech trvale udržitelného rozvoje, včetně digitalizace jako nástroje ekologické transformace; • jedná odpovědně jako spotřebitel i občan, podporuje řešení šetrná k přírodě a společnosti; • chápe význam údržby a optimalizace systémů z hlediska efektivity i životního prostředí; • podporuje IT řešení, která přispívají k udržitelnému rozvoji (např. cloud, sdílené služby, energeticky úsporné systémy). |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Občan v demokratické společnosti | ANJ , APS , ČJL , DEJ , EKO , HWR , MAT , NEJ , OBN , PRG , TEV , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , NEJ , OBN , PSY , PRG , TAJ , TEV , UCE , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , GRF , KOM , MAT , NEJ , PSY , PRG , TEV , UCE , VAP , ZPV , PGS , FIF | ANJ , AHO , APS , ČJL , EKO , GRF , HWR , MAT , PSY , TEV , UCP , VAP , ZPV , KAJ , KNJ , MAS , SCJ |
| Člověk a životní prostředí | ANJ , APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , OBN , PRG , TEV , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , OBN , PSY , PRG , TAJ , TEV , UCE , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , GRF , KOM , MAT , PSY , PRG , TEV , UCE , VAP , ZPV , PGS , FIF | ANJ , AHO , APS , ČJL , EKO , GRF , HWR , MAT , PSY , TEV , UCP , VAP , ZPV , KAJ , KNJ , MAS |
| Člověk a svět práce | | | | |
| Individuální příprava na pracovní trh | ANJ , APS , EKO , HWR , NEJ , OBN , PRG , ZDP | ANJ , APS , EKO , HWR , NEJ , OBN , PSY , PRG , TAJ , UCE , ZDP | ANJ , APS , EKO , GRF , NEJ , PSY , PRG , UCE , VAP , PGS , FIF | ANJ , AHO , APS , EKO , GRF , HWR , PSY , UCP , VAP , KAJ |
| Svět vzdělávání | APS , ČJL , DEJ , EKO , HWR , MAT , OBN , PRG , ZPV | APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , OBN , PSY , PRG , ZPV | APS , ČJL , EKO , GRF , MAT , PSY , PRG , VAP , ZPV , PGS | APS , ČJL , EKO , GRF , HWR , MAT , PSY , UCP , VAP , ZPV , MAS , SCJ |
| Svět práce | APS , ČJL , DEJ , EKO , HWR , MAT , OBN , PRG , TEV , ZPV | APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , OBN , PSY , PRG , TEV , UCE , ZPV | APS , ČJL , EKO , GRF , MAT , PSY , PRG , TEV , UCE , VAP , ZPV , PGS | APS , ČJL , EKO , GRF , HWR , MAT , PSY , TEV , VAP , ZPV , KNJ , MAS , SCJ |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | EKO , OBN | EKO , OBN | EKO | EKO |
| Člověk a digitální svět | ANJ , APS , ČJL , DEJ , EKO , HWR , MAT , NEJ , OBN , PRG , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , HWR , MAT , NEJ , OBN , PSY , PRG , TAJ , UCE , ZPV , ZDP | ANJ , APS , ČJL , EKO , GRF , KOM , MAT , NEJ , PSY , PRG , UCE , VAP , ZPV , PGS , FIF | ANJ , AHO , APS , ČJL , EKO , GRF , HWR , MAT , PSY , UCP , VAP , ZPV , KAJ , KNJ , MAS , SCJ |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---------|-----------------------------------|
| AHO | Angličtina pro hospodářskou praxi |
| ANJ | Anglický jazyk |
| APS | Aplikační software |
| ČJL | Český jazyk a literatura |
| DEJ | Dějepis |
| EKO | Ekonomika |
| FIF | Fiktivní firma |
| GRF | Grafika na PC |
| HWR | Hardware |
| KAJ | Konverzace v anglickém jazyce |
| KNJ | Konverzace v německém jazyce |
| KOM | Komunikace |
| MAS | Matematický seminář |
| MAT | Matematika |
| NEJ | Německý jazyk |
| OBN | Občanská nauka |
| PGS | Cvičení z programování |
| PRG | Programování |
| PSY | Počítačové systémy |
| SCJ | Seminář z českého jazyka |
| TAJ | Technická angličtina |
| TEV | Tělesná výchova |
| UCE | Účetnictví |
| UCP | Účetnictví na počítači |
| VAP | Vývoj aplikací |
| ZDP | Zpracování dokumentů na PC |
| ZPV | Základy přírodních věd |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí platného Školního řádu.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu se Školským zákonem (561/2004 Sb.), zejména § 59 (Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole) a dalšími aktuálními právními normami, které danou problematiku upravují.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška konaná v legislativním rámci školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Úpravy podmínek uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje společně s výše zmíněnými právními předpisy vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obsah zkoušky je vymezen v dokumentech *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou*, které jsou určeny pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou. Tyto dokumenty vymezují rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání. Specifikace požadavků vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace, jež jsou vymezeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Dokumenty pravidelně zveřejňuje a aktualizuje Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT).

Kritéria přijetí žáka

Testy v rámci jednotné přijímací zkoušky vyhodnocuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí minimálně 60%. Přesná kritéria hodnocení přijímacích zkoušek jsou každoročně v termínu daném MŠMT stanovena ve Vyhlášení přijímacího řízení zveřejněném na webových stránkách školy. Škola nevyžaduje žádné splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání.

Škola nevyžaduje žádné splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, témata jednotlivých maturitních zkoušek a termíny konání stanovuje ředitel školy. Žáci konají povinnou zkoušku z předmětů český jazyk a literatura (písemná a ústní část), cizí jazyk, pokud si jej žák zvolil ve společné části, (písemná a ústní část), ekonomika, informační technologie a praktickou zkoušku z odborných předmětů.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák konat 2 nepovinné ústní zkoušky (většinou cizí jazyk, matematika).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může přihlásit až ke **2 nepovinným zkouškám** společné části. Nelze se však přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Nabídku zkoušek, témata jednotlivých maturitních zkoušek a termíny konání stanovuje ředitel školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 16 odst. 3 a § 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2006 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště a výchovná poradkyně, která se o tyto žáky speciálně stará. Koordinuje komunikaci mezi školou, rodinou i poradenskými pracovišti (především PPP), poskytuje podpůrnou i poradenskou činnost a eviduje příslušné dokumenty těchto žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, a to nejprve na základě vyhodnocení potřeb žáka v konkrétním předmětu jeho vyučujícím pedagogem formou ústní dohody. V případě potřeby se školou poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně evidují písemnou formou. Podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována, podle potřeby upravována, škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka či se samotným žákem, společně sjednocují a

korigují požadavky a představy o dalších možnostech a metodách vzdělávání. V případě potřeby je žákovi doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Na základě Doporučení PPP jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována příslušná podpůrná opatření, případně jsou tito žáci na základě Doporučení individuálně integrováni. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, s žákem, s PPP či jiným poradenským zařízením tak, aby potřeby žáka byly co nejlépe zajištěny.

Škola disponuje také řadou možností, jak může individuálně podpořit žáky v jejich specifických situacích - potřebným žákům zapůjčuje učebnice, žáci si mohou půjčit školní notebook, mají k dispozici studijní materiály, popřípadě jsou jim hrazeny určité akce školy z fondu SRPŠ.

Žákům s aktuálními zdravotními vzdělávacími potřebami je na základě lékařské zprávy a žádosti zákonných zástupců umožněna klasifikace v náhradním termínu nebo individuální vzdělávací plán. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou nastavena podpůrná opatření vycházející z aktuálních zdravotních potřeb žáka (např. úprava docházky, formy a metod výuky).

Případné závažné problémy v prospěchu a chování žáků jsou bez odkladu projednány se zákonnými zástupci. Vedení školy a výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s ostatními pedagogy věnují jednotlivým žákům a hledají efektivní řešení, jak jim pomoci překonat obtíže při jejich vzdělávání.

V rámci běžné výuky může být žákům nastaven PLPP, a to nejprve na základě vyhodnocení potřeb žáka v konkrétním předmětu jeho vyučujícím pedagogem formou ústní dohody. V případě potřeby a nebo na žádost vyučujícího pedagoga či zákonného zástupce žáka zpracovává ŠPP ve spolupráci s vyučujícími PLPP písemnou formou. PLPP je v pravidelných tříměsíčních intervalech vyhodnocován (sledování studijních výsledků žáka, rozhovor se žákem, ZZ, vyučujícími) a v případě potřeby upraven. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků; společně sjednocují a korigují požadavky a představy o dalších možnostech a metodách vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě dodaných podkladů. Buď je IVP jako podpůrné opatření - vyplývá z Doporučení poradenského zařízení. Nebo je IVP na žádost žáka/zákonných zástupců - podléhá schválení paní ředitelky.

Při sestavování IVP se vždy vychází z individuální potřeby žáka. Proto probíhají před jeho sestavením konzultace s žákem, rodiči i učiteli.

IVP je po určité době vyhodnoceno (maximálně na konci školního roku). Je sledována jeho funkčnost, případně se pracuje i v průběhu na úpravách, pokud to situace vyžaduje. Na

vyhodnocení IVP spolupracují učitelé, žák, rodiče, případně je konzultováno s poradenským zařízením.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na základě doporučení z poradenských zařízení mohou žáci uplatňovat podpůrná opatření podle stanoveného stupně z Doporučení. Tuto realizaci, tvorbu dokumentů i jejich vyhodnocování řeší výchovný poradce ve spolupráci s žákem, rodiči a příslušnými vyučujícími.

Uplatňujeme také PLPP (podporu pouze na prvním stupni opatření). Tyto formy podpory mají obvykle přechodný charakter, jejich úkolem je pomoci žákovi v náročné situaci. PLPP má většinou písemnou podobu, ale někdy (například, když se týká jen jednoho předmětu či malého počtu předmětů) využíváme i nepsanou podobu PLPP. Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně. Pokud tato podpora nestačí, tak postupně doporučíme například návštěvu Poradny a přejdeme na vyšší formu podpory.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků mimořádně nadaných vychází z § 16 odst. 3 a § 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2006 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola podporuje vzdělávání a aktivity mimořádně nadaných žáků, v rámci individuálních konzultací, a dalších fakultativních aktivit poskytuje prostor pro jejich další rozvoj. Učitelé vytipují žáky s mimořádnými schopnostmi i takové, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů v určitých činnostech, projevují vysokou motivaci, jsou cílevědomí a kreativní. Tito žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů na školní, regionální, národní i mezinárodní úrovni.

Žákům mimořádně nadaným mohou být poskytnuta odpovídající podpůrná opatření - od základního zohlednění ve formě podpůrných opatření prvního stupně až po vyšší formy podpůrných opatření vycházejících z Doporučení PPP.

Žákům, kteří se věnují vrcholovému sportu, reprezentují Českou republiku, může být na základě jejich žádosti povolen individuální vzdělávací plán. Je jim tak umožněno rozvíjet maximálně svůj talent, ale zároveň zvládnout studium střední školy. Individuální vzdělávací plán je průběžně vyhodnocován, škola je v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáka a s žákem samotným tak, aby individuální nastavení podpůrných opatření bylo vyhovující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě dodaných podkladů. IVP je sestaveno na žádost žáka/zákonných zástupců - podléhá schválení paní ředitelky - většinou máme v tomto smyslu sportovně nadané žáky.

Při sestavování IVP se vždy vychází z individuální potřeby žáka. Proto probíhají před jeho sestavením konzultace s žákem, rodiči, případně učiteli.

Tento typ IVP bývá obvykle vyhodnocen na konci školního roku. Průběžně je ale sledována jeho funkčnost (to je především úkol třídního učitele), případně se průběžně upravují, pokud to situace vyžaduje.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Žáky, u nichž se projeví nadání (většinou toto podchytí vyučující daných předmětů, někdy se hlásí sami žáci), podporujeme v různých aktivitách. Mají možnost účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí apod. Podle aktuálních nabídek a také podle poptávky příslušných žáků. V rámci konzultačních hodin jim vyučující může věnovat nadstandartní péči, motivovat je k dalším znalostem a dovednostem.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Během výuky ve škole i při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, škola důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob.

Na začátku každého školního roku třídní učitelé prokazatelně seznámí všechny žáky s pravidly školního řádu, jednotliví vyučující je seznámí s pravidly chování v odborných učebnách, tělocvičně apod. O zásadách bezpečného chování a o možném ohrožení zdraví jsou žáci vždy podrobně prokazatelně poučeni před sportovními kurzy, exkurzemi, zájezdy, výměnnými pobyty a další mimoškolní činností, která souvisí s výchovně vzdělávacím programem školy. Na všech akcích je řádně zabezpečen pedagogický dozor. Před odchodem na prázdniny je znovu zdůrazněna nutnost dodržovat zásady bezpečného chování.

V objektu školy včetně vybavení a technických a ochranných zařízení jsou prováděny pravidelné revize, jmenovaný člen požární hlídky pravidelně provádí kontrolu stavu hasicích přístrojů v budově školy. Zjištěné závady jsou neprodleně odstraňovány. Vyhotovuje se výroční zpráva BOZP.

Všichni pedagogičtí i provozní pracovníci procházejí systémem školení. Škola pravidelně organizuje nácvik evakuace a invakuace.

Škola neustále zlepšuje životní prostředí (kvalitní monitory, tiché počítače, židle s nastavitelnou výškou sedáku, zastínění oken, stálá tepelná pohoda, vybavení sociálních zařízení).

Časová náročnost vzdělávání podle školního vzdělávacího programu je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Učitelé soustavně sledují atmosféru ve třídě a ve škole, snaží se podchytit možné společensky negativní jevy. V případě podezření jsou neprodleně podniknuta patřičná opatření, jsou informováni zákonní zástupci atd.

Škola vytváří podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století (nabídka pohybových aktivit a jejich začlenění do výuky teoretických předmětů formou vhodných metod výuky, sportovní soutěže, besedy a filmy související s touto tematikou, projekty).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Maturitní zkouška podle § 78 a 79 školského zákona se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní).

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Společná (státní) část maturitní zkoušky se koná podle jednotného zkušebního schématu a podle pokynů MŠMT.

Nabídku nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, témata jednotlivých maturitních zkoušek a termíny konání stanovuje ředitel školy. Žáci konají povinnou zkoušku z předmětů český jazyk a literatura (písemná a ústní část), cizí jazyk, pokud si jej žák zvolil ve společné části, (písemná a ústní část), ekonomika, informační technologie a praktickou zkoušku z odborných předmětů. Žák může konat také nepovinnou maturitní zkoušku, a to až ze 2 předmětů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk | 2+1 | 2 | 2+1 | 0+3 | 6+5 |
| | Angličtina pro hospodářskou praxi | | | | 0+1 | 0+1 |
| | Komunikace | | | 0+1 | | 0+1 |
| | Německý jazyk | 2 | 1+1 | 1+1 | | 4+2 |
| | Technická angličtina | | 0+1 | | | 0+1 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 2 | | | | 2 |
| | Občanská nauka | 1 | 2 | | | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 3 | 3 | 4 | 2+1 | 12+1 |
| Estetické vzdělávání | Český jazyk a literatura | 4 | 3+1 | 2+1 | 1+3 | 10+5 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatické vzdělávání | Zpracování dokumentů na PC | 1+2 | 0+1 | | | 1+3 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | 1+1 | 1+2 | 0+2 | 0+3 | 2+8 |
| | Účetnictví | | 1+2 | 0+2 | | 1+4 |
| | Účetnictví na počítači | | | | 0+2 | 0+2 |
| Odborné vzdělávání | Aplikační software | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Grafika na PC | | | 2 | 2 | 4 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Hardware | 3 | 2 | | 2 | 7 |
| | Počítačové systémy | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | Programování | 1.5+0.5 | 1.5+0.5 | 1 | | 4+1 |
| | Vývoj aplikací | | | 1.5+0.5 | 2.5+0.5 | 4+1 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z programování • Fiktivní firma | | | 0+2 | | 0+2 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Matematický seminář • Seminář z českého jazyka | | | | 0+2 | 0+2 |
| Celkem hodin | | 31 | 32 | 33 | 32 | 89+39 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 1., 2., 3., a 4. ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Angličtina pro hospodářskou praxi

Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s jednohodinovou týdenní dotací.

Aplikační software

Výuka předmětu Aplikační software je realizována v 1. až 4. ročníku a kromě druhého ročníku, kdy je časová dotace pouze hodinová, je ve všech zbývajících ročnících dvouhodinová.

Český jazyk a literatura

Počet týdenních vyučovacích hodin je rozdělen takto:

- 1. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 2. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 3. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 4. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část + volitelný předmět – seminář z českého jazyka - 2 h.

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 14, z toho v jazykové části 6 hodin, v literárně-estetické části 8 hodin. Do týdenní hodinové dotace není započítán samostatný předmět komunikace a volitelný předmět seminář z českého jazyka.

Dějepis

Výuka dějepisu se snaží:

- probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa;
- rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje;
- vést ke zkoumání věrohodnost informací;
- vytvářet kritické myšlení;
- orientovat žáka v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi;
- vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědě, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď.

Grafika na PC

Výuka předmětu Grafika na PC je realizována ve 3. a 4. ročníku a v obou ročnících s dvouhodinovou časovou dotací.

Hardware

Vyučování předmětu Hardware je realizováno v 1., 2. a 4. ročníku. V prvním ročníku s tříhodinovou dotací a ve druhém a čtvrtém s dvouhodinovou časovou dotací.

Matematika

Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Občanská nauka

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem;
- uvědomovali si vlastní identitu;
- kriticky mysleli, nenechali sebou manipulovat;
- jednali odpovědně;
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem;
- prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.

Počítačové systémy

Vyučování předmětu Počítačové systémy je realizováno ve 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém a třetím ročníku s tříhodinovou dotací a ve čtvrtém s dvouhodinovou časovou dotací.

Programování

Vyučovací předmět Programování je realizován v 1., 2. a 3. ročníku. V prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací a ve třetím ročníku jednodinovou dotací.

Technická angličtina

Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 2. ročníku oboru Informační technologie, a to s jednohodinovou týdenní dotací.

Vývoj aplikací

Vyučování předmětu Vývoj aplikací je realizován ve 3. a 4. ročníku. Ve třetím ročníku s dvouhodinovou dotací a ve čtvrtém s tříhodinovou časovou dotací.

Základy přírodních věd

Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.

Zpracování dokumentů na PC

Cílem předmětu zpracování dokumentů na PC je předat žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k tvorbě základních písemných dokumentů a zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, což je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné vzdělávání i pozdější uplatnění na trhu práce.

Cvičení z programování

Vyučovací předmět Cvičení z programování je realizován ve 3. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací.

Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Fiktivní firma

Předmět je zařazen do 3. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin týdně.

Konverzace v německém jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Matematický seminář

Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk | 68+34 | 68 | 68+34 | 0+78 | 204+146 |
| | Angličtina pro hospodářskou praxi | | | | 0+26 | 0+26 |
| | Komunikace | | | 0+34 | | 0+34 |
| | Německý jazyk | 68 | 34+34 | 34+34 | | 136+68 |
| | Technická angličtina | | 0+34 | | | 0+34 |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 68 | | | | 68 |
| | Občanská nauka | 34 | 68 | | | 102 |
| Přírodovědné vzdělávání | Základy přírodních věd | 68 | 34 | 68 | 26 | 196 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 102 | 102 | 136 | 52+26 | 392+26 |
| Estetické vzdělávání | Český jazyk a literatura | 136 | 102+34 | 68+34 | 26+78 | 332+146 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 68 | 68 | 68 | 52 | 256 |
| Informatické vzdělávání | Zpracování dokumentů na PC | 34+68 | 0+34 | | | 34+102 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | 34+34 | 34+68 | 0+68 | 0+78 | 68+248 |
| | Účetnictví | | 34+68 | 0+68 | | 34+136 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Účetnictví na počítači | | | | 0+52 | 0+52 |
| Odborné vzdělávání | Aplikační software | 68 | 34 | 68 | 52 | 222 |
| | Grafika na PC | | | 68 | 52 | 120 |
| | Hardware | 102 | 68 | | 52 | 222 |
| | Počítačové systémy | | 102 | 102 | 52 | 256 |
| | Programování | 51+17 | 51+17 | 34 | | 136+34 |
| | Vývoj aplikací | | | 51+17 | 65+13 | 116+30 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z programování • Fiktivní firma | | | 0+68 | | 0+68 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Matematický seminář • Seminář z českého jazyka | | | | 0+52 | 0+52 |
| Celkem hodin | | 1054 | 1088 | 1122 | 832 | 2894+1202 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem týdnů | 0 | 0 | 0 | 0 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 15 | 480 | Německý jazyk | 4 | 136 |
| | | | Český jazyk a literatura | 5 | 162 |
| | | | Anglický jazyk | 6 | 204 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Občanská nauka | 3 | 102 |
| | | | Dějepis | 2 | 68 |
| Přírodovědné vzdělávání | 6 | 192 | Základy přírodních věd | 6 | 196 |
| Matematické vzdělávání | 12 | 384 | Matematika | 12 | 392 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 5 | 170 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 256 |
| Informatické vzdělávání | 4 | 128 | Aplikační software | 3 | 102 |
| | | | Zpracování dokumentů na PC | 1 | 34 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Účetnictví | 1 | 34 |
| | | | Ekonomika | 2 | 68 |
| Odborné vzdělávání | 31 | 992 | Programování | 4 | 136 |
| | | | Grafika na PC | 4 | 120 |
| | | | Hardware | 7 | 222 |
| | | | Počítačové systémy | 8 | 256 |
| | | | Vývoj aplikací | 4 | 116 |
| | | | Aplikační software | 4 | 120 |
| Disponibilní časová dotace | 39 | 1248 | Programování | 1 | 34 |
| | | | Vývoj aplikací | 1 | 30 |

| Vzdělávací oblasti/Obsahové | RVP | | ŠVP | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------|
| | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| | | | Matematika | 1 | 26 |
| | | | Volitelný předmět 2 | 2 | 52 |
| | | | Volitelný předmět 1 | 2 | 68 |
| | | | Německý jazyk | 2 | 68 |
| | | | Technická angličtina | 1 | 34 |
| | | | Angličtina pro hospodářskou praxi | 1 | 26 |
| | | | Český jazyk a literatura | 5 | 146 |
| | | | Zpracování dokumentů na PC | 3 | 102 |
| | | | Účetnictví na počítači | 2 | 52 |
| | | | Účetnictví | 4 | 136 |
| | | | Ekonomika | 8 | 248 |
| | | | Komunikace | 1 | 34 |
| | | | Anglický jazyk | 5 | 146 |
| Celkem RVP | 128 | 4096 | Celkem ŠVP | 128 | 4096 |

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>V oboru ekonomické lyceum se žáci učí dva cizí jazyky: angličtinu jako první jazyk, němčinu, španělštinu a ruštinu jako druhý jazyk. Na konci studia by měli tedy zvládnout na různých úrovních dovednosti ve dvou cizích jazycích.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikativní kompetence, které žáci získali na základní škole, a vede je k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních kompetencí, která odpovídá minimálně stupni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Učitelé používají při výuce moderní jazykové učebnice sestavené podle nejnovějších požadavků kladených na jazykovou přípravu žáků střední školy spolu s nahrávkami na různých nosičích (CD, audio, video, DVD, MP3), jedno- i dvojjazyčnými slovníky a gramatickými příručkami a cvičebnicemi. Tyto základní učebnice pak obohacují doplňkovými materiály, jako jsou časopisy a noviny v cizích jazycích, internetové stránky, film či divadlo v daném jazyce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. <p>Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i ve skupině či aktivity prostřednictvím on-line aplikací. Zahrnuto je také projektové vyučování.</p> <p>Žáci 4. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, kde si rozšíří a upevní komunikativní znalosti a dovednosti v daném jazyce. Nadaní žáci se mohou zúčastnit Konverzační soutěže v anglickém jazyce či Překladačské soutěže.</p> <p>Za studium mají studenti možnost vycestovat do Velké Británie, aby poznali kulturu, tradice, zajímavá místa a zdokonalili se v jazyce.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • osvojit si různé techniky čtení (zběžné, analytické), • používat k učení různé informační zdroje, • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky, • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů; • ověřovat správnost výsledku. <p>Komunikativní kompetence:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět mluvenému i psanému projevu a přiměřeným způsobem; • reagovat v cizím jazyce v nejrůznějších komunikačních situacích; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně; • v diskusích vyslovit svůj názor, prezentovat ho a obhájit v diskusi, zároveň však respektovat názory druhých; • zpracovat přiměřeně náročné všeobecné i odborné texty, využívat je nejen jako zdroj informací, ale též pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • ověřovat si získané poznatky; • být připraven dále se vzdělávat. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, • aktivně pracovat v týmu, • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | <p>technologií při studiu anglického jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 1., 2., 3., a 4. ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu, didaktické testy včetně poslechových subtestů.</p> <p>Kromě průběžného písemného i ústního ověřování jsou v každém ročníku zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna).</p> <p>Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5, které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně procentuálním vyjádřením. V hodnocení je zohledněna také práce v hodině, kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů), ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů při odevzdávání výsledků své práce v reálném životě.</p> <p>Je též třeba vést žáky k sebehodnocení. Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění.</p> |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, | receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| orientuje se v textu | souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku | porozuměním monologických i dialogických projevů |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | jednoduchý překlad |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | interakce ústní |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | interakce písemná |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | interakce ústní |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení | gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ) grafická podoba jazyka a pravopis: neformální e-mail, blog, krátká povídka, formální email se žádostí o informace, motivační dopis, esej (pro a proti) |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| | | minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | umí vytvářet nová slova z již slov používaných | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ) |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje foneticky správně a srozumitelně | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem | tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, zaměstnání, |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| | | podnikání, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Osobní údaje, rodina | | |
| | umí se představit, umí představit svoji rodinu a přátele | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Moderní technologie | | |
| | nové technologie a jejich použití, vynálezy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Zdraví a sport | | |
| | popsat svůj životní styl, zdravé stravování, sporty | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Cestování | | |
| | vyhledání destinace a způsobu dopravy, nákup lístků, objednání ubytování, stravování, kultura | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Vzdělávání, budoucí kariéra | | |
| | umí pohovořit o škole a o předmětech, plány do budoucna | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Podnikání | | |
| | založení firmy, prodej výrobků | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|--|
| | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • téma o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdroji atd.). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence; • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu u učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | jednoduchý překlad |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | interakce ústní |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | interakce písemná |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | interakce ústní |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| | | grafická podoba jazyka a pravopis: recenze události, esej s vyjádřením názoru, článek, formální dopis |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| | | odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | umí vytvářet nová slova z již slov používaných | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje foneticky správně a srozumitelně | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z | dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | | společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Umění, televize | | |
| | návštěva kulturních akcí, umělecké směry a umělci | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Peníze | | |
| | banky, rozlišování účtů, druhy plateb | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| | živelné pohromy a katastrofy, ekologie | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| Tematický celek - Zločin, právo | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | kriminalita v různých zemích, srovnání ČR a anglicky mluvících zemí | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • téma o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.). | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence; | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | jednoduchý překlad |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | interakce ústní |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | interakce písemná |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | interakce ústní |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení | gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| | | <p>would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; vztažné věty</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis: neformální e-mail, vypravování, formální email; recenze, esej s vyjádřením názoru, zpráva</p> |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; vztažné věty</p> |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | umí vytvářet nová slova z již slov používaných | <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový;</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| | | vztažné věty |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje foneticky správně a srozumitelně | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích | komunikační situace: získávání a předávání informací, debata - společné řešení problémů a argumentace, instruktáž |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: vyjádření pocitů, názorů, stanovisek, nerozhodnosti a rozhodnutí, souhlasu a nesouhlasu; zobecňování |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci | jazykové funkce: vyjádření pocitů, názorů, stanovisek, nerozhodnosti a rozhodnutí, souhlasu a nesouhlasu; zobecňování |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem | tematické okruhy: mezilidská komunikace a životní události; životní prostředí; osobnost; média; lidské smysly; bydlení; Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Mezilidská komunikace, životní události | | |
| | umí mluvit o mezilidských vztazích, umí vyjádřit své emoce a rozpoznat emoce v projevu ostatních | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| | | textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| | hrozby pro životní prostředí, ochrana životního prostředí, ohrožené druhy, předpovídání budoucnosti – trendů | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Osobnost | | |
| | umí mluvit o svých současných i minulých zvycích; umí popsat osobnostní vlastnosti, chování, postoje, pocity; generační rozdíly | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Média | | |
| | události v minulosti, zprávy, předsudky, konspirační teorie, média | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Lidské smysly | | |
| | lidské smysly, handicap | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| | | porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Bydlení | | |
| | bydlení a problémy s ním spojené, jejich řešení, odlišné styly bydlení, renovace a úpravy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • téma o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.). | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|------------------------------|
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence; • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|--|---|
| ověří si i sdělí získané informace písemně | v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | jednoduchý překlad |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | | interakce ústní |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | interakce písemná |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zaznamenaná vzkazy volajících | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | | produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | | |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. | |
| vyjádří písemně svůj názor na text | | |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|---|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech | interakce ústní |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace grafická podoba jazyka a pravopis: hodnotící esej, článek, formální dopis - motivační dopis, esej (pro a proti) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | umí vytvářet nová slova z již slov používaných | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|---|---|
| | | % , u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | vyslovuje foneticky správně a srozumitelně | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. názorová diskuze - vyjednávání |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: vyjádření a změna názoru, popis trendů, výhody a nevýhody, neformální vyjednávání |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci | jazykové funkce: vyjádření a změna názoru, popis trendů, výhody a nevýhody, neformální vyjednávání |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem | tematické okruhy: společenská témata; moderní technologie; osobní a profesní rozvoj; kultura, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Společenská témata | | |
| | sociální problémy v moderní době a jejich řešení, diskriminace, protesty | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| | | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|--|--|
| | | textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Moderní technologie | | |
| | internet, digitální technologie, virtuální realita, bezpečnost | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| Tematický celek - Osobní a profesní rozvoj | | |
| | práce snů, pracovní příležitosti, potenciál, motivace | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| Tematický celek - Kultura | | |
| | historické artefakty, hudba, film, festivaly, celebrity | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • téma o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdroji atd.). | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> | | |
| <p>V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence; • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

6.2 Angličtina pro hospodářskou praxi

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Povinný | |

| Název předmětu | Angličtina pro hospodářskou praxi |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Angličtina pro hospodářskou praxi je zařazen do 4. ročníku na oboru Informační technologie. V rámci tohoto předmětu se studenti seznamují se základními anglickými pojmy z ekonomické sféry a prohlubují své jazykové kompetence v obchodní angličtině (např. ústní a písemná komunikace při kontaktu s obchodními partnery). Předmět je vyučován tak, aby propojoval jazykové vzdělávání s ekonomikou a informačními technologiemi a prohluboval mezipředmětové vztahy (např. téma peníze – bankovní účty – internetové bankovníctví). Jedná se o systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů vyučovaných na škole (např. vynálezy a moderní technologie). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka s důrazem na obchodní angličtinu a digitální technologie; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života, zejména ekonomické sféry; • zájmu o společenské a sociální problémy anglicky mluvících zemí a hospodářskou spolupráci v rámci Evropské unie. <p>Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i ve skupině či aktivity prostřednictvím on-line aplikací.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> |

| Název předmětu | Angličtina pro hospodářskou praxi |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • osvojit si různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů; • ověřovat správnost výsledku. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět mluvenému i psanému projevu a přiměřeným způsobem; • reagovat v cizím jazyce v nejrůznějších komunikačních situacích; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně; • v diskusích vyslovit svůj názor, prezentovat ho a obhájit v diskusi, zároveň však respektovat názory druhých; • zpracovat přiměřeně náročné všeobecné i odborné texty, využívat je nejen jako zdroj informací, ale též pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • ověřovat si získané poznatky; • být připraven dále se vzdělávat. |

| Název předmětu | Angličtina pro hospodářskou praxi |
|--|---|
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, • aktivně pracovat v týmu, • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. <hr/> <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s jednohodinovou týdenní dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu.</p> <p>Znalosti žáků jsou ověřovány průběžně písemnou i ústní formou. Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5, které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně procentuálním vyjádřením. V hodnocení je zohledněna také práce v hodině, kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů), ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů při odevzdávání výsledků své práce v reálném životě.</p> <p>Je též třeba vést žáky k sebehodnocení. Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění. Rozhodující slovo při hodnocení má učitel.</p> |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Obchodní korespondence | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá vhodné jazykové prostředky při psaní dopisů soukromých a úředních | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | respektuje jazykovou specifičnost písemného styku | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá e-mail jako běžnou formu písemného styku | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|--|--|
| | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | sestaví jednoduché útvary soukromé korespondence (vzkaz) | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | sestaví neformální dopis příteli, rodičům | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | sestaví jednoduché slohové útvary úřední korespondence (pozvání, zpráva, oznámení, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace) | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | odpoví písemně na inzerát, projeví zájem o výrobek či službu | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|--|--|
| | | např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Práce | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vysvětlí, kde lze získat informace o volných místech | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | zareaguje na inzerát | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | napíše žádost o místo | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|---|--|
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | sestaví vlastní životopis | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | je připraven absolvovat vstupní pohovor | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Peníze | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | zvládá základní terminologii týkající se financí a bankovníctví | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis |
| Tematický celek - Reklama, média | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | používá jazykové prostředky z oblasti reklamy | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---------------------------------|--|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | grafická podoba jazyka a pravopis |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | uveďte příklady reklamy | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | grafická podoba jazyka a pravopis |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | diskutuje o potřebnosti reklamy | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | objasní základní metody reklamy | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující | zhodnotí roli médií | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|---|---|
| nekonfliktní vztahy a komunikaci | | smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | diskutuje o výhodách a hrozbách při komunikaci prostřednictvím nových médií | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | zvažuje přínos i negativní stránky používání mobilních telefonů | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Evropská unie | | |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | charakterizuje EU, vysvětlí smysl a základní principy fungování | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|--|--|
| | | oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | uvede hlavní oblasti spolupráce | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | zaujme stanovisko: český student a EU, ČR a EU | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | definuje základní mezníky v historii EU | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| Tematický celek - Prostředky komunikace | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | uvede příklady moderních prostředků komunikace | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních) |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---|--|
| frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | grafická podoba jazyka a pravopis tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| Tematický celek - Věda a technika | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | uvede příklady významných objevů a vynálezů v různých oblastech | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | grafická podoba jazyka a pravopis tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| Tematický celek - Počítače a jejich využití | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | vysvětlí funkce internetu | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---|--|
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | grafická podoba jazyka a pravopis |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | popíše specifika fungování elektronických médií | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | popíše počítač, jeho součásti | grafická podoba jazyka a pravopis |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done |
| | | grafická podoba jazyka a pravopis |
| | | tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---|---|
| jazyka | | republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | uvede příklady využití počítačů v každodenním životě | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | objasní základní principy používání při editaci textu | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky angličtiny pro hospodářskou praxi jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> témata o problémech současného světa, environmentální témata; | | |

| Angličtina pro hospodářskou praxi | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdroji atd.). | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky angličtiny pro hospodářskou praxi jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky angličtiny pro hospodářskou praxi jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> | | |
| <p>V průběhu výuky angličtiny pro hospodářskou praxi jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence (především emaily a elektronická komunikace); • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

6.3 Komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Povinný | | |

| Název předmětu | Komunikace |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět komunikace je zaměřen především na jazykové vzdělávání v českém jazyce, které vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K tomuto přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V oboru obchodní akademie se předmět komunikace vyučuje ve 2. ročníku, a to 1 hodinu týdně. Jeho obsahem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk, • sloh, • komunikace, • práce s textem, |

| Název předmětu | Komunikace |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé čtení, • tvořivé psaní. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání problému a určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení problému, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení úkolů různé metody myšlení a spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení); • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; |

| Název předmětu | Komunikace |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých komunikačních situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních jiných činností; • odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobní konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně si utvářet hodnotovou stupnici, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • rozumět současnosti na základě znalosti historických, kulturních a společenských souvislostí; • orientovat se v mediálních sděleních a kriticky je hodnotit; • posilovat kulturní povědomí poukazováním na souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení; |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Komunikace |
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat informace; • písemně i verbálně se prezentovat kultivovaným jazykovým projevem. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; • prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; • používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; • využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; • využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se důraz klade na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; • hodnocení se provádí formou ústní i písemnou; • písemné hodnocení je formou otevřených úloh (včetně slohových prací) nebo testem, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; • hodnotí se i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; • součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje vyučující. |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence | |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Psychologické, etické, sociální aspekty komunikace, komunikační situace a její složky | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | využívá znalostí sociálního jednání | komunikační situace, komunikační strategie |
| Tematický celek - Základy techniky mluveného slova, řeč těla | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | rozvíjí řečové dovednosti a zdokonaluje je | komunikační situace, komunikační strategie |
| přednese krátký projev | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | druhy řečnických projevů |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace | komunikační situace, komunikační strategie |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, výstižně a pravopisně korektně | komunikační situace, komunikační strategie |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | kultivovaně obhájí své postoje a rozvíjí diskusní dovednosti | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | účinně a přesvědčivě argumentuje | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a | nacvičí si volbu adekvátní komunikační strategie, volí | komunikační situace, komunikační strategie |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| vhodně formulovat odpovědi | účelné jazykové prostředky, slušně a zdvořile dosahuje svých cílů | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| Tematický celek - Zvládání trémy, zvládání konfliktů, zátěžové situace, všeobecné komunikační chyby, bariéry v komunikaci | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | rozvíjí schopnost kultivovaně přijímat odlišný názor, snaží se předcházet konfliktům | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | pohotově řeší i méně obvyklé komunikační situace | komunikační situace, komunikační strategie |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Empatická reakce, sdělování kritiky, potřeba ocenění, zpětná vazba | | |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | spolupracuje v týmu | komunikační situace, komunikační strategie |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Asertivita, obrana vůči manipulaci | | |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | prokáže schopnost asertivního jednání | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| | | formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Příprava a realizace souvislého mluveného projevu | | |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | ovládá postupy informační i přesvědčovací prezentace a realizuje před publikem připravenou obchodní prezentaci včetně využití audiovizuální techniky | komunikační situace, komunikační strategie |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Komunikace na trhu práce (přijímací řízení, komunikace v zaměstnání, vztahy v pracovním týmu, firemní kultura) | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | ovládá základy komunikace na trhu práce (příprava na pracovní pohovor, sepsání životopisu a motivačního dopisu, komunikace na pracovišti...) | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| Tematický celek - Funkce masových médií, síťová média, aktivní publikum | | |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů | orientuje se na mediální scéně, rozliší různé typy masových médií a rozumí jejich funkci | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné | | druhy a žánry textu |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| prostředky | | |
| uvede základní média působící v regionu | | |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | kriticky přistupuje k fenoménu sociálních sítí | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| Tematický celek - Základní taktiky obrany proti masmediální manipulaci; mediální stereotypy, rozpoznávání dezinformací | | |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | rozpozná manipulativní techniky v médiích a dovede se jim účinně bránit | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | druhy a žánry textu |
| Tematický celek - Jazyk a styl žurnalistiky, zpravodajské a publicistické útvary, reklama | | |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | sestaví jednoduché zpravodajské útvary, stylizuje přiměřeně svým zkušenostem text recenze či reportáže | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | druhy řečnických projevů |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | média a mediální sdělení |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Tematický celek - Zdroje informací a práce s nimi, informační instituce | | |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | samostatně vyhledává a zpracovává informace, prokáže schopnost pracovat s více zdroji | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | kriticky analyzuje informace a efektivně s nimi pracuje | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | prohlubuje schopnost kritického hodnocení informací z internetových zdrojů, rozpozná dezinformační sdělení | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | | druhy a žánry textu |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | má přehled o informačních institucích ve svém regionu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| Tematický celek - Metody práce s textem (excerpta, osnova, konspekt, glosy) | | |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | vlastními slovy interpretuje obsah textu, vystihne hlavní myšlenky textu | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | uplatňuje různé způsoby a metody práce s textem | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| vypracuje anotaci a resumé | | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| Tematický celek - Slohový postup popisný; popis subjektivní, statický a dynamický, popis osoby – charakteristika, odborný popis | | |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | vytváří delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu, rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | druhy řečnických projevů |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Tematický celek - Funkční styl administrativní, druhy administrativních písemností | | |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | rozeznává a prakticky uplatňuje náležitosti běžně užívaných administrativních písemností, sestaví základní administrativní i prakticky odborné útvary (např. životopis, žádost, zápis z porady...) | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | druhy řečnických projevů |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | | médiální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti); • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |

6.4 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který představuje druhý jazyk v rámci oboru Cizí jazyk. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro obor informační technologie.</p> <p>Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních kompetencí, která odpovídá minimálně stupni A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. <p>Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i ve skupině či aktivity prostřednictvím on-line</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| | <p>aplikací. Zahrnuto je také projektové vyučování.</p> <p>Učitelé používají při výuce moderní jazykové učebnice sestavené podle nejnovějších požadavků kladených na jazykovou přípravu žáků střední školy spolu s nahrávkami na různých nosičích (CD, audio, video, DVD, MP3), jedno- i dvojjazyčné slovníky a gramatické příručky a cvičebnice. Tyto základní učebnice pak obohacují doplňkovými materiály, jako jsou videa, internetové stránky, či on-line aplikace.</p> <p>Žáci 4. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v německém jazyce, kde si rozšíří a upevní komunikativní znalosti a dovednosti v daném jazyce. Nadaní žáci se mohou zúčastnit Konverzační soutěže v německém jazyce či Překladatelské soutěže.</p> <p>Naše škola udržuje i pravidelný kontakt s partnery v Německu. S cílem poznávání německy mluvících zemí pořádá škola i jednodenní či dvoudenní zájezdy do významných lokalit daných zemí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • osvojit si různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů; • ověřovat správnost výsledku. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět mluvenému i psanému projevu a přiměřeným způsobem; |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • reagovat v cizím jazyce v nejrůznějších komunikačních situacích; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně; • v diskusích vyslovit svůj názor, prezentovat ho a obhájit v diskusi, zároveň však respektovat názory druhých; • zpracovat přiměřeně náročné všeobecné i odborné texty, využívat je nejen jako zdroj informací, ale též pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • ověřovat si získané poznatky; • být připraven dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly; • aktivně pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás; • seznámit žáky s reáliemi německy mluvících zemí; • vést žáky k respektování názorů ostatních; • vést žáky k diskusi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím |

| Název předmětu | Německý jazyk | |
|--|---|--|
| | multikulturním pracovním prostředí. Digitální kompetence: Absolvent by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu německého jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z německojazyčných webových stránek. | |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. | |
| Způsob hodnocení žáků | Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu. Kromě průběžného písemného i ústního ověřování jsou v každém ročníku zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna). Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5, které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně procentuálním vyjádřením. V hodnocení je zohledněna také práce v hodině, kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů), ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů při odevzdávání výsledků své práce v reálném životě. Je též třeba vést žáky k sebehodnocení. Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění. U studijního úspěchu je žákům poskytována pozitivní zpětná vazba, která je důležitým motivačním faktorem v jejich dalším vzdělávání. | |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - První kontakty - představování | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | jednoduchý překlad |
| Tematický celek - Rodina | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom, kde bydlí | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): rodina; koníčky, zájmy; IT slovní zásoba - počítač a jeho části; nakupování, oslavy, dárky; bydlení |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování |
| Tematický celek - Koníčky, zájmy | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat | interakce ústní |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | ovládá základní IT slovní zásobu - počítač a jeho části | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): rodina; koníčky, zájmy; IT slovní zásoba - počítač a jeho části; nakupování, oslavy, dárky; bydlení |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování |
| | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| Tematický celek - Nakupování, oslavy, dárky | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozliší hlavní a doplňující informace | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | najde v textu odpovědi na předem zadané otázky | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | napíše přání a blahopřání k různým příležitostem a odpověď na ně | interakce písemná |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): rodina; koníčky, zájmy; IT slovní zásoba - počítač a jeho části; |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | nakupování, oslavy, dárky; bydlení tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. | |
| Tematický celek - Bydlení | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | orientuje se v jednoduchých textech v učebnici | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace | vyplní jednoduchý formulář | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | napíše krátký osobní dopis a vzkaz | interakce písemná |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost | výslovnost (zvukové prostředky jazyka): abeceda, hláskování, výslovnost souhlásek a samohlásek |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis | gramatika (tvarosloví a větná skladba): rod podstatných jmen, člen, nulový člen; časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase; slovosled ve větě oznamovací a tázací; osobní zájmena v 1. pádě; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen; zápor v němčině grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; | | |

| Německý jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyplňování jednoduchých formulářů, formulace inzerátu; • odborná terminologie (počítač a jeho části). | | |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Jídlo a pití | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | reprodukuje nejdůležitější informace přečteného nebo poslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat | interakce ústní |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost | výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Denní a týdenní program | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| zaznamená vzkazy volajících | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | internacionalismu | gramatika (tvarosloví a větná skladba): časování nepravidelných sloves, časové údaje - určování času, časování způsobových sloves, slovesa s předponami, skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád), zájmena wer a was, předložky se 3. pádem, skloňování přivlastňovacích zájmen grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | požádá o informaci popř. pomoc | interakce ústní |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše svůj denní program | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| studia | | vzkazu apod. |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | domluví termín schůzky | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| Tematický celek - Zdravý životní styl | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | určí téma nahrávky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | najde v textu odpovědi na předem zadané otázky | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| sdělí a zdůvodní svůj názor | jednoduše formuluje svůj názor na známé téma | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | interakce ústní |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Volný čas | | |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozliší různé citové zbarvení promluvy | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše svého kamaráda | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | hovoří o počasí | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| pracovní činnosti | | vzkazu apod. |
| Tematický celek - Slavíme - oslavy, vánoce | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu nahrávky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá | jednoduchý překlad |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | mluví o adventu a Vánocích | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl; volný čas; slavíme - oslavy, Vánoce |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | | tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | zformuluje jednoduchý formální dopis | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | interakce písemná |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace | | |
| | | komunikační situace: získávání a předávání informací, |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | písemně domluví schůzku | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis | gramatika (tvarosloví a větná skladba): časování nepravidelných sloves, časové údaje - určování času, časování způsobových sloves, slovesa s předponami, skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád), zájmena wer a was, předložky se 3. pádem, skloňování přivlastňovacích zájmen |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vyplňování jednoduchých formulářů, formulace inzerátu; | | |

| Německý jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> odborná terminologie (počítač a jeho části). | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Orientace ve městě | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| porozumí školním a pracovním pokynům | | |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | rozumí obsahu jednoduchých textů | receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem | reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | interakce ústní |
| ověří si i sdělí získané informace písemně | napiše krátké vzkazy týkající se běžného života | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | interakce písemná |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost | výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | zeptá se na cestu a popíše cestu | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | požádá o informaci popř. pomoc | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně | | gramatika (tvarosloví a větná skladba): předložky se 4. |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | pádem; rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen (1., 3., 4. pád); stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku; časování sloves haben a sein v préteritu; podmět man a es; předložky se 3. a 4. pádem; perfektum; spojky und, oder, aber |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | orientuje se na mapě německy mluvících zemí | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | v komunikaci vhodně volí sociokulturní zvláštnosti německy mluvících zemí | informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Oblečení a vzhled | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | pochozí základní smysl běžné konverzace | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | umí přiřadit kratší texty k situacím a obrázkům | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat | interakce ústní |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše oblečení a vzhled | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| Tematický celek - Stravovací návyky | | |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | | interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností |
| zaznamená vzkazy volajících | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | pochozí hlavní myšlenky nepřiliš těžkých autentických materiálů | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | klade zdvořilostní otázky | interakce ústní |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | vypráví o jídelních zvyklostech | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| Tematický celek - Můj domov | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | rozumí dílčím informacím v krátkých slyšených textech | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu) | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | | |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích | interakce ústní |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | | |
| zapojí se do hovoru bez přípravy | | |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | hovoří o různých formách bydlení | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | popíše zařízení bytu | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| Tematický celek - Můj všední den | | |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické | aktivně používá různé typy slovníků | jednoduchý překlad |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | odvozuje význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | umí popsat obrázek | interakce ústní |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých | interakce ústní |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | písemně formuluje svá přání a své plány | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | sestaví odpověď na inzerát | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se | | interakce písemná |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| <p>odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> | | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> |
| <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> | <p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá</p> | <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> |
| <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> | <p>zaujme stanovisko k zadanému textu, vyjádří svůj názor</p> | <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> |
| <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> | <p>popíše svůj denní program</p> | <p>slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek): orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní korespondence</p> |
| <p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> | | <p>tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, vzdělávání, zaměstnání aj</p> |
| <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> | | |
| <p>Tematický celek - Obchodní korespondence</p> | | |
| <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p>napíše strukturovaný životopis</p> | <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | | interakce písemná |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis | gramatika (tvarosloví a větná skladba): předložky se 4. pádem; rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen (1., 3., 4. pád); stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku; časování sloves haben a sein v préteritu; podmět man a es; předložky se 3. a 4. pádem; perfektum; spojky und, oder, aber |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplňování jednoduchých formulářů, formulace inzerátu; • odborná terminologie (počítač a jeho části). | | |

6.5 Technická angličtina

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Povinný | | | |

| Název předmětu | Technická angličtina |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Ve druhém ročníku je do učebního plánu zařazen samostatný předmět technická angličtina, v níž se mají žáci především seznámit se základy specifické slovní zásoby používané v oblasti informačních a komunikačních technologií a měli by být také schopni popsat jednoduchým způsobem části počítače, jeho využití v reálném životě, základní uživatelské operace apod. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života. <p>Žák by měl zvládat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, představování, rozloučení, prosba, poděkování); • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje či názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); • vyjádření emocí (překvapení, zklamání, obava, zájem, nadšení); • vlastní kratší písemný projev (dopis osobní i úřední, email). <p>Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách s dataprojektory či TV, tak i v multimediální a počítačové učebně.</p> |

| Název předmětu | Technická angličtina |
|--|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • ověřovat si získané poznatky; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly; • aktivně pracovat v týmu; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> |

| Název předmětu | Technická angličtina |
|--|---|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností (i z jiných předmětů); • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností (i z jiných předmětů); • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • zvládat různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další studium po skončení střední školy. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 2. ročníku oboru Informační technologie, a to s jednohodinovou týdenní dotací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků je pojímáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vyučovacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace. <p>Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která bude případně kombinována s</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Technická angličtina |
| | bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení by nemělo jen upozorňovat na nedostatky, ale mělo by zároveň sloužit i jako významný motivační faktor. |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| | aktivně využívá získanou odbornou slovní zásobu včetně frazeologie | odborná slovní zásoba (přepokládaný rozsah odborné slovní zásoby za studium je 20% lexikálních jednotek při úrovni B1 a 15% lex. jednotek při úrovni A2) grafická podoba jazyka, pravopis, dodržování norem daného jazyka |
| Tematický celek - Počítač a jeho části | | |
| | nejdůležitější části počítače, plocha počítače, periferie počítače – jejich funkce a využití | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---------------------------------------|--|
| | | využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem |
| Tematický celek - Užití počítače | | |
| | základní pracovní postupy se složkami | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> |
| | funkce textového editoru | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše</p> |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------|--|--|
| | | <p>plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> |
| | <p>desktop publishing a zpracování obrázků</p> | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|-----------------------------------|--|---|
| Tematický celek - E-mail | | |
| | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis a jazykové normy pro daný jazyk | odborná slovní zásoba (přepokládaný rozsah odborné slovní zásoby za studium je 20% lexikálních jednotek při úrovni B1 a 15% lex. jednotek při úrovni A2) grafická podoba jazyka, pravopis, dodržování norem daného jazyka |
| | funkce emailu a práce s ním, přílohy | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod. |
| Tematický celek - Internet | | |
| | internet – funkce, rizika | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem |
| | etické chování na internetu | tematické okruhy dané zaměřením studovaného |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| | | <p>oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> |
| <p>Tematický celek - E-commerce</p> | | |
| | <p>E-commerce – elektronické obchodování, e-shopping</p> | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou</p> |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---------------------------------|--|
| | | <p>zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</p> |
| Tematický celek - Telefonování | | |
| | telefonování – mobilní telefony | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru: počítač a jeho části, užití počítače, email, internet, E-commerce, telefonování</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyjmenuje nejdůležitější části počítače, popíše plochu počítače, sdělí, jaké jsou nejběžnější periferie počítačové sestavy, a vysvětlí jejich použití a funkci; vysvětlí základní pracovní postupy se složkami, soubory a daty obecně; zhodnotí použití počítače v běžném životě a uvede příklady; charakterizuje internet, jeho funkce, možnosti, výhody a nevýhody, rizika; zhodnotí druhy webových serverů a jejich využití; uvede zásady etického chování na internetu; uvede příklady nových médií a svůj názor na ně/ svou zkušenost s nimi; vysvětlí základní principy internetového obchodování; srovná internetové obchodování s tradičními formami obchodování; popíše svou zkušenost s elektronickým nakupováním; popíše mobilní telefon a srovná jeho použití s klasickým telefonem</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Technická angličtina | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa), • chápal souvislosti mezi chováním člověka a jeho aktivitami s lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím, • pochopil odpovědnost za své jednání, • se snažil aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů, • respektoval principy udržitelného rozvoje, • uměl doporučit využití moderní technologie ve vztahu k životnímu prostředí a jejího zlepšení. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky technické angličtiny jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova; • multikulturní výchova; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky technické angličtiny jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky technické angličtiny jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • odborná terminologie a frazeologie jako základní nástroj pro získávání informací a komunikaci právě v tomto oboru; • obchodní korespondence (především emaily a elektronická komunikace); • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.). | | |

6.6 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Základním cílem předmětu je systematizovat různorodé historické informace, kultivovat historické vědomí, aby žáci byli schopni lépe pochopit současné společenské problémy a porozumět budoucnosti. Spolu s občanskou naukou a dalšími společenskovědními předměty je má připravit na aktivní občanský život v demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Dějepis je jedním ze základních vyučovacích předmětů společenskovědního vzdělávání. Učivo se věnuje především systémovému výběru z obecných dějin a zároveň se soustředí na české a československé dějiny. Důraz je kladen zejména na novodobé dějiny, konkrétně na období 19. a 20. století. Závěr studia je věnován shrnutí, opakování a systematizaci celého učiva. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit působení zákonitostí společenského vývoje.</p> <p>Strategie výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • řízený rozhovor, diskuze; • samostatná práce s textem a mapou; • samostatné vyhledávání informací (internet, knihovna); • referáty; • prezentace projektů (písemná a ústní forma); • výukové videokazety a DVD s historickou tematikou. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu; • určit jádro problému; • získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a umět je použít; • rozvíjet své vyjadřovací schopnosti; • uvědomovat si svou národní a kulturní identitu; • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám a tradicím. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • správně volit vhodné prostředky a způsoby (hmotné a písemné prameny, elektronické pomůcky); • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět písemnému i psanému projevu; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a v písemném projevu i jazykově správně; • rozvíjet základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • být schopen veřejně prezentovat výsledky své práce. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí a kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si sounáležitost s vlastním národem a jeho kulturou; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě v kontextu s historickým povědomím; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskuzi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé. |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Výuka dějepisu se snaží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa; • rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje; • vést ke zkoumání věrohodnosti informací; • vytvářet kritické myšlení; • orientovat žáka v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi; • vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědě, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď. |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hlavními kritérii pro hodnocení jsou: <ul style="list-style-type: none"> • zkoušení formou ústní a písemnou (testy a písemné práce); • hodnocení vyučujících formou známkování (stupeň 1 – 5); • srovnávací testy (bodování a porovnání výsledků jednotlivých ročníků); • práce s historickou mapou a dokumentem; • prezentace vlastních projektů; • posouzení motivace; • samostatné, správné a logické vyjadřování; • kultivovanost verbálního projevu; • sebehodnocení vlastní práce. |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Člověk v dějinách | | |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | objasní smysl poznání minulosti | poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | popíše základní periodizaci dějin | poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin |
| Tematický celek - Starověk a středověk | | |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, definuje význam antiky pro evropské dějiny | starověk |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | charakterizuje středověk a jeho kulturu | středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) |
| Tematický celek - Novověk | | |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | definuje smysl velkých revolucí v Evropě i v zámoří | středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci | charakterizuje vznik novodobého českého národa a vysvětlí jeho úsilí o emancipaci | společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol | popíše vývoj česko-německých vztahů | středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu |
| charakterizuje proces modernizace společnosti | vysvětlí podstatu průmyslové revoluce | modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze |
| Tematický celek - Novověk – 20. století, vztahy mezi velmocemi | | |
| popíše evropskou koloniální expanzi | vysvětlí rozdělení světa v důsledku kolonialismu a rozpory mezi velmocemi | kolonialismus přelomu 19. a 20. století, rozdělení světa |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | | |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | popíše dopad první světové války na obyvatelstvo | Novověk – 20. století vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka |
| Tematický celek - Novověk – 20. století, první světová válka a poválečný svět | | |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | objasní vznik Československé republiky a charakterizuje ji | Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize | vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize | Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Tematický celek - Novověk – 20. století, demokracie a diktatura | | |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus | charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus | Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období |
| Tematický celek - Novověk – 20. století, druhá světová válka | | |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | vysvětlí likvidaci Československa a vznik Protektorátu Čechy a Morava | Novověk – 20. století vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | objasní příčiny vypuknutí a průběh druhé světové války | Novověk – 20. století |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR | | vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo | objasní důsledky druhé světové války | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |
| Tematický celek - Novověk – 20. století, studená válka, vývoj v poválečném Československu | | |
| popíše projevy a důsledky studené války | vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku | charakterizuje vývoj v poválečném Československu (50. léta – normalizace) | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | popíše celosvětové konflikty jako projevy negativních vztahů mezi Východem a Západem | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku | vysvětlí rozpad sovětského bloku | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa | Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století | vysvětlí vývoj středního ekonomického vzdělání v Československu a České republice a charakterizuje život a dílo nejvýznamnějších českých a světových ekonomů | Novověk – 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Výuka dějepisu především: <ul style="list-style-type: none"> • formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • posiluje mediální gramotnost (kritické čtení dobových materiálů); • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky dějepisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Výuka dějepisu především: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Výuka dějepisu vede žáka k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci. | | |

6.7 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|--|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět občanská nauka kombinuje témata z oblasti společenskovědního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V prvním ročníku učivo obsahuje téma Člověk v lidském společenství (základy psychologie osobnosti, sociologie, etiketa, sociálně patologické jevy), ve druhém ročníku témata Člověk jako občan (politologie), Člověk a právo a Člověk a svět (filozofie a etika).</p> <p>Do výuky jsou zařazeny i exkurze (např. soudní líčení, návštěva Parlamentu České republiky) a přednášky a besedy s fundovanými odborníky.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět občanská nauka komplexně seznamuje žáky se společenskými, ekonomickými, politickými a kulturními aspekty současného života a dále s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Hlavním úkolem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. V občanské nauce je těžiště realizace průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti.</p> <p>Strategie výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, popis, dialogické slovní metody (řízený rozhovor, diskuse, debata); • skupinová práce (projekty, panelová diskuse); • referáty, analýza textů, práce s denním tiskem, internetem; • využití dataprojektoru, meotaru, DVD, CD; • samostatné vyhledávání informací (práce s textem), studium odborné literatury; • prezentace výsledků individuální a skupinové práce; • čtení ilustračních příběhů; • hry, simulace a řešení konfliktů běžného život; |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování (hromadné vyučování, výklad, opakování); • skupinové vyučování (zpracování a prezentace určitého tématu); • projekty (např. zapojení do mezinárodních programů); • individuální práce (referáty, aktuality). |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • porozumět zadání úkolu; • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, kriticky je hodnotit; • rozvíjet své vyjadřovací schopnosti (v souladu se zásadami kultury projevu a chování); • uvědomovat si svou kulturní, národní i osobní identitu; • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám a tradicím. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické); • správně volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky); • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. <p>Komunikační kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • formulovat srozumitelně, věcně a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, podložit je argumenty (v písemné podobě přehledně a jazykově správně); |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskuzí; • rozvíjet základní myšlenkové operace; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • přijímat hodnocení svých výsledků (radu i kritiku); • sám vyjádřit hodnocení výsledků své práce; • stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace; • ctít lidský život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a chránit jej; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, s tolerancí přistupovat k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskuzi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem; • uvědomovali si vlastní identitu; • kriticky mysleli, nenechali sebou manipulovat; • jednali odpovědně; • oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem; • prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje; • jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi; • vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Formy hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení, • písemné zkoušení, • samostatné práce žáků (např. referát), • aktuality s důrazem na pochopení problematiky současného světa, • hodnocení aktivního přístupu k předmětu s důrazem na sebehodnocení výsledků práce. |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Soudobý svět | | |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | přiblíží hlavní problémy a konflikty soudobého světa a debatuje o možnostech jejich řešení | rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | | velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě |
| uveďe příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | objasní pojem globalizace, uveďe příklady globálních problémů a diskutuje o jejich pozadí a východiscích | globální problémy, globalizace |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | dokáže rozčlenit soudobý svět na základní civilizace a s nimi související kulturní sféry | rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | obecně charakterizuje nejrozšířenější světová náboženství | nejvýznamnější světová náboženství |
| Tematický celek - Člověk v lidském společenství | | |
| debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení | dokáže charakterizovat současnou českou společnost a její strukturu | současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | vysvětlí postavení církví a věřících v České republice, umí vysvětlit rizika sekt a náboženský fundamentalismus | víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě | současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha postavení mužů a žen, genderové problémy |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti | uplatňuje sociální návyky a základní dovednosti pro styk s lidmi v nejbližším a širším okolí; zvládá společensky vhodné metody komunikace; uplatňuje pravidla slušného chování v každodenním životě; diskutuje o tom, jak citlivě řešit konflikty v mezilidských vztazích | společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; orientuje se v systému sociálních dávek; ví, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace | sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována | dokáže uvést situace, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována | postavení mužů a žen, genderové problémy |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | vysvětlí funkci kultury, význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | hmotná kultura, duchovní kultura |
| Tematický celek - Péče o zdraví | | |
| | charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka, diskutuje o problémech jednotlivých období; posoudí vliv návykových látek na zdraví člověka; diskutuje o nebezpečí, které vzniká ze závislosti na alkoholu, drogách...; zná strukturu organizací, které bojují proti sociálně patologickým jevům; orientuje se v jejich možnostech pomáhat závislým lidem s návratem do běžného života | duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví |
| | diskutuje o partnerských vztazích | partnerské vztahy; lidská sexualita |
| | hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí. | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; navázání kontaktů s personálními agenturami. | | |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Kultura | | |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | má přehled o nabídce kulturních institucí | kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | rozliší typické znaky kultur hlavních národností na území ČR | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | ví, jak se chovat v různých společenských situacích, umí toto chování popsat | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova |
| Tematický celek - Člověk jako občan | | |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | kriticky přistupuje k médiím a pozitivně využívá jejich nabídky | svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) | vymezí pojem stát, uvede základní znaky a funkce státu | stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) | rozliší druhy států podle různých kritérií | stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy | základní hodnoty a principy demokracie |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) | vysvětlí, jaké jsou základní charakteristiky právního státu | základní hodnoty a principy demokracie |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | orientuje se v současném českém politickém systému | česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | popíše činnost a složení Parlamentu České republiky | česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | objasní úlohu prezidenta České republiky, zná prezidentské pravomoci | česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | vysvětlí hlavní úkoly a poslání Ústavního soudu | česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | objasní funkci politických stran a svobodných voleb | politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | seznámí se s Ústavou, včetně Listiny základních práv a svobod | lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a ví, jak lze lidská práva obhajovat | lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | objasní pojem občanská společnost | občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem | politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí | | |
| Tematický celek - Člověk a právo | | |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | definuje pojmy právo, právní stát a právní vztahy; u každého z uvedených uvede příklady | právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | objasní pojmy způsobilost k právním výkonům a trestní odpovědnost | právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | uvede příklady běžných smluv (např. spotřebitelské smlouvy, pracovní smlouva) a objasní, jaké důsledky vyplývají z jejich neznalosti | vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek | | |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace | vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení případných problémů | rodinné právo |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | je schopen rozlišit významy pojmů šikana, lichva, korupce, násilí či vydírání a navrhne vhodné postupy jednání, které se zmíněnými pojmy souvisí | trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství | charakterizuje povahu výkonu soudní moci v ČR, objasní funkci orgánů činných v trestním řízení a přiblíží povahu základních právnických profesí (advokát, notář a soudce) | soustava soudů v České republice trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení notáři, advokáti a soudci |
| Tematický celek - Soudobý svět | | |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | charakterizuje mezinárodní spolupráci v rámci EU a objasní, jaké postavení má v tomto společenství ČR | členství ČR v EU Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku | přiblíží základní cíle EU a charakterizuje její politiku | členství ČR v EU |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | uveďe příklady nejvýznamnější mezinárodních organizací a objasní postavení ČR v OSN a NATO | Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO | | bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | přiblíží zapojení ČR do procesu mezinárodní integrace | integrace a dezintegrace |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | | Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur |
| uveďe příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích | objasní pojem globalizace, uveďe příklady globálních problémů a debatuje o jejich důsledcích | globální problémy, globalizace |
| Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie) | | |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie | co řeší filozofie a filozofická etika |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | používá vybraný pojmový aparát | co řeší filozofie a filozofická etika |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty | analyzuje text s použitím odborné terminologie | co řeší filozofie a filozofická etika |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva | vysvětlí základní ontologické a gnozeologické pojmy | co řeší filozofie a filozofická etika |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | orientuje se ve vývoji světové filozofie | co řeší filozofie a filozofická etika |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | porovná jednotlivé filozofické směry a školy | co řeší filozofie a filozofická etika |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | | význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | uvědomí si význam předmětu studia etiky a její základní pojmy, debatuje o etických otázkách | etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | orientuje se v základních mravních normách a hodnotách | životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání | chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem | životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| odpovědní jiným lidem | | touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami. | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí. | | |

6.8 Základy přírodních věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|--------------------------|---|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle</p> <p>Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu. Předmět motivuje žáky k tomu, aby:</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V afektivní oblasti napomáhá vyučování k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli žáci motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a v odborné pracovní činnosti; • si uvědomovali její význam pro zdraví lidí i své vlastní; • vedli zdravý životní styl; • třídili odpad, dbali na úspory energií; • efektivně vyhledávali informace potřebné pro vytvoření vlastního názoru a stanoviska; • prohlubovali své komunikační schopnosti, schopnost pracovat s odbornými texty. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách.</p> <p>Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu.</p> <p>Předmět motivuje žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. <p>Charakteristika učiva Učivo fyzikální povahy vychází z A varianty fyzikální složky přírodovědného vzdělávání RVP, učivo chemické povahy vychází z B varianty chemické složky přírodovědného vzdělávání RVP.</p> <p>V 1. ročníku v prvním pololetí si žáci osvojují elementární základy učiva z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie, ve druhém pololetí elementární základy z biologie, ekologie a poznatky o vztahu člověka a životního prostředí. Učivo chemické povahy je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.</p> |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|---|---|
| | <p>I při této základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Učivo biologické a ekologické povahy se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana a poskytují příležitost pro tvorbu uceleného přehledu o životě na Zemi.</p> <p>Ve 2., 3. a 4. ročníku si žáci osvojují fyzikální poznatky z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, speciální teorie relativity, fyziky mikrosvěta a astrofyziky. Důraz se však klade hlavně na ty fyzikální poznatky, postupy a úlohy, které jsou primárně důležité pro předměty související s IKT.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat v různých pramenech (knižních, časopiseckých, internetových) potřebné informace týkající se přírodovědného poznávání a využívat je k dalšímu studiu i v běžném životě; • poznávat souvislosti jednotlivých přírodovědných poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních i dalších vědách; • využívat těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a uvědoměle plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnost; • pozorovat (cíleně) přírodovědné objekty, procesy či vlastnosti a vyvozovat z toho odpovídající závěry pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život; • posuzovat věrohodnost informací, zpracovat je z hlediska důležitosti, objektivity a jejich možného využití k dalšímu učení pro výuku i pro běžný život; • využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k přírodovědným disciplínám; • hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledat, navrhnout či používat různé informace a algoritmy při řešení školních úloh a problémů v běžném životě; |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • porovnávat mediální tvrzení s vlastními znalostmi i praktickými zkušenostmi získanými v rámci přírodovědného vzdělání; • posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávat efektivitu různých řešení; • řešit problémy související s užíváním elektrospotřebičů a chemikálií v běžném životě; • předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky základům přírodních věd (např. předcházení požárům); • provádět kvalifikovaný odhad před řešením úloh ve škole i problémů v běžném životě. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat (písemně i ústně) své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně, terminologicky a jazykově správně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí; • diskutovat a obhajovat (písemně i ústně) své názory na řešení problémů souvisejících s přírodovědnou tematikou; • komunikovat přátelsky se spolužáky a dalšími lidmi při řešení přírodovědných úkolů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat možnosti rozvoje a zneužití přírodních věd a přijímat občanskou spoluodpovědnost k udržitelnému rozvoji; • dodržovat zásady chování občanů při mimořádných událostech; • nakládat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat veličiny a jednotky při výpočtech přírodovědných úloh; • provádět kvalifikované odhady výsledků při výpočtech v rámci výuky základů přírodních věd i v běžném životě; • využívat tabulky a grafy při získávání konkrétních hodnot veličin, aplikovat vhodné matematické postupy při řešení praktických úkolů s přírodovědnou tematikou; |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat hodnoty veličin do tabulek a sestřít grafy znázorňující vztahy mezi veličinami. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života, • sledovat myšlenky druhých, respektovat je a adekvátně na ně reagovat, • přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a vyvozovat z ní závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě, • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečné práce s nástroji, elektrospotřebiči, nejrůznějšími výrobky a chemikáliemi ve škole i v běžném životě. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; • při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. |

| Název předmětu | Základy přírodních věd |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | <p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, úlohy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie. |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Základy biologie | | |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | uvede a charakterizuje základní typy buněk, vysvětlí rozdíly mezi nimi | typy buněk, bakteriální, živočišná a rostlinná buňka |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | | |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické úrovni | rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | vlastnosti živých soustav |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vysvětlí Darwinovu evoluční teorii | vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry, evoluční teorie |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy | popíše základní anatomickou stavbu lidského těla, | biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| zdravého životního stylu | vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | zná zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu | zdraví a nemoc, zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu |
| objasní význam genetiky | orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky v zemědělství, dokáže popsat genetické choroby člověka | dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná jejich původce, způsoby přenosu a možnosti prevence | onemocnění bakteriálního a virového původu |
| Tematický celek - Ekologie | | |
| vysvětlí základní ekologické pojmy | vysvětlí základní ekologické pojmy | základní ekologické pojmy |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | rozlíší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, demonstruje vliv podmínek na živé organismy | abiotické a biotické faktory prostředí |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | základní vztahy ve společenstvu |
| uvede příklad potravního řetězce | popíše ukázky potravního řetězce a vztahy mezi organismy | potravní řetězce |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | uvědomuje si význam člověka v koloběhu látek a energie, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | koloběh látek v přírodě a tok energie |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | popíše odlišné typy krajiny a její využívání člověkem | typy krajiny |
| Tematický celek - Člověk a životní prostředí | | |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody | má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí | vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | dopady činnosti člověka na životní prostředí |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika, uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě | působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | uvede přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | přírodní zdroje energie a surovin |
| popíše způsoby nakládání s odpady | orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce | odpady |
| charakterizuje globální problémy na Zemi | popisuje globální problémy | globální problémy |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace | popíše látky, které znečišťují ovzduší, vodu, půdu |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny | ochrana přírody a krajiny |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí | má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí | nástroje společnosti na ochranu životního prostředí |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | zásady udržitelného rozvoje |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | | |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému | integrovaný záchranný systém |
| | popíše příčiny vzniku, následky a principy ochrany před základními typy živelných pohrom | ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy |
| Tematický celek - Obecná chemie | | |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | uvede příklady fyzikálního chemického děje a čím se zabývá chemie | vymezení chemie |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | chemický a fyzikální děj |
| Tematický celek - Rozlišování látek | | |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti | porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; | vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| různých látek | demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech | vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | rozpozná skupenství látek | vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota |
| | uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu | zásady bezpečné práce v odborné učebně, pracovně první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) |
| | uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | bezpečná práce s chemickými látkami |
| Tematický celek - Chemické látky a jejich směsi | | |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi | popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi | různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi oddělování složek ze směsi |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | koná jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života | složení roztoků, hmotnostní zlomek, výpočty |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid | stavba atomu (elektronový obal) částicové složení látek, atom, molekula |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin | užívá názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin | názvy chemických prvků |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků | popíše obecné vlastnosti nekovů a kovů | vlastnosti nekovů, kovů |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | zapiše složení roztoků | složení roztoků |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí | chemické reakce, chemické rovnice |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce | chemické reakce, chemické rovnice |
| Tematický celek - Anorganická chemie | | |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | popíše vlastnosti anorganických látek – tvoří chemické vzorce | anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek | | základy názvosloví anorganických sloučenin |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a | vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny – využití |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | v praxi |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě | vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny – využití v praxi |
| Tematický celek - Organická chemie - uhlovodíky | | |
| uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | rozliší anorganické a organické sloučeniny | alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) |
| uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich vzorce, vlastnosti a použití | klasifikace a názvosloví uhlovodíků |
| uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | vyhledá a uveďte příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | ropa, zemní plyn |
| uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | vyhledá a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | ropa, zemní plyn |
| uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uveďte příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání | fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) |
| Tematický celek - Organická chemie - deriváty uhlovodíků | | |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ | uhlovodíky, deriváty uhlovodíků |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich | rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) | příklady známých derivátů |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | skupinu na příkladech vzorců známých derivátů | |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků | vlastnosti derivátů uhlovodíků |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků | vlastnosti derivátů uhlovodíků |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | uvede výchozí látky a produkty neutralizace a esterifikace | neutralizace karboxylových kyselin, esterifikace |
| Tematický celek - Biochemie | | |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | popis biogenních prvků a jejich sloučenin | biogenní prvky |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny |
| popíše vybrané biochemické děje | charakterizuje biochemické děje | charakterizuje biochemické děje |
| popíše vybrané biochemické děje | orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy | fotosyntéza |
| popíše vybrané biochemické děje | používá pojmy enzym a hormon ve správných souvislostech, uvede jejich příklady působení v lidském organismu | enzymy hormony |
| popíše vybrané biochemické děje | rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití | plasty |
| popíše vybrané biochemické děje | voda, vzduch | vlastnosti vody a vzduchu |
| | uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | drogy a následky při jejich konzumaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Základy přírodních věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, • tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, • práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; • dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; • respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za vlastní život a zdraví. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojování teoretických poznatků s reálným životem. | | |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mechanika | | |
| | řeší příklady na převody jednotek, vyjádří jednotku v jednotkách SI | převody jednotek, soustava SI |
| rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti | určí klid nebo pohyb vůči vztažné soustavě | vztažná soustava |
| řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami | specifikuje a řeší nejjednodušší pohyby (rovnoměrný přímočarý, rovnoměrně zrychlený přímočarý, rovnoměrný po kružnici) | vztažná soustava |
| rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti | | trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení |
| | | pohyb hmotného bodu (přímocharý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný) |
| určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa | určuje v konkrétní situaci působící síly (v přírodě a v jednoduchých technických zařízeních) | síla Newtonův gravitační zákon |
| určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa | určí graficky a v jednoduchých případech i početně výslednici sil působících v jednom bodě | skládání sil |
| použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech | používá Newtonovy pohybové zákony pro předpovězení nebo vysvětlení pohybového stavu tělesa při řešení úloh | Newtonovy pohybové zákony |
| použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech | rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy | inerciální a neinerciální vztažné soustavy |
| popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli | popíše základní druhy pohybu v homogenním tíhovém poli | gravitační a tíhové pole vrhy, skládání pohybů |
| popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli | popíše základní druhy pohybu v centrálním gravitačním poli | gravitační a tíhové pole Keplerovy zákony |
| vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná mechanickou práci | mechanická práce a energie |
| vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | vypočítá kinetickou, potenciální a celkovou mechanickou energii | mechanická práce a energie |
| určí výkon a účinnost při konání práce | řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost | výkon, účinnost |
| analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie | analyzuje jednoduché mechanické děje s využitím zákona zachování mechanické energie | zákon zachování energie |

| Základy přírodních věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| Tematický celek - Speciální teorie relativity | | |
| popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času | chápe rozdíly mezi klasickou a relativistickou fyzikou | principy speciální teorie relativity |
| popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času | vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, skládání rychlostí | základy relativistické kinematiky |
| zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí | využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie | základy relativistické dynamiky, vztah mezi hmotností a energií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za vlastní život a zdraví. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> propojování teoretických poznatků s reálným životem. | | |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa, kapalin a plynů | | |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | popíše pohyb posuvný a otáčivý kolem osy | posuvný a otáčivý pohyb tělesa kolem pevné osy |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | určí výslednici sil působících v různých bodech tuhého tělesa | skládání sil působících na tuhé těleso |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | určí momenty sil působících na těleso vzhledem k dané ose otáčení a výslednici momentů těchto sil vzhledem k téže ose | moment síly momentová věta |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty | zná princip funkce jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, šroub) a jejich praktické využití | jednoduché stroje |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru | určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru | těžiště tělesa |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách | dokáže uvést praktické užití Pascalova zákona (hydraulické zařízení) | tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách | vysvětlí změny hydrostatického tlaku s měnící se hloubkou pod hladinou kapaliny | tlak v tekutinách vyvolaný tíhovou silou |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách | stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot (Archimédův zákon) | vztlková síla, Archimédův zákon chování těles v tekutinách |
| vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině | popíše dynamiku proudící tekutiny využitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice | proudění tekutin rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice |
| Tematický celek - Molekulová fyzika a termika | | |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek | dokáže popsat vybrané jevy makrosvětla na základě kinetické teorie látek | částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky |
| popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby | objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky |
| změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | změří teplotu, pracuje s Celsiovou i termodynamickou teplotní stupnicí | teplota |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles | porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů | teplotní roztažnost |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | zná složky vnitřní energie tělesa | vnitřní energie a její přeměny |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení úloh z praxe | vnitřní energie a její přeměny 1. a 2. termodynamický zákon |
| řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice | určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně | teplo, kalorimetrická rovnice měrná tepelná kapacita |
| řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice | sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití | teplo, kalorimetrická rovnice měrná tepelná kapacita |
| řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn | využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami | tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu) |
| řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn | popíše stavové změny u jednoduchých dějů s ideálním plynem z energetického hlediska | práce plynu, tepelné motory |
| popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby | popíše a vysvětlí mechanické vlastnosti pevných těles (pružnost, tvárnost, pevnost) | deformace pevných látek |
| vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek | | |
| popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon | uvede příklady jednoduchých typů deformací | deformace pevných látek |
| popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon | řeší úlohy s použitím Hookova zákona | Hookův zákon |
| popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby | vysvětlí vznik kapilárních jevů | kapilární jevy |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v | popíše princip a důsledky přeměny skupenství látek a | změna skupenství |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| přírodě a v technické praxi | jejich význam v přírodě a v technické praxi | měrné skupenské teplo |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | určí v konkrétních případech energii potřebnou ke skupenským změnám | změna skupenství měrné skupenské teplo |
| Tematický celek - Elektřina a magnetismus – 1. část | | |
| | popíše vlastnosti elektricky nabitých látek | elektrický náboj |
| určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje | řeší úlohy užitím Coulombova zákona | Coulombův zákon |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita a potenciál, znázorní graficky | popis a znázornění elektrického pole práce a potenciální energie v elektrickém poli |
| | předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace dielektrika) | vodič a izolant v elektrickém poli, rozložení náboje na vodiči |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru | řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory | kapacita vodiče kondenzátor, spojování kondenzátorů |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru | popíše základní druhy kondenzátorů | kondenzátor, spojování kondenzátorů |
| popíše vznik elektrického proudu v látkách | zná podmínky vzniku a vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech | vedení elektrického proudu v látkách elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek |
| popíše vznik elektrického proudu v látkách | popíše chování izolantů v elektrickém obvodu | elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek |
| řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$; | řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$ | elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu, pro uzavřený obvod) | Ohmův zákon |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | popíše základní druhy zdrojů stejnosměrného napětí | zdroje elektrického napětí |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | pracuje se zatěžovací charakteristikou zdroje napětí | zdroje elektrického napětí |
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změř elektrické napětí a proud | nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu | elektrické obvody |
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změř elektrické napětí a proud | řeší příklady na kombinaci zapojení rezistorů a zdrojů | spojování rezistorů spojování zdrojů |
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změř elektrické napětí a proud | změří napětí a proud v elektrickém obvodu | měření parametrů elektrického obvodu |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud | změří odpor rezistoru, spotřebiče | měření parametrů elektrického obvodu |
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud | používá reostat a potenciometr k regulaci napětí a proudu | regulace proudu a napětí |
| řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu | řeší úlohy na vztahy pro odpor, práci, výkon, účinnost | elektrická práce, výkon, účinnost |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | zdůvodní rozdíl mezi příměsovou a vlastní vodivostí | princip polovodiče |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | objasní vznik hradlové vrstvy | přechod PN |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | nakreslí schéma zapojení diody, uvede příklady užití diody v praxi | polovodičová dioda |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | popíše princip elektrolytické disociace | elektrolyt |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | vysvětlí praktické využití elektrolýzy | elektrolýza, Faradayovy zákony |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů | elektrolýza, Faradayovy zákony |
| vysvětlí princip chemických zdrojů napětí | zná princip galvanického článku a akumulátoru | galvanické články, akumulátory |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů | popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku | nesamostatný a samostatný výboj v plynu |
| zná typy výbojů v plynech a jejich využití | uvede příklady praktického využití výbojů v plynech | nesamostatný a samostatný výboj v plynu |
| zná typy výbojů v plynech a jejich využití | vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití v praxi | katodové záření |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, v magnetickém poli Země a v magnetickém poli vodiče s proudem | popis a znázornění magnetického pole |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | znázorní magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem | popis a znázornění magnetického pole |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem | magnetická síla, magnetická indukce |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče | magnetická síla, magnetická indukce |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami | rozliší dia-, para- a feromagnetické látky | magnetické vlastnosti látek |
| vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice | chápe princip elektromagnetické indukce a její praktické využití | nestacionární magnetické pole, elektromagnetická indukce |
| vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice | řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova a vztahu pro indukčnost cívky | vlastní indukce cívky, indukčnost |
| vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice | graficky znázorní časový průběh proudu a celkového napětí v cívice při zapnutí a vypnutí proudu | přechodný děj |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | popíše a objasní činnost generátoru elektrického proudu (dynamo, alternátor) a usměrňovače | vznik střídavého proudu |
| vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu | řeší příklady na transformaci napětí a proudu | transformátor |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | vysvětlí principy energetické přenosové soustavy | střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu |
| | vysvětlí fungování elektromotoru | střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu |
| charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu | nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem | obvody střídavého proudu |
| charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu | rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu | obvody střídavého proudu |
| charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu | řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu | obvody střídavého proudu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Základy přírodních věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za vlastní život a zdraví. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> propojování teoretických poznatků s reálným životem. | | |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|---|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění | | |
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | uvede příklady kmitavých pohybů z praxe | kmitavý pohyb (frekvence, perioda) |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|---|---|
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | dovede číst v grafu závislosti okamžité výchylky na čase | kmitavý pohyb (frekvence, perioda) |
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | vysvětlí příčinu harmonického pohybu | dynamika kmitavého pohybu |
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | určí frekvenci vlastního kmitání závaží na pružině a matematického kyvadla | dynamika kmitavého pohybu |
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání | aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor | přeměny energie v mechanickém oscilátoru |
| popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance | vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným | tlumené kmitání |
| popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance | uvede praktické příklady rezonance | nucené kmitání, rezonance |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | popíše vznik postupného mechanického vlnění v pružném látkovém prostředí | druhy mechanického vlnění - podélné a příčné, postupné a stojaté |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | využívá vztahů mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení úloh z praxe | vlnová délka, frekvence, fázová rychlost |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | objasní na příkladu využití Huygensova principu | Huygensův princip |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | řeší úlohy na zákon odrazu a zákon lomu | odraz a lom vlnění v řadě bodů |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění | interference a ohyb vlnění |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí | objasní vznik stojatého vlnění | druhy mechanického vlnění - podélné a příčné, postupné a stojaté |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku | rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, uvede příklady praktického využití ultrazvuku a infrazvuku | zdroje zvuku a šíření zvuku v látkovém prostředí (ultrazvuk, infrazvuk) |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku | řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku | vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost) |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku | zná charakteristiky tónu | vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost) |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | dovede se chránit před nadměrným hlukem | pohlcování zvuku |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|--|--|
| Tematický celek - Elektřina a magnetismus – 2. část | | |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | popíše jevy v oscilačním LC obvodu | elektromagnetický oscilátor |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu | elektromagnetické kmitání |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | vypočítá vlastní frekvenci elektromagnetického oscilátoru | vlastní a nucené elektromagnetické kmitání |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu | uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí | elektromagnetický oscilátor |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | popíše vznik elektromagnetické vlny na dvou vodičovém vedení | vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | vysvětlí funkci elektromagnetického dipólu a jeho praktický význam | vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | zná vlastnosti elektromagnetického vlnění (interference, ohyb, polarizace) | elektromagnetická postupná a stojatá vlna |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | zná princip radiokomunikační soustavy (vysílač a přijímač) | vlastnosti elektromagnetického vlnění |
| | | sdělovací soustava |
| Tematický celek - Optika | | |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření | spektrum elektromagnetického záření |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | při řešení úloh využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí světla v různých prostředích | světlo a jeho šíření (frekvence, vlnová délka, rychlost světla) |
| řeší úlohy na odraz a lom světla | nakreslí odražený a lomený paprsek, při řešení úloh využívá zákony odrazu a lomu | paprsková optika (odraz a lom světla, index lomu) |
| řeší úlohy na odraz a lom světla | aplikuje úplný odraz v praxi | paprsková optika (odraz a lom světla, index lomu) |
| vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla | pozná jevy způsobené interferencí světla | vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla) |
| vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla | popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce | vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla) |
| vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla | vysvětlí způsob polarizace světla a její využití v praxi | vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla) |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování | zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|---|--|
| | | zobrazování tenkými čočkami |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | sestrojí obraz předmětu a uvede jeho vlastnosti při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovým zrcadlem, tenkou čočkou | zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem zobrazování tenkými čočkami |
| popíše oko jako optický přístroj | popíše oko jako optickou soustavu | oko, jako optická soustava |
| popíše oko jako optický přístroj | zná podstaty vad oka a způsoby korekce těchto vad | oko, jako optická soustava |
| vysvětlí principy základních typů optických přístrojů | zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu | optické přístroje |
| Tematický celek - Fyzika mikrosvěta | | |
| objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití | popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti | základní pojmy kvantové fyziky |
| chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta | objasní pojmy kvantování energie, vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta | základní pojmy kvantové fyziky |
| charakterizuje základní modely atomu | popíše model atomu (historie), elementární částice | model atomu, elementární částice |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | elektronový obal (energetické hladiny modelu atomu vodíku) | elektronový obal atomu, spektrum atomu vodíku, laser |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | popíše stavbu jádra atomu pro konkrétní prvky, aktivně používá termín izotop | jádro atomu (nukleony) |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením | popíše aspekty životního cyklu radioaktivních izotopů a jejich výskyt v přírodě | radioaktivita, jaderné záření |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením | popíše základní druhy radioaktivního záření a ochrany před ním | radioaktivita, jaderné záření |
| popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice | popíše základní principy jaderné syntézy a jaderné fúze | jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor) |
| posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | objasní důsledky užívání jaderné energie v negativním i pozitivním směru | bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky |
| Tematický celek - Astrofyzika | | |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu | objasní s využitím poznatých fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy | Sluneční soustava |
| popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií | porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd | Slunce a hvězdy |
| zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru | seznámí se se současnými názory na vznik a vývoj | galaxie a vývoj vesmíru |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|---|--|-----------------------------|
| | vesmíru | |
| zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru | popíše vznik sluneční soustavy a dokáže vysvětlit možné scénáře jejího dalšího vývoje | galaxie a vývoj vesmíru |
| vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír | seznámí se s moderními metodami zkoumání vesmíru (radioteleskopy, vesmírné dalekohledy, satelity,..) | výzkum vesmíru |
| vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír | vysvětlí pomocí fyzikálních zákonů základní astronomické jevy - mořský příliv a odliv, polární záře, zatmění Slunce a Měsíce | výzkum vesmíru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, • tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, • práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; • dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; • respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za vlastní život a zdraví. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Základy přírodních věd | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> propojování teoretických poznatků s reálným životem. | | |

6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; analyzovat, pochopit a řešit problémy; diskutovat o výsledcích jejich řešení; srozumitelně a věcně argumentovat; vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; používat vhodné zdroje informací – matematické tabulky, odbornou literaturu, PC a internet; číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat; řešit úkoly odpovídajícími matematickými postupy a technikami, používat vhodné algoritmy; |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používat kalkulátory, rýsovací pomůcky. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Předmět matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypěstování pozitivního přístupu žáků k matematice; • zájmu o její aplikaci v běžném životě; • tomu, aby si žáci uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání; • preciznosti při práci; • logickému myšlení; • tomu, aby žák uměl zdůvodňovat své postupy, ověřovat správnost řešení a odhalovat mylné závěry; • tomu, aby žák získal důvěru ve své schopnosti. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Žák si osvojuje matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh, zlepšuje svoji finanční gramotnost, získává základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole.</p> <p>Předmět matematika je vyučován ve třech ročnících (1., 2., 4.) s tříhodinovou dotací a ve třetím ročníku se čtyřhodinovou dotací, přičemž v prvním a čtvrtém ročníku mají žáci jednu hodinu dělenou. Navíc ve čtvrtém ročníku může být výuka posílena volitelným předmětem Matematický seminář.</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na dané cíle, ale zároveň také podle individuální úrovně žáků. Učitelé používají kromě tradičních osvědčených postupů a metod výuky i nové formy práce. Používají moderní techniku – počítač, dataprojektor, výukové programy. Vytvářejí vlastní výukové prezentace na počítači. Do vytváření prezentací zapojují i žáky, což vede k aktivizaci žáků a k posílení jejich zájmu o matematiku. Učitelé obohacují výuku příklady z různých matematických soutěží, z testů CERMAT, SCIO i z přijímacích zkoušek na vysoké školy. K dalším důležitým motivačním faktorům patří pochvaly, řešení problémů samostatně i v týmu, účast v matematických soutěžích (školních i celostátních).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>a zpracovávat informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; • využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k matematice i k přírodovědným disciplínám; • uvědoměle plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnosti při řešení úloh; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • hledat a navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet vyjadřovací schopnosti (písemně i ústně), formulovat své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, komentovat své postupy řešení, prezentovat získané výsledky přehledně, v logickém sledu a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění běžné odborné terminologie. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • porozumět myšlenkám druhých a jejich respektování; • zvažovat návrhy druhých a adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy k řešení úkolů; |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmu a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | věrohodnosti příslušného zdroje; <ul style="list-style-type: none"> • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; • při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace). Hodnotí se: <ul style="list-style-type: none"> • vědomosti a dovednosti, • postup práce a jeho přehlednost, • aktivní přístup k zadaným úkolům, • ústní projev – přesné vyjadřování a používání správné matematické terminologie, • samostatnost při řešení úkolů. |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| Tematický celek - Čísla, operace s čísly | | |
| používá různé zápisy reálného čísla | s porozuměním používá pojmy číslice (arabské a římské) a číslo (desítková číselná soustava) | čísllice a číslo |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | uvádí vztahy mezi číselnými obory (N, Z, Q, R), zařadí číslo do příslušného číselného oboru | číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti |
| používá různé zápisy reálného čísla | pracuje s různými zápisy reálného čísla (zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla, zkrácený a rozvinutý dekadický zápis čísla, vědecký zápis velkých a malých čísel) | číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti |
| používá různé zápisy reálného čísla | zaokrouhlí číslo, určí řád čísla | číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose | číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | porovnává reálná čísla | číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam | určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam | absolutní hodnota reálného čísla |
| provádí aritmetické operace v R | provádí úpravy číselných výrazů v R | aritmetické operace v R a jejich vlastnosti, číslo opačné a číslo převrácené |
| provádí aritmetické operace v R | užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo | aritmetické operace v R a jejich vlastnosti, číslo opačné a číslo převrácené |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly provádí aritmetické operace v R | užívá pojem dělitelnost přirozených čísel (dělitel, násobek) a znaky dělitelnosti | dělitelnost (i ve slovních úlohách) |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly provádí aritmetické operace v R | rozliší čísla soudělná a nesoudělná | dělitelnost (i ve slovních úlohách) |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly provádí aritmetické operace v R | rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele | dělitelnost (i ve slovních úlohách) |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly provádí aritmetické operace v R | určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel | dělitelnost (i ve slovních úlohách) |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu | slovní úlohy – úměra, poměr a procentový počet v reálných situacích |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | užívá trojčlenku a poměr | slovní úlohy – úměra, poměr a procentový počet v reálných situacích |
| používá různé zápisy reálného čísla | užívá jednotky a jejich převody | jednotky a jejich převody |
| Tematický celek - Množiny a základní poznatky z logiky | | |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | používá množinovou terminologii a symboliku (prvek množiny, inkluze a rovnost množin) | základní množinové pojmy |
| zapiše a znázorní interval | | intervaly |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose | | |
| zapiše a znázorní interval | zapiše a znázorní číselné množiny na číselné ose (N, Z a jejich podmnožiny; intervaly) | základní množinové pojmy intervaly |
| provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | provádí množinové operace (sjednocení, průnik) | operace s množinami |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek | intuitivní použití výrokové logiky |
| Tematický celek - Algebraické výrazy | | |
| provádí operace s mocninami a odmocninami | provádí operace s mocninami, používá pravidla na počítání s mocninami | mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi |
| provádí operace s mocninami a odmocninami | provádí operace s odmocninami, používá pravidla na počítání s odmocninami | mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi |
| provádí operace s mocninami a odmocninami | částečně odmocňuje výrazy s odmocninami | mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu | s porozuměním užívá pojmy mnohočlen (člen, koeficient, stupeň mnohočlenu) a lomený výraz | mnohočleny a operace s nimi lomené výrazy a operace s nimi |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců | umocňuje dvojčlen pomocí vzorců | mnohočleny a operace s nimi |
| rozkládá mnohočleny na součin | rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním nebo užitím vzorců | mnohočleny a operace s nimi |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | krátí a rozšiřuje lomené výrazy | lomené výrazy a operace s nimi |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | provádí úpravy vedoucí k usměrnění zlomků | lomené výrazy a operace s nimi |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | kombinuje osvojená pravidla při úpravách mnohočlenů, lomených výrazů a výrazů obsahujících mocniny a odmocniny | výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami | | mnohočleny a operace s nimi |
| určí definiční obor výrazu | stanoví definiční obor výrazu | lomené výrazy a operace s nimi |
| určí definiční obor výrazu | stanoví definiční obor výrazu | definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | vypočítá číselnou hodnotu výrazu pro danou proměnnou | definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | s porozuměním využívá pojem nulový bod výrazu | definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu |
| sestaví výraz na základě zadání | sestaví výraz na základě zadání | model reálné situace užitím výrazů |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, interpretuje výraz s proměnnými | model reálné situace užitím výrazů |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | | |
| sestaví výraz na základě zadání | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (algebraické výrazy) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | model reálné situace užitím výrazů |
| Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic | | |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | užívá s porozuměním pojmy rovnice a nerovnice, levá a pravá strana rovnice a nerovnice | rovnice a nerovnice |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | určí počet neznámých v rovnici, resp. nerovnici | rovnice a nerovnice |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | rozlišuje množiny obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů rovnice a nerovnice | obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| určí definiční obor rovnice a nerovnice | určí definiční obor rovnice a nerovnice | obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | rozlišuje a provádí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic | ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zkouška |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | umí provést zkoušku a chápe nutnost provedení zkoušky v případě využití neekvivalentních úprav | ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zkouška |
| Tematický celek - Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice | | |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | řeší lineární rovnice o jedné neznámé | lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | rozhodne o výběru vhodné metody (sčítací či dosazovací) při řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých, řeší soustavy těchto rovnic | lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy | lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce | úplné a neúplné kvadratické rovnice |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | | vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | řeší neúplné kvadratické rovnice úpravou | úplné a neúplné kvadratické rovnice |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | řeší kvadratické nerovnice | kvadratické nerovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | provede rozbor o počtu řešení lineárních a kvadratických rovnic, nerovnic, příp. jejich soustav | lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | | úplné a neúplné kvadratické rovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | | kvadratické nerovnice |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh | slovní úlohy – algebraické závislosti v reálných situacích |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | při řešení úloh (lineární a kvadratické rovnice, | lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| zdroje informací | nerovnice) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | úplné a neúplné kvadratické rovnice kvadratické nerovnice |
| Tematický celek - Speciální rovnice a nerovnice s jednou neznámou | | |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru | řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru | rovnice v součinném a podílovém tvaru |
| vyjádří neznámou ze vzorce | vyjádří neznámou ze vzorce | vyjádření neznámé ze vzorce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; • zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; • mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – poslušnosti). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; • odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika). | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání. | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Základní poznatky o funkcích | | |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | objasní pojem funkce | funkce a její zadání |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty | s porozuměním užívá různá zadání funkce (funkční předpis, tabulka funkčních hodnot, graf funkce, slovní popis) | funkce a její zadání |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | | |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty | určí funkční hodnotu pro daný argument funkce | argument funkce a funkční hodnota |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty | z grafu funkce určí argumenty funkce pro danou funkční hodnotu | argument funkce a funkční hodnota |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | z grafu funkce určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce (např. monotonie funkce) | definiční obor a obor hodnot funkce |
| | | vlastnosti funkce |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic | z grafu funkce určí význačné body grafu funkce (průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, extrémy funkce) a asymptoty grafu funkce | význačné body grafu funkce |
| | | asymptoty grafu funkce |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic | z funkčního předpisu určí definiční obor funkce a průsečíky grafu funkce se souřadnými osami | definiční obor a obor hodnot funkce |
| | | význačné body grafu funkce |
| Tematický celek - Elementární funkce | | |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | rozlišuje jednotlivé druhy elementárních funkcí, zná jejich grafy | lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost |
| | | kvadratická funkce a její vlastnosti |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| | | lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost |
| | | exponenciální funkce a její vlastnosti |
| | | logaritmická funkce a její vlastnosti |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, význačné body a asymptoty elementárních funkcí | lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost |
| | | kvadratická funkce a její vlastnosti |
| | | lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost |
| | | exponenciální funkce a její vlastnosti |
| | | logaritmická funkce a její vlastnosti |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | objasní geometrický význam parametrů v předpisu lineární a kvadratické funkce | lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost |
| | | kvadratická funkce a její vlastnosti |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak | sestrojí graf elementární funkce (lineární, kvadratické, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) dané předpisem nebo část grafu pro argumenty z dané množiny | lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | | kvadratická funkce a její vlastnosti |
| | | lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost |
| | | exponenciální funkce a její vlastnosti |
| | | logaritmická funkce a její vlastnosti |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak | určí předpis funkce (lineární, kvadratické, nepřímé úměrnosti) z daných bodů nebo grafu funkce | lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | | kvadratická funkce a její vlastnosti |
| | | lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o elementárních funkcích | slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (elementární funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích |
| Tematický celek - Elementární funkce ve výrazech, rovnicích a nerovnicích | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | užívá výrazy obsahující elementární funkce, určí definiční obor a nulové body těchto výrazů | výrazy obsahující elementární funkce |
| určí definiční obor výrazu | | |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | zná definici logaritmu a umí vypočítat logaritmus | logaritmus a jeho užití |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | upravuje výrazy obsahující elementární funkce, používá vzorce pro počítání s mocninami a s logaritmy | výrazy obsahující elementární funkce věty o logaritmech |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice (vhodně využívá metody substituce) | exponenciální rovnice |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice | | logaritmické rovnice |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice | | |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | vyjádří neznámou ze vzorce | vyjádření neznámé ze vzorce |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | graficky znázorní řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav | grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | | |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | | |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic | užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení slovních úloh | slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (elementární funkce ve výrazech, rovnicích a nerovnicích) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav |
| Tematický celek - Goniometrie | | |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody | rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí převody mezi oběma mírami | oblouková a stupňová míra úhlu |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu | užívá pojem orientovaný úhel, určí jeho velikost a příslušnou velikost základního úhlu | orientovaný úhel a jeho velikost |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku | vyjádří sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravouhlém trojúhelníku jako poměr příslušných stran trojúhelníku | goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel | rozlišuje jednotlivé typy goniometrických funkcí (sinus, kosinus, tangens a kotangens), zná jejich grafy | goniometrické funkce a jejich vlastnosti |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel | sestrojí graf goniometrické funkce dané předpisem (v oboru R nebo dílčích intervalech tohoto oboru) | goniometrické funkce a jejich vlastnosti |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti a význačné body goniometrické funkce (včetně monotonie a extrémů) | goniometrické funkce a jejich vlastnosti |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic | užívá výrazy obsahující goniometrické funkce, určí definiční obor a nulové body těchto výrazů | výrazy obsahující goniometrické funkce |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic | upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce, užívá goniometrické vzorce (pro základní vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí a pro dvojnásobný úhel) | výrazy obsahující goniometrické funkce goniometrické vzorce |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic | řeší jednoduché goniometrické rovnice (vhodně využívá metody substituce) | goniometrické rovnice |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (goniometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | goniometrické funkce a jejich vlastnosti |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | goniometrické rovnice |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – poslušnosti). | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty). | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika). | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání. | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika | | |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce | objasní posloupnost jako zvláštní případ funkce | posloupnost a její určení |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky | určí posloupnost (výčet prvků, explicitní či rekurentní předpis, graf, slovní popis) | posloupnost a její určení |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | rozhodne o základních vlastnostech posloupnosti (konečnost či nekonečnost, monotonie) | vlastnosti posloupnosti |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam diference a kvocientu | aritmetická a geometrická posloupnost |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti | | |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti | prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou | aritmetická a geometrická posloupnost |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|--|
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti | posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh | součet několika prvních členů posloupnosti |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání | využívá poznatky o posloupnostech při řešení slovních úloh | slovní úlohy – posloupnosti v reálných situacích |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (změna ceny zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) | finanční matematika |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | provádí výpočty úloh ekonomického charakteru | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (posloupnosti a finanční matematika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | slovní úlohy – posloupnosti v reálných situacích finanční matematika |
| Tematický celek - Planimetrie | | |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | užívá geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné) | planimetrické pojmy |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší úlohy na polohové vztahy rovinných útvarů (vzájemná poloha bodů, přímk a kružnic, průsečík přímk, rovnoběžnost a různoběžnost přímk) | polohové vztahy rovinných útvarů |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | | |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímk, odchylka dvou přímk, kolmost přímk) | metrické vlastnosti rovinných útvarů |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | | |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah | rozliší konvexní a nekonvexní útvary | konvexní a nekonvexní útvary |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah | rozliší rovinné útvary jako trojúhelník (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý), čtyřúhelník (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný či nepravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh a jejich části (kruhová výseč, kruhová úseč, mezikružní) | trojúhelník, objekty v trojúhelníku, jejich vlastnosti čtyřúhelník, objekty ve čtyřúhelníku, jejich vlastnosti mnohoúhelníky, objekty v mnohoúhelníku, jejich vlastnosti kružnice, kruh a jejich části, jejich vlastnosti |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných | správně určí a znázorní objekty v mnohoúhelníku | trojúhelník, objekty v trojúhelníku, jejich vlastnosti |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|--|
| útvary zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | (vrcholy, vnitřní a vnější body, strany, středy stran, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, paty výšek, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), využívá jejich vlastnosti | čtýřúhelník, objekty ve čtýřúhelníku, jejich vlastnosti mnohoúhelníky, objekty v mnohoúhelníku, jejich vlastnosti |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | správně určí a znázorní objekty týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, sečna, tečna, vnější příčka), využívá jejich vlastnosti | kružnice, kruh a jejich části, jejich vlastnosti |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách | shodnost a podobnost |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech | analyzuje zadání úlohy, provede rozbor a rozhodne o řešení pravouhlého trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty, Euklidových vět, poměrů stran v pravouhlém trojúhelníku vyjádřených goniometrickými funkcemi | Pythagorova věta, Euklidovy věty řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech | analyzuje zadání úlohy, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty | sinová a kosinová věta řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah | určí obvod a obsah rovinných útvarů včetně složených útvarů | obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu | užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody těchto jednotek | obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách (graficky rozdělí úsečku v daném poměru či změni velikost úsečky v daném poměru) | shodná zobrazení a jejich vlastnosti |
| graficky změni velikost úsečky v daném poměru | | jednoduché konstrukční úlohy |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | | |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách | popíše a určí shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení), využívá jejich vlastnosti | shodná zobrazení a jejich vlastnosti |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách | využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách | množiny bodů dané vlastnosti |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (planimetrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | polohové vztahy rovinných útvarů |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a | | metrické vlastnosti rovinných útvarů |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| zdroje informací | | řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody jednoduché konstrukční úlohy |
| Tematický celek - Stereometrie | | |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | řeší jednoduché úlohy na polohové vztahy prostorových útvarů modelovaných na hranolu (vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, průsečík přímek, průsečík přímky a roviny, průsečnice rovin, rovnoběžnost přímek a rovin, různoběžnost přímek a rovin, mimoběžnost přímek) | polohové vztahy prostorových útvarů |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | řeší jednoduché úlohy na metrické vlastnosti prostorových útvarů modelovaných na hranolu (délka úsečky, vzdálenosti bodů, přímek a rovin, odchylky přímek a rovin, kolmost přímek a rovin) | metrické vlastnosti prostorových útvarů |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin | | |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části | rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, kolmý hranol, rotační válec, rotační kužel, kolmý jehlan, komolý kužel a jehlan, koule a její části), příp. znázorní jejich sítě | tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa | | |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | správně určí a znázorní objekty v tělesech (vrcholy, vnitřní a vnější body, hrany, stěny, podstava, plášť, tělesové a stěnové úhlopříčky, výška tělesa, stěnová výška), využívá jejich vlastnosti | tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | | |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin | | |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech | | |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | | |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | určí povrch a objem těles včetně jednoduchých složených těles | složená tělesa |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu | | povrch a objem těles, jednotky a jejich převody |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| tělesa | | |
| užívá a převádí jednotky objemu | užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody těchto jednotek | povrch a objem těles, jednotky a jejich převody |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (stereometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti povrch a objem těles, jednotky a jejich převody |
| Tematický celek - Vektorová algebra a analytická geometrie v rovině – přímka | | |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic Oxy | souřadnice bodů a vektorů v rovině |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | s porozuměním užívá pojem vektor, znázorní umístění vektoru v soustavě souřadnic Oxy | orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | určí souřadnice vektoru, rozumí geometrickému významu těchto souřadnic | orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) | provádí operace s vektory (lineární kombinace vektorů, skalární součin) | operace s vektory a jejich grafická interpretace |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory | | |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) | užívá grafickou interpretaci operací s vektory | operace s vektory a jejich grafická interpretace |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory | | |
| určí velikost úhlu dvou vektorů | řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů (velikost vektoru, kolmé a kolineární vektory, odchylka vektorů) | polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů | | |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru | | |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky | určí střed úsečky, posune bod o vektor | střed úsečky, posunutí bodu o vektor |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině | vysvětlí pojmy směrový a normálový vektor přímky, směrnice a směrový úhel přímky | rovnice přímky v rovině polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině | využívá různá vyjádření přímky v rovině (tvar parametrický, obecný a směrníkový) | rovnice přímky v rovině |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a | analyzuje zadání úlohy, řeší analyticky polohové vztahy | polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| aplikuje je v úlohách | a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině (vzájemná poloha bodů a přímek, průsečíky přímek, rovnoběžnost a různoběžnost přímek, délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímek, odchylky přímek, kolmost přímek) | rovině |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (analytická geometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | operace s vektory a jejich grafická interpretace polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – poslušnosti). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; • zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; • mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty). | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika). | | |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Kombinatorika a pravděpodobnost | | |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly | počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá jejich definice a vlastnosti | faktoriál a jeho vlastnosti kombinační číslo a jeho vlastnosti |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) | rozpozná kombinatorické skupiny bez opakování (variace, permutace, kombinace) i s opakováním (variace), určí jejich počty | kombinatorické skupiny bez opakování i s opakováním |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací | | |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) | s porozuměním užívá kombinatorická pravidla součtu a součinu | kombinatorická pravidla součtu a součinu |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů | užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev | náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | formuluje opačný jev k danému jednoduchému jevu | opačný jev |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | rozpozná jistý a nemožný jev | jistý a nemožný jev |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu | určí množiny všech možných výsledků náhodného pokusu a výsledků příznivých danému jevu, stanoví počty prvků těchto množin | náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, | | |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|--|---|
| jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | | |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu | vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu | pravděpodobnost náhodného jevu |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu | vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku jevů | nezávislost jevů sjednocení a průnik jevů |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) | analyzuje zadání úlohy, vybere vhodné vztahy pro řešení kombinatorických a pravděpodobnostních slovních úloh | slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (kombinatorika a pravděpodobnost) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| Tematický celek - Statistika | | |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | užívá s porozuměním pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku | statistický soubor, jeho charakteristika |
| graficky znázorní rozdělení četností | vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností | četnost a relativní četnost hodnoty znaku |
| sestaví tabulku četností | | statistická data v grafech a tabulkách |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku | | |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | | |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) | určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) | charakteristiky polohy |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku | | |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) | určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) | charakteristiky variability |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|---|---|
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky a grafy se statistickými údaji | statistická data v grafech a tabulkách |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech | používá statistické výpočty při řešení úloh z praxe | aplikační úlohy |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | při řešení úloh (statistika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy |
| Tematický celek - Komplexní čísla | | |
| | definuje imaginární jednotku | imaginární jednotka |
| | znázorní komplexní čísla v Gaussově rovině (včetně reálných a ryze imaginárních čísel) | číselný obor \mathbb{C} Gaussova rovina |
| | chápe geometrický význam reálné a imaginární části komplexního čísla, absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla | Gaussova rovina algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla |
| | s porozuměním užívá pojmy číslo opačné a číslo komplexně sdružené, chápe jejich geometrický význam | číslo opačné a číslo komplexně sdružené |
| | přiřadí bodu v Gaussově rovině komplexní číslo, rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí | Gaussova rovina algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla |
| | sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru, určí převrácené číslo | aritmetické operace v \mathbb{C} a jejich vlastnosti číslo převrácené |
| | užije při řešení rovnic rovnost komplexních čísel | rovnost komplexních čísel |
| | řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v \mathbb{C} | řešení kvadratické rovnice v \mathbb{C} |
| | při řešení úloh (komplexní čísla) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Gaussova rovina |
| Tematický celek - Shrnutí, propojení a prohloubení učiva | | |
| | - orientuje se v problematice, umí zařadit praktické úlohy do správného celku a řešit - umí pracovat s polouzavřenými i uzavřenými | Shrnutí, propojení a prohloubení učiva: ... množiny a výroková logika ... číselné obory |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|--|---|
| | testovými úlohami - čte s porozuměním matematický text, rozumí vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky - samostatně analyzuje texty slovních úloh, grafů a tabulek - rozvíjí geometrickou představivost - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - diskutuje metody řešení matematické úlohy - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, kriticky vyhodnocuje informace - správně se matematicky vyjadřuje | ... výrazy ... rovnice a nerovnice ... funkce a grafické řešení rovnic a nerovnic ... posloupnosti a finanční matematika ... planimetrie a stereometrie ... kombinatorika a pravděpodobnost ... statistika ... analytická geometrie v rovině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; • zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; • mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty). | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika). | | |

6.10 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------|--|
| Oblast | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělání. Základním cílem předmětu je vychovávat žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života, rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků - k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytváří systém kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <p>souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsah učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika; • stylistika; • obecné výklady o jazyce; • vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyka; • základy informační a mediální výchovy; • základní poznatky z literární teorie; • vývoj české i světové literatury v kulturních, historických a společenských souvislostech; • základy rétoriky a komunikačních dovedností; • práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| | <p>Strategie výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu i společenskému zaměření žáků; • při výuce se preferuje samostatná práce žáků, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, individuální úkoly pro nadané i méně nadané žáky; • při výuce se uplatňují interdisciplinární vztahy, a to především s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými; • využívají se tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační); • důraz je ale kladen na osvojování moderních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody – dialog, metody kritického myšlení); • ve značné míře se využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektor); • součástí výuky jsou exkurze (knihovna, galerie), společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, čtenářské a diskusní dílny, účast v soutěžích (podle aktuální situace). <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zpravidla chápán jako předmět tvořený těmito složkami: jazykovou, komunikační a literární. I nadále je chápán jako unitární předmět, avšak jeho výuka je realizována ve dvou částech: jazykové a literárně-estetické. Jsou tedy kombinována témata z jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání, přičemž jazykové vzdělávání je ve druhém ročníku posíleno v samostatném předmětu komunikace. Ve 4. ročníku mají žáci možnost volitelného předmětu – seminář z českého jazyka a literatury.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Informatické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání problému a určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení problému, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení); • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých komunikačních situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností; • odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy ostatních; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobní konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovat kulturní povědomí poukazováním na souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; • orientovat se v mediálních sděleních a kriticky je hodnotit; • pozitivně utvářet hodnotovou stupnici, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • rozumět současnosti na základě znalosti historických, kulturních a společenských souvislostí; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení; • pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat informace; • písemně i verbálně se prezentovat kultivovaným jazykovým projevem. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; • prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; • používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; • využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; • využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti. |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Počet týdenních vyučovacích hodin je rozdělen takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 2. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 3. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 4. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část + volitelný předmět – seminář z českého jazyka - 2 h. <p>Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 14, z toho v jazykové části 6 hodin, v literárně-estetické části 8 hodin. Do týdenní hodinové dotace není započítán samostatný předmět komunikace a volitelný předmět seminář z českého jazyka.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Při hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se klade důraz na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost pracovat s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; • se hodnocení provádí formou ústní i písemnou; • je písemné hodnocení formou otevřených úloh (včetně kontrolních slohových prací) nebo testem, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; • se využívá klasifikační stupeň 1 - 5; • se hodnotí i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; • je součástí hodnocení i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje učitel. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Grafická stránka jazyka, opakování, procvičování a upevňování pravopisu | | |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | pracuje s Pravidly českého pravopisu | jazyková kultura hlavní principy českého pravopisu |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | zdokonaluje se ve znalostech pravopisu (věnuje pozornost zvládnutí pravopisných jevů, které si neosvojil dokonale na ZŠ – např. interpunkce aj.) | jazyková kultura hlavní principy českého pravopisu |
| Tematický celek - Techniky a druhy čtení, orientace v textu | | |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | samostatně vyhledává a zpracovává informace | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| vypracuje anotaci a resumé | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| Tematický celek - Charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci, základní vývojové tendence, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | | |
| orientuje se v soustavě jazyků | je poučen o celkové charakteristice češtiny | národní jazyk a jeho útvary |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | | vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky |
| Tematický celek - Jazyková kultura | | |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | uvědomuje si vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou | jazyková kultura |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | | hlavní principy českého pravopisu |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| Tematický celek - Základní metody práce s textem (osnova, výpisky, konspekt, anotace) | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | kultivovaně konverzuje | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | média a mediální sdělení |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | zapisuje si stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| Tematický celek - Četba a interpretace textu | | |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | vlastními slovy interpretuje obsah textu, používá klíčová slova | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| | | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | rozdívá schopnost kritického hodnocení informací | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| Tematický celek - Knihovny a jejich využití, tištěná a audiovizuální média jako zdroj informací | | |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | má přehled o knihovnách | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů | orientuje se v médiích ve svém regionu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| uvede základní média působící v regionu | | druhy a žánry textu |
| Tematický celek - Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé | | |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | rozezná různé druhy textu a zpracovává je různými formami | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | literatura faktu a umělecká literatura |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | v mluvených i písemných projevech uplatňuje základní poznatky a pojmy ze stylistiky | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| přednese krátký projev | | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| | | druhy řečnických projevů |
| Tematický celek - Základní znaky vypravování, jazyk vypravování v běžné komunikaci | | |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | ve vypravování vhodně využívá lexikální a syntaktické prostředky | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|---|
| | | (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Běžná komunikace, konverzace | | |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vyprávět za použití adekvátních jazykových prostředků | literatura faktu a umělecká literatura |
| Tematický celek - Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | dovede předvést komunikační události, dramatisovat a vyprávět příhody | literatura faktu a umělecká literatura |
| Tematický celek - Zvuková stránka slova – spisovná výslovnost a přízvuk, zvuková stránka věty a projevu | | |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | v mluvených projevech uplatňuje poznatky a dovednosti z oblasti ortoepie | zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka |
| orientuje se ve výstavbě textu | dokáže využít obecných poznatků při praktickém užívání větného přízvuku a důrazu | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| Tematický celek - Pojmenování a slovo – obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení, práce s jazykovými příručkami | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby | národní jazyk a jeho útvary |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | rozezná vztahy mezi slovy | tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | obohacuje si slovní zásobu v praktických cvičeních | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | prohlubuje si chápání významu slov, hlavně frekventovaných přejatých slov v oblasti běžné i profesní odborné komunikace | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| Tematický celek - Krátké informační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát) | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | dokáže prakticky vypracovat krátké informační útvary | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | média a mediální sdělení |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | |
| Tematický celek - Psaní dopisů | | |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | zdokonaluje se v korespondenci soukromé, úřední i odborné, cvičí se v její praktické tvorbě | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | dovede napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění | | |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | rozliší umělecký text od neuměleckého, brak a kýč | základy literární vědy |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | má přehled o nabídce kulturních institucí | kulturní instituce v ČR a v regionu |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | na základě typických znaků rozlišuje konkrétní umělecké slohy | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| Tematický celek - Ústní lidová slovesnost | | |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na | rozeznává typické znaky kultur hlavních národností na | kultura národností na našem území |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|--|
| našem území | našem území | lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| Tematický celek - Starověké písemnictví | | |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | rozdívá diskusní schopnosti a účinnou argumentaci | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | rozdívá schopnost analytického přístupu a kritického odstupu při hodnocení literárního textu | literární druhy a žánry |
| text interpretuje a debatuje o něm | kultivovaně odůvodňuje své názory a obhájí své postoje při interpretaci uměleckého díla, literárního textu, rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti |
| Tematický celek - Středověká evropská literatura, česká středověká literatura | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | orientuje se v informacích o významných představitelích umění a architektury jednotlivých slohů a jejich stěžejních děl | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| Tematický celek - Renesance a humanismus v evropské a české literatuře | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | samostatně vyhledává informace o uměleckých dílech | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při konkrétním rozboru textu | základy literární vědy |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | literární druhy a žánry |
| text interpretuje a debatuje o něm | | četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| | | tvořivé činnosti |
| Tematický celek - Barokní písemnictví | | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních etapách vývoje světového a českého písemnictví | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | rozvíjí schopnost kultivovaně akceptovat odlišný názor | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání |
| Tematický celek - Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře | | |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v historickém a společenském kontextu vzniku jednotlivých uměleckých a literárních směrů | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| Tematický celek - Národní obrození | | |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora, literárního nebo uměleckého díla pro dobu vzniku i pro současnost | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazcích, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor); | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis); • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Romantismus ve světové a české literatuře | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | samostatně vyhledává informace | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | kultivovaným způsobem vyjadřuje vlastní názory a akceptuje odlišné postoje | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | tvořivým způsobem transformuje různé druhy textů | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| text interpretuje a debatuje o něm | interpretuje literární texty a diskutuje o nich | četba a interpretace literárního textu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|--|
| | | metody interpretace textu |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | rozezná brak a kýč | literární druhy a žánry tvořivé činnosti |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | rozpozná specifické prostředky básnického jazyka | literární druhy a žánry |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | rozvíjí schopnost kultivovaně akceptovat odlišný názor | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot |
| Tematický celek - Česká literatura 40. a 50. let 19. století | | |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních uměleckých směrech, historických souvislostech, hlavních představitelích uměleckých směrů a přiřadí k nim stěžejní typická díla | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | porovnává rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | základy literární vědy |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | | četba a interpretace literárního textu |
| text interpretuje a debatuje o něm | | metody interpretace textu tvořivé činnosti |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot |
| Tematický celek - Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře 19. století | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | pořizuje jasný, smysluplný a srozumitelný zápis, a to jak z výkladu učitele, ze shrnutí práce ve skupině, tak z vlastního vyhledávání informací | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž | zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|--|
| tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | a příslušných historických období | světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | prokáže přehled o historických a společenských souvislostech vzniku uměleckých děl | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | určí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | literární druhy a žánry |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | literární druhy a žánry |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | prokáže základní přehled o dění v kultuře a umění | kulturní instituce v ČR a v regionu |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | rozeznává typické znaky kultur hlavních národností na našem území | kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| Tematický celek - Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války | | |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | rozdívá a prohlubuje schopnost výběru v druzích a žánrech umění | základy literární vědy |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | zkouší vlastní uměleckou tvorbu | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | základy literární vědy literární druhy a žánry tvořivé činnosti |
| Tematický celek - Procvičování mluveného projevu v běžné i odborné komunikaci, dialogické konfrontační mluvní cvičení | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | rozvíjí svůj mluvený projev a zdokonaluje se v něm | komunikační situace, komunikační strategie |
| přednese krátký projev | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | kultivovaně obhájí svoje postoje a rozvíjí diskusní dovednosti | komunikační situace, komunikační strategie |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů médiá a mediální sdělení |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | účinně a přesvědčivě argumentuje | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha médiá a mediální sdělení |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | rozvíjí schopnost kultivovaně přijímat odlišný názor | komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---|--|---|
| | | životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu | komunikační situace, komunikační strategie |
| přednese krátký projev | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené druhy řečnických projevů |
| Tematický celek - Slovotvorné vztahy, slovníky a jejich využití v jazykové praxi | | |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | osvojí si principy slovotvorné a morfematické analýzy a hlavní principy obohacování slovní zásoby | tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | navykne si pracovat se slovníkovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu), identifikuje případy vhodnosti práce s nimi | hlavní principy českého pravopisu |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | složitější případy psaní slovesných tvarů (např. změna kmenové souhlásky) si ověřuje v Pravidlech českého pravopisu | hlavní principy českého pravopisu |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | orientuje se v síti knihoven a jejich služeb ve svém regionu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| Tematický celek - Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, zkratky a značky | | |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | vytváří systémovým způsobem odvozeniny | tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné | rozpoznává ustálená pojmenování, sousloví, včetně | národní jazyk a jeho útvary |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| odborné terminologie | příslušné odborné terminologie | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | | tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| Tematický celek - Slovní druhy | | |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | procvičí si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích – navazuje na znalosti nabyté na ZŠ | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| Tematický celek - Mluvnické kategorie jmen a sloves | | |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | bezpečně rozpoznává slovní druhy a určuje mluvnické kategorie | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| orientuje se ve výstavbě textu | uvědomuje si vztah mezi syntaktickými funkcemi pádů a jejich věcnými významy | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| Tematický celek - Druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek | | |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | rozeznává odchylování podstatných jmen v některých tvarech od svých vzorů | vývojové tendence spisovné češtiny |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | píše bezchybně složitější podstatná jména a jejich tvary ze své běžné odborné praxe | jazyková kultura |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| Tematický celek - Tvary sloves | | |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | ovládá i tvary podmiňovacího způsobu a umí je vhodně užívat | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | orientuje se v problematice přechodníků | vývojové tendence spisovné češtiny |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| Tematický celek - Slova neohebná | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | v textu bezpečně identifikuje neohebné slovní druhy | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| Tematický celek - Stylistické využití morfologických jazykových prostředků | | |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | aplikuje nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a pozná odchylky v mluveném i psaném projevu | jazyková kultura |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | | hlavní principy českého pravopisu |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| | | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| Tematický celek - Hranice slov, spojovník | | |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | správně píše spojovník a pomlčku | hlavní principy českého pravopisu |
| Tematický celek - Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách, prostý popis, subjektivní popis, charakteristika, výstavba popisu | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | vytváří delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| přednese krátký projev | prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života | komunikační situace, komunikační strategie |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| | | formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) druhy řečnických projevů média a mediální sdělení |
| Tematický celek - Odborný popis – využití v odborné komunikaci žáků | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | srozumitelně a výstižně vysvětluje složitější jev ze své odbornosti | komunikační situace, komunikační strategie |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | prokáže schopnost užít nabytých kompetencí při tvoření vlastního textu (odborný popis nebo charakteristika, reportáž, recenze) | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Tematický celek - Funkční styl administrativní a jeho útvary (žádost, plná moc, životopis) | | |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | rozeznává a prakticky uplatňuje náležitosti běžně užívaných administrativních písemností | komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| | | formální, připravené i nepřípravené |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | sestaví základní administrativní i prakticky odborné útvary (např. životopis, žádost, zápis z porady...) | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | postihne hlavní myšlenky textu, pořizuje si výpisky a výtah z odborného textu, uvádí bibliografické údaje podle státní normy | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| vypracuje anotaci a resumé | | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| Tematický celek - Jazyk a styl žurnalistiky, slohové útvary publicistické a zpravodajské | | |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | sestaví jednoduché zpravodajské útvary | komunikační situace, komunikační strategie |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | médiální sdělení |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | stylizuje přiměřeně svým zkušenostem text recenze či reportáže | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | médiální sdělení |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů | rozeznává hlavní zpravodajské a publicistické útvary | literatura faktu a umělecká literatura informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky druhy a žánry textu |
| Tematický celek - Reklama | | |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | kriticky čte a naslouchá, analyticky a kriticky přistupuje k předkládanému textu | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů | identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické po reklamě | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky druhy a žánry textu |
| Tematický celek - Mediální komunikace | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | nacvičí si volbu adekvátní komunikační strategie, volí účelné jazykové prostředky, slušně a zdvořile dosahuje | komunikační situace, komunikační strategie |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|---|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | svých cílů | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| | | druhy řečnických projevů |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | rozlišuje fakta od postojů a komentářů | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| uvede základní média působící v regionu | orientuje se na mediální scéně ve svém regionu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | |
| Tematický celek - Autoevaluace | | |
| orientuje se v soustavě jazyků | žák si ověří stav svých znalostí učiva 1. ročníku, prokáže | postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|---|---|
| | schopnost autoevaluace | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | společně s vyučujícím navrhne a připraví individuální plán k odstranění svých případných nedostatků v mluveném projevu | komunikační situace, komunikační strategie |
| přednese krátký projev | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | s pomocí vyučujícího zhodnotí svoji práci v průběhu školního roku, písemnou formou zpracuje autoevaluaci | druhy řečnických projevů |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| Tematický celek - Procvičování pravopisu a mluveného projevu v běžné i odborné komunikaci, dialogické konfrontační mluvní cvičení | | |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, utvrdí si zásady spisovné výslovnosti a vhodného používání prozodických a nonverbálních prostředků | jazyková kultura |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | | zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | prakticky si osvojí pravopisnou podobu frekventovaných obtížnějších tvarů jmen | jazyková kultura |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | používá pravopisně správné tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek | jazyková kultura |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z | | hlavní principy českého pravopisu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|--|--|
| tvarosloví | | |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | utvrdí si, systematizuje a prohlubuje poznatky z českého tvarosloví | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | procvičí si pravopis příslovečných spřežek a složených přídavných jmen | hlavní principy českého pravopisu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazcích, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor); • písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis); • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potencionálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pojmenování a slovo | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | citlivě rozlišuje používání různých druhů a podob osobních jmen | tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | rozlišuje vhodnost či nevhodnost názvů podniků a výrobků | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | popíše základní rysy a zákonitosti vzniku a vývoje vlastních jmen | vývojové tendence spisovné češtiny |
| orientuje se v soustavě jazyků | vyhledává informace o podobě a užívání osobního jména cizího původu | postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | | hlavní principy českého pravopisu |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | vyhledá informace o historii vzniku a vývoji osobních jmen | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | vyhledá informace o využití speciálních pomůcek pro vysvětlení nebo výběr osobních jmen | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | vyhledá základní informace o matričních předpisech (změna příjmení, podoba a užívání osobního jména cizího původu) | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| má přehled o knihovnách a jejich službách | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| Tematický celek - Frazeologie a její užití | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | určuje základní znaky frazémů | národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | vhodně využívá jednotlivé druhy frazémů v řečové praxi | národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| Tematický celek - Výpověď a věta | | |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | procvičuje si základní poznatky o skladebních dvojicích | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | rozeznává základní druhy větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami a větnými členy | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | uplatňuje základní pravidla kladení interpunkčních znamének, procvičuje si psaní interpunkční čárky | hlavní principy českého pravopisu větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| orientuje se ve výstavbě textu | uvědomuje si vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| Tematický celek - Komunikát a text | | |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | orientuje se ve stavbě jazykového projevu a ve struktuře textu | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | prakticky si procvičí schopnost zpracovávat texty, logicky řadí jednotlivé informace | slohotvorní činitele objektivní a subjektivní |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | | vhodným způsobem člení psaný text |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového a stylistického i pravopisného – nalézt a opravit chyby a nedostatky, navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření | druhy řečnických projevů |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| Tematický celek - Veřejné mluvené projevy a jejich styl | | |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | rozeznává druhy i útvary řečnických projevů | slohotvorní činitele objektivní a subjektivní |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů média a mediální sdělení |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | vhodně připravuje a účinně prezentuje mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha média a mediální sdělení |
| přednese krátký projev | prohlubuje dovednost přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat | komunikační situace, komunikační strategie |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| | | médiá a mediální sdělení |
| Tematický celek - Odborný funkční styl a jeho slohové útvary | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | identifikuje základní vlastnosti a komunikační cíl výkladového textu | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | zpracovává přehledně a srozumitelně výkladový text | druhy řečnických projevů |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | komunikační situace, komunikační strategie |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů vypracuje anotaci a resumé | náležitě vysvětluje dané téma, pracuje s odbornými texty | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů rozumí obsahu textu i jeho částí vypracuje anotaci a resumé | čte odborný text s porozuměním | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | prokáže schopnost vhodně využít osvojených poznatků při zpracování odborného tématu z oblasti své profesionální přípravy nebo jiného svého odborného zájmu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| uvede základní média působící v regionu | | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| vypracuje anotaci a resumé | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | | |
| Tematický celek - Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války | | |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | rozvíjí a prohlubuje schopnost výběru v druzích a žánrech umění | základy literární vědy |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | literární druhy a žánry |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit | četba a interpretace literárního textu |
| | | tvořivé činnosti |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | zkouší vlastní uměleckou tvorbu | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|---|
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | základy literární vědy |
| | | literární druhy a žánry |
| | | tvořivé činnosti |
| Tematický celek - Poezie v české literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | samostatně vyhledává a zpracovává informace, srozumitelně a přehledně je zpracovává | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| text interpretuje a debatuje o něm | čte umělecký text s porozuměním | četba a interpretace literárního textu |
| | | metody interpretace textu |
| | | tvořivé činnosti |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | základy literární vědy |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | literární druhy a žánry |
| text interpretuje a debatuje o něm | | četba a interpretace literárního textu |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | metody interpretace textu |
| | | tvořivé činnosti |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | přiřadí typická díla k daným uměleckým směrům a odpovídajícím historickým obdobím | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla | základy literární vědy |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | | literární druhy a žánry |
| | | četba a interpretace literárního textu |
| | | metody interpretace textu |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | recituje vybranou poezii | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| Tematický celek - Próza a drama v české a světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|---|
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | prokazuje přehled o kulturním uměleckém a společenském dění | kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území lidové umění a užitá tvorba funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | rozdívá diskusní schopnosti a účinnou argumentaci | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, pro daný umělecký směr, pro další generace | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | interpretuje různé literární texty a dokáže vystihnout mezi nimi odlišnosti | základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | má vypěstovanou potřebu samostatné četby beletrie i odborné literatury | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | orientuje se ve vývoji české a světové literatury | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | prokazuje přehled o historických a společenských souvislostech vzniku uměleckých děl | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | rozpozná přínos jednotlivých autorských osobností pro vytváření hodnotové orientace a morálních postojů | umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | aktivně se účastní kulturního dění – dokáže si vybrat kvalitní divadelní nebo filmové představení nebo výstavu, koncert a umí je interpretovat | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazcích, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor); • písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis); • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vývoj jazyka | | |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | samostatně vyhledá základní informace o historickém vývoji spisovné češtiny na našem území | hlavní principy českého pravopisu |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny | uvědomuje si současný stav českého jazyka jako výsledek historické vývoje | vývojové tendence spisovné češtiny |
| orientuje se v soustavě jazyků | orientuje se v postavení češtiny v rámci indoevropských jazyků, rozeznává příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě | postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky |
| Tematický celek - Textová lingvistika | | |
| rozumí obsahu textu i jeho částí | vlastními slovy interpretuje obsah textu, vystihne hlavní myšlenky textu | techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu |
| | | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| Tematický celek - Komunikace na trhu práce | | |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | jasně formuluje názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, kultivovaně argumentuje | komunikační situace, komunikační strategie |
| | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|---|--|
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | média a mediální sdělení |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | literatura faktu a umělecká literatura |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | |
| Tematický celek - Stylová diference češtiny | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | identifikuje funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v uměleckém textu | národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozeznává nářeční zvláštnosti | národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | identifikuje funkci profesní mluvy a slangu | národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby |
| Tematický celek - Jazyková kultura | | |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | přiměřeně užívá jazykové prostředky v písemných a ústních projevech | jazyková kultura |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | | hlavní principy českého pravopisu |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy vlastní i cizí | jazyková kultura hlavní principy českého pravopisu |
| Tematický celek - Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | komunikační situace, komunikační strategie |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| přednese krátký projev | vyjadřuje se ústně i písemně bez frází a klišé | slohotvorní činitele objektivní a subjektivní |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|---|
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | zapisuje si stručné a smysluplné poznámky, pořizuje si výpisky a výtah z odborného textu | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | druhy řečnických projevů |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | | médiá a mediální sdělení |
| vypracuje anotaci a resumé | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| Tematický celek - Umělecký funkční styl | | |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | orientuje se ve slohových postupech uměleckého stylu | literatura faktu a umělecká literatura |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | vhodně používá úvahový postup a příznačné jazykové prostředky uměleckého stylu | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| Tematický celek - Úvahový slohový postup a slohové útvary založené na úvaze | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | je schopen vytvořit slohové útvary založené na úvahovém postupu | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| Tematický celek - Esej, esejistický styl | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | osvojí si pojmy eseje a esejistický styl | slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | komunikační situace, komunikační strategie |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|---|
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | | vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha médiá a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | odlišuje esej od běžného úvahového postupu | literatura faktu a umělecká literatura |
| Tematický celek - Komplexní opakování jazyka | | |
| orientuje se ve výstavbě textu | aplikuje teoretické poznatky | zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | | hlavní principy českého pravopisu |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | | gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | | větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | | |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | |
| Tematický celek - Komplexní opakování slohu | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | bezpečně rozeznává funkční styl a slohotvorné činitele | komunikační situace, komunikační strategie |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|---|
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | | a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha |
| Tematický celek - Komplexní opakování komunikace | | |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, kultivovaně vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochvala, kritika, polemika) | komunikační situace, komunikační strategie |
| přednese krátký projev | | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace | | druhy řečnických projevů |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | médiá a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textů | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | | projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | médiá a mediální sdělení |
| sestaví základní projevy administrativního stylu | | literatura faktu a umělecká literatura |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | prokáže schopnost praktického užívání nabytých kompetencí ve všech oblastech komunikace, a to jak v projevech mluvených, tak i v projevech psaných | vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|---|
| | | grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | samostatně vyhledává a zpracovává informace, prokáže schopnost pracovat s více zdroji | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | | druhy a žánry textu |
| uvede základní média působící v regionu | | získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | prohlubuje schopnost kritického hodnocení informací z internetových zdrojů | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| má přehled o knihovnách a jejich službách | má přehled o síti knihoven ve svém regionu | informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky |
| Tematický celek - Světová literatura po 2. světové válce (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla) | | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | samostatně vyhledává informace, srozumitelně a přehledně je zpracovává, využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | orientuje se ve vývoji světové literatury, na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora světové literatury a jeho dílo | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|--|
| | | vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam autora světové literatury a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro daný umělecký směr, pro další generace | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| Tematický celek - Česká próza od 2. poloviny 20. století po současnost (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla) | | |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | rozvíjí a prohlubuje schopnost výběru v druzích a žánrech umění | základy literární vědy |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | | literární druhy a žánry |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| text interpretuje a debatuje o něm | dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých | četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění, vysvětlí historické a společenské souvislosti vzniku uměleckých děl | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | identifikuje postoje a názory autora, čte umělecký text s porozuměním | základy literární vědy |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | literární druhy a žánry |
| text interpretuje a debatuje o něm | | četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | tvořivé činnosti |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další | zhodnotí význam autora české literatury a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro daný umělecký směr, pro další | umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|---|--|---|
| generace | generace | světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | základy literární vědy |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | | literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | orientuje se ve vývoji české literatury, na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora české literatury a jeho dílo | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | provádí rozbor různých literárních textů, vystihne mezi nimi odlišnosti | základy literární vědy |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | | literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | má vypěstovanou potřebu samostatné četby beletrie i odborné literatury | umění jako specifická výpověď o skutečnosti |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| Tematický celek - Česká poezie od 2. poloviny 20. století po současnost (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla) | | |
| text interpretuje a debatuje o něm | recituje vybranou poezii | četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti |
| rozezná umělecký text od neuměleckého | rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla | základy literární vědy |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|--|--|
| | | literární druhy a žánry |
| text interpretuje a debatuje o něm | realizuje vlastní uměleckou tvorbu | základy literární vědy |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | | literární druhy a žánry |
| | | četba a interpretace literárního textu |
| | | metody interpretace textu |
| | | tvořivé činnosti |
| Tematický celek - České divadlo a dramatické umění od 2. pol. 20. stol. po současnost, film a televize (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla) | | |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | prokazuje přehled o kulturním uměleckém a společenském dění | kulturní instituce v ČR a v regionu |
| | | kultura národností na našem území |
| | | lidové umění a užitá tvorba |
| | | funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | aktivně se účastní kulturního dění – dokáže si vybrat kvalitní divadelní nebo filmové představení nebo výstavu, koncert a umí je interpretovat | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova |
| | | kultura bydlení, odívání |
| | | estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě |
| | | funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci | rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | | kultura bydlení, odívání |
| | | estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě |
| | | ochrana a využívání kulturních hodnot |
| | | funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • role jedince při ochraně životního prostředí; | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazcích, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104 |
|--|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor); • písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis); • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

6.11 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | Cílem školní TEV je stimulovat a v souladu s vývojovými zákonitostmi i individuálními zvláštnostmi rozvíjet biopsychosociálně účinný celoživotní pohybový režim, zdravotní prevenci, pohybové schopnosti, dovednosti a vědomosti, osobní vlastnosti a pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti. Rozvíjíme pohybovou všestrannost jako všestranný pohyb, čili rozvoj základní motoriky, koordinace, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a základní pohybové dovednosti jako základ pro každý sport. Vytváříme tím pohyb jako základ pro celoživotní aktivitu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| | <p>mimo školu.</p> <p>Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné výkonnosti, pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aby se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu. Aby zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>V každém ročníku OA jsou týdně 2 hodiny, celkem ročně 68 hodin. Ve čtvrtém ročníku je výuka zkrácená do doby maturit. Celkem je ročně 52 hodin.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci se učí spolupráci a práci v týmu. Kriticky posuzují svou činnost a vyvozují závěry, umí pracovat s chybou a usilují o její odstranění. Plánují, organizují a řídí vlastní činnost. Zúčastňují se různých sportovních soutěží.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci hledají různá řešení problému, dotvářejí samostatně předložené poznatky a učí se řešit problémy týmovou spoluprací a předcházet problémům.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci dodržují etiku komunikace a zapojují se vhodně do diskuze. Zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými. Učí se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | <p>Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. Učí se vytvářet pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování, respektovat dohodnutá pravidla chování. Aдекватně reagují na situaci při úrazu spolužáka.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si utvářejí pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým, formují si charakterové rysy, uvědomují si význam základních principů chování, utvářejí si respekt k přesvědčení druhých lidí, podílejí se na ochraně okolí školy.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky. Zaujímají pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení související s rozvojem tělesných, pohybových a funkčních schopností žáků, zejména úroveň tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti s přihlédnutím na individuální předpoklady žáka, hodnocení související s procesem učení a osvojování si pohybových dovedností a teoretických vědomostí, zvláště osvojení si základního a výběrového učiva učebních programů realizovaných na jednotlivých školách. Hodnotí se také získané poznatky z tělesné výchovy a sportu. Hodnocení souvisí s posouzením chování a vychovanosti žáka, zvláště jeho vztah k pohybové aktivitě a vyučování tělesné výchovy a jeho sociální chování.</p> <p>Základ známky tvoří zvládnutí pohybové dovednosti, přiměřeně rozvinuté pohybové schopnosti, dále je přihlíženo ke snaze, zájmu a individuálním předpokladům.</p> <p>Kriteriální hodnocení – hodnocení, při kterém se posuzuje žák z hlediska vytyčených cílů a jejich splnění, žák se neporovnává s ostatními žáky resp. se skupinou, ale s kritériem úspěchu individuálně určeným na začátku učebního cyklu.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Péče o zdraví | | |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | oddržuje pravidla bezpečnosti a zdraví při různých činnostech | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | objasní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | | |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví, rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám | odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | v dlouhodobé perspektivě ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí důsledky životního prostředí | duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout | prevence úrazů a nemocí |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | | partnerské vztahy a lidská sexualita |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | zná prostředky IPCHO a ovládá je, zná zásady při transportu obyvatel v zasaženém území | osobní život a zdraví ohrožující situace |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) |
| | | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | | |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | poskytne první pomoc, nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti | úrazy a náhlé zdravotní příhody |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | stavy bezprostředně ohrožující život |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat | stavy bezprostředně ohrožující život |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky | poranění při hromadném zasažení obyvatel |
| Tematický celek - Tělesná výchova | | |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | při různých činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví | význam pohybu pro zdraví pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je | komunikace |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží | pravidla košíkové, volejbalu a vybíjené |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | | |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách | význam pohybu pro zdraví |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | zásady sestavování cvičení |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> | | <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy</p> <p>odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností</p> <p>pády</p> <p>základy bruslení - bruslení vpřed, vzad</p> |
| <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> | <p>provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink podle předlohy</p> | <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>výstroj, výzbroj</p> <p>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> |
| <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> | <p>na základě svých vědomostí dokáže správně provádět sportovní trénink</p> | <p>význam pohybu pro zdraví</p> |
| <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> | | <p>zásady sestavování cvičení</p> |
| <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> | | <p>pohybové testy</p> |
| <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> | | <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy</p> <p>odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností</p> <p>pády</p> <p>základy sebeobran</p> <p>základy bruslení - bruslení vpřed, vzad</p> <p>význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktik, zásady sportovního tréninku</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže používat věrohodné informační zdroje | komunikace |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | | zásady sestavování cvičení |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti | pohybové testy |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | | zdroje informací |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |
| | | gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, akrobacie, šplh motorické testy |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | ovládá jednoduchá rytmická cvičení | rytmická gymnastika - tance |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | ovládá taktické činnosti | odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování | komunikace |
| | | pravidla košíkové, volejbalu a vybíjené |
| | | zdroje informací odborné názvosloví |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | dodržování pravidel bezpečnosti a zdraví při sportovních činnostech | výstroj, výzbroj |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe | běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy |
| | | odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|---|
| | | pády základy bruslení - bruslení vpřed, vzad |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • komunikace, zásady slušného chování; • chování člověka při mimořádných situacích. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; • získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Péče o zdraví | | |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví při různých činnostech | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | objasní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | | |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví, rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám | odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | | |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | v dlouhodobé perspektivě ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí důsledky životního prostředí | duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout | partnerské vztahy, lidská sexualita |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | | prevence úrazů a nemocí |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | zná prostředky IPCHO a ovládá je, zná zásady při transportu obyvatel v zasaženém území | osobní život a zdraví ohrožující situace |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | | odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | poskytne první pomoc, nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti | úrazy a náhlé zdravotní příhody |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | stavy bezprostředně ohrožující život |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat | stavy bezprostředně ohrožující život |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | úrazy a náhlé zdravotní příhody |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky | stavy bezprostředně ohrožující život |
| Tematický celek - Tělesná výchova | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | bezpečnost a zdraví při sportu | výstroj, výzbroj, údržba |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je | hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách | gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika a pohybové činnosti běhy – vytrvalostní, sprinty odbíjená, košíková, házená, florbal pády základy sebeobrany základy bruslení |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink podle předlohy | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | | |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | na základě svých vědomostí dokáže správně provádět sportovní trénink | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, zásady sportovního tréninku odbíjená, košíková, házená, florbal |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | dokáže používat věrohodné informační zdroje | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti | odborné názvosloví, komunikace zdroje informací gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika a pohybové činnosti |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy využívá pohybové činnosti pro všestrannou | ovládá jednoduchá rytmická cvičení | motorické testy |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | | |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | ovládá taktické činnosti | odbíjená, košíková, házená, florbal |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování | odborné názvosloví, komunikace pravidla her, závodů a soutěží |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe | odborné názvosloví, komunikace |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | | pohybové testy, měření výkonů zdroje informací gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika a pohybové činnosti |
| Tematický celek - Týdenní kurz | | |
| | lyžařský výcvikový kurz | lyžařské dovednosti, pohyb a bezpečnost na horách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; komunikace, zásady slušného chování; chování člověka při mimořádných situacích. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Tělesná výchova | | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | doдрžuje a ovládá pravidla bezpečnosti a zdraví při všech činnostech | výstroj, výzbroj, údržba |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající | volí a používá pro osvojované pohybové činnosti | výstroj, výzbroj, údržba |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je | odborné názvosloví, komunikace |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | | hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží, připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci | pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | | pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách venkovních i na vnitřních sportovištích | pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |
| | | gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh |
| | | rytmická gymnastika |
| | | běhy (rychlý, vytrvalý), běžecká abeceda |
| | odběžená, košíková, házená, florbal | |
| | bruslení | |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | dbá na systematičnost, všestrannost a postupnost sportovního tréninku | pohybové testy, měření výkonů |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | | gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh běhy (rychlý, vytrvalý), běžecká abeceda odbíjená, košíková, házená, florbal základní sebeobrana bruslení |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | ovládá jednoduchá rytmická cvičení; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | ovládá taktické činnosti | odbíjená, košíková, házená, florbal |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování | pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> znát prostředky, jak chránit své zdraví; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; komunikace, zásady slušného chování; chování člověka při mimořádných situacích. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Tělesná výchova | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|---|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | dodržuje a ovládá pravidla bezpečnosti a zdraví při všech činnostech | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků gymnastika, prostná cvičení |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží, připraví třídní či školní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci | pravidla her, závodů a soutěží běhy kondiční, vytrvalý odbíjená, košíková, házená, florbal bruslení |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách | základní sebeobrana |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink, umí vybrat z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | dbá na systematičnost, všestrannost a postupnost sportovního tréninku; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | odborné názvosloví, komunikace rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení zdroje informací |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|---|
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | ovládá jednoduchá rytmická cvičení; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | rytmická gymnastika, tanec |
| participuje na týmových herních činnostech družstva | ovládá taktické činnosti | pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy, měření výkonů |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování | odborné názvosloví, komunikace pravidla her, závodů a soutěží |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | | odborné názvosloví, komunikace |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | | rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy, měření výkonů zdroje informací |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | volí cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | | |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; • získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů. | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • komunikace, zásady slušného chování; • chování člověka při mimořádných situacích. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. | | |

6.12 Zpracování dokumentů na PC

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Zpracování dokumentů na PC |
|--------------------------|--|
| Oblast | Informatické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a pracují se šablonami. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Předmět zpracování dokumentů na PC je úzce propojen i s ostatními vzdělávacími předměty, především s odbornými předměty, jako jsou např. aplikační software, český jazyk a literatura, ekonomika a účetnictví. Spolu s nimi podporuje především písemné zpracování zadaných úkolů z nejrůznějších oblastí vzdělávání. Přispívá obecně ke zkvalitnění komunikačních a stylizačních dovedností a návyků.</p> <p>Žáci by měli zvládnout činnosti, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výukový program a textový editor, • desetiprstová hmatová metoda, • psaní cizojazyčných textů, • úprava žádosti, • normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910, • práce s textem a informacemi, • základy komunikačních dovedností, • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, • úprava tabulek, • stylizace základních typů obchodních dopisů, • písemnosti při organizaci a řízení podniku, |

| Název předmětu | Zpracování dokumentů na PC |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • úprava písemností na listech bez předtisku, • personální písemnosti, • právní písemnosti, • osobní dopisy, • manipulace s písemnostmi. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Při výuce se dbá na správnost logickou, věcnou, formální a jazykovou, důraz je kladen na bezchybné a pečlivé vypracování písemných dokumentů v souladu s normou pro úpravu písemností, žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači, využívá se výukový program ZAV a Mount Blue.</p> <p>Formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stěžejní formou výuky je praktické procvičování – na jedné pracovní stanici pracuje vždy jeden žák; • metody expoziční (dataprojektor, práce s odborným tiskem, on-line učebnice); • metody motivační (školní a meziškolní soutěže, reprezentace školy, veřejné pochvaly); • metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce); • další moderní metody učení (dialog, metoda kritického myšlení). |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět jednotky; • správně využívat pojmy kvantifikujícího charakteru; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, atd.) reálných situací a používá je pro řešení. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potencionálními klienty, • ovládat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, • uvědomovat si význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení. |

| Název předmětu | Zpracování dokumentů na PC |
|----------------|--|
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a přehledně; • účastnit se aktivně diskusí, zformulovat a obhájit své názory, respektovat názory druhých; • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • zpracovat jednoduché texty na odborná témata. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání v oblasti personálních kompetencí; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii; • zodpovědně plnit své povinnosti a respektovat stanovená pravidla; • rozvíjet své volní vlastnosti a přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. |
| | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s klávesnicí počítače, s textovým editorem a tabulkovým procesorem tak, aby těchto dovedností mohl využívat pro další vzdělávání a práci; • pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě; • poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. |
| | <p>Digitální kompetence: Digitální kompetence žáka oboru ITE obchodní akademie pro předmět Zpracování dokumentů na PC, by měly zahrnovat následující dovednosti a schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení digitální komunikace: Základní znalosti o ochraně osobních údajů, používání šifrování a bezpečných komunikačních nástrojů. • Zásady etiky digitální komunikace: Pochopení pravidel slušnosti a respektu v online komunikaci, správné používání tónu a jazyka při komunikaci v profesionálním prostředí. • Práce s textovými editory: Schopnost vytvářet, formátovat a upravovat písemné dokumenty (např. ve Wordu nebo Google Docs), včetně používání pokročilých nástrojů pro správu dokumentu. |

| Název předmětu | Zpracování dokumentů na PC |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření a správa prezentací: Znalost práce s nástroji pro tvorbu prezentací (např. PowerPoint, Google Slides) a schopnost prezentovat informace vizuálně přitažlivým a profesionálním způsobem. • Tvorba tabulek a analýza dat: Schopnost používat tabulkové procesory (např. Excel, Google Sheets) pro analýzu dat, tvorbu grafů a zpracování informací pro obchodní účely. • Formální a neformální komunikace: Schopnost odlišit a aplikovat správný tón, formát a strukturu pro různé typy e-mailů (např. obchodní nabídky, žádosti, stížnosti, poděkování). • Tvorba profesionálních životopisů a motivačních dopisů: Základy psaní efektivních životopisů a motivačních dopisů pro získání pracovních příležitostí. • Reakce na e-maily a zprávy: Schopnost reagovat na různé typy e-mailových komunikací s ohledem na profesionalitu, zdvořilost a časovou efektivitu. • Digitální gramotnost: Schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a ověřovat informace na internetu, včetně používání pokročilých vyhledávacích technik a spolehlivých online zdrojů. • Ochrana osobních údajů a autorských práv: Znalost základních pravidel ochrany osobních údajů v online prostředí a respektování autorských práv při používání internetových zdrojů. • Tvorba jednoduchých grafických materiálů: Schopnost vytvářet základní grafiku, například pomocí Canva nebo jiných online nástrojů, pro účely prezentací a komunikace. <p>Tyto kompetence jsou pro studenta obchodní akademie klíčové pro úspěšné zvládnutí předmětu Zpracování dokumentů na PC, kde se student naučí nejen ovládat nástroje pro efektivní komunikaci, ale také se orientovat v etických, bezpečnostních a právních aspektech digitálního světa.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Cílem předmětu zpracování dokumentů na PC je předat žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k tvorbě základních písemných dokumentů a zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, což je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné vzdělávání i pozdější uplatnění na trhu práce. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Formy hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základem pro hodnocení jsou písemné zkoušky, posuzuje se dosažená rychlost a přesnost podle limitů; • u písemností se klade důraz na formální úpravu podle normy, věcný obsah, stylizaci a pravopis; • u tabulek se posuzuje logika uspořádání, věcný obsah, správné formátování a estetický vzhled; • při hodnocení se přihlíží také ke kvalitě domácí přípravy a k aktivnímu přístupu k výuce; • součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje vyučující. |

| Zpracování dokumentů na PC | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Textový editor a výukový program | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | zná výukový program, přihlásí se do sítě, volí individuální postup | zvyšování přesnosti a rychlosti psaní |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou | psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek | seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 (značky, tituly, korekturní značky, typografie, e-mail, žádost) |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | zvyšuje přesnost a rychlost psaní | zvyšování přesnosti a rychlosti psaní |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | průběžně ukládá písemnosti | seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 (značky, tituly, korekturní značky, typografie, e-mail, žádost) |

| Zpracování dokumentů na PC | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | efektivně ovládá klávesnici počítače, dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady | psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo |
| Tematický celek - Seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | orientuje se v úpravě žádosti a normalizované úpravě písemností podle ČSN 01 6910 | nácvik úpravy textu, psaní žádostí (žádost, stížnost, odvolání) seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 (značky, tituly, korekturní značky, typografie, e-mail, žádost) |
| Tematický celek - Obchodní dopisy | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | stylizuje jednotlivé typy obchodních dopisů | poptávka, nabídka, objednávka odvolávka a přepravní dispozice dodací list, návštěví faktura urgence, reklamace, upomínka |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | zasílá písemnosti elektronickou poštou | e-mail |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • smysl pro přesnost, odpovědnost a spolupráci; • podpora pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • šetrný a odpovědný přístup k životnímu a pracovnímu prostředí (úspora zdrojů). | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Zpracování dokumentů na PC | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <p>Digitální svět je neodmyslitelnou součástí našeho dnešního života a nejen naše osobní interakce, ale i způsob, jakým pracujeme, podnikáme a učíme se. Pro žáky obchodních akademií je důležité pochopit, jak technologie mění obchodní prostředí, a jak se na tomto rychle měnícím trhu orientovat. Klíčem k úspěchu bude schopnost využívat nové nástroje, přizpůsobovat se novým trendům a zároveň si být vědom etických a bezpečnostních výzev.</p> <p>1. Digitalizace a její dopad na společnost Digitální technologie změnily způsob, jakým komunikujeme, pracujeme, učíme se a trávíme volný čas. Internet, mobilní aplikace, sociální sítě a cloudové úložiště se staly nedílnou součástí našeho života. S rozvojem digitální infrastruktury došlo k rychlému šíření informací, což zjednodušilo přístup k vědomostem a usnadnilo komunikaci. V obchodní sféře digitalizace dostupných podnikům přístup k novým trhům, zefektivnění procesů a zlepšení zákaznických zkušeností. Například online obchodování, e-commerce, umožňuje podnikům prodávat zboží a služby po celém světě, což před deseti lety nebylo možné. Systémy pro řízení vztahů se zákazníky (CRM) pomáhají firmám lépe poznat potřeby a preference zákazníků.</p> <p>2. Vliv digitálního světa na pracovní trh S digitalizací a automatizací se na pracovním trhu objevují nové profesní příležitosti, ale zároveň se zakazují některé tradiční pracovní pozice. Mnoho pracovních pozic, které byly v minulosti manuální nebo rutinní, dnes nahrazují stroje a algoritmy.</p> <p>3. Budoucnost digitálního světa a role člověka Mnohé z dnešních trendů, jako je rozvoj umělé inteligence, blockchain technologie, internet věcí (IoT) nebo virtuální a rozšířená realita (VR/AR), budou mít vliv na všechny oblasti života. Podniky budou nadále investovat do nových technologií a inovací, což nabídne nové příležitosti pro kvalifikované odborníky.</p> <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování, odpovědnost v rozhodování. | | |

| Zpracování dokumentů na PC | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový | ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou | zvyšování přesnosti a rychlosti psaní |

| Zpracování dokumentů na PC | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| Tematický celek - Normalizovaná úprava dokumentů dle normy ČSN 01 6910 | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | zvládá úpravu žádosti | žádost |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači | tvorba tabulek |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | pracuje s ČSN 01 6910 | pravidla doporučené normalizované úpravy písemností (opakování obchodních dopisů) |
| Tematický celek - Písemnosti při organizaci a řízení podniku | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | pro práci využívá internetu | písemnosti při organizaci a řízení (pozvánky, prezenční listina, zápis) |
| | | písemnosti při pracovních cestách (cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty) |
| | | osobní dopisy (blahopřejný, děkovný, omluvný, kondolenční) |
| Tematický celek - Personální písemnosti | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | vyhotovuje personální písemnosti | personální písemnosti (žádost o místo, životopis, uzavírání a skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní posudek) |
| Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle | vyhotovuje jednoduché právní písemnosti | plná moc, prokura |
| | | dlužní úpis, potvrzenka |

| Zpracování dokumentů na PC | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| Tematický celek - Dopisy do zahraničí | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | vyhotovuje jednoduché dopisy v cizích jazycích | jednoduché obchodní dopisy v cizím jazyce |
| Tematický celek - Interpersonální komunikace a společenský styk | | |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) | uplatňuje v obchodním jednání znalosti z psychologie trhu a práce | sociální psychologie psychologie práce psychologie trhu |
| Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví | | |
| | dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady | bezpečnostní a hygienické předpisy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> šetrný a odpovědný přístup k životnímu a pracovnímu prostředí (úspora zdrojů). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| Digitální svět je neodmyslitelnou součástí našeho dnešního života a nejen naše osobní interakce, ale i způsob, jakým pracujeme, podnikáme a učíme se. Pro žáky obchodních akademií je důležité pochopit, jak technologie mění obchodní prostředí, a jak se na tomto rychle měnícím trhu orientovat. Klíčem k úspěchu bude schopnost využívat nové nástroje, přizpůsobovat se novým trendům a zároveň si být vědom etických a bezpečnostních výzev. | | |
| 1. Digitalizace a její dopad na společnost Digitální technologie změnily způsob, jakým komunikujeme, pracujeme, učíme se a trávíme volný čas. Internet, mobilní aplikace, sociální sítě a cloudové úložiště se staly nedílnou součástí našeho života. S rozvojem digitální infrastruktury došlo k rychlému šíření informací, což zjednodušilo přístup k vědomostem a usnadnilo komunikaci. V obchodní sféře digitalizace dostupných podnikům přístup k novým trhům, zefektivnění procesů a zlepšení zákaznických zkušeností. Například online obchodování, e-commerce, umožňuje podnikům prodávat zboží a služby po celém světě, což před deseti lety nebylo možné. Systémy pro řízení vztahů se zákazníky (CRM) pomáhají firmám lépe poznat potřeby a preference zákazníků. | | |
| 2. Vliv digitálního světa na pracovní trh | | |

| Zpracování dokumentů na PC | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>S digitalizací a automatizací se na pracovním trhu objevují nové profesní příležitosti, ale zároveň se zakazují některé tradiční pracovní pozice. Mnoho pracovních pozic, které byly v minulosti manuální nebo rutinní, dnes nahrazují stroje a algoritmy.</p> <p>3. Budoucnost digitálního světa a role člověka</p> <p>Mnohé z dnešních trendů, jako je rozvoj umělé inteligence, blockchain technologie, internet věcí (IoT) nebo virtuální a rozšířená realita (VR/AR), budou mít vliv na všechny oblasti života. Podniky budou nadále investovat do nových technologií a inovací, což nabídne nové příležitosti pro kvalifikované odborníky.</p> | | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • smysl pro přesnost, odpovědnost a spolupráci; • podpora pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování, odpovědnost v rozhodování. | | |

6.13 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Ekonomika je základní ekonomický předmět; spolu s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky, podnikatelských aktivit i ekonomického chování samotného žáka. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--|--|
| | <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata; • dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy; • aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; • mysleli kriticky – tj. ověřovali si věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Největší důraz je kladen na ekonomické vědomosti a praktické dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů. V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce (ČNB, Burza cenných papírů) a zúčastní se exkurzí. Ve třetím a čtvrtém ročníku se vybraní žáci účastní školních ekonomických soutěží a nejúspěšnější postupují do regionálních nebo celorepublikových kol soutěží. Žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli čerpat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury a dalších dostupných zdrojů. Předmět ekonomika se vyučuje ve všech čtyřech ročnících tři hodiny týdně. V prvním ročníku a učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů: cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, vybavení podniku, činnosti podniku, základy finančního hospodaření podniku. Ve druhém ročníku zahrnuje učivo poznatky o zásobách a logistice, dlouhodobém majetku a lidských zdrojích. Dále se žáci seznamují se systémem národního hospodářství a jeho zapojením do světové ekonomiky a integračních struktur. Učivo probírané ve třetím ročníku se týká problematiky finančního trhu, daňového systému a systémů pojištění. Ve čtvrtém ročníku se prohlubují znalosti v oblasti financování podniku, finančního řízení a managementu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se |

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příklady z praxe; • diskuse, řízená diskuse; • hraní rolí; • popis (např. úředních listin, účetních dokladů apod.); • vyprávění (např. o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.); • vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů); • referáty; • projekty; • práce s učebnicí nebo s učebními texty a pracovními sešity; • práce s odborným a denním tiskem, internetem; • zápisy na tabuli; • zápis promítnutý diapojektorem, zpětným projektorem, dataprojektorem; • opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadné vyučování – vyučování frontální, skupinové; • individuální. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé techniky učení; • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • orientovat se v masových médiích, využívat je, kriticky je hodnotit; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit výsledky učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|--|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních technologií; • aplikovat při řešení problémů různé metody myšlení – logika, empirie, matematické postupy; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • umět si ověřit správnost výsledku, případně vytvářet kvalifikovaný odhad; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). |
| | <p>Komunikační kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; • umět interpretovat současné ekonomické dění. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních aktivit; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|---|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech o uplatnění na trhu práce v daném oboru a umět získávat informace o nich; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • umět vyhledávat příslušné právní předpisy, být schopen se v nich orientovat a pracovat s nimi; • jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické; • osvojovat si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; • orientovat se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji). <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu; • umět číst, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata); • umět aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem, softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry; • vyhledávat aktuální ekonomické údaje na webových stránkách příslušných státních institucí; • pracovat se statistickými údaji a jejich hodnocením, používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; • klást důraz na kritické myšlení při hodnocení získaných informací; • využít digitální technologie při zpracování své Zprávy z praxe a její prezentaci; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Název předmětu | Ekonomika | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují oblast podnikání; • vytvářet podnikatelské plány za pomoci digitálních technologií. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na trhu práce ve svém oboru; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; • orientovat se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů; • orientovat se v základních aspektech soukromého podnikání; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, orientovat se v jednotlivých podnikových činnostech; • vyhledávat příslušné právní předpisy, být schopen se v nich orientovat a pracovat s nimi; • se chovat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické; • orientovat se v současné politické a ekonomické situaci, prováděné hospodářské politice; • uvědomovat si ekonomické dopady při zapojení naší ekonomiky do světového hospodářství. | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Způsob hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení provádí vyučující, žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení; • hodnotí se ústní a písemný projev, aktivita, referáty, samostatná práce, projekty apod. <p>Při klasifikaci se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovný a souvislý ústní projev a jeho srozumitelnost; • samostatné vystupování žáků; • jejich vlastní uvažování; • propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi; • prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů). | |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Základy a cíle hospodaření | | |
| | propojuje základní ekonomické pojmy se svými znalostmi z běžného života | potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování |
| | dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb | potřeby a jejich uspokojování, vzácnost |
| | uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby | potřeby a jejich uspokojování |
| | pracuje s jednoduchými statistickými údaji | potřeby a jejich uspokojování, vzácnost |
| | dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh | podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) |
| | posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky | podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) |
| | vymezí výrobní faktory pro určité činnosti | výrobní faktory, ekonomický koloběh |
| Tematický celek - Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku, charakterizuje další vybrané druhy organizační | založení/zahájení podnikání |
| | | právní formy obchodních korporací neziskové subjekty, státní organizace |
| | charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností | živnost |
| | druhy živností | živnost |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| | porovná obchodní společnosti | právní formy obchodních korporací |
| | podnikání | podnikatelský záměr |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru | podnikatelský záměr |
| | odlišuje možnosti zániku podniku | ukončení podnikání |
| Tematický celek - Oběžný majetek podniku | | |
| | rozlišuje základní skupiny oběžného majetku | oběžný majetek, členění, pořízení, skladování |
| | charakterizuje koloběh oběžného majetku | obrat zásob, spotřeba materiálu |
| | ovládá postup pořízení materiálu a bezpečně rozlišuje skupiny oběžného majetku a chápe jeho zajišťování pro výrobu | oběžný majetek, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu |
| | zvládá základní výpočty v oblasti spotřeby materiálu, optimalizace zásob a nákupu, interpretuje výsledky | spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu |
| Tematický celek - Dlouhodobý majetek podniku | | |
| | odliší základní druhy dlouhodobého majetku | dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, kapacita pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku |
| | definuje pojmy vstupní cena | opotřebení |
| | provádí běžné výpočty kapacity | dlouhodobý majetek, kapacita |
| Tematický celek - Zaměstnanci | | |
| | definuje kvalifikaci a skupiny zaměstnanců | hledání zaměstnání |
| | vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců | zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců |
| | provede výpočet potřeby zaměstnanců | zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců |
| | orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce | vznik, změny a ukončení pracovního poměru bezpečnost a ochrana zdraví při práci práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání ukončení pracovního poměru |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| | | písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru |
| Tematický celek - Hlavní činnosti podniku | | |
| | uvědomuje si důležitost péče o jakost zboží a služeb | péče o jakost |
| | posoudí ekologický dopad činnosti tržních subjektů | oblasti hlavní činnosti |
| | srovnává hospodárné a nehospodárné počínání | oblasti hlavní činnosti |
| | ukazuje nutnost volby z několika alternativ | oblasti hlavní činnosti |
| Tematický celek - Finanční stránka činnosti podniku | | |
| rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů | náklady – členění, možnosti snižování |
| | definuje pojmy odpisy, oprávky, zůstatková cena | odpisy |
| vypočítá čistou mzdu | provede výpočet základní mzdy, postup od hrubé mzdy k čisté mzdě | mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti |
| rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | charakterizuje výnosy, způsoby zvyšování výnosů | výnosy – členění, možnosti zvyšování |
| vypočítá výsledek hospodaření | provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření | výpočet výsledku hospodaření |
| | chápe vztah mezi prodejem, cenou a ziskem podniku | náklady – členění, možnosti snižování |
| | charakterizuje rozdělení zisku | výnosy – členění, možnosti zvyšování použití zisku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Ekonomika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákonem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, • naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti úřadu práce. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; • základní aspekty soukromého podnikání. | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Zabezpečení podniku oběžným majetkem | | |
| | bezpečně rozlišuje skupiny oběžného majetku a chápe jeho zajišťování pro výrobu | oběžný majetek, členění, pořízení |
| | zvládá výpočty spotřeby materiálu, zásob a nákupu, interpretuje výsledky | skladování, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu |
| | orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob | pořízení, skladování, obrat zásob, optimalizace zásob a nákupu |
| Tematický celek - Zabezpečení podniku dlouhodobým majetkem | | |
| | rozčlení dlouhodobý majetek do jednotlivých skupin | dlouhodobý majetek, členění, opotřebení |
| | zvládá základní výpočty – odpisy, technické zhodnocení, výrobní kapacita, efektivnost a návratnost investic, interpretuje výsledky | pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku opotřebení, odpisy, kapacita |
| | navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity | dlouhodobý majetek, kapacita |
| Tematický celek - Zabezpečení podniku lidskými zdroji | | |
| | orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele | hledání zaměstnání zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců práce konané mimo pracovní poměr |
| | orientuje se v písemnostech spojených se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr | vznik, změny a ukončení pracovního poměru písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru |
| | orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele | práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|--|
| | | ukončení pracovního poměru |
| | vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákoníku práce | vznik, změny a ukončení pracovního poměru |
| | provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) | mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti |
| Tematický celek - Odbyt a marketing | | |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu | navrhne možnosti průzkumu trhu | cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) individualizovaný marketing |
| vysvětlí, co je marketingová strategie | vysvětlí úroveň produktu | podstata marketingu, průzkum trhu produkt |
| | určí u produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze | distribuce, propagace |
| | rozlišuje metody tvorby ceny | produkt, cena |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | navrhne vhodný reklamní prostředek | digitální komunikační techniky |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | objasní význam osobního prodeje | digitální komunikační techniky |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | navrhne prostředek podpory prodeje | propagace digitální komunikační techniky |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | posoudí dopady publicity | propagace |
| Tematický celek - Národní hospodářství | | |
| | uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví | národní hospodářství, jeho členění, řízení a vlivy na něj |
| | zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu | funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | sleduje aktuální vývoj ukazatelů ekonomiky | ukazatele úrovně NH |
| Tematický celek - Vnitřní obchod a cestovní ruch | | |
| | charakterizuje možné prodejní cesty | kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| | | podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo průběh prodejní cesty v tuzemsku a mimo ČR realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení |
| | posoudí vhodnost užití mezičlánků | velkoobchod a maloobchod |
| | charakterizuje velkoobchod a jeho funkce | velkoobchod a maloobchod |
| | vysvětlí formy prodeje v maloobchodě, jeho organizaci | velkoobchod a maloobchod |
| | orientuje se v základních právech spotřebitele | ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky |
| | | závady plnění, odpovědnost za vady |
| | | cestovní ruch: členění, význam, cestovní kanceláře a agentury |
| Tematický celek - Odborná praxe | | |
| | odborná praxe | získání praktických zkušeností |
| Tematický celek - Světový obchod | | |
| | objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu | mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus celnictví, obchodní bilance |
| | opatření používaná státy v mezinárodním obchodu | mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus |
| | charakterizuje Evropskou unii | Evropská unie |
| | odhadne nejvýraznější dopady členství států v Evropské unii na jejich ekonomiku | ekonomická integrace, charakteristika |
| | aplikuje své poznatky na členství České republiky v Evropské unii | obchodní a platební bilance |
| Tematický celek - Finanční trh | | |
| | vysvětlí funkce peněz, jejich formy a konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu) | peníze, virtuální peníze, cenné papíry |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří | orientuje se v osobních financích | osobní finance |
| rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| základě toho sestaví rozpočet domácnosti | | |
| | vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh | finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele |
| | zná základní pojmy při obchodování cenných papírů | cenné papíry, obchodování cenných papírů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, | | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> činnosti úřadu práce. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; základní aspekty soukromého podnikání. | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Finanční trh | | |
| | vysvětlí funkce peněz, jejich formy a konkrétní bankovce přihodí ochranné prvky (na základě využití internetu) | peníze, virtuální peníze, cenné papíry |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří | orientuje se v osobních financích | osobní finance |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| | vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh | finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele |
| | zná základní pojmy při obchodování cenných papírů | cenné papíry, obchodování cenných papírů |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování | odliší poslání centrální a komerčních bank | bankovní soustava – ČNB, obchodní banky |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci | provádí výpočty úroků | cena finančních produktů (poplatky, úroky) |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu | | vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) úvěry |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika | orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů | platební styk |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory | | |
| | orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou | bankovní soustava – ČNB, obchodní banky |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu) | kursovní lístek |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů | pojišťovny a ostatní subjekty finančního trhu |
| | pojišťovny (komerční pojištění) | pojištění, pojistná smlouva |
| Tematický celek - Soustava daní | | |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | používá základní daňové pojmy | daňová správa v ČR |
| | odliší princip přímých a nepřímých daní | soustava daní, přímé a nepřímé daně |
| provede jednoduchý výpočet daní | počítá daňovou povinnost k vybraným daním (např. dani z příjmů nebo DPH se zahrnutím nejobvyklejších | daně z příjmů, srážková daň |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| | položek ovlivňujících základ daně) | |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob | orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech | důchodové daně majetkové daně ostatní daně |
| | orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů | DPH |
| Tematický celek - Odborná praxe | | |
| | odborná praxe | získání praktických zkušeností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech; | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů; základní aspekty soukromého podnikání, naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy, základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; základní aspekty soukromého podnikání, naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> činnosti úřadu práce. | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Národní hospodářství | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|---|
| | uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví | národní hospodářství, jeho členění, řízení a vlivy na něj |
| | zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu | funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | sleduje aktuální vývoj ukazatelů ekonomiky | ukazatele úrovně NH |
| Tematický celek - Světový obchod | | |
| | objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu | mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus celnictví, obchodní bilance |
| | charakterizuje Evropskou unii | Evropská unie |
| | odhadne nejnvýraznější dopady členství států v Evropské unii na jejich ekonomiku | ekonomická integrace, charakteristika |
| | aplikuje své poznatky na členství České republiky v Evropské unii | obchodní a platební bilance |
| Tematický celek - Finanční hospodaření podniku | | |
| | objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku | dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) |
| rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů | vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech | náklady – členění, možnosti snižování výnosy – členění, možnosti zvyšování |
| | sestavuje kalkulace nákladů, interpretuje výsledky | kalkulace nákladů |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | rozlišuje metody tvorby ceny | produkt, cena, distribuce |
| | zjistí bod zvratu | výsledek hospodaření bod zvratu |
| | rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál | vlastní kapitál, cizí zdroje |
| | posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů | vlastní kapitál, cizí zdroje |
| Tematický celek - Finanční řízení podniku | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|--|---|
| popíše základní zásady řízení | definuje nástroje finančního řízení | dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) likvidita |
| | vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, chápe podstatu cash-flow | krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence dlouhodobé financování, cash flow |
| Tematický celek - Hospodářská politika | | |
| | charakterizuje základní nástroje hospodářské politiky státu | hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika magický čtyřúhelník |
| | provede srovnání v rámci státu nebo států podle daných kritérií | globální aspekty světové ekonomiky |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství | vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, posoudí vývoj státního rozpočtu v České republice | soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh |
| | odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky státu | hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika |
| | posoudí dopad základních státních opatření na ekonomiku, srovná protekcionismus a liberalismus | hospodářský cyklus, hospodářská politika, státní opatření |
| Tematický celek - Mezinárodní ekonomická integrace | | |
| | charakterizuje vývoj integrace v Evropě | ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy integrace v Evropě, zapojení ČR |
| | posoudí význam společného trhu Evropské unie a měnové unie | ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy |
| | využívá údajů z tisku pro posouzení vztahu České republiky a Evropské unie | integrace v Evropě, zapojení ČR |
| Tematický celek - Management | | |
| popíše základní zásady řízení | charakterizuje management a jeho význam pro zajištění správného fungování podniku | motivace a vedení lidí |
| vysvětlí tři úrovně managementu | orientuje se v plánech podniku | plánování |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|---|---|
| | propojí sestavování a kontrolu plánu | plánování |
| | rozumí organizační strukturu podniku | organizování |
| | zhodnotí motivační nástroje | motivace a vedení lidí |
| | uvědomuje si význam kontroly v podniku | kontrola |
| | používá znalosti o jednotlivých rozhodovacích metodách | metody rozhodování |
| Tematický celek - Aktualizace a průběžné opakování | | |
| vypočítá čistou mzdu | ovládá mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd | mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti struktura hrubé mzdy a její výpočet |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru | charakterizuje podstatu marketingu | podstata marketingu, průzkum trhu |
| | charakterizuje obchod a jeho funkce | velkoobchod a maloobchod |
| | vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců a provede výpočet jejich potřeby | práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců |
| | navrhne možnosti průzkumu trhu | podstata marketingu, průzkum trhu |
| | orientuje se v základních právech spotřebitele | ochrana spotřebitele |
| | orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce | práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru | aplikuje znalosti o jednotlivých nástrojích marketingu na příkladech | produkt, cena, distribuce |
| | vysvětlí význam cla | celní problematika |
| | charakterizuje možné prodejní cesty | platební podmínky v mezinárodním obchodu |
| | používá základní daňové pojmy | soustava daní, přímé a nepřímé daně |
| | odliší princip přímých a nepřímých daní | majetkové daně spotřební daně |
| provede jednoduchý výpočet daní | vypočte daňovou povinnost k vybrané dani | DPH |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|---|--|
| | | daně z příjmů, srážková daň |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | orientuje se v daňových příznacích k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech | daňová správa v ČR |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | vypočítá sociální a zdravotní pojištění u povinných osob | sociální a zdravotní pojištění pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání |
| | vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh | finanční trh – pojem, členění, subjekty |
| | charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití | cenné papíry |
| | zná základní pojmy při obchodování cenných papírů | cenné papíry |
| | odliší poslání centrální a komerčních bank | bankovní soustava – ČNB, obchodní banky vklady a úvěry |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory | orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů | peníze platební styk |
| | charakterizuje jednotlivé části majetku organizace | majetek organizace a související výpočty |
| | rozlišuje jednotlivé právní formy organizací | právní formy organizací a jejich rozdíly |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | orientuje se v oblasti pojišťovnictví | druhy a okruhy pojištění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. | | |
| <p>Člověk a digitální svět</p> | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech; • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, • naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy, • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> | | |
| <p>V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti úřadu práce. | | |

6.14 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Účetnictví |
|--------------------------|--|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Předmět účetnictví spolu s předmětem ekonomika poskytují ve vzdělávacím programu informatika v ekonomice základ odborného ekonomického vzdělání. Významným úkolem předmětu je vysvětlit podstatu účetnictví, naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, zachytit v účetnictví běžné účetní případy související s podnikatelskou činností firem a orientovat se v účetních výkazech. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a získání schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Nedílnou součástí výuky je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a s ním souvisejících daňových zákonů.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně ekonomicky myslel a choval se racionálně v profesním i osobním životě, • byl schopen hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování, • získal návyk kontrolovat výsledky své práce a být za ně zodpovědný, • uvědomoval si nutnost dodržovat právní normy a zákony i případné následky plynoucí z jejich nedodržování. <p>Charakteristika učiva Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho absolventi mohli vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku s dotací tři vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku a dvě vyučovací hodiny ve 3. ročníku. Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Žáci se učí vyhotovovat,</p> |

| Název předmětu | Účetnictví |
|--|--|
| | <p>používat a zpracovávat účetní doklady, pochopí základy účtování na syntetických účtech a účtování krátkodobého finančního majetku a účtování zásob. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na účtování dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, účtování nákladů a výnosů a jejich časového rozlišení, na účtování na kapitálových účtech a na oblast účetní uzávěrky a závěrky. Ve čtvrtém ročníku je učivo rozšířeno o využití účetního softwaru v předmětu účetnictví na PC.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozuje postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborné časopisy) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci při práci využívají školní účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih. Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice účetnictví pro střední školy a aktualizované školní příklady vytvořené učiteli školy.</p> <p>Kromě tradičních osvědčených metod a forem výuky se používají moderní metody, jako je samostatná práce žáků, využívání příkladů z praxe, práce s odborným tiskem, odbornou literaturou a dataprojektorem.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky k učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení školy, • měl by si vytvořit vhodný studijní režim, • s porozuměním poslouchat mluvený výklad a pořizovat si poznámky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získat informace nutné k řešení problému nebo využít k řešení předchozích dovedností a znalostí, • navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, • ověřit správnost zvoleného postupu a výsledku, • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů). <p>Komunikativní kompetence:</p> |

| Název předmětu | Účetnictví |
|----------------|--|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a správně; • rozumět mluvenému i psanému projevu, běžné odborné terminologii a přiměřeným způsobem reagovat; • zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata, dodržovat; • odbornou terminologii; • vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat; • přijímat radu i kritiku; • ověřovat získané poznatky, zvažovat názory jiných lidí; • myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů); • umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních); • aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění; • chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje; • přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů. <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám; • uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; |

| Název předmětu | Účetnictví |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru; • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických a etických aspektech podnikání. <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku; • správně používat a převádět běžné jednotky a přepočítávat peněžní jednotky podle kurzu; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů (např. procentový počet, výpočet úroků); • výsledek správně zaokrouhlovat v souladu s vydanými předpisy a aktuálním zněním daňových zákonů; • sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat relevantní informace online, včetně účetních předpisů a novinek v oboru; • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • získat orientaci v oblasti nových technologií v oblasti zpracování dat v účetnictví; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • být obeznalý o bezpečnostních praktikách a ochraně citlivých účetních dat; • pochopit etické a právní aspekty digitálního účetnictví a dodržování zákonných norem; • předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení probíhá formou zkoušení písemného, ústního a praktického. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáků. Praktické zkoušky prokazují dovednosti především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života.</p> <p>Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.</p> |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Podstata účetnictví | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vysvětlí podstatu zpracování informací v účetnictví | podstata, funkce a význam účetnictví inventarizace majetku – význam, druhy a lhůty |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | objasní význam účetnictví | podstata, funkce a význam účetnictví |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | sestaví rozvahu | majetek podniku, zdroje krytí majetku |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | | rozvaha |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | objasní vztahy mezi aktivy a pasivy | rozvaha |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vysvětlí zdroje krytí majetku | majetek podniku, zdroje krytí majetku |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti | majetek podniku, zdroje krytí majetku |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | zachytí změny na účtech | účet – podstata, druhy, funkce |
| | | rozpis rozvahy do účtů |
| | | vznik rozvahových účtů |
| | | vznik výsledkových účtů |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele | aplikuje podstatu podvojného zápisu | vznik rozvahových účtů |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| vůči státu | | vznik výsledkových účtů metoda podvojného zápisu |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | objasní rozdíl mezi náklady a výnosy | vznik výsledkových účtů |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | | |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | | |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | objasní druhy účetních zápisů a účetních knih | účetní zápisy, účetní knihy |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | účtuje základní operace v syntetické evidenci, rozumí základní analytické evidenci | syntetická a analytická evidence |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | pracuje s účtovým rozvrhem | soustava účtů, účtový rozvrh |
| Tematický celek - Účetní doklady | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | objasní význam dokladů v účetnictví, ověří náležitosti | podstata a význam účetních dokladů, druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vyhotoví běžné účetní doklady | podstata a význam účetních dokladů, druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh |
| Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje | | |
| orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku | vyhotoví pokladní doklady | účtování peněžních prostředků – hotovostní, inventarizace |
| orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku | účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů | účtování peněžních prostředků – bezhotovostní |
| orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku | účtuje nákup a spotřebu cenin včetně stravenek pro zaměstnance | účtování cenin – pojem, členění, evidence, účtování, inventarizace |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění | účtuje poskytnutí, splácení úvěrů včetně úroků | účtování úvěrů – pojem, členění a účtování úvěrů |
| orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku | | |
| Tematický celek - Zásoby | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | definuje odlišnosti oběžného a dlouhodobého majetku | majetek podniku, zdroje krytí majetku |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | vysvětlí rozdíl v účtování zásob podle způsobu A a B | seznámení s podstatou účtování materiálu podle způsobu B seznámení s podstatou účtování zboží podle způsobu A |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | účtuje základní operace u materiálových zásob způsobem A | pojem, členění, evidence a oceňování zásob účtování materiálu podle způsobu A (pořízení, dovoz, vyskladnění, prodej, reklamace, inventarizační rozdíly, škody, nevyfakturované dodávky, nedodaný materiál |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | účtuje zásoby vlastní výroby | účtování zásob výrobků podle způsobu A |
| Tematický celek - Dlouhodobý majetek | | |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | účtuje podle dokladů pořízení, vyřazení dlouhodobého majetku | pojem, oceňování, opotřebení, evidence a členění dlouhodobého majetku účtování daňových odpisů účtování základních způsobů pořízení dlouhodobého majetku účtování základních způsobů vyřazení dlouhodobého majetku účtování drobného dlouhodobého majetku |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | vede kartu dlouhodobého majetku | pojem, oceňování, opotřebení, evidence a členění dlouhodobého majetku |
| Tematický celek - DPH | | |
| provede jednoduchý výpočet daní | kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH | daňové a účetní doklady |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | výpočet daňové povinnosti k DPH princip účtování DPH |
| provede jednoduchý výpočet daní | stanovuje daňovou povinnost subjektu k DPH | daňové a účetní doklady |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | výpočet daňové povinnosti k DPH princip účtování DPH |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné ekonomické terminologie; • třídí informace; • orientuje se v ekonomickém tisku; • rozvíjí svou finanční gramotnost (výpočet procent, úroků, sestavení rozvahy podniku, výpočet základního kapitálu, atd.); • odhadne výsledky; • získává vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti a seberealizace. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky účetnictví jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; • využívali vhodné aplikace v oblasti výuky, zdokonalování se a procvičování účetních témat; • využívali digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v oblasti účetnictví; • kriticky posuzovali nové technologie; • chránili sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, • aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, • používá recyklovaný sešit a papír. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce; • orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty; • simuluje reálné situace, řeší konkrétní případy, problémy; • dokáže využít základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právní předpisy; • vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech a orientuje se v nich. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák: | | |

| Účetnictví | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru. | | |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Zúčtovací vztahy | | |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | účtuje závazky a pohledávky z obchodního styku v tuzemské i cizí měně | účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku v tuzemské i zahraniční měně |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | | účtování poskytnutých a přijatých záloh ve stejném měsíci |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly | účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku v tuzemské i zahraniční měně |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | účtuje závazky a pohledávky k zaměstnancům | účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku v tuzemské i zahraniční měně |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | | výpočet a účtování mezd |
| vypočítá čistou mzdu | | |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti | účtování daní a odvodů |
| provede jednoduchý výpočet daní | | výpočet daňového základu k dani z příjmu ze závislé |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| | | činnosti a její zaúčtování |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | | výpočet daňové povinnosti k dani z příjmu právnické osoby a její zaúčtování |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | výpočet disponibilního výsledku hospodaření |
| | | výpočet sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance a zaměstnavatele |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | účtuje závazky a pohledávky vůči státu | účtování daní a odvodů |
| provede jednoduchý výpočet daní | | |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | | |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | účtování daní | účtování daní a odvodů |
| Tematický celek - Kapitálové účty | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | vysvětlí význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování | charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování změny základního kapitálu |
| Tematický celek - Náklady a výnosy | | |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | rozlišuje pojmy náklady a výdaje, výnosy a příjmy | členění a účtování nákladů a výnosů |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | | časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů ve finančním účetnictví | členění a účtování nákladů a výnosů časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového | členění a účtování nákladů a výnosů |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | | časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí výpočet daňového základu k dani z příjmu ze závislé činnosti a její zaúčtování výpočet disponibilního výsledku hospodaření |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů | členění a účtování nákladů a výnosů časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| Tematický celek - Účetní uzávěrka a závěrka | | |
| vypočítá výsledek hospodaření | provádí účetní uzávěrku | pojem a postup účetní uzávěrky a závěrky |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | | uzávěrkové operace |
| | | uzavření účtů |
| vypočítá výsledek hospodaření | vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření | uzávěrkové operace |
| | | zjištění výsledku hospodaření |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | orientuje se v účetních výkazech | účetní výkazy a příloha k účetním výkazům |
| vypočítá výsledek hospodaření | | |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | upravuje účetní výsledek na daňový základ a stanoví základ daně | zaúčtování rozdělení výsledku hospodaření |
| provede jednoduchý výpočet daní | | výpočet daňové povinnosti k dani z příjmu právnické osoby a její zaúčtování |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | výpočet disponibilního výsledku hospodaření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné ekonomické terminologie; • třídí informace; • orientuje se v ekonomickém tisku; • rozvíjí svou finanční gramotnost (výpočet procent, úroků, sestavení rozvahy podniku, výpočet základního kapitálu, atd.); • odhadne výsledky; • získává vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti a seberealizace. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky účetnictví jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s informacemi online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; • využívali vhodné aplikace v oblasti výuky, zdokonalování se a procvičování účetních témat; • využívali digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v oblasti účetnictví; • kriticky posuzovali nové technologie; • chránili sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí. | | |

| Účetnictví | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, používá recyklovaný sešit a papír. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce; orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty; simuluje reálné situace, řeší konkrétní případy, problémy; dokáže využít základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právní předpisy; vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech a orientuje se v nich. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru. | | |

6.15 Účetnictví na počítači

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět účetnictví na počítači je zaměřen hlavně na aplikaci poznatků z účetnictví a ekonomiky s využitím |

| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
|----------------|---|
| | <p>účetního softwaru. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost správně a efektivně obsluhovat a využívat účetní software; • dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh; • schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů; • návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií; • návyk kontrolovat nastavení správných parametrů účetního softwaru; • návyk ověřovat správné fungování ekonomických programů i s ohledem na platnou právní úpravu; • dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – s využitím účetního softwaru; • dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd; • dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy; • návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav; • schopnost vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu; • dovednost provést účetní uzávěrkové operace; • schopnost orientace v účetních výkazech a v příloze, které tvoří účetní závěrku. <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně ekonomicky myslel a choval se racionálně v profesním i osobním životě; • byl schopen hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování; • získal návyk kontrolovat výsledky své práce a být za ně zodpovědný; • uvědomoval si nutnost dodržovat právní normy a zákony i případné následky plynoucí z jejich nedodržování; • komplexně využíval poznatky hlavně z ekonomických předmětů; • soustavně sledoval, vyhledával a využíval aktuální informace. <p>Tento předmět je určen pro žáky 4. ročníku. Mají v něm získat dovednost zachytit nejrůznější ekonomické činnosti pomocí účetního softwaru. Studenti se učí založit účetnictví firmy a zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy). V rámci</p> |

| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
|--|---|
| | <p>tohoto příkladu žáci řeší úkoly z nejrůznějších oblastí – hotovostního a bezhotovostního platebního styku, oblasti zásob, dlouhodobého majetku, mezd, nákladů a výnosů a jejich časového rozlišení, účetní uzávěrku a závěrku. Dále je učivo doplněno o souvislý příklad z oblasti daňové evidence, který žáci rovněž zpracovávají pomocí účetního softwaru.</p> <p>Prohlubují si vědomosti a dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností, pro efektivní hospodaření s finančními prostředky a zpracování ekonomických informací. Učí se vyhledávat aktuální informace a samostatně je aplikovat při řešení úkolů, svou práci soustavně kontrolovat a být připraven nést odpovědnost za výsledek své práce. Posuzují a kriticky hodnotí údaje z výsledných účetních sestav, hledají klady a zápory, navrhují další varianty a kritéria pro ekonomické rozhodování.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V předmětu účetnictví na počítači je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních dokladů. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí různých programů, využívají internet, zejména webové stránky státní správy a bank. Používají dostupné kalkulátory např. pro výpočet mezd a daní. Souvislé příklady se řeší pomocí účetního softwaru.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na počítači ve speciální počítačové učebně, každý žák pracuje na jedné stanici; • příklady z praxe; • výklad, práce s učebním textem, práce odborným textem; • samostatná práce žáků; • opakování učiva ústní, diskuse. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování, • vyučování skupinové (řešení problémových situací podniku), • individuální přístup k jednotlivým žákům. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru; |

| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně, jazykově správně. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení; • navrhnout způsob řešení, popřípadě jeho varianty a zdůvodnit je; • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat; • posoudit věrohodnost informací. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat kulturu projevu a chování; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně; • zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná a odborná témata, dodržovat odbornou terminologii. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat; • volit způsoby a prostředky, které povedou ke splnění zadaných úkolů; • umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky; • být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti; • být finančně gramotný; • přijímat a plnit odpovědně a včas svěřené úkoly. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zajímat o politické hospodářské a společenské dění; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování; • jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; |

| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru; • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; • orientovat se v principech podnikání, v právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; • osvojit si základní vědomosti pro budoucí své podnikatelské aktivity. <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu, • sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s účetním programem pro zpracování účetních dat; • vyhledávat relevantní informace online, včetně účetních předpisů a novinek v oboru; • prostřednictvím práce v účetním programu zadávat data, generovat výkazy a rozumět jejich funkcionalitě; • analyzovat a interpretovat účetní data, porozumět základním analytickým nástrojům; • porozumět základním pravidlům kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a správného uchovávání účetních záznamů; • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • získat orientaci v oblasti nových technologií v oblasti zpracování dat v účetnictví; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují podnikání a účetnictví, včetně online prodeje a marketingových strategií; • pochopit etické a právní aspekty digitálního účetnictví a dodržování zákonných norem. |
| Způsob hodnocení žáků | Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány pozorováním práce a chování žáků v hodině a zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkoušením. Hlavní metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické. Při nich se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost žáka samostatně |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Účetnictví na počítači |
| | pracovat. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které se řeší v běžné praxi. |

| Účetnictví na počítači | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Souvislý příklad v obchodní společnosti | | |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | zavede účetnictví firmy dle poskytnutých informací | zavedení účetní firmy |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | zpracuje přijaté faktury | fakturace (evidence došlých a vydaných faktur, úhrady faktur) evidence v knize závazků a pohledávek |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | vyhotoví vydané faktury | fakturace (evidence došlých a vydaných faktur, úhrady faktur) evidence v knize závazků a pohledávek |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | při zadávání vstupních údajů kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy (obchodní společnost) | fakturace (evidence došlých a vydaných faktur, úhrady faktur) evidence v knize závazků a pohledávek |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | | dlouhodobý majetek (odpisy daňové, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku) |
| vypočítá čistou mzdu | | zásoby |
| vypočítá výsledek hospodaření | | |

| Účetnictví na počítači | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|--|
| vysvětlí zásady daňové evidence | | mzdová agenda (měsíční mzdy, zaúčtování mezd) |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | | náklady, výnosy, výsledek hospodaření |
| | | časové rozlišení |
| | | daňová evidence |
| | | deník příjmů a výdajů |
| | | daňová povinnost subjektu |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | vede evidenci dlouhodobého majetku | dlouhodobý majetek (odpisy daňové, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku) |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | zaúčtuje pořízení i vyřazení majetku | dlouhodobý majetek (odpisy daňové, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku) |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | zpracuje doklady související s evidencí zásob | zásoby |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | účtuje pohledávky a závazky | evidence v knize závazků a pohledávek |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | účtuje náklady a výnosy | náklady, výnosy, výsledek hospodaření |
| | | časové rozlišení |
| vypočítá výsledek hospodaření | provádí účetní závěrku a uzávěrku | náklady, výnosy, výsledek hospodaření |
| | | účetní uzávěrka |
| vypočítá čistou mzdu | vyhotoví příkazy k úhradě z titulu mezd | mzdová agenda (měsíční mzdy, zaúčtování mezd) |
| vypočítá čistou mzdu | užívá účetní software pro účtování mezd | mzdová agenda (měsíční mzdy, zaúčtování mezd) |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav | fakturace (evidence došlých a vydaných faktur, úhrady faktur) |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | | evidence v knize závazků a pohledávek |
| vypočítá čistou mzdu | | dlouhodobý majetek (odpisy daňové, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku) |
| vypočítá výsledek hospodaření | | zásoby |
| vysvětlí zásady daňové evidence | | mzdová agenda (měsíční mzdy, zaúčtování mezd) |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a | | náklady, výnosy, výsledek hospodaření |

| Účetnictví na počítači | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|---|--|
| zakladatelský rozpočet | | časové rozlišení daňová evidence deník příjmů a výdajů daňová povinnost subjektu |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | vyhotoví příkazy k úhradě | bankovní operace (úhrady závazků a pohledávek, finanční náklady a výnosy, kontrola zůstatků bankovních účtů) |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů | pokladna (příjmové a výdajové pokladní doklady, pokladní deník) |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | účtuje podle výpisů z bankovních účtů | bankovní operace (úhrady závazků a pohledávek, finanční náklady a výnosy, kontrola zůstatků bankovních účtů) |
| provede jednoduchý výpočet daní | kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH (obchodní společnost) | výpočet daní z příjmu, daně silniční, daně z přidané hodnoty |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | daňové a účetní doklady |
| provede jednoduchý výpočet daní | stanovuje daňovou povinnost subjektu k DPH, k dani z příjmu a k dani silniční (obchodní společnost) | výpočet daní z příjmu, daně silniční, daně z přidané hodnoty |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | | přiznání k dani z příjmu právnických a fyzických osob |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob | | daňové a účetní doklady |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | vypočte výši zdravotního a sociálního pojištění podnikatele a zaměstnavatele (obchodní společnost) | výpočet a vyúčtování zdravotního pojištění výpočet a vyúčtování sociálního pojištění |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | vyúčtuje zdravotní a sociální pojištění subjektu (obchodní společnost) | výpočet a vyúčtování zdravotního pojištění výpočet a vyúčtování sociálního pojištění |
| Tematický celek - Souvislý příklad – daňová evidence | | |
| vysvětlí zásady daňové evidence | určí subjekty, které vedou daňovou evidenci | daňová evidence deník příjmů a výdajů daňová povinnost subjektu |
| vysvětlí zásady daňové evidence | vede deník příjmů a výdajů | daňová evidence deník příjmů a výdajů daňová povinnost subjektu |

| Účetnictví na počítači | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu účetnictví na počítači jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti, seberealizace a schopnosti morálního úsudku; • angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu účetnictví na počítači jsou žáci zejména vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali s účetním programem v patřičném rozsahu; • ověřovali správnost účetních dokladů, evidovali doklady a zaúčtovali do správných agend programu; • rozuměli generovaným sestavám či výkazům, analyzovali a vyhodnotili data po ekonomické stránce; • se orientovali online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; • využívali videonahrávky v oblasti výuky praktického účetnictví, které poskytuje autor účetního programu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu účetnictví na počítači je v centru pozornosti výchova k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístupu k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách; • úsporám materiálů a energií při soukromých i podnikatelských aktivitách; • vlastní odpovědnosti za jednání jednotlivce, jeho dopad na životní prostředí. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu účetnictví na počítači jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulace reálné situace, řešení konkrétních případů, problémy; • vyhledávání a posuzování informace o profesních příležitostech, orientace v nich. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu účetnictví na počítači jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vzdělávání a celoživotního učení pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru; • základní aspekty soukromého podnikání, práci s příslušnými právními předpisy. | | |

6.16 Aplikační software

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Aplikační software |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání, Informatické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Cílem předmětu je zprostředkovat žákům podrobné teoretické základy pro práci s kancelářskými programy. Důraz je kladen na praktické dovednosti, rozvíjení logického myšlení a pochopení souvislostí. Využívání těchto aplikací je zaměřeno na praktické úlohy ekonomického charakteru. Dovednosti získané v tomto předmětu mají podpůrný charakter ve vztahu i ke všem ostatním předmětům oboru. Vyučovací předmět aplikační software napomáhá realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět.</p> <p>Směrování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat poznatky získané v IT předmětech při řešení úloh z praxe; • analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky; • uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v ostatních předmětech i v praktickém životě; • pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; • vyhledávat a analyzovat poznatky získané z různých zdrojů. <p>Charakteristika učiva Žáci si osvojí dovednosti práce s kancelářskými aplikacemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších, zejména odborných předmětech, profesním i běžném každodenním životě. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.</p> |

| Název předmětu | Aplikační software |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – na jedné pracovní stanici pracuje vždy jeden žák; • výzkumná – „samostatně“ objevují objevené; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), zápisy na tabuli, znázornění dataprojektorem; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • především samostatné řešení úloh, • kreativní práce, • individualizovaný přístup k žákům, • hromadná výuka. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikační programové vybavení • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání; • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • samostatně navrhnout způsob řešení, popř. vybrat nejvhodnější variantu řešení v závislosti na konkrétním případě, zdůvodnit ji, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • být schopen řešit úlohy ve skupině. |

| Název předmětu | Aplikační software |
|----------------|--|
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně prezentovat zpracované práce na zadaná témata; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a situaci; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; • vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a své pokroky; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • iniciativně přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí; • jednat v souladu s morálními principy; • umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • pracovat soustavně, důsledně, přesně a dodržovat dané termíny. |
| | <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací |

| Název předmětu | Aplikační software |
|----------------|---|
| | <p>a používat je pro řešení.</p> <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívat digitální technologie k učení, práci i osobnímu rozvoji; • orientovat se v digitálním prostředí a umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a jinými nástroji (např. textový editor, tabulkový kalkulátor, program pro tvorbu prezentací, databázový nástroj, grafický editor); • být schopen vyhledat, třídít a kriticky zhodnotit informace z různých digitálních zdrojů, být mediálně gramotný; • respektovat zásady autorského práva a bezpečně a eticky sdílet obsah online; • komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů a umět pracovat v online spolupracujícím prostředí (např. cloudové služby, e-mail, sdílené dokumenty); • využívat digitální technologie k řešení úloh a problémů (samostatně či v týmu); • spravovat data a digitální obsah, organizovat složky, zálohovat; • tvořit digitální obsah – texty, tabulky, grafy, prezentace, formuláře či webové stránky; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) a používat je pro řešení; • chápat principy digitální bezpečnosti, chránit svá data a identitu, znát zásady kyberbezpečnosti; • používat algoritmické a logické myšlení, včetně chápání základů programování a práce s daty; • sledovat vývoj digitálních technologií a být schopen reagovat na nové trendy a nástroje; • pracovat s manuály a nápovědou k dané aplikaci a být schopen pomoci spolužákovi. <p>Pracovat se základním programovým vybavením: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně zvládat práci se základním programovaným vybavením. <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení; • stanovit bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů; |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Aplikační software |
| | <ul style="list-style-type: none"> • používat běžné aplikační programové vybavení; • podporovat uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka předmětu Aplikační software je realizována v 1. až 4. ročníku a kromě druhého ročníku, kdy je časová dotace pouze hodinová, je ve všech zbývajících ročnících dvouhodinová. |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti při práci s PC. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocení individuálně zpracovávaných okruhů tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Teoretické znalosti jsou ověřovány testy (s důrazem na logické souvislosti a věcnou správnost). |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Výběr a instalace softwaru | | |
| vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb | posoudí, který z možných SW je vhodný ke zpracování konkrétního úkolu, nalezne příslušný SW a dokáže ho nainstalovat, nakonfigurovat a zaktualizovat | druhy SW, shareware, freeware autorská práva |
| Tematický celek - Webový klient | | |
| nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a | rozlišuje mezi jednotlivými webovými prohlížeči, | webový prohlížeč |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| potřeb | nastavuje je pro svou potřebu | |
| popíše a využívá instalaci certifikátů | orientuje se v problematice certifikátů | webový prohlížeč |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně | | |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně | je informován o možnostech zabezpečení webového prohlížeče | webový prohlížeč |
| zabezpečí webový prohlížeč | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | dodržuje pravidla bezpečné práce v síti internet | webový prohlížeč |
| nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu | | |
| nastaví vlastnosti tisku | vytiskne obsah webové stránky s patřičným nastavením | webový prohlížeč |
| nastaví proxy server pro webový provoz | dovede nastavit využívání proxy serveru v prohlížeči | webový prohlížeč |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| | zvládne charakterizovat informační systém a jeho služby | informační systém |
| | zhodnotí informační systém pomocí určených hledisek | veřejné a oborové informační systémy a služby kritéria hodnocení informačního systému (např. uživatelská přívětivost, bezpečnost, dostupnost, funkčnost, efektivnost) |
| | zvládá pracovat s uživatelským rozhraním informačního systému | uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazyková mutace) |
| | používá vyhledávací funkce pro zjištění specifických informací podle zadání | vyhledávací funkce (klíčová slova, fráze, zástupné znaky) |
| | kriticky hodnotí relevanci, přesnost a důvěryhodnost | kritické myšlení |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--------------------------------------|
| | informací získaných prostřednictvím informačního systému | |
| | chápe význam uživatelských účtů a různých rolí | uživatelské účty, role |
| | dokáže určit přístupová práva, jednotlivé role a jaké informace potřebují uživatelé pro svou činnost | uživatelské účty, role |
| Tematický celek - Komunikační software | | |
| nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření, komunikační software si dovede konfigurovat | software pro komunikaci |
| nastaví komunikační software | | |
| nastaví účty pro komunikaci | | |
| archivuje a obnovuje data | využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | software pro komunikaci |
| používá filtrování a organizování zpráv | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky | rizika off-line a on-line komunikace |
| používá bezpečné zásady elektronické komunikace | | |
| rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing) | | |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně | | |
| | | |
| Tematický celek - Sdílení informací a výměna dat | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | dokáže importovat potřebná data z jiných zdrojů | export a import dat |
| importuje a exportuje data v aplikačním softwaru | | |
| pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML) | | |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost importuje a exportuje data v aplikačním softwaru pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML) | dokáže exportovat výsledky své práce do adekvátních formátů | export a import dat |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat vysvětlí pojem komprese dat a umí je použít | chápe důvody komprese dat a aktivně používá vhodné kompresní formáty | komprese |
| Tematický celek - Archivace a zálohování dat | | |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost nastavuje automatické zálohování | popíše rozdíl mezi archivací a zálohou dat | zálohování a archivace dat |
| exportuje data pro dlouhodobou archivaci komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty | dovede exportovat a komprimovat data pro zálohu a archivaci | zálohování a archivace dat |
| Tematický celek - Software pro plánování organizačních činností | | |
| orientuje se v možnostech výběru plánovacího software používá pokročilé funkce plánovacího software | dokáže organizovat svůj pracovní čas s pomocí plánovacího SW | plánovací software |
| Tematický celek - Poskytování uživatelské podpory | | |
| poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru | je nápomocen spolužákům i dalším uživatelům při práci s aplikačním softwarem | podpora uživatele |
| spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software | dovede pracovat se softwarem pro hlášení závad atp. | hlášení závad |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Tematický celek - Prezentační software | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek vytvoří šablonu | používá předlohu snímku pro nastavení vzhledu prezentace, vytváří a upravuje vlastní předlohu | software pro tvorbu prezentací |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek použije multimediální objekty | využívá pro prezentaci obsahu obrázky, grafy, tabulky, schémata a další multimediální prvky | software pro tvorbu prezentací |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software | vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) | základní typografická pravidla software pro tvorbu prezentací |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, | nastavuje prezentaci | software pro tvorbu prezentací |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| nastavuje sdílení souborů a složek | | |
| Tematický celek - Software pro zpracování textu | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | nastavení textového editoru |
| ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek | | |
| zautomatizuje zpracování textu | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, styly, objekty, tvoří tabulky) | nástroje textového editoru |
| ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek | | typografická pravidla |
| zautomatizuje zpracování textu | | |
| Tematický celek - Software pro zpracování strukturovaných dat | | |
| automatizuje zpracování dat | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, příprava pro tisk, tisk) | tabulkový procesor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek | | |
| zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | | |
| automatizuje zpracování dat | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | tabulkový procesor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle | | |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek | | |
| zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, soustředění (např. digitální hygiena, time management). | | |

| Aplikační software | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

| Aplikační software | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením | |

| Aplikační software | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Software pro zpracování strukturovaných dat | | |
| | chápe pojmy data a informace a rozdíl mezi nimi | data, informace |
| zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | zná způsoby získávání dat, pracuje s daty | získání dat, práce s daty |
| automatizuje zpracování dat | používá vestavěné funkce | tabulkový procesor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | | |
| | získá informace z dat, charakterizuje množství informace v datech | získání informací, množství informace v datech |
| vytvoří šablonu, graf | interpretuje získané informace, vyslovuje předpovědi na základě dat | interpretace dat, předpovědi na základě dat |
| zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | | |
| | chápe pojem chyby, umí chybu identifikovat | chyby v datech, kontrola dat |
| | zvládá korekci chyb | lokalizace a korekce chyb |
| | chápe způsoby prevence chyb | prevence chyb |
| | ovládá různé metody třídění, řazení a filtrování dat | třídění, řazení a filtrování dat |
| | umí převést data do formy vhodné pro další analýzu či prezentaci | úprava dat |
| | chápe kódování dat | kódování informací a dat |
| Tematický celek - Software pro zpracování textu | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro | automatizuje zpracování textového dokumentu s využitím šablon | textový procesor |

| Aplikační software | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| vytvoří šablonu | | |
| zautomatizuje zpracování textu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, soustředění (např. digitální hygiena, time management). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> | | |

| Aplikační software | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Pracovat se základním programovým vybavením • Pracovat s aplikačním programovým vybavením | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sdílení informací a výměna dat | | |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| využívá propojení jednotlivých komponent aplikačního softwaru při řešení komplexních úloh | dovede využít možnosti spolupráce jednotlivých aplikací | hromadná korespondence |
| využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování | zná možnosti softwaru pro spolupráci v týmu, sledování verzí dokumentu | revize |
| převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití | ukládá datové soubory do různých formátů podle potřeby | publikace dat v elektronické podobě export a import dat |
| Tematický celek - Software pro zpracování textu | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí pro zpracování textu | zpracovává text, vytváří přehlednou strukturu | textový editor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy aj.) | využívá referenční nástroje textového editoru | textový editor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) používá hromadné zpracování textových dokumentů | využívá nástrojů textového editoru pro hromadné zpracování dokumentů | hromadná korespondence |
| Tematický celek - Software pro zpracování strukturovaných dat | | |
| | chápe strukturu informačního systému a má znalosti o možných zdrojích dat | datové zdroje informačního systému |
| | je schopen posoudit relevanci, aktuálnost a spolehlivost zdrojů dat | kybernetická bezpečnost |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|-----------------------------|
| | má zkušenosti s praktickým využitím informačních systémů | informační systém |
| | dokáže otestovat navržený informační systém ve skupině uživatelů | informační systém |
| | zvládá analyzovat a vyhodnocovat zjištěné problémy, chyby a chybové stavy | chyby, chybové stavy |
| | umí vyhledávat a zpracovávat data uložená v informačních systémech | dotazovací prostředky |
| importuje a exportuje data v aplikačním softwaru | hromadný import, export dat | hromadný import, export dat |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat) | hromadně zpracovává data pomocí nástrojů tabulkového procesoru | tabulkový procesor |
| vytvoří šablonu, graf | zvládá efektivně vizualizovat zpracovávaná data | vizualizace dat |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) vytvoří šablonu, graf | dovede vytvořit a použít šablonu dokumentu | tabulkový procesor |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) vytvoří šablonu, graf | vhodně zvolí typ grafu podle prezentovaných dat, vytváří graf včetně všech náležitostí | tabulkový procesor |
| | rozpoznává vzory a trendy na jejichž základě predikuje budoucí vývoj | vzory a trendy |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační | ovládá práci s kontingenční tabulkou | tabulkový procesor |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | | |
| zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat) | | |
| Tematický celek - Databázový software | | |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | chápe pojem model | model jako zjednodušení reality |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | zvládá sestavit model a určit jeho základní vlastnosti | sestavení modelu, vlastnosti a závislosti modelu dat |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | stanoví omezení modelu | omezení modelu |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | chápe základní stavební bloky databází a rozumí vztahům mezi nimi | databáze, datový záznam, entita, atribut a vazba |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat | databáze, datový záznam, entita, atribut a vazba |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | dovede navrhnout strukturu tabulek a relací mezi nimi | databázový software |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | | |
| vytvoří dotazy v jazyce SQL | chápe význam číselníků a identifikátorů v databázi | číselníky, identifikátory |
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | dokáže navrhnout jednoznačné identifikátory pro zajištění integrity a provázání dat | identifikátory |
| | zvládá navrhnout číselníky dat pro podporu účinného zpracování dat | číselníky |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | dovede vytvořit dotazy | databázový software |
| vytvoří dotazy v jazyce SQL | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační | umí navrhnout a použít formulář a tiskovou sestavu | databázový software |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|-----------------------------|
| software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | včetně agregace dat | |
| navrhne a použije formulář | | |
| vytvoří sestavu s agregačními funkcemi | | |
| | efektivně manipuluje s velkými objemy dat | hromadný import, export dat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, soustředění (např. digitální hygiena, time management). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a infromatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; | | |

| Aplikační software | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; prezentace projektů a samostatných prací; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

| Aplikační software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence Pracovat se základním programovým vybavením | |

| Aplikační software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Pracovat s aplikačním programovým vybavením | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Prezentační software | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software | vytváří multimediální dokumenty ve specializovaném SW pro tvorbu prezentací atp.) | software pro tvorbu prezentací |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) pracuje s ovládacími prvky | používá v prezentacích ovládací prvky | software pro tvorbu prezentací |
| Tematický celek - Software pro zpracování textu | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) používá hromadné zpracování textových dokumentů zautomatizuje zpracování textu | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, styly, objekty, tvoří tabulky) | nástroje textového editoru |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) používá hromadné zpracování textových dokumentů zautomatizuje zpracování textu | používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | nástroje textového editoru |
| Tematický celek - Software pro zpracování strukturovaných dat | | |
| automatizuje zpracování dat | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové | tabulkový procesor |

| Aplikační software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|---|
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | dokumenty | |
| automatizuje zpracování dat efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, příprava pro tisk, tisk) | tabulkový procesor |
| automatizuje zpracování dat zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | ovládá základy statistického zpracování dat | statistické zpracování dat (základy) |
| automatizuje zpracování dat zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | zná přínosy a omezení statistického zpracování dat | statistické zpracování dat (přínosy, omezení) |
| automatizuje zpracování dat | má povědomí o strojovém učení na základě dat | strojové učení na základě dat (základy) |
| automatizuje zpracování dat | zná přínosy a omezení strojového zpracování dat | strojové učení (přínosy, omezení) |
| automatizuje zpracování dat zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru | umí na praktických příkladech využít statistické zpracování dat | statistické zpracování dat (praktické příklady) |
| Tematický celek - Databázový software | | |
| efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) | dovede navrhnout strukturu tabulek a relací mezi nimi a vytváří je | databázový software |

| Aplikační software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|-----------|-----------------------------|
| navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, soustředění (např. digitální hygiena, time management). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; | | |

| Aplikační software | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky aplikačního software jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |

6.17 Grafika na PC

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Grafika na PC |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle</p> <p>Cílem předmětu je seznámit studenty se zpracováním různých druhů grafiky a umožnit jim zorientovat se v příležitostech, které jim získání teoretických poznatků a praktických dovedností přináší pro uplatnění v profesním životě. Významnou úlohu má rozvíjení tvořivosti, logického myšlení, představivosti a</p> |

| Název předmětu | Grafika na PC |
|---|---|
| | <p>pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v dobře vybavených počítačových učebnách školy (PC pro každého žáka, licence na profesionální grafický software).</p> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou terminologii, přesně a jasně se vyjadřovat; • aplikovat poznatky získané ve výuce při řešení úloh z praxe; • analyzovat zadání úkolu, postihnout podstatu problému a hledat nejefektivnější cestu k řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky; • uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě; • pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; • vyhledávat a analyzovat poznatky získané z různých zdrojů. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Žáci si osvojí základní dovednosti práce s grafickými programy.</p> <p>Seznámí se se zpracováním rastrové grafiky při práci ve vrstvách a se zpracováním vektorové grafiky. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využijí pro tvorbu grafických prací. Naučí se aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh, a tím se připraví na případnou práci grafika ve svém profesním životě. Seznámí se s postupem při zpracování zvuku a videa. Žáci získají základy technického kreslení, což zvyšuje jejich šance na budoucí kvalitní uplatnění na trhu práce, případně usnadní studium na technických vysokých školách.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – na jedné pracovní stanici pracuje vždy jeden žák; • výzkumná – „samostatně“ objevují objevené; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), zápisy na tabuli, znázornění dataprojektorem; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh. |

| Název předmětu | Grafika na PC |
|--|---|
| | <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • především samostatná práce, • kreativní práce, • individualizovaný přístup k žákům, • hromadná výuka. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikační programové vybavení |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání; • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • samostatně navrhnout způsob řešení, popř. vybrat nejvhodnější variantu řešení v závislosti na konkrétním případě, zdůvodnit ji, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně prezentovat zpracované grafické práce na zadaná témata; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a situaci; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; • vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a své pokroky; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu |

| Název předmětu | Grafika na PC |
|----------------|---|
| | <p>i kritiku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciativně přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí; • jednat v souladu s morálními principy; • umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • prakticky využít poznatky z grafiky pro sebe prezentaci. |
| | <p>Pracovat s aplikačním programovým vybavením: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení; • stanovit bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů; • používat běžné aplikační programové vybavení; • podporovat uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením. |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Grafika na PC |
| | rizik.6+ |
| | <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na kvalitu své práce a svých grafických výstupů, • hodnotit a posuzovat grafické výstupy své i ostatní. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka předmětu Grafika na PC je realizována ve 3. a 4. ročníku a v obou ročnících s dvouhodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti při práci s PC. |

| Grafika na PC | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Úvod do počítačové grafiky | | |
| | popíše druhy počítačové grafiky a její vývoj | rozdělení a vývoj počítačové grafiky pseudografika/semigrafika |
| Tematický celek - Vektorová grafika | | |
| volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování | orientuje se ve formátech pro vektorovou grafiku, volí vhodný formát a nastavení výsledného obrazového souboru | grafické formáty |
| upraví rastrovou a vektorovou grafiku | umí tvořit grafiku v editoru pro vektorovou grafiku | vektorový grafický editor |

| Grafika na PC | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|-----------------------------------|
| vytvoří grafické návrhy | | |
| Tematický celek - Software pro zpracování videa a zvuku | | |
| rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů | orientuje se ve video a audio formátech, volí vhodný formát pro ukládání multimediálních souborů | multimediální datové formáty |
| uloží video a audio záznamy do datových souborů | | |
| upraví audio a video soubory | edituje video a audio záznamy | software pro úpravu videa a zvuku |
| Tematický celek - Rastrová grafika | | |
| orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití | orientuje se ve formátech pro rastrovou grafiku, volí vhodný formát a nastavení výsledného obrazového souboru | grafické formáty |
| volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování | | |
| upraví rastrovou a vektorovou grafiku | umí tvořit grafiku v editoru pro rastrovou grafiku | rastrový grafický editor |
| vytvoří grafické návrhy | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |

| Grafika na PC | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

| Grafika na PC | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat s aplikačním programovým vybavením • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Grafika na PC | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|--|-----------------------------|
| Tematický celek - Technické kreslení | | |
| | dodržuje pravidla pro tvorbu technických výkresů | technický výkres |
| | používá nástroje grafického editoru pro technické kreslení | technický výkres |
| Tematický celek - Rastrová grafika | | |
| upraví rastrovou a vektorovou grafiku | umí tvořit grafiku v editoru pro rastrovou grafiku | rastrový grafický editor |
| Tematický celek - Vektorová grafika | | |
| upraví rastrovou a vektorovou grafiku | umí tvořit grafiku v editoru pro vektorovou grafiku | vektorový grafický editor |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; | | |

| Grafika na PC | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; prezentace projektů a samostatných prací; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky grafiky na PC jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, zodpovědnost za vlastní život. | | |

6.18 Hardware

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Hardware |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v oblasti hardwaru (zejména souvisejícího s platformou PC), které slouží jako základ pro veškeré další předměty oboru. Jde o pochopení</p> |

| Název předmětu | Hardware |
|--|--|
| | <p>principů, funkcí, vzájemné slučitelnosti a uplatnění dílčích komponent, dále o porozumění směrům jejich překotného vývoje a konečně o orientaci v souvislostech jak mezi komponentami hardwaru, tak mezi hardwarem a jeho softwarovou nadstavbou. Žák se naučí navrhnout a sestavovat osobní počítače, připojit periferní zařízení, vybrat vhodná síťová zařízení pro počítačovou síť apod.</p> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; • používali jazyk informačních technologií, uměli se přesně a jasně vyjadřovat; • vyhledávali a analyzovali poznatky získané z různých zdrojů; • aplikovali poznatky získané ve výuce při řešení úloh z praxe; • analyzovali zadání úkolu, postihli podstatu problému; • hledali nejefektivnější cesty k řešení, odhadli a zdůvodnili výsledky; • uplatňovali vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě; • dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s počítači. <p>Charakteristika učiva</p> <p>Žáci si v tomto předmětu osvojí základní poznatky o možnostech využití, vlastnostech a principech fungování hardwaru. Základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. V prvním ročníku se seznámí s principy a dosavadním vývojem hardwaru, se sestavou PC, ve druhém ročníku s hardwarem sítí a ve čtvrtém budou probraná témata shrnuta, rozšířena a především zaktualizována.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – každý žák má k dispozici vždy jeden počítač ve speciální počítačové učebně; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně znázornění projektorem; • výzkumná – žáci jsou vedeni k samostatnému „objevování“ jevů; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích |

| Název předmětu | Hardware |
|--|--|
| | <p>učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadná výuka, • skupinová výuka, • dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě • Hardware • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokázat se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností; • stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a přehledně; |

| Název předmětu | Hardware |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, zformulovat a obhájit své názory, respektovat názory druhých; • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • zpracovat jednoduché texty na odborná témata. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se a pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí; • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace; • přijímat hodnocení své práce a způsobu jednání od jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; • přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potencionálními klienty, • ovládat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, • uvědomovat si význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení. |
| | <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět jednotky; • správně využívat pojmy kvantifikujícího charakteru; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, atd.) reálných situací a používá je pro řešení. |
| | <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet; • pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. |

| Název předmětu | Hardware |
|----------------|--|
| | <p>Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírat technická zařízení s ohledem na předpokládané využití; • volit hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití; • identifikovat závady hardwaru; • využívat vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení. <hr/> <p>Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhovat a realizovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů; • konfigurovat síťové prvky; • administrovat počítačové sítě; • diagnostikovat chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy. <hr/> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. <hr/> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovat při plánování a posuzování hardwarových řešení možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky. |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Hardware |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučování předmětu Hardware je realizováno v 1., 2. a 4. ročníku. V prvním ročníku s tříhodinovou dotací a ve druhém a čtvrtém s dvouhodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Ústní zkoušení prověřuje, zda je žák schopen věcně správně, srozumitelně a souvisle reprodukovat teoretické poznatky. Písemné zkoušení ověřuje, zda objem poznatků u žáků dosahuje požadované úrovně. Dovednosti potřebné pro samostatné získávání nových poznatků je možno prověřit praktickými úkoly, kdy žáci individuálně nebo ve skupině hledají vhodná hardwarová řešení pro dané nasazení. Takové úkoly se nejvíce blíží reálným problémům praxe a mohou být posléze součástí pracovní náplně absolventa. Proto výkon žáka při jejich zpracování je nedílnou součástí celkového hodnocení. |

| Hardware | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware • Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence | | |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | popíše povinnosti a úkoly při zajišťování BOZP | pracovněprávní problematika BOZP |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce | uveče význam státního odborného dozoru nad bezpečností práce | pracovněprávní problematika BOZP |
| definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování | dodržuje pravidla BOZP v počítačové učebně | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |

| Hardware | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | dodržuje pravidla BOZP při práci | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | při obsluze hardwaru postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | bezpečnost technických zařízení |
| vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti | je schopen poskytnout v případě úrazu první pomoc a uvědomit pedagogického pracovníka | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti | je připraven v krizi správně reagovat | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |
| popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | uvede, jaké má pracovník i zaměstnavatel povinnosti v případě, že dojde k pracovnímu úrazu | pracovněprávní problematika BOZP |
| Tematický celek - Základní pojmy | | |
| | vysvětlí základní odborné pojmy z oblasti IT | základní pojmy IT |
| | orientuje se v základních a násobných jednotkách | b, B a násobné jednotky |
| | orientuje se v číselných soustavách | číselné soustavy |
| Tematický celek - Počítačové periferie | | |
| rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vyjmenuje základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový | | |
| porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový | | |
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový | vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů | | |

| Hardware | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|---|---|
| zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení | zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| pojmenuje rizika HW zařízení | chápe bezpečnostní rizika HW zařízení | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| Tematický celek - Pasivní prvky sítí | | |
| rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry | identifikuje typy přenosových médií a uvede jejich parametry | kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti |
| zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek | posoudí vhodnost užití pasivních prvků podle daných okolností | kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti |
| zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP) | zapojí jednoduchou strukturovanou kabeláž | kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti |
| Tematický celek - Základní části počítače | | |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak | vyjmenuje základní komponenty počítače a jejich vlastnosti | základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (SSD, SSHD HDD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. |
| popíše základní komponenty počítače a jejich vlastnosti | | princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače |
| vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty | | |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak | porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů | princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače |
| porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů | | |
| vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty | | |
| navrhne počítač podle požadovaných parametrů | navrhne a sestaví počítač vhodných parametrů | princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače |

| Hardware | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový | | |
| provede diagnostiku | nalezne závadu a navrhne opatření | základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (SSD, SSHD HDD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. |
| rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový | | princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače |
| Tematický celek - Kódování | | |
| | charakterizuje kódování, šifrování, digitalizaci a kompresi | kódování, šifrování, digitalizace a komprese |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Hardware | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, zodpovědnost za vlastní život. | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | |

| Hardware | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Vývoj výpočetní techniky | | |

| Hardware | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak | popíše vývoj výpočetních pomůcek | nejstarší výpočetní pomůcky analytický stroj |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak | orientuje se v generacích počítačů | generace počítačů |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak | popíše architekturu počítače | von Neumannova koncepce |
| Tematický celek - Počítačové periferie | | |
| rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vyjmenuje základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů | vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad | zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení | | |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad | chápe bezpečnostní rizika HW zařízení | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| pojmenuje rizika HW zařízení | | |
| Tematický celek - Počítačové sítě | | |
| klasifikuje síť podle zvoleného kritéria (např. fyzického, logického, geografického aj.) | charakterizuje počítačové sítě podle topologie a rozsahu | fyzické, logické a geografické členění sítí |
| ochrání síť vhodnými prostředky | volí vhodné prostředky pro ochranu počítačové sítě | autentizace, autorizace, bezpečné heslo, firewall, DMZ |

| Hardware | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| Tematický celek - Aktivní a pasivní síťové prvky, přenosové cesty | | |
| identifikuje a klasifikuje síťové prvky | identifikuje a klasifikuje síťové prvky | switch, router, síťová karta, modem aj. a jejich parametry |
| rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí | | |
| posoudí vhodnost použití síťových prvků | posoudí vhodnost použití síťových prvků, rozeznává | switch, router, síťová karta, modem aj. a jejich parametry |
| zvolí použití aktivních prvků podle daných podmínek | typy kabelových vedení a jejich parametry | |
| Tematický celek - Hardware serveru | | |
| | chápe rozdíly v technickém vybavení osobních počítačů a serverů | komponenty serveru |
| | rozumí úloze serveru v počítačové síti | disková pole |
| | | role serveru |
| | | zabezpečení serveru |
| Tematický celek - Technické prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti | | |
| vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti | charakterizuje HW prostředky kybernetické bezpečnosti | prostředky hardwaru pro nastavení kybernetické bezpečnosti |
| uvede příklady použití | vyjmenuje příklady použití HW prostředků kybernetické bezpečnosti | prostředky hardwaru pro nastavení kybernetické bezpečnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a infromatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Hardware | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

| Hardware | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Digitální kompetence Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě | |

| Hardware | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Periferie počítače | | |
| rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vyjmenuje základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní |
| Tematický celek - Komponenty počítače | | |
| popíše základní komponenty počítače a jejich vlastnosti | vyjmenuje základní komponenty počítače a jejich vlastnosti | základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (SSD, SSHD HDD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. |
| porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů | porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů | princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače |
| Tematický celek - Kódování | | |
| | charakterizuje kódování, šifrování, digitalizaci a kompresi | kódování, šifrování, digitalizace a komprese |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; | | |

| Hardware | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky hardwaru jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |

6.19 Počítačové systémy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Počítačové systémy |
|--------------------------|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Vyučovací předmět počítačové systémy zaujímá stěžejní postavení mezi odbornými předměty, neboť seznamuje žáky se základem fungování systémového softwaru a se službami, které poskytují počítačové sítě. Vybaví žáka základní terminologií, umožní mu porozumět důvodům využívání sítí, představí základní aktuálně používaná řešení. Předmět je velkým přínosem i pro žáky, kteří se v budoucnu nebudou věnovat správě informačních technologií, neboť seznamuje s možnostmi řešení požadavků, které dnešní svět na informační a komunikační technologie klade. Předmět je velmi těsně provázán zejména s obsahem předmětu hardware, vychází z něho a doplňuje jej.</p> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí Během výuky se žáci učí jednat samostatně, zodpovídat za svou práci, být platným členem pracovního týmu, nepodceňovat rizika zdravotní a bezpečnostní.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět počítačové systémy propojuje celky z obsahových okruhů Operační systémy a Počítačové sítě. V celku Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích seznámí žáky s operačními systémy, jejich úlohami, pomůže jim orientovat se ve způsobech licencování, seznámí je s bezpečnostními riziky a se způsoby ochrany systému před neoprávněným přístupem. Probírány budou také způsoby zabezpečení dat, práce v lokální síti, elektronická komunikace a také komunikační a přenosové možnosti internetu. Žák se seznámí s úlohami operačního systému, s jeho instalací, konfigurací a zabezpečením. Získá dovednost řešit požadavky na pracovní stanici. Jeden operační systém pozná zevrubně, druhý představuje pro žáka možnost odlišit jednotlivé úlohy od jejich konkrétního řešení. Konkrétní software se může během let měnit s vývojem nabídky softwaru. V současnosti je například vhodné zvolit jako první systém některou</p> |

| Název předmětu | Počítačové systémy |
|---|---|
| | <p>z verzí operačního systému MS Windows a doplnit takovou distribucí Linuxu, která je vhodná i pro pracovní stanici i pro server. Dále se žák obeznámí se způsoby, jakými se popisují úlohy počítačové sítě, dozví se o technologiích pro řešení jednotlivých úloh. Během vyučovacích hodin se žák zúčastní vytváření a konfigurace počítačové sítě.</p> <p>Strategie výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět je vyučován ve speciálních počítačových učebnách ve skupinách po cca 15 žácích, což umožňuje zajistit každému z nich pracovat samostatně na počítači; • součástí výuky je i vlastní zkušenost alespoň se dvěma operačními systémy, které poskytují síťové služby; • pro zprostředkování teoretických znalostí se využívá výklad, samostatné studium materiálů týkajících se problematiky, které vybral vyučující, a vyhledávání informací o aktuálních trendech v oboru; • žáci řeší problémy samostatně nebo v malých skupinách; • pro zvýšení motivace vychází učitel ze žákových vlastních i zprostředkovaných zkušeností (např. zkušenosti rodičů, přátel) a přidává své zkušenosti. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – každý žák má k dispozici vždy jeden počítač ve speciální počítačové učebně; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně znázornění projektorem; • výzkumná – žáci jsou vedeni k samostatnému „objevování“ jevů; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hromadná výuka, • skupinová výuka, • dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě |

| Název předmětu | Počítačové systémy |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Základní programové vybavení • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven na další celoživotní vzdělávání, je si vědom, že zvolil obor s velmi rychlým vývojem; • uplatňovat různé techniky práce s textem; • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému své dovednosti; • uplatňovat logické myšlení; • analyzovat problém, komplexnější problematiku rozdělit na dílčí kroky, časově rozvrhnout řešení; • spolupracovat na řešení v týmu. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se souvisle a srozumitelně; • vyjadřovat se vhodně vzhledem k situaci a vzhledem k cílům, jichž chce dosáhnout; • vystupovat kultivovaně a přiměřeně. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat; • vyhodnocovat dosažené výsledky svoje, svého týmu i ostatních, hodnocení ostatních vyjadřovat věcně a bez emocí; • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu, vést tým i podřídit se vedení jiných v souladu s cílem. |
| | <p>Pracovat se základním programovým vybavením: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instalovat operační systém, • využívat nástroje operačního systému k efektivní práci s počítačem, |

| Název předmětu | Počítačové systémy |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • konfigurovat operační systém. <p>Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhovat a realizovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů, • konfigurovat síťové prvky, • administrovat počítačové sítě, • diagnostikovat chyby a problémy v síti a navrhovat možné opravy. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovat při plánování a posuzování softwarových a síťových řešení možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučování předmětu Počítačové systémy je realizováno ve 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém a třetím ročníku s tříhodinovou dotací a ve čtvrtém s dvouhodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, testy a písemnými pracemi. Dovednosti žáků jsou hodnoceny během samostatné i skupinové práce. Ústní zkoušení prověřuje, jak si žák osvojil odborný jazyk, zda hovoří souvisle, rozlišuje podstatné, chápe obsah látky. Během práce v hodinách je hodnocena žákova aktivita, zapojení do práce v kolektivu, schopnost pracovat s odborným textem. |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pracovat se základním programovým vybavením • Navrhopvat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Organizace dat na disku | | |
| | rozdělí disk na oddíly | oddíly disku |
| | pracuje s existujícími oddíly | oddíly disku |
| | rozlišuje mezi jednotlivými typy polí | disková pole |
| | vybírá vhodný typ pole | disková pole |
| | zapojí disky do pole | disková pole |
| | charakterizuje nejčastější souborové systémy | souborový systém |
| | porovnává jednotlivé souborové systémy | souborový systém |
| | formátuje diskový oddíl vhodným souborovým systémem podle nasazení | souborový systém |
| Tematický celek - Instalace, konfigurace a správa operačního systému | | |
| efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | orientuje se v problematice operačních systémů pracovních stanic | volba vhodného operačního systému a jeho licence |
| volí operační systém a vhodnou licenci | | |
| vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly | | |
| volí operační systém a vhodnou licenci | orientuje se v typech licencí softwaru | volba vhodného operačního systému a jeho licence |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|---|
| volí operační systém a vhodnou licenci | je si vědom rizik porušování licenčních práv | volba vhodného operačního systému a jeho licence |
| nainstaluje operační systém | dovede nainstalovat operační systém | volba vhodného operačního systému a jeho licence |
| nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení | pracuje s prostředky správy operačního systému | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí | na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení | | |
| vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly | | |
| nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení | zná prostředí a konfigurační nástroje dvou operačních systémů | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení | rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých OS | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění | vytváří uživatelské účty, nastavuje uživatelům přístup k prostředkům | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| Tematický celek - Operační systémy | | |
| zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS | dovede připravit a zabezpečit stanici pro práci uživatele | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| zálohuje OS a data | vysvětlí důvody a princip zálohy OS a tuto zálohu umí realizovat | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| zálohuje OS a data | chápe důležitost zálohy uživatelských dat a tuto zálohu umí realizovat | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| zaktualizuje OS | vysvětlí, co jsou aktualizace OS, chápe jejich důležitost pro správnou a bezpečnou funkci OS a dovede udržovat OS aktuální | druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace |
| zabezpečí počítače proti zneužití | rozumí důležitosti zabezpečení počítače proti zneužití | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| zabezpečí počítače proti zneužití | jmenuje způsoby zabezpečení PC proti zneužití | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| zabezpečí počítače proti zneužití | používá prostředky zabezpečení počítače proti zneužití | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení | dovede zvolit vhodný OS pro příslušné nasazení na základě schopnosti rozlišit mezi používanými OS | druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace |
| rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací | dokáže aplikovat antivirovou ochranu na základě znalostí druhů škodlivého SW | zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW |
| Tematický celek - Připojení počítače k lokální síti | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | při práci v síti využívá služby souborového a tiskového serveru | sdílení souborů a tisku v síti |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | | |
| využívá síťové služby operačního systému | | |
| nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS) | dovede nastavit připojení k místní síti pomocí statické adresy i prostřednictvím DHCP serveru | IP adresa, maska podsítě, výchozí brána, DHCP, DNS |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | | |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | | |
| nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS) | chápe funkci služeb DHCP a DNS | IP adresa, maska podsítě, výchozí brána, DHCP, DNS |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, | | |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|---|
| charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | | |
| Tematický celek - Aktivní prvky sítí | | |
| nakonfiguruje základní parametry aktivního prvku sítě porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | dokáže nakonfigurovat parametry nejpoužívanějších prvků sítě | router, switch, síťová karta aj., jejich typy a parametry |
| Tematický celek - Adresace v síti | | |
| orientuje se v IP adresaci počítačových sítí | rozumí adresaci v počítačových sítích | IP adresa, maska podsítě, DHCP, DNS |
| použije funkci DHCP služby | konfiguruje síťové připojení na využití služby DHCP | IP adresa, maska podsítě, DHCP, DNS |
| použije funkci překladu síťových adres | zvládne pojmenovat uzly v síti a využívat služby DNS | IP adresa, maska podsítě, DHCP, DNS |
| Tematický celek - Routování mezi sítěmi | | |
| rozdělí principy a významy routování mezi sítěmi | chápe důležitost routování mezi sítěmi | router, brána, adresa sítě |
| rozdělí principy a významy routování mezi sítěmi | dovede nastavit routování mezi sítěmi | router, brána, adresa sítě |
| Tematický celek - Návrh a realizace jednoduché sítě | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků | propojí několik uzlů pomocí vhodné technologie | switch, access point |
| Tematický celek - Diagnostika počítačové sítě | | |
| identifikuje závadu v síti vhodným postupem | vyhledá problém v připojení k počítačové síti | ipconfig, ping, tracert |
| konzultuje problémy s technickou podporou | samostatně, případně s pomocí technické podpory | |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|------------------------------|
| odstraní běžné závady v síti | dovede odstranit problém na kabeláži | ipconfig, ping, tracert |
| odstraní běžné závady v síti | dovede odstranit problém v konfiguraci síťového připojení | ipconfig, ping, tracert |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |

| Počítačové systémy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

| Počítačové systémy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Pracovat se základním programovým vybavením • Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Komunikace v síti | | |
| rozpozná základní principy komunikace na síti | zná základní principy komunikace na síti | referenční modely, protokoly |
| využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace | na základě referenčního modelu ISO/OSI vysvětlí jednotlivé součásti problematiky komunikace v síti | referenční modely, protokoly |
| využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace | rozumí rozdílům mezi ISO/OSI a TCP/IP a chápe praktické fungování síťových služeb na principu architektury TCP/IP | referenční modely, protokoly |
| definuje základní komunikační protokoly | zná základní síťové protokoly i protokoly síťových služeb, jmenuje jejich přednosti i úskalí | referenční modely, protokoly |
| Tematický celek - Bezdrátové technologie | | |
| klasifikuje zařízení bezdrátových technologií | vysvětlí použití jednotlivých módů bezdrátových síťových prvků | bezdrátové sítě, prvky bezdrátových sítí, bezdrátové technologie |
| nakonfiguruje bezdrátový přenosový systém | dokáže pomocí vhodného zařízení vytvořit bezdrátovou síť | bezdrátové sítě, prvky bezdrátových sítí, bezdrátové technologie |

| Počítačové systémy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|---|---|
| aplikuje zabezpečení bezdrátových sítí | dovede skrýt SSID, vybírá moderní způsob šifrování bezdrátové komunikace, nastaví bezpečný klíč šifrování, dovede filtrovat zařízení přistupující k síti, jednotlivé kroky odůvodní | zabezpečení bezdrátových sítí |
| Tematický celek - Návrh a realizace jednoduché sítě | | |
| nakonfiguruje server jako síťové úložiště | zrealizuje síť typu klient server se základními síťovými službami | služby serveru lokální sítě (souborový server, řadič domény) |
| nakonfiguruje tiskové služby | | |
| Tematický celek - Instalace, konfigurace a správa operačního systému | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | dovede připojit počítač k síti | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | konfiguruje síťové připojení v lokální síti | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | chápe rozdíl mezi přímým připojením počítače k internetu a připojením prostřednictvím lokální sítě | konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) |
| připojí počítač k internetu | | |
| Tematický celek - Konfigurace síťových služeb operačního systému | | |
| definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb | charakterizuje jednotlivé síťové služby | DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, SQL server, SMTP server aj. |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | | |
| zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači | má zkušenost s konfigurací a provozem sítě typu klient-server pro základní služby | DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, SQL server, SMTP server aj. konfigurace síťových rozhraní |

| Počítačové systémy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|--|--|
| Tematický celek - Připojení k internetu | | |
| nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu | připojí uzel k internetu prostřednictvím lokální sítě | způsoby připojení k internetu a jeho zabezpečení |
| zrealizuje připojení k internetu různými způsoby | | |
| používá druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje | rozpozná, který šifrovací algoritmus je aktuálně považován za bezpečný | způsoby připojení k internetu a jeho zabezpečení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respekt k principům udržitelného rozvoje; vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |

| Počítačové systémy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---|-----------|------------------------------|
| <p>V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; zodpovědnost za vlastní život. | | |

| Počítačové systémy | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Pracovat se základním programovým vybavením Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Bezpečnost v počítačových sítích | | |
| definuje základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany | jmenuje a charakterizuje běžné metody napadení počítačových sítí | síťové útoky |
| definuje základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany | zná principy obrany sítě před napadením | autentizace, autorizace, bezpečné heslo, firewall, DMZ |
| navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě | volí vhodné prostředky pro ochranu počítačové sítě | autentizace, autorizace, bezpečné heslo, firewall, DMZ |
| Tematický celek - Softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti | | |
| porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | zná základní způsoby napadení sítí | softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti |

| Počítačové systémy | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|---|--|--|
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | | |
| vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti | | |
| vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti | orientuje se v principech jejich obrany | softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti |
| uvede příklady použití | navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě | softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti |
| uvede příklady použití | dovede ochránit síť vhodnými prostředky | softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respekt k principům udržitelného rozvoje; vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; | | |

| Počítačové systémy | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; motivace k aktivnímu přístupu k práci; sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky počítačových sítí jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> požadavky zaměstnavatelů; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

6.20 Programování

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Programování |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem tohoto předmětu je naučit žáky obecné principy programování, zprostředkovat jim teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v dalším vzdělání i v praktickém životě pro práci vývojáře, programátora. Významnou úlohu má také rozvíjení tvořivosti, analytického a logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s vývojovými |

| Název předmětu | Programování |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>prostředky. Programování je jedním ze základních odborných předmětů, které napomáhají realizovat průřezové téma Člověk a digitální svět.</p> <p>Žáci si osvojí základní dovednosti práce s vývojovými prostředky. Naučí se správně používat různé programové a datové struktury. Poznájí různé typy algoritmů a naučí se je vhodně použít. Pochopí objektově orientované programovací prostředky a naučí se je používat. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využijí pro tvorbu vlastních aplikací. Naučí se aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.</p> <p>Strategie výuky Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – na jedné pracovní stanici ve speciální počítačové učebně pracuje vždy jeden žák; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • výzkumná – „samostatně“ objevují objevené; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), zápisy na tabuli, znázornění dataprojektorem. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce na individuálních projektech, • skupinová práce, • individuální přístup k žákům. |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Programování a vývoj aplikací • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokázat se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností; • stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a |

| Název předmětu | Programování |
|----------------|---|
| | <p>chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně ústní i písemnou formou; • vytvořit kvalitní dokumentaci k programu; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých lidí; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání; • vhodně prezentovat výsledky své práce; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat zodpovědně v týmu, upřednostňovat úspěch celé skupiny před vlastním prospěchem; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> |

| Název předmětu | Programování |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při tvorbě rozhraní pro uživatele typografická a estetická pravidla; • zohledňovat psychická, zdravotní a technická omezení části uživatelů. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; • znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru, chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení; • prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů při řešení konkrétních úkolů v praxi. <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolit odpovídající postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, • správně využívat pojmy kvantifikujícího charakteru, • správně používat a převádět jednotky, • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, atd.) reálných situací a používat je pro řešení. <p>Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizovat úlohy a tvořit aplikace v některém vývojovém prostředí, • vyvíjet uživatelské řešení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Programování je realizován v 1., 2. a 3. ročníku. V prvním a druhém ročníku s dvouhodinovou dotací a ve třetím ročníku jednodinovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti při práci s PC. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Opakovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným přezkoušením s důrazem na logické souvislosti a věcnou správnost. |

| Programování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Testování softwaru | | |
| ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní | ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů | dekompozice (rozložení) problému návrh algoritmu a popis algoritmu |
| posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení | algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější | návrh algoritmu a popis algoritmu |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | | |
| zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu | | |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska | návrh algoritmu a popis algoritmu |
| zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu | | algoritmus a jeho vlastnosti návrh programu |
| popisuje a zaznamenává chyby v softwaru | sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje | návrh programu |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | | programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) |
| zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu | | testování, korekce programu a jeho optimalizace |
| používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné | používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné | programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) |

| Programování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | | |
| Tematický celek - Algoritmizace | | |
| popíše vlastnosti algoritmu | zná vlastnosti algoritmu | význam, vlastnost, analýza |
| sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje | | prvky algoritmu |
| vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem | | |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení | prvky algoritmu |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | | vyjádření algoritmu graficky a programovacím jazykem |
| převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému | | |
| rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému | | |
| sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje | | |
| vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem | | |
| zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji | | |
| zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu | | |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém | zapíše algoritmus vhodným grafickým způsobem | prvky algoritmu |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro | | vyjádření algoritmu graficky a programovacím jazykem |

| Programování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| řešení problému sestaví model | | |
| převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému | | |
| zapiše algoritmus vhodným způsobem | | |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém | odhadne rychlost a efektivitu vykonávání algoritmu | paměťová a časová složitost algoritmů |
| odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů | | |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska | | |
| Tematický celek - Strukturované programování a skriptování | | |
| použije základní datové typy | zná základní datové typy proměnných, proměnných a operátorech jazyka | čísla celá a reálná, texty, znaky, proměnná, hodnota, operace a relace |
| rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat | | |
| použije základní datové typy | popíše využití dokumentačních komentářů | dokumentační komentáře dokumentace programu |
| | vytvoří jednoduchou dokumentaci | dokumentační komentáře dokumentace programu |
| použije základní datové typy | popíše rozdíly mezi statickým a dynamickým typováním lokálních proměnných | dynamické a statické typování proměnných |
| použije řídicí struktury programu | používá sekvence, funkce, výrazy a řídicí struktury | větvení, skoky, podmínky, přepínač struktura a typy cyklů |
| použije řídicí struktury programu | používá jednoduché datové struktury (pole, list) | datové struktury (pole, list) |
| vytvoří jednoduché strukturované programy | vytvoří a odladí jednoduché strukturované programy | sestavování a ladění samostatného projektu |
| používá verzovací systém a pracuje s ním | sestavený projekt ukládá ve verzovacím systému | ukládání ve verzovacím systému |

| Programování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebedovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů, samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

| Programování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, zodpovědnost za vlastní život. | | |

| Programování | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Tvorba uživatelského rozhraní | | |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | používá ovládací prvky uživatelského rozhraní | ovládací prvky uživatelského rozhraní |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | používá vlastnosti ovládacích prvků | vlastnosti ovládacích prvků |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | vytváří metodu pro obsluhu ovládacího prvku | události, metody pro obsluhy událostí |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | vysvětlí pojmy událost a její obsluha | události, metody pro obsluhy událostí |
| využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. | použije základní komponenty uživatelského prostředí | komponenty využívání komponent |

| Programování | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|--|
| využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. | vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní programu | tvorba uživatelského rozhraní |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | ukládá data mimo operační paměť | práce se souborem |
| Tematický celek - Objektové programování | | |
| definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti | používá třídy, konstruktory a metody | objekt, třída, instance hierarchie tříd |
| definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti | vytváří vlastní třídy, konstruktory a metody | objekt, třída, instance hierarchie tříd |
| použije jednoduché objekty | používá objekty základních tříd | vytváření objektů různých základních tříd používání metod základních tříd |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří statické a dynamické objekty | statické a dynamické objekty |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vysvětluje princip dědičnosti | dědičnost |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří hierarchii tříd | dědičnost |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří programy splňující zásady OOP | sestavování a ladění samostatného projektu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respekt k principům udržitelného rozvoje; vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Programování | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů, samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

| Programování | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence | |

| Programování | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Objektové programování | | |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | používá objekty | vytváření objektů různých základních tříd |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří statické a dynamické objekty | statické a dynamické objekty |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vysvětluje princip dědičnosti | dědičnost |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří hierarchii tříd | hierarchie tříd |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří programy splňující zásady OOP | sestavování a ladění samostatného projektu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respekt k principům udržitelného rozvoje; vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |

| Programování | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů, samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |

6.21 Vývoj aplikací

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| | | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Vývoj aplikací |
| Oblast | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu | Vývoj aplikací |
|---|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Obecné cíle Vyučovací předmět vývoj aplikací patří mezi odborné předměty. Svým obsahem úzce navazuje na předmět programování a dále rozvíjí poznatky v něm získané. Učí žáky komplexnímu pohledu na aplikaci; ukazuje, jak je možno propojit technologie při realizaci aplikace, tak aby splňovala potřeby zákazníka. Rozvíjí u žáka schopnost celkového pohledu na problém, klade nároky na pečlivost. Rozvíjí schopnost předjímat problémy a hledat způsoby, jak jim předejít. Tvorba rozhraní aplikace rozvíjí také estetické citění.</p> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí Tvorba aplikace a její další vývoj nutí žáka dávat přednost dlouhodobým cílům před krátkodobými. Rozvíjí v žácích potřebu odvést poctivou práci.</p> <p>Charakteristika učiva Vyučovací předmět tvorba aplikací zahrnuje tvorbu webových stránek, práci s databázemi a vývoj komplexní aplikace. Výchozím předpokladem je, že se žák naučí pracovat s jazyky HTML, pro tvorbu obsahu stránky, CSS pro formátování stránky, pozná některý z jazyků pro tvorbu dynamických stránek (PHP nebo ASP případně technologii NET dle volby vyučujícího a technických možností školy). Při práci s databázemi pozná jazyk SQL např. MySQL.</p> <p>Jednotlivé platformy a technologie je ovšem možno změnit podle aktuálního vývoje informačních technologií.</p> <p>Strategie výuky Teoretické poznatky žáci ihned aplikují na jednoduchých úlohách, k jejichž zpracování má každý žák vyhrazenou jednu pracovní stanici. Při řešení samostatných úkolů jsou žáci vedeni ke spolupráci v malých skupinách.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – každý žák má k dispozici vždy jeden počítač ve speciální počítačové učebně; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně znázornění projektorem; • výzkumná – žáci jsou vedeni k samostatnému „objevování“ jevů; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • především samostatná práce, |

| Název předmětu | Vývoj aplikací |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kreativní práce, • individualizovaný přístup k žákům, • hromadná výuka. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Programování a vývoj aplikací • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět organizovat svou práci přehledně; • umět vyhledat a opravit chyby; • poučit se z chyb pro svou další práci a rozvoj; • být připraven na další celoživotní vzdělávání, být si vědom, že zvolil obor s velmi rychlým vývojem; • zvládat práci s manuály, nápovědou. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen využívat algoritmického a logického myšlení; • aplikovat poznatky a dovednosti z různých oborů ke komplexnímu řešení problémů; • vyhledávat vhodné zdroje, posuzovat jejich věrohodnost, číst analyticky, využívat vzorových řešení; • analyzovat problém, komplexnější problematiku rozdělit na dílčí kroky, časově rozvrhnout řešení; • posuzovat jednotlivá možná řešení a vybírat z nich nejvhodnější se zřetelem na dlouhodobé řešení, s ohledem na možné rozšíření problému. <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnout a posoudit návrhy druhých, obhajovat věcně svá řešení; • srozumitelně a jasně využívat komentáře při vývoji aplikací; • vytvářet dokumentaci; • vhodně prezentovat výsledky své práce. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; |

| Název předmětu | Vývoj aplikací |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a své pokroky; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • iniciativně přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při tvorbě rozhraní pro uživatele typografická a estetická pravidla; • zohledňovat psychická, zdravotní a technická omezení části uživatelů. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být vybaven základem odborných znalostí, • být připraven své znalosti dále sám rozvíjet, • sledovat nové trendy v oboru. |
| | <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen sám navrhovat vhodná rozhraní, ale sám také posoudit software a aplikace z hlediska pohodlí pro uživatele. |
| | <p>Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizovat úlohy a tvořit aplikace v některém vývojovém prostředí, • vytvářet webové stránky, • realizovat databázová řešení, • navrhovat a realizovat všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti, • testovat a ověřovat kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní. |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); |

| Název předmětu | Vývoj aplikací |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbát na kvalitu své práce a svých databázových a programových výstupů, hodnotit a posuzovat databázové a programové výstupy své i ostatních. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučování předmětu Vývoj aplikací je realizován ve 3. a 4. ročníku. Ve třetím ročníku s dvouhodinovou dotací a ve čtvrtém s tříhodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Při celkovém hodnocení žáků je důraz kladen na samostatné řešení praktických úkolů, jimiž je ověřováno jednak osvojení látky dílčích celků a jednak schopnost žáka využívat k řešení již dříve získané poznatky a dovednosti. Teoretické poznatky je možno prověřovat zkoušením ústním nebo písemným, podstatnou částí hodnocení ovšem zůstává praktické zvládnutí témat, neboť cílem předmětu je zejména schopnost žáka prakticky využít získaných poznatků. |

| Vývoj aplikací | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |

| Vývoj aplikací | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Tvorba webových stránek | | |
| vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech | vytváří webové stránky | tvorba webových stránek |
| vytváří webové stránky v jazyce HTML včetně validace | | |
| aplikuje zásady tvorby WWW stránek | dbá na přístupnost, validitu kódu | tvorba webových stránek |
| optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače | popíše způsoby optimalizace stránek | tvorba webových stránek |
| formátuje webové stránky pomocí jazyka CSS | rozlišuje obsah a vzhled | tvorba webových stránek |
| formátuje webové stránky pomocí jazyka CSS | uvede výhody oddělení obsahu od vzhledu | tvorba webových stránek |
| aplikuje zásady tvorby WWW stránek | dodržuje hlavní typografické zásady | tvorba webových stránek |
| aplikuje zásady tvorby WWW stránek | vytváří stránky, které se korektně zobrazují alespoň v nejrozšířenějších prohlížečích | tvorba webových stránek |
| optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače | používá nástroje pro optimalizaci WWW stránky pro vyhledávače | tvorba webových stránek |
| Tematický celek - Jazyk SQL | | |
| definuje výhody použití jazyka SQL | uvede výhody použití jazyka SQL | základní příkazy SQL včetně podkategorií DDL, DML, DCL |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů | využívá příkazy dotazovacího jazyka (např. SQL) k práci s daty i strukturou databáze | základní příkazy SQL včetně podkategorií DDL, DML, DCL |
| otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění | | |
| použije základní příkazy jazyka SQL | | |
| použije základní příkazy jazyka SQL a podkategorií | | |
| vyhledává data úpravou databázového dotazu | | |

| Vývoj aplikací | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|----------------------------------|
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek | navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi (ve 3NF) | modelování databází |
| používá modelování jako prostředek k návrhu databáze | | normalizace a integritní omezení |
| používá pravidla normalizace a integritní omezení | | |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek | vytvoří tabulky a vazby mezi nimi | normalizace a integritní omezení |
| používá pravidla normalizace a integritní omezení | | |
| vyhledává data úpravou databázového dotazu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; | | |

| Vývoj aplikací | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebezprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |

| Vývoj aplikací | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Strukturované programování a skriptování | | |
| použije řídicí struktury programu | vytváří samostatně jednoduché skripty | strukturované programování a skriptování |
| použije základní datové typy | | |

| Vývoj aplikací | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|---|---|--|
| vytvoří jednoduché strukturované programy | | |
| Tematický celek - Tvorba uživatelského rozhraní | | |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | vytvoří jednoduchý formulář | strukturované programování a skriptování |
| využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. | | |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | zajistí, že skript převezme data formuláře | strukturované programování a skriptování |
| vyhledává data úpravou databázového dotazu | spojí skript s databází | strukturované programování a skriptování |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | | |
| vyhledává data úpravou databázového dotazu | zobrazí vybraná data z databáze na stránce, vloží data pomocí skriptu do databáze | strukturované programování a skriptování |
| vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech | | |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> toto průřezové téma je páteří celého oboru, spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respekt k principům udržitelného rozvoje; vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Vývoj aplikací | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78 |
|--|-----------|-----------------------------|
| <p>V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> | | |
| <p>V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky vývoje aplikací jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů a samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |

6.22 Volitelný předmět 1

6.22.1 Cvičení z programování

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Cvičení z programování |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem tohoto předmětu je naučit žáky obecné principy programování, zprostředkovat jim teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v dalším vzdělání i v praktickém životě pro práci vývojáře, programátora. Významnou úlohu má také rozvíjení tvořivosti, analytického a logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s vývojovými prostředky. Programování je jedním ze základních odborných předmětů, které napomáhají realizovat průřezové téma Člověk a digitální svět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žáci si osvojí základní dovednosti práce s vývojovými prostředky. Naučí se správně používat různé programové a datové struktury. Poznají různé typy algoritmů a naučí se je vhodně použít. Pochopí objektově orientované programovací prostředky a naučí se je používat. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využijí pro tvorbu vlastních aplikací. Naučí se aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.</p> <p>Strategie výuky Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická – na jedné pracovní stanici ve speciální počítačové učebně pracuje vždy jeden žák; • motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • výzkumná – „samostatně“ objevují objevené; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích |

| Název předmětu | Cvičení z programování |
|--|--|
| | <p>učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh;</p> <ul style="list-style-type: none"> • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), zápisy na tabuli, znázornění dataprojektorem. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce na individuálních projektech, • skupinová práce, • individuální přístup k žákům. |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokázat se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností; • stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně ústní i písemnou formou; • vytvořit kvalitní dokumentaci k programu; |

| Název předmětu | Cvičení z programování |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých lidí; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání; • vhodně prezentovat výsledky své práce; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat zodpovědně v týmu, upřednostňovat úspěch celé skupiny před vlastním prospěchem; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat při tvorbě rozhraní pro uživatele typografická a estetická pravidla; • zohledňovat psychická, zdravotní a technická omezení části uživatelů. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; • znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru, chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení; • prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů při řešení konkrétních úkolů v praxi. |
| | <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolit odpovídající postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, • správně využívat pojmy kvantifikujícího charakteru, • správně používat a převádět jednotky, • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, atd.) reálných |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Cvičení z programování |
| | situací a používat je pro řešení. |
| | Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení: Absolvent by měl: <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizovat úlohy a tvořit aplikace v některém vývojovém prostředí, • vyvíjet uživatelské řešení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Cvičení z programování je realizován ve 3. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti při práci s PC. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Opakovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným přezkoušením s důrazem na logické souvislosti a věcnou správnost. |

| Cvičení z programování | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Testování softwaru | | |
| ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní | ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů | dekompozice (rozložení) problému návrh algoritmu a popis algoritmu |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější | návrh algoritmu a popis algoritmu |

| Cvičení z programování | 3. ročník | |
|---|---|---|
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska | návrh algoritmu a popis algoritmu algoritmus a jeho vlastnosti návrh programu |
| popisuje a zaznamenává chyby v softwaru | sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje | návrh programu |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | | programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) testování, korekce programu a jeho optimalizace |
| testuje integritu softwaru pro různé vstupy | používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné | programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) |
| Tematický celek - Algoritmizace | | |
| popíše vlastnosti algoritmu | zná vlastnosti algoritmu | význam, vlastnost, analýza prvky algoritmu |
| zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení | prvky algoritmu vyjádření algoritmu graficky a programovacím jazykem |
| zapiše algoritmus vhodným způsobem | zapiše algoritmus vhodným grafickým způsobem | prvky algoritmu vyjádření algoritmu graficky a programovacím jazykem |
| odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů | odhadne rychlost a efektivitu vykonávání algoritmu | paměťová a časová složitost algoritmů |
| Tematický celek - Strukturované programování a skriptování | | |
| použije základní datové typy | zná základní datové typy proměnných, proměnných a operátorech jazyka | čísla celá a reálná, texty, znaky, proměnná, hodnota, operace a relace |
| použije základní datové typy | popíše využití dokumentačních komentářů | dokumentační komentáře dokumentace programu |
| | vytvoří jednoduchou dokumentaci | dokumentační komentáře dokumentace programu |
| použije základní datové typy | popíše rozdíly mezi statickým a dynamickým typováním lokálních proměnných | dynamické a statické typování proměnných |
| použije řídicí struktury programu | používá sekvence, funkce, výrazy a řídicí struktury | větvení, skoky, podmínky, přepínač struktura a typy cyklů |
| použije řídicí struktury programu | používá jednoduché datové struktury (pole, list) | datové struktury (pole, list) |

| Cvičení z programování | 3. ročník | |
|--|---|--|
| vytvoří jednoduché strukturované programy | vytvoří a odladí jednoduché strukturované programy | sestavování a ladění samostatného projektu |
| používá verzovací systém a pracuje s ním | sestavený projekt ukládá ve verzovacím systému | ukládání ve verzovacím systému |
| Tematický celek - Tvorba uživatelského rozhraní | | |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | používá ovládací prvky uživatelského rozhraní | ovládací prvky uživatelského rozhraní |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | používá vlastnosti ovládacích prvků | vlastnosti ovládacích prvků |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | vytváří metodu pro obsluhu ovládacího prvku | události, metody pro obsluhy událostí |
| vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.) | vysvětlí pojmy událost a její obsluha | události, metody pro obsluhy událostí |
| využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. | použije základní komponenty uživatelského prostředí | komponenty |
| využívá komponenty pro práci s textem, časem atd. | vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní programu | využívání komponent |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | ukládá data mimo operační paměť | tvorba uživatelského rozhraní |
| využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť | | práce se souborem |
| Tematický celek - Objektové programování | | |
| definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti | používá třídy, konstruktory a metody | objekt, třída, instance |
| definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti | vytváří vlastní třídy, konstruktory a metody | hierarchie tříd |
| použije jednoduché objekty | používá objekty základních tříd | objekt, třída, instance |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří statické a dynamické objekty | hierarchie tříd |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vysvětluje princip dědičnosti | vytváření objektů různých základních tříd |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, | vytváří hierarchii tříd | používání metod základních tříd |
| | | statické a dynamické objekty |
| | | dědičnost |
| | | dědičnost |

| Cvičení z programování | 3. ročník | |
|---|---------------------------------------|--|
| dědičnost a polymorfismus) | | |
| aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus) | vytváří programy splňující zásady OOP | sestavování a ladění samostatného projektu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • orientace v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy informačních technologií na zdraví člověka a na životní prostředí; • souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými, sociálními a inforatickými aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • respekt k principům udržitelného rozvoje; • vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů; • základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toto průřezové téma je páteří celého oboru, • spolu s ostatními odbornými předměty IKT přispívá i tento předmět k naplňování požadavků tohoto průřezového tématu. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadavky zaměstnavatelů; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • prezentace projektů, samostatných prací; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| <p>V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart, • zodpovědnost za vlastní život. | | |

| Cvičení z programování | 3. ročník |
|---|-----------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | |
| V průběhu výuky programování jsou v centru pozornosti následující aspekty: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • motivace k aktivnímu přístupu k práci; • sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. | |

6.22.2 Fiktivní firma

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Fiktivní firma je volitelný předmět, který využívá teoretické znalosti z odborných předmětů, dává prostor pro jejich praktické použití. Žáci využívají při své činnosti účetní programy, Microsoft Office, aktuální platnou legislativu spojenou s činností firmy. Podle organizační struktury podniku žáci vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních podniku podle stanovené náplně práce. Na mezinárodním veletrhu fiktivních firem jsou navazovány obchodní kontakty se zahraničními obchodními partnery.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientovali v hospodářské praxi; • pracovali samostatně a odpovědně; • zvykali si na práci v týmu a rozvíjeli vzájemnou komunikaci a spolupráci; |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli své jazykové dovednosti; • kontrolovali výsledky své práce a nesli za výsledky své práce zodpovědnost; • dokázali výsledky své práce prezentovat, obhajovat a zdůvodňovat; • pociťovali odpovědnost za celou firmu a její pracovníky. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět propojuje jednotlivé oblasti odborného vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů využívá poznatků získaných v ekonomice, účetnictví, právu, marketingu, managementu, písemné a elektronické komunikaci, informačních technologiích, jazycích. Cílem je osvojit si vědomosti, dovednosti, postoje a návyky potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Rozvíjí a prohlubuje znalosti o národní a světové ekonomice, podnikání a podnikové činnosti, financování a účetnictví.</p> <p>Žáci si na modelu fiktivní firmy ověřují své znalosti a procvičují své konkrétní dovednosti běžné v reálném životě; každý má své postavení, svou roli a plní odpovídající úkoly. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači. Součástí výuky jsou i akce, které probíhají mimo vyučovací hodiny (každoroční mezinárodní veletrh fiktivních firem, prezentace na Dnu otevřených dveří, na přehlídce středních škol Schola Pragensis apod.).</p> <p>Učivo 4. ročníku se zabývá podnikáním právnické osoby (společnost s ručením omezeným). Obsahem učiva je založení firmy, vedení účetnictví a mezd, komunikace s obchodními partnery, živnostenským úřadem, finančním úřadem, bankami, orgány státní správy, obchodním rejstříkem.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulace činností, které probíhají v reálných firmách; • samostatné a týmové řešení praktických úkolů; • využívání zkušeností reálné firmy, která má obdobné zaměření; • prezentace firmy ve škole i mimo ni; • zapojení do marketingových akcí ve škole; • účast na veletrhu fiktivních firem. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování v jednotlivých odděleních podniku, hraní rolí. |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné podmínky a studijní režim; |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s ekonomickou literaturou, využívat kvalitní informační zdroje, dokázat získané informace analyzovat, hodnotit a syntetizovat; • poslouchat a vnímat různé typy mluvených projevů a převádět je do srozumitelných a smysluplných poznámek; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat pozitivní i negativní hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dokázat posoudit informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů). <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat kulturu projevu a chování; • se vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání; • vhodně se prezentovat při jednání s ostatními fiktivními firmami; • zpracovávat jednoduché texty a formuláře, dodržovat jazykové a stylistické normy; • vést diskusi, obhájit svou práci; • být schopen vést obchodní jednání; • vytvářet dobré mezilidské vztahy; • komunikovat v cizím jazyce. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat, přijímat kritiku |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|----------------|---|
| | <p>od svých spolupracovníků;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu, plnit zodpovědně svěřené úkoly, přicházet s vlastními návrhy za zkvalitnění a zlepšení práce; • volit způsoby a prostředky, které povedou ke splnění zadaných úkolů, využívat dříve získané zkušenosti a vědomosti, navrhnout způsoby řešení a umět je zdůvodnit; • řešit problémy s běžným chodem firmy, v pracovně právních, mezilidských vztazích; • orientovat se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů; • spolupracovat s jinými lidmi; • komunikovat s institucemi; • řešit problémy spojené s organizací a průběhem mezinárodního veletrhu fiktivních firem. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních); • aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění; • chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje; • přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v principech podnikání, v právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; • řešit problémy s běžným chodem firmy, v pracovněprávních, mezilidských vztazích; • osvojit si základní vědomosti pro své budoucí podnikatelské aktivity; • řešit možnosti uplatnění na trhu práce, být připraven na měnící se pracovní podmínky; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech. |
| | <p>Matematické kompetence:</p> |

| Název předmětu | Fiktivní firma |
|--|--|
| | <p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku; • správně používat a převádět běžné jednotky a přepočítávat peněžní jednotky podle kurzu; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů (např. procentový počet, výpočet úroků); • výsledek správně zaokrouhlovat v souladu s vydanými předpisy a aktuálním zněním daňových zákonů. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s počítačem a internetem, efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • vyhledávat relevantní informace online, včetně předpisů a novinek v oblasti podnikání, daní, pojištění, pracovněprávního vztahu; • efektivně pracovat v portále CEFIF; • využívat vhodné platformy pro tvorbu prostředků propagace; • porozumět základním pravidlům kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a správného uchovávání účetních záznamů; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují podnikání včetně online prodeje a marketingových strategií; • pochopit etické a právní aspekty digitálního světa. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je zařazen do 3. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Podkladem pro hodnocení žáka je jeho podíl na celkové práci týmu, dodržování stanovených termínů, samostatnost při práci, chování během výuky, vhodné vystupování při obchodních jednáních, prezentace firmy. Hodnocení probíhá průběžně a jeho cílem je motivovat žáka k postupnému zdokonalování jednotlivých činností. Důležité je i sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení navzájem i hodnocení vedoucími pracovníky firmy. |

| Fiktivní firma | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Fiktivní firma | | |
| | vysvětlí význam a přínosu fiktivní firmy - FIF | podnikatelský záměr založení/zahájení podnikání |
| | uvědomí si zvláštnost práce ve fiktivní firmě -FIF, ukončení | podnikatelský záměr ukončení podnikání |
| | uvede informace o CEFIFU, EUROPENU -FIF | živnost |
| | uvědomuje si odpovědnost při přípravě na veletrh fiktivních firem -FIF | živnost právní formy obchodních korporací založení/zahájení podnikání |
| Tematický celek - Založení (převzetí) fiktivní firmy | | |
| | sepsání společenské smlouvy – rozdělení podílů mezi společníky | vlastní kapitál, cizí zdroje |
| | vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku – založení a ukončení | živnost právní formy obchodních korporací ukončení podnikání |
| | připraví podklady pro založení firmy (připraví podklady pro převzetí firmy)- založení | živnost založení/zahájení podnikání |
| | provede registraci firmy u institucí - založení | živnost založení/zahájení podnikání |

| Fiktivní firma | 3. ročník | |
|---------------------------------------|--|---|
| | vyhotoví podklady pro založení bankovního účtu, personální činnost firmy- založení | založení/zahájení podnikání |
| | uzavře s pracovníky pracovní poměr - založení | založení/zahájení podnikání |
| | rozhodne o náplni práce jednotlivých oddělení - založení | založení/zahájení podnikání |
| | provádí evidenci ve firmě včetně účetního software – založení | založení/zahájení podnikání |
| Tematický celek - Provoz firmy | | |
| | vede účetnictví firmy a související evidenci, účetní doklady | účetování nákladů a výnosů účetní doklady účetní zápisy a účetní knihy |
| | sestaví plán činnosti | plánování |
| | uzavírá pracovní smlouvy se zaměstnanci a společníky | vznik, změny a ukončení pracovního poměru |
| | vyhotoví katalog firmy | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | sestavuje a píše obchodní dopisy | kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo |
| | vypočítá a zaúčtuje mzdy pracovníků, odvody z mezd | účetování nákladů a výnosů mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti |
| | obsadí pracovní místa ve firmě | organizování motivace a vedení lidí |
| | připraví prezentaci firmy | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | vyhotovuje poptávky, nabídky, objednávky, provádí | kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních |

| Fiktivní firma | 3. ročník | |
|----------------|--|---|
| | fakturaci | podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění úctování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího |
| | sestaví kalkulaci vybraného produktu | kalkulace úplných a neúplných nákladů |
| | graficky znázorní organizační strukturu | organizování |
| | vyhotoví www stránky firmy | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | eviduje došlou poštu a provádí elektronickou poštu | komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění |
| | zpracuje rozpočet nákladů a výnosů firmy | rozpočty |
| | provádí provozní porady a jejich zápisy | organizování rozhodování |
| | zpracuje daňové přiznání | účetní zápisy a účetní knihy |
| | vyhotoví propagační materiály firmy (reklamní spot, letáky, vizitky, jmenovky) | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | řeší reklamace | realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění |
| | připraví výstavní stánek | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | cizojazyčně komunikuje se zahraničními firmami | komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění |
| | splacení podílů společníky | vlastní kapitál, cizí zdroje |

| Fiktivní firma | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | účetování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování |
| | prezentuje svoji firmu | podstata marketingu, průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky |
| | nabízí zboží na veletrhu a navazuje nové obchodní kontakty | komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění |
| | realizuje prodej na veletrhu s využitím účetního softwaru | realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího |
| | provede zhodnocení veletrhu a vyvodí závěry, uvede náměty na zlepšení, upozorní na chyby, zdůvodní příčiny případného neúspěchu firmy | průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího |
| | zpracuje daňová přiznání | soustava daní, přímé a nepřímé daně daně z příjmů, srážková daň |
| | při výpočtu mezd počítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a zaměstnavatele | sociální a zdravotní pojištění |
| provede jednoduchý výpočet daní | vypočte zálohu na daň z příjmu ze závislé činnosti | soustava daní, přímé a nepřímé daně |
| | komunikuje s bankou (CEFIF) | platební styk |
| | účtuje výpisy z bankovních účtů | platební styk účetování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně |
| | vyhotovuje příjmové a výdajové pokladní doklady | platební styk |
| | eviduje vyhotovené doklady v účetních knihách | účetování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně |
| Tematický celek - Ukončení činnosti (předání) firmy | | |

| Fiktivní firma | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | provádí evidenci ve firmě včetně účetního software – ukončení | ukončení podnikání |
| | provede účetní uzávěrku včetně inventarizace majetku | pojem a postup výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání účetní zápisy a účetní knihy |
| | provede účetní závěrku včetně všech jejích částí | pojem a postup výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání účetní zápisy a účetní knihy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • získávání vhodné míry samostatnosti, odpovědnosti, seberealizace a jednání s lidmi; • utváření, rozvíjení a prohlubování demokratické atmosféry ve firmě, rozdělení pracovních pozic, přátelské vztahy, samostatné rozhodování; • rozvoj funkční gramotnosti; • mediální gramotnost – třídění informací, posouzení spolehlivosti zdroje a získaných informací, kritický přístup k masmédiím apod. | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou žáci zejména vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • využívali portál CEFIF jako zdroj informací a prostředek komunikace s vnějšími subjekty; • využívali informace online, zejména předpisy v oblasti pracovněprávní, daňové, sociálního a zdravotního pojištění, podnikání; • pracovali v aplikacích MS Word, MS Excel, platformách vhodných pro komunikaci, propagační výstupy, prezentace, případně účetní software; • rozuměli generovaným sestavám či výkazům, analyzovali a vyhodnotili data. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • získávání vhodné míry samostatnosti, odpovědnosti, seberealizace a jednání s lidmi; | | |

| Fiktivní firma | 3. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • utváření, rozvíjení a prohlubování demokratické atmosféry ve firmě, rozdělení pracovních pozic, přátelské vztahy, samostatné rozhodování; • rozvoj funkční gramotnosti; • mediální gramotnost – třídění informací, posouzení spolehlivosti zdroje a získaných informací, kritický přístup k masmédiím apod. | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | |
| <p>V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulování reálných situací, které vznikají v ekonomické praxi, řešení konkrétních modelových situací, případů, problémů; • komplexní a aktivní využití a procvičování nejrůznějších kompetencí získaných v odborných i společenskovedních předmětech. | |

6.23 Volitelný předmět 2

6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí více věnovat studiu tohoto jazyka. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získané v základním vyučovacím předmětu anglický jazyk. Vyučování vychází z interaktivních potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je rozšiřování a upevňování slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích.</p> <p>Tento předmět si mohou zvolit žáci čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Informační technologie. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů</p> |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>Obsahem výuky cizího jazyka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytovat žákům maximální prostor pro procvičování řečových a jazykových dovedností a znalostí; • využívat skupinové vyučování; • zařazovat projektové vyučování; • vést žáky k formulování osobních názorů a jejich obhajobě, k diskusi; • připravovat prezentace a nacvičovat vystupování před publikem; • zařazovat četbu jako nedílnou součást výuky (ukázky z děl významných autorů dané jazykové oblasti, ale i časopisů či aktuálních článků z denního tisku); • využít tyto texty jako východisko k následné diskusi (mají samozřejmě i funkci poznávací a výchovnou); • na poslechových materiálech procvičovat dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; • vést žáky k tomu, aby dovedli samostatně získávat materiály a informace z nejrůznějších zdrojů (např. z internetu) a dokázali s nimi kriticky pracovat, zprostředkovat je ostatním a využít je při své práci. <p>Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách s dataprojektory či TV, tak i v multimediální a počítačové učebně.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusí své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit jazykové problémy, • využívat znalosti z ostatních předmětů, |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace i mimo učebnici, • hledat souvislosti, • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci. <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti; • pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s dvouhodinovou týdenní dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků je pojímáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vyučovacího procesu.</p> <p>Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace. <p>Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která bude případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení by nemělo jen upozorňovat na nedostatky, ale mělo by zároveň sloužit i jako významný motivační faktor.</p> |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Průběžně | | |
| | vyjádří se přiměřeným způsobem k danému tématu, a to jak formou monologu, tak dialogu | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní |
| | orientuje se v poslechových textech | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| | orientuje se v písemných textech s tématy všedního dne | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad |
| | zformuluje složitější text na známé téma, písemně odpoví | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná |
| | v mluveném projevu dbá na správnou výslovnost | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis | gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis |
| | aktivně využívá získanou slovní zásobu včetně frazeologie | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Školský systém v ČR, V.B., USA | | |
| | srovná systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a u nás | <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> |
| | představí svou školu, popíše průběh studia a rozvrh, vyjádří svůj názor na vyučování | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> |
| | orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství anglicky mluvících zemí | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| Tematický celek - Zaměstnání | | |
| | vyjmenuje různá povolání a zhodnotí kritéria při volbě povolání, hierarchie hodnot | <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> |
| | popíše své ideální zaměstnání | <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> |
| | uvede způsoby hledání práce, reaguje na inzerát | tematické okruhy dané zaměřením studovaného |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| | napíše správně žádost o místo a životopis, popíše vstupní pohovor, reaguje na otázky | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Svátky, prázdniny, zvyky | | |
| | seznámí cizince s českými vánočními a velikonočními tradicemi, popíše české státní svátky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | orientuje se ve způsobu oslav svátků ve Velké Británii a USA | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Média | | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | druhy médií a jejich použití | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Služby, banky | | |
| | vysvětlí pojem EU, vyjmenuje členy, měna, hlavní sídla institucí, výhody a nevýhody členství v EU | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | vysvětlí hlavní služby bank, typy účtů | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | představí důležité firmy a typické výrobky těchto zemí | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| Tematický celek - Cestování | | |
| | pojmenuje dopravní prostředky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | popíše kroky při organizaci služební cesty | tematické okruhy dané zaměřením studovaného |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | řeší běžné situace na letišti, popíše cestu letadlem | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| | uvede a srovná různé druhy ubytování (typ, cena, jaké služby poskytuje, vybavení pokoje ap.) | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | porovná jednotlivé anglicky mluvící země z různých hledisek | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice |
| Tematický celek - Česká republika a Praha | | |
| | podá cizinci základní informace o své zemi | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | z vlastní zkušenosti hovoří o známých lokalitách a o významných osobnostech tohoto regionu | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| | užívá základní terminologii z oblasti přírody a životního prostředí | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | uvede příklady přírodních katastrof a pohovoří o nich | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | uvede příklady, jak by se člověk měl chovat a jak může pomáhat při ochraně životního prostředí | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Věda a technologie | | |
| | pojmenuje vědecká odvětví | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|-------------------------------------|--|--|
| | ovládá základní slovní zásobu týkající počítačů | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | objasní význam internetu a sociálních sítí v životě dnešního člověka, hovoří o svých zkušenostech s médii, umí vytvořit a hodnotit reklamu | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| Tematický celek - Nakupování | | |
| | popíše jednotlivé možnosti nakupování, porovná výhody a nevýhody jednotlivých forem nakupování | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | domluví se při placení | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| | objedná a reklamuje zboží a služby | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientoval v informacích získávaných z médií (téma média); • byl schopen kriticky je posoudit a bránit se myšlenkové manipulaci; • byl tolerantní k jinakosti všeho druhu; • vystupoval proti projevům diskriminace, xenofobie a rasismu (projekty o jednotlivých kulturách a zemích, zvyky a tradice, cestování). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi chováním člověka a jeho aktivitami s lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas). | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro další život (téma vzdělání, srovnání systému školství u nás a v jiných zemích, Evropská unie, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor). | | |

6.23.2 Konverzace v německém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Konverzace v německém jazyce je povinně volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí věnovat tomuto jazyku intenzivněji. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získávané v základním vyučovacím předmětu Německý jazyk. Vyučování vychází z potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je aktivní osvojování rozšířené slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích.</p> <p>Tento předmět si mohou zvolit žáci čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Informační technologie. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a realie německy mluvících zemí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. <p>Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách s dataprojektory či TV, tak i v multimediální a počítačové učebně.</p> |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti; • pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit jazykové problémy; • využívat znalosti z ostatních předmětů; • vyhledávat informace i mimo učebnici; • hledat souvislosti; • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci. |
| | <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusi své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; |

| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu německého jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z německojazyčných webových stránek. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Informační technologie, a to s dvouhodinovou týdenní dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků je pojímáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vzdělávacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Konverzace v německém jazyce |
| | <ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost a intonace. <p>Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která je případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení nemá jen upozorňovat na nedostatky, ale zároveň slouží jako významný motivační faktor.</p> |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Bydlení, domácnost | | |
| | vyjádří se přiměřeným způsobem k danému tématu, a to jak formou monologu, tak dialogu | produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní |
| | orientuje se v poslechové textech | receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů |
| | orientuje se v písemných textech s tématy všedního dne | receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad |
| | zformuluje složitější text na známé téma, písemně odpoví | produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | a produktivních činností |
| | | interakce písemná |
| | v mluveném projevu dbá na správnou výslovnost | výslovnost (zvukové prostředky jazyka) |
| | při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis | gramatika (tvarosloví a větná skladba) |
| | aktivně využívá získanou slovní zásobu včetně frazeologie | grafická podoba jazyka a pravopis |
| | vyjádří svůj názor na problematiku bydlení ve městě a na venkově | slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| | orientuje se ve výdajích domácnosti, popíše domácí povinnosti | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Školský systém v ČR | | |
| | představí svou školu, popíše průběh studia a rozvrh, vyjádří svůj názor na vyučování | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | popíše školský systém v ČR a srovná ho se systémem německým | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Zaměstnání | | |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše své představy o budoucím povolání | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | formuluje žádost o místo, vede vstupní pohovor | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| | | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Svátky, prázdniny, zvyky | | |
| | seznámí cizince s českými vánočními a velikonočními tradicemi, popíše české státní svátky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | orientuje se ve způsobu oslav svátků v Německu a Rakousku | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Obchodní korespondence | | |
| | sestaví obchodní dopis, pojmenuje jednotlivé části | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | orientuje se v typech obchodních dopisů | tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| Tematický celek - Média | | |
| | hovoří o svých zkušenostech s médii | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | objasní význam internetu a sociálních sítí v životě dnešního člověka | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Služby, banky | | |
| | představí hlavní úkoly banky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru |
| | popíše sektor služeb a jeho význam v dnešní společnosti | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | objedná a reklamuje zboží a služby | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | domluví se při placení | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|------------------------------|---|---|
| | | rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| | popíše jednotlivé možnosti nakupování | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | porovná výhody a nevýhody jednotlivých forem nakupování | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | představí nejčastější stravovací návyky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | telefonicky rezervuje stůl v restauraci | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| | orientuje se v jídelním lístku, sestaví menu, objedná jídlo, zaplatí útratu | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|------------------------------------|--|---|
| | | odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |
| Tematický celek - Cestování | | |
| | popíše své zážitky z cestování, své oblíbené lokality | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování s cestovní kanceláří | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | představí služby cestovní kanceláře | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými možnostmi ubytování | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | popíše zařízení a služby hotelu | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | písemně či telefonicky rezervuje pokoj | komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. |
| | | jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | porovná cestování různými dopravními prostředky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Česko a Praha | | |
| | orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství České republiky | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | vysvětlí politický, kulturní a hospodářský význam Prahy | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | představí nejznámější památky v Praze | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Kultura | | |
| | představí svůj osobní vztah ke kultuře a umění | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | zhodnotí nabídku kulturních možností v Praze, sdělí své preference | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| | popíše osobní kulturní zážitek včetně emotivních | tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | postojů | každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. |
| Tematický celek - Německy mluvící země | | |
| | orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství německy mluvících zemí | <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> |
| | porovná jednotlivé německy mluvící země z různých hledisek | <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> |
| | představí důležité firmy a typické výrobky těchto zemí | <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a</p> |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | z vlastní zkušenosti hovoří o známých lokalitách a o významných osobnostech tohoto regionu | <p>společenských zvyklostí</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradice a společenských zvyklostí</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientoval v informacích získávaných z médií (téma média); • byl schopen kriticky je posoudit a bránit se myšlenkové manipulaci; • byl tolerantní k jinakosti všeho druhu; • vystupoval proti projevům diskriminace, xenofobie a rasismu (projekty o jednotlivých kulturách a zemích, zvyky a tradice, cestování). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využil digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák je veden k tomu, aby: | | |

| Konverzace v německém jazyce | 4. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství u nás a v jiných zemích, EU, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor). | |

6.23.3 Matematický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle</p> <p>Cílem předmětu Matematický seminář je upevnit znalosti a dovednosti získané v předmětu Matematika v předcházejících ročnících. Obsah semináře je sestaven tak, aby bylo možné jednotlivé tematické celky propojit a využít různé přístupy k řešení úloh.</p> <p>Záměrem je připravit žáky na maturitní zkoušku z matematiky, na přijímací zkoušku z matematiky na vysoké školy zejména ekonomického směru i na profesní život.</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • analyzovat, pochopit a řešit problémy; • diskutovat o výsledcích jejich řešení; • srozumitelně a věcně argumentovat; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné zdroje informací – matematické tabulky, odbornou literaturu, PC a internet; • číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat; • řešit úkoly odpovídajícími matematickými postupy a technikami, používat vhodné algoritmy; • používat kalkulátory, rýsovací pomůcky. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Předmět matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypěstování pozitivního přístupu žáků k matematice; • zájmu o její aplikaci v běžném životě; • tomu, aby si žáci uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání; • preciznosti při práci; • logickému myšlení; • tomu, aby žák uměl zdůvodňovat své postupy, ověřovat správnost řešení a odhalovat mylné závěry; • tomu, aby žák získal důvěru ve své schopnosti. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Seminář upevňuje a propojuje matematické vědomosti, zlepšuje úsudek a představivost žáků. Předkládá žákům reálné úlohy zasahující i do jiných oborů, a to ekonomických, přírodovědných i technických. Matematický seminář je jednoletý volitelný předmět pro žáky 4. ročníku. Má dvouhodinovou dotaci týdně a navazuje na základní předmět Matematika.</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na dané cíle, ale zároveň také podle individuální úrovně žáků. Učitelé používají kromě tradičních osvědčených postupů a metod výuky i nové formy práce. Používají moderní techniku – počítač, dataprojektor, výukové programy. Vytvářejí vlastní výukové prezentace na počítači. Do vytváření prezentací zapojují i žáky, což vede k aktivizaci žáků a k posílení jejich zájmu o matematiku. Učitelé obohacují výuku příklady z různých matematických soutěží, z testů CERMAT, SCIO i z přijímacích zkoušek na vysoké školy. K dalším důležitým motivačním faktorům patří pochvaly, řešení problémů samostatně i v týmu, účast v matematických soutěžích (školních i celostátních).</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|----------------|--|
| | <p>a zpracovávat informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; • využívat chyby jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k matematice i k přírodovědným disciplínám; • uvědoměle plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnosti při řešení úloh; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • hledat a navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet vyjadřovací schopnosti (písemně i ústně), formulovat své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, komentovat své postupy řešení, prezentovat získané výsledky přehledně, v logickém sledu a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění běžné odborné terminologie. <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • porozumět myšlenkám druhých a jejich respektování; • zvažovat návrhy druhých a adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy k řešení úkolů; |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmu a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě |

| Název předmětu | Matematický seminář |
|--|--|
| | <p>věrohodnosti příslušného zdroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; • při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace).</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomosti a dovednosti, • postup práce a jeho přehlednost, • aktivní přístup k zadaným úkolům, • ústní projev – přesné vyjadřování a používání správné matematické terminologie, • samostatnost při řešení úkolů. |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Tematický celek - Množiny | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | modeluje reálnou situaci užitím množin | množiny |
| provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | provádí množinové operace (včetně rozdílu a doplňku) | operace s množinami |
| Tematický celek - Reálná funkce jedné reálné proměnné | | |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | z grafu funkce určí vlastnosti funkce (monotonie, parita, omezenost, funkce prostá, funkce periodická), význačné body grafu funkce (extrémy) a asymptoty grafu funkce | vlastnosti funkce a význačné body grafu funkce |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí | elementární funkce v praxi |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o elementárních funkcích | elementární funkce v praxi |
| Tematický celek - Výrazy, rovnice a nerovnice | | |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | efektivně upravuje výrazy s proměnnými (využívá vzorce s mocninami a logaritmy a goniometrické vzorce) | výrazy s proměnnými |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání | | |
| určí definiční obor výrazu | určí definiční obor výrazu | výrazy s proměnnými |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění | řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých | soustavy lineárních a kvadratických rovnic |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění | | |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice | řeší exponenciální a logaritmické rovnice | exponenciální a logaritmické rovnice |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice | | |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic | řeší goniometrické rovnice | goniometrické rovnice |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru | řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru | rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru |
| rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic | iracionální rovnice |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení | při řešení rovnic a nerovnic vhodně využívá metody | exponenciální a logaritmické rovnice |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|---|--|--|
| reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | substituce | goniometrické rovnice |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | při řešení rovnic a nerovnic využívá poznatky o funkcích | slovní úlohy – funkční závislosti v reálných situacích |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh | slovní úlohy – funkční závislosti v reálných situacích |
| Tematický celek - Analytická geometrie v rovině – přímky a kuželosečky | | |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině | využívá různá analytická vyjádření přímky a jejích částí v rovině | přímka a její části (úsečka, polopřímka) |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | charakterizuje jednotlivé kuželosečky a jejich vlastnosti (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) | kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | užívá analytická vyjádření kuželoseček (obecná, středová/vrcholová rovnice) | kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | správně určí a znázorní objekty týkající se kuželoseček (střed, vrcholy, ohniska, vnitřní a vnější body, osy, asymptoty, řídící přímka), načrtne tyto kuželosečky v kartézské soustavě souřadnic | kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | vypočítá důležité charakteristiky kuželoseček (hlavní a vedlejší poloosa, ohnisková vzdálenost, parametr) a graficky je znázorní | kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (sečna, tečna, vnější přímka) | polohové vztahy přímek a kuželoseček |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách | | |
| Tematický celek - Propojení všech tematických celků probraných během studia | | |

| Matematický seminář | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | – orientuje se v problematice, umí zařadit praktické úlohy do správného celku a řešit – umí pracovat s polouzavřenými i uzavřenými testovými úlohami – čte s porozuměním matematický text, rozumí vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky – samostatně analyzuje texty slovních úloh, grafů a tabulek – rozvíjí geometrickou představivost – pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – diskutuje metody řešení matematické úlohy – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, kriticky vyhodnocuje informace – správně se matematicky vyjadřuje | Propojení učiva matematiky SŠ: ... množiny a výroková logika ... číselné obory ... výrazy ... rovnice a nerovnice ... funkce a grafické řešení rovnic a nerovnic ... posloupnosti a finanční matematika ... planimetrie a stereometrie ... kombinatorika a pravděpodobnost ... statistika ... analytická geometrie v rovině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti). | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; • zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; • mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty). | | |
| Člověk a digitální svět | | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, | | |

| Matematický seminář | 4. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; • odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika). | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | |
| V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání. | |

6.23.4 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem semináře je prohloubení a rozšíření jazykového a literárního učiva, obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují.</p> <p>Jazyková a slohová část rozvíjí schopnost žáků rozlišovat různé komunikační situace a adekvátně na ně reagovat, tj. vytvářet jazykové projevy mluvené i psané s vhodným výběrem jazykových prostředků a jejich uspořádáním, a to v souladu se spisovnou normou jazyka. Žáci si upevňují vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín nauky o jazyce (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika), které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování a logickému myšlení.</p> |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|--|--|
| | <p>V literární části se žáci učí chápat strukturu literárního díla, analyzovat obsah a formu literárního díla. Cílem literární výchovy a vzdělávání v oblasti estetické působivosti literárních děl je dovednost žáka orientovat se v literárním díle také v souvislosti s vývojem literatury, společenským, historickým a kulturním kontextem. Studenti jsou vedeni k posouzení kvalit uměleckého díla, součástí výuky je rozbor přečtených literárních textů s využitím literární teorie, komparace literárních a filmových děl, divadelních představení.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá formou volitelného dvouhodinového semináře ve 4. ročníku. V semináři z českého jazyka a literatury dochází k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a upevňování dovedností, a to především formou skupinové práce, při které studenti řeší problémové úkoly. Zapojení žáků při práci na zadaných úkolech a při řešení problémových úkolů je častější, přístup učitele k žákům je ještě ve větší míře individuální. Základní metodou je práce žáků s uměleckými a neuměleckými texty, při níž žáci využívají poznatků literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, funkčnímu stylu a slohovému postupu, vyjádřit své názory a postoje.</p> <p>Strategie výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální, skupinová, individuální výuka; • diskuse, aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání a zhodnocení jejich přínosu; • samostatná, párová i týmová práce; • řešení zadaných problémů; • kritické posouzení informací; • vlastní četba; • využití digitálních technologií dle potřeby; • prezentace vlastní práce. |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému myšlení, využívání učebních materiálů k vlastnímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastnili diskusí, respektovali názory druhých, dokázali vyhledávat informace a využívat je.</p> |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|-----------------------|--|
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k poznání své osobnosti, dovednosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními. Učitel vede žáka ke schopnosti prezentace vlastní práce, hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci rozvíjejí dovednost zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou učitelem vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, byli tolerantní k identitě jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; • prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; • používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; • využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; • využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz se klade na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost pracovat s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; • kontrola výsledků vzdělávání se provádí formou ústní i písemnou; • písemná forma má podobu otevřených úloh (včetně slohových prací) nebo testu, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; • k hodnocení se využívá klasifikační stupeň 1 - 5; |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; • součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje učitel. |

| Seminář z českého jazyka | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | | |
| | používá termíny | gramatika – odborné názvosloví základy literární vědy |
| | dokáže vyhledat a opravit jazykové nedostatky a chyby v mluveném i psaném projevu | gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu |
| | přesně, srozumitelně a jazykově správně se vyjadřuje | syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy rétorika grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory |
| | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory |
| | vytváří vlastní písemné projevy v souladu s pravopisnou normou a odpovídající vhodnému výběru jazykových | gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů |

| Seminář z českého jazyka | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | prostředků a jejich uspořádání s ohledem na komunikační situaci | syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| | rozeznává funkčně stylové zaměření textů | funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary |
| | pozná manipulativní vlastnosti a prostředky jazykového projevu | rétorika práce s neuměleckým textem, získávání informací |
| | ovládá zvukovou podobu jazykového projevu | fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy rétorika |
| | hledá souvislost mezi komunikační situací a strukturou díla | práce s neuměleckým textem, získávání informací funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary struktura díla |
| | reprodukuje text a tvořivým způsobem ho transformuje do jiné podoby | funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| Tematický celek - Práce s textem a získávání informací | | |
| | pracuje s různými normativními příručkami a slovníky českého jazyka | gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory |
| | rozumí obsahu textu a jeho částí | práce s neuměleckým textem, získávání informací struktura díla četba a interpretace literárního textu |
| | text interpretuje a debatuje o něm | četba a interpretace literárního textu |

| Seminář z českého jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | tvořivé činnosti |
| | orientuje se v aktuální společenské a kulturní situaci | práce s neuměleckým textem, získávání informací základy literární vědy |
| Tematický celek - Práce s literárním textem | | |
| | určuje základní kompoziční principy, rozlišuje literární druhy a žánry na konkrétních příkladech uměleckých textů | základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu |
| | charakterizuje básnické prostředky vybraných autorů | struktura díla četba a interpretace literárního textu |
| | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | základy literární vědy literární druhy a žánry struktura díla |
| | na literárních dílech vysvětluje společenský, historický, umělecký a kulturní kontext literárního díla | základy literární vědy struktura díla četba a interpretace literárního textu |
| | dovede reflektovat, interpretovat a srovnávat literární díla, filmovou a divadelní tvorbu | základy literární vědy literární druhy a žánry struktura díla četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • úcta k materiálním a duchovním hodnotám; • rozvíjení komunikativní a personální kompetence; • výchova k toleranci; • respektování svobody slova a osobnosti, respekt k jinakosti; • nebezpečí rasové a národnostní nesnášenlivosti. | | |
| Člověk a digitální svět | | |

| Seminář z českého jazyka | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> | | |
| <p>V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést k práci s informacemi; • vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vést k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potencionálními zaměstnavateli. | | |
| <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> | | |
| <p>V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; • uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a význam vzdělání. | | |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy, která je v majetku Hlavního města Prahy, se nachází nedaleko Staroměstského náměstí, v samém historickém jádru Prahy. Pochází z počátku 20. století, ale od 70. let prošla postupně rekonstrukcí (plynová kotelna, strojovna ústředního topení, rozvody vody, kanalizace a elektřiny, tělocvična, sociální zařízení, okna, podlahy ve třídách). V suterénu byla vybudována rozsáhlá centrální žakovská šatna a nová posilovna. Zázemí tělocvičny bylo rozšířeno o další sociální zařízení. V přízemí školní budovy byla zřízena školní jídelna. Technický stav budovy, ve které škola sídlí, je velmi dobrý.

Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, k dispozici je multimediální učebna a několik učeben vybavených interaktivní tabulí. V přízemí se nachází velká stupňovitá posluchárna s kapacitou 50 míst. Každá z odborných učeben výpočetní techniky je vybavena počítači a další technikou tak, aby byla zajištěna individuální práce. Počítače slouží k výuce předmětů informační technologie, písemná a elektronická komunikace, účetnictví na počítači, ekonomické výpočty, ekonomická cvičení, fiktivní firma, soukromé podnikání a předmětu podnikání a daně. Počítačová síť ve formě strukturované kabeláže byla rozvedena do všech tříd, kabinetů a administrativních místností školy, což umožňuje snadné připojení jak pracovníkům školy, tak i žákům v kterékoliv místnosti. V síti je propojeno celkem více než 150 počítačů, tiskárny, kopírovací zařízení, scannery a další zařízení. Škola je připojena na internet optokabelem, což jí zajišťuje nejrychlejší možné připojení, a to zcela bez omezení kapacity.

K výuce tělesné výchovy a k dalšímu sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny, posilovna a školní dvůr. U tělocvičen jsou šatny a sprchy pro chlapce a pro dívky.

Knihovna s přilehlou studovnou a internetovou studovnou tvoří informační centrum školy. Knihovní fond čítá více než 10 000 informačních pramenů – knihy, nahrávky na CD nosičích, videonahrávky, periodický a denní tisk atd.

K zabezpečení výuky slouží dobře vybavené sbírky učebních pomůcek. Ty se každoročně rozšiřují a aktualizují, velká pozornost je věnována zejména aktualizaci softwaru.

Materiální zajištění realizace školního vzdělávacího programu je na velmi dobré úrovni.

Popis personálního zajištění výuky

Vedení školy tvoří ředitelka školy a dvě zástupkyně, pod které spadají jednotlivé předmětové komise. Zástupkyně mají rozděleny kompetence na oblast provozu a oblast výchovné práce.

S nimi úzce spolupracuje výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, koordinátorka ITE.

Učitelé v pracovním poměru jsou vysokoškolsky vzdělaní a mají příslušnou kvalifikaci. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, což přispívá k aktualizaci jejich odborných a metodických kompetencí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples