



Výroční zpráva

Obchodní akademie Dušní, Dušní 1083/7, 110 00 Praha 1

Školní rok 2020/2021



I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby:

Od 1. 9. 2016 používá škola název Obchodní akademie Dušní.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ing. Alena Kocourková – od 1. 7. 2015, tel. 222 317 983, 221 890 230,
kocourkova@oadusni.cz

Mgr. Milada Dufková – tel. 221 890 232, dufkova@oadusni.cz

3. Webové stránky právnické osoby:

www.oadusni.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita:

Střední škola - Obchodní akademie Dušní – cílová kapacita: 600 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Obchodní akademie Dušní	63-41-M/02	Obchodní akademie	550	
	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	550	
	18-20-M/01	Informační technologie/ Informatika v ekonomice	250	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2019/2020:

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným změnám proti školnímu roku 2019/2020.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Dušní 1083/7, Praha 1.

Vlastníkem je dle zápisu do školského rejstříku MHMP.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Obchodní akademie Dušní se nachází v samém centru Prahy. Historická budova pochází z roku 1902, v sedmdesátých letech prošla generální rekonstrukcí. V průběhu devadesátých let byla přebudována kotelna, opravena fasáda, byla provedena celková rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace. V přízemí byly dvě učebny přestavěny na školní jídelnu – výdejnu jídel. V roce 2002 byla celkově zrekonstruována elektroinstalace silnoproudých a slaboproudých rozvodů a rekonstrukce ležaté kanalizace. V suterénu byly vybudovány šatny.

V roce 2010 byla vystavěna klimatizovaná místnost pro servery a zakoupen nový hlavní server. O tři roky později byl pořízen další výkonný server. Do roku 2018 byly zmodernizovány 4 počítačové učebny.

Škola má vlastní velkou a malou tělocvičnu, které prošly v roce 2018 rekonstrukcí, a posilovnu. V roce 2012 byl uveden do provozu nový osobní výtah.

V roce 2016 byla vytvořena nová kmenová učebna. Zároveň byl rekonstruován kabinet anglického jazyka a kabinet informatiky. V témže roce byla vytvořena kancelář pro školní poradenské pracoviště. Nakoupilo se nové vybavení internetové studovny, která tvoří spolu s knihovnou informační centrum školy. V roce 2017 byl zakoupen nový školní nábytek do tří učeben a další tři učebny byly vybaveny novými dataprojektory.

V roce 2017 byla zřízena komunikační místnost pro školní poradenské pracoviště a třídní učitele. Zároveň se pokračovalo v renovaci dvou kabinetů pro pedagogy.

Celkem je ve škole žákům a vyučujícím k dispozici 200 počítačů připojených na internet. Škola má vybudovanou počítačovou síť ve formě strukturované kabeláže, což umožňuje napojit na internet počítače umístěné v kterékoliv místnosti školy.

Ve škole funguje bezdrátová síť Wi-Fi.

V provozu je šest plně vybavených počítačových učeben s dataprojektory. Počítače v nich mají nainstalován operační systém Windows 10 a kancelářský systém Microsoft Office 2016. Všechny počítače v budově školy pracují v počítačové síti Microsoft Windows. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem s dataprojektorem i s ozvučením. Ve dvou učebnách jsou počítače propojené s televizory. Jazykové učebny jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou včetně interaktivní tabule.

Ve všech učebnách jsou na zakázku vyrobeny nové katedry vhodné pro umístění počítače. Od 1. září 2016 je na škole v provozu elektronická třídní kniha.

V roce 2017 byl zakoupen nový server a licence k programu pro odhalování plagiatů v seminárních nebo jiných pracích Odevzdej.cz. Softwarové vybavení školy bylo průběžně upgradováno. Byly zakoupeny další programy, např. Photoshop.

V roce 2018 byl zaveden elektronický docházkový systém včetně generálního klíče.

V roce 2019 byla zrekonstruována sociální zařízení ve všech patrech budovy. Také byly zrekonstruovány šatny a sprchy u obou tělocvičen.

Pro neinformatické předměty (MAT, FYZ, BIO) byla na konci roku 2019 vybudována digitální učebna. V učebně informačních technologií byla v roce 2019 nainstalována klimatizace.

V roce 2020 byl zaveden elektronický systém objednávání a placení obědů ve školní jídelně. V roce 2021 byl modernizován interiér jídelny. Katedry ve všech kmenových učebnách se vybavily 24 počítači.

Z důvodu zavedení distanční výuky byla škola dovybavena další technikou – viz kapitola IX.

9. Školská rada

Školská rada byla na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ustavena ke dni 1. dubna 2005.

Členové školské rady

Zástupci pedagogického sboru	Ing. Vlasta Kocová – předsedkyně rady Mgr. Miroslava Dvořáčková
Zástupci zletilých a nezletilých žáků	Miloslav Pospíšil, od 6/2021 Jitka Novotná Ing. Soňa Štroufová
Zástupci zřizovatele	Mgr. Ivan Kabický, od 2/2021 David Bodeček Jan Kreuzieger

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (podle údajů ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Obchodní akademie Dušní	3	3	51	44,50	0	0	54	47,5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2020)

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie Dušní	Kvalifikovaných	53	98
	Nekvalifikovaných	1	2

Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	Podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
54	0	6	5	12	19	12

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře kurzy	1	Finančně gramotná a podnikavá škola 2020	1	Yourchance
	3	Veletrh nápadů učitelů fyziky	2	MFF UK
	1	Co nabízí web uživateli němčiny	1	Descartes
	1	Distanční výuka - školení	1	ICT
	1	Podnikavost – konference učitelů Ja firmy	1	Junior Achievement
	1	Výchova k podnikavosti	2	Junior Achievement
	1	Classroom pro pokročilé	17	ITC
	1	Ekonomické praktikum	11	Štohl
	1	Vedení dokumentace výkaznictví a financování	1	OTIDEA
	1	Management škol	1	NPI ČR
	1	Management škol	1	NIDV
	1	Seminář FIF	1	CEFIF
	1	Legislativní noviny šk.roku 20/21	1	MŠMT

	1	Doprava a orientace ve městě	1	Descartes
	1	Výzvy ve výuce cizích jazyků	1	MŠMT
	1	Mit Sicherheit sprechen	1	Descartes
	1	Kurz nákladů, rizikové chování na internetu	1	NÚKIB
	1	Bezpečnost v kyberprostoru	1	NPI ČR
	6	ON – LINE výuka	1	EF Education
	1	Výuka v období COVID a daňové novinky	1	VŠE Praha
	1	Ekonomické novinky	2	Eduko Klínský
	1	Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků	4	NPI ČR
	1	Udržitelnost v knihovnách	1	SKIP
	1	Změny u MZ 20/21	1	MŠMT
	1	Financování pedagogů intervence	1	Seminaria
	1	Změny u přijímacích zkoušek	1	MŠMT
	1	Šablony II. - webinář	1	NPI ČR
	1	Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků	3	WocaBee
	1	Projektová výuka	20	Zřetel
	1	Praktické tipy na distanční výuky cizích jazyků - webinář	3	WocaBee
	1	Současná ruština	1	WocaBee
	1	Triumf verbální svobody	2	Descartes
	2	Moderní technologie ve výuce ruštiny	1	Descartes
	2	Účetní a daňové aktuality	8	Štohl
	1	Prenatální vývoj člověka v kostce	1	Descartes
	1	Člověk pod mikroskopem	1	Descartes
	1	Karcinogeny a teratogeny	1	Descartes
	1	České, slovenské a československé dějiny 20. století	1	UHK

	1	Kurz základů rizik chování na internetu	1	NÚKIB
	1	Využití google aplikace ve škole	1	ITC
	1	Kouzelná hra se slovy	1	Hueber
	1	Žáci ohrožení závislostmi	1	NPI
	4	Finanční gramotnost	2	INEV
	2	Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie	1	INEV
	1	Daňová evidence – webinář	6	Štohl
	1	SYPO webinář – Podpora kombinatorického myšlení	1	NPI ČR
	1	Matematika – úročení, úvěrování a hypotéky ve finanční matematice SŠ	1	NPI ČR
	3	Cesty k matematice	1	MFF UK
	1	GeoGebra ve výuce na SŠ I.	8	Havelková
	1	GeoGebra ve výuce na SŠ II.	8	Havelková
	1	Casio seminář	1	Casio
	1	Skupinové aktivity v Techambition	1	Techambition
VŠ studium		Doktorské studium	1	Rektorát ČVUT Historie techniky
VŠ studium		Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta UK
VŠ studium		Magisterské studium	1	Pedagogická fakulta UK
VŠ studium		Magisterské studium	1	Pedagogická fakulta UK
VŠ studium		Doktorské studium	1	Přírodovědná fakulta UK

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
	S odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	Bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	Rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
8	6,25

3. Finanční prostředky

Škola hospodařila s finančními prostředky od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které použila především na mzdy zaměstnanců a vybavení potřebné pro výuku. Dále čerpala prostředky od zřizovatele na provoz školy a na podporu výuky cizích jazyků – tzv. Metropolitní program. Své výdaje financuje také z projektu EU – Šablony II. Peněžní prostředky jsou podrobně vyčísleny v příloze č. 3 této zprávy.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / studentů
Obchodní akademie Dušní	20 / 38	515

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

nastoupili po přerušení vzdělávání	1
přestoupili z jiné školy	1
přerušili vzdělávání	2
vyloženi ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	5
z toho: nebylo povoleno opakování	0
nepožádali o opakování	0
bylo povoleno opakování	5
sami v průběhu roku ukončili vzdělávání	14
z toho: přestoupili na jinou školu	8
jiný důvod	6

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav k 30. 9. 2020)

Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků na učitele
Obchodní akademie Dušní	25,75/13,55	9,54

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
(stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	Počet žáků celkem			2	3		1			1		174	6		187
	Z toho nově přijatí						1			1		51	2		55

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav k 30. 9. 2021)

Škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	37
	neprospělo	16
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		472
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,91 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		102,85
z toho neomluvených		0,08

5. Výsledky maturitních zkoušek (k 30. 9. 2021)

Obchodní akademie Dušní		Denní vzdělávání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		105
z toho konali zkoušku opakovaně (tj. v podzimním termínu)		9
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5
Počet žáků, kteří byli hodnoceni:	Prospěl s vyznamenáním	29
	Prospěl	74
	Neprospěl	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2021/2022

Obor vzdělání – kód, název		63-41-M/02 Obchodní akademie	18-20-M/01 Informační technologie	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021	Počet přihlášek celkem	178	80	141
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	Počet přijatých celkem (vydaná rozhodnutí)	118	52	109
	z toho v 1. kole	118	52	109
	z toho v 2. kole	-	-	-
	z toho ve 3. kole	-	-	-
	z toho na odvolání	19	10	14
	Počet nepřijatých celkem	60	28	32
	Počet volných míst po přijímacím řízení	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

Albánská republika	1
Arménie	1
Čínská lidová republika	1
Spolková republika Německo	1
Irák	1
Kazachstán	1
Mongolsko	1
Moldavsko	1
Rumunsko	1
Ruská federace	9
Slovensko	1
Ukrajina	13
Vietnamská soc. republika	11
Celkem	43

Škola má se začleňováním cizinců dlouhodobě dobré zkušenosti. Žáci - cizinci se zapojují do třídních kolektivů dobře. Bývají velmi pracovití, dobře motivovaní a vykazují dobré studijní výsledky. Pokud je to potřeba, je jim věnována zvýšená péče. Většinou jazykové problémy nemají, protože přicházejí z českých základních škol. Pokud přijdou přímo z jiného státu (např. z Ukrajiny), zpravidla se případné počáteční problémy daří postupně překonat. Většinou absolvují intenzivní individuální kurzy a pomáhá jim i každodenní bezprostřední kontakt s českými spolužáky. Jazyková bariéra se však poměrně často objevuje při jednáních s jejich zákonnými zástupci. Naši žáci přijímají cizince bez problémů a bez předsudků.

8. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	16
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na základě vyhlášky MŠMT č. 116/2011 Sb. a vyhlášky 27/2016 Sb. byla 40 žákům s dysporuchami poskytnuta podpůrná opatření – na základě Doporučení z PPP či Plánu pedagogické podpory.

Jednotliví vyučující byli s tímto faktem seznámeni a poučeni o zásadách vyplývajících z přiznaných podpůrných opatření či tolerance. Mezi ŠPP, učiteli, vedením školy, žáky i rodiči probíhaly v průběhu roku konzultace i vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Vzhledem k aktuální epidemiologické situaci tohoto školního roku byl hojně využíván elektronický způsob komunikace. Mnohá jednání proběhla formou on-line konferenčních hovorů, případně jinou formou on-line komunikace. Hojně byl využíván školní Moodle (sekce Výchovné poradenství pro učitele a Výchovné poradenství pro žáky).

Žáci třetího ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami byli seznámeni s organizací maturitních zkoušek. Byla koordinována spolupráce těchto žáků s PPP a příprava podkladů pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky, kterou na základě posudku z PPP budou moci uplatnit ve čtvrtém ročníku.

Pedagogicko-psychologické poradny vypracovaly 8 žákům s SPU ze 4. ročníku posudek k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Škola má dostatek vyučujících, kteří mají certifikaci pro hodnocení žáků s PUP.

Na základě § 16 odst. 3 a § 18 zákona 561/2004 Sb. Školského zákona ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 116/2011 Sb. a vyhlášky 27/2016 Sb. byl v průběhu školního roku 8 žákům vypracován individuální vzdělávací plán. Z toho byli 3 žáci na základě odborného posudku individuálně integrováni.

V letošním školním roce také škola využívá jednu asistentku pedagoga, která působí ve třídě s integrovaným žákem. Její pomoc a fungování ve škole se osvědčilo. Žák si spolupráci chválí. Škola také pořídila speciální pomůcky pro podporu vzdělávání tohoto žáka.

Škola dále věnovala pozornost žákům se sociálním znevýhodněním a cizincům (byly jim poskytnuty konzultace podle jejich potřeb, rady týkající se učení, metod, přístupu ke studiu, začlenění do společnosti, komunikace, nabídnut kontakt na pomáhající organizace – např. META atd.). Již tradičně škola nabídla žákům s OMJ kurzy češtiny přímo ve škole.

Nad rámec běžné nabídky bylo v tomto školním roce potřebným žákům nabídnuto doučování, které mnozí žáci hojně využili. Jeho cílem bylo pomoci žákům překonat těžkosti s výukou vzniklé při distančním vzdělávání.

Vyučující, třídní učitelé, ŠPP i vedení školy věnovali mimořádnou péči těmto žákům. Výsledky vzdělávání integrovaných žáků a žáků se speciálními potřebami učení (včetně výsledků u maturitních zkoušek) lze hodnotit jako dobré.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Škola věnovala pozornost i dalším nadaným a úspěšným žákům. Byly s nimi vedeny motivační pohovory a byli iniciováni k dalším aktivitám. Žáci se účastnili celé řady soutěží různého druhu (v rámci školy i mimo naši školu).

Na základě žádosti bylo 5 žákům povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům – vrcholovým sportovcům - se díky tomu podařilo skloubit studium s náročnou sportovní přípravou. Absolvovali své pravidelné tréninky, soustředění, závody apod. a ve většině případů vykazovali i dobré studijní výsledky. Jedna žákyně ve druhém pololetí studovala částečně ze zahraničí a díky IVP průběžně studium zvládala a ročník uzavřela v řádném termínu jako její spolužáci a bude pokračovat ve studiu.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má velmi dobré personální předpoklady pro zajištění maturitní zkoušky (MZ), je zcela soběstačná při zadávání a hodnocení jednotlivých částí zkoušky.

I ve ztížených podmínkách distanční výuky probíhala velmi intenzivní příprava žáků čtvrtého ročníku na státní MZ z **českého jazyka a literatury**, která nakonec proběhla v režimu zásadních úprav vyplývajících z mimořádné situace způsobené pandemií. Vyučující využívali jak testy z minulých let, tak nejnovější příručky s modelovými úlohami pro přípravu k MZ. K dobrovolné ústní zkoušce z českého jazyka se přihlásilo 8 žáků, kteří absolvovali tuto zkoušku s průměrným prospěchem 1,2. V povinném didaktickém testu z českého jazyka v jarním termínu neuspěli pouze 3 žáci. V podzimním termínu složili zkoušku úspěšně.

Státní maturitu z **matematiky** v jarním termínu konalo 13 žáků, z nichž prošlo úspěšně 12 žáků. V jarním termínu konalo 6 žáků MZ z matematiky vyšší úrovně Matematika+. Tři žáci vykonali zkoušku úspěšně.

Jedna členka komise matematiky spolupracovala s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), podílela se na celostátních opravách otevřených testových úloh přijímacích zkoušek na střední školy a úloh maturitní zkoušky z matematiky základní úrovně. Poznatky získané při opravách testů jsou využívány k prevenci chybování žáků při řešení matematických úloh a k přípravě našich žáků na MZ.

Při přípravě na MZ z **anglického jazyka** byl kladen důraz na procvičování všech složek jazyka (poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev, odborná témata). Žáci všech tříd psali tzv. školní generálky. Při nich byla využívána zveřejněná zadání zpracovaná CERMATEm a další materiály z dostupných učebnic, sborníků úloh, časopisu Bridge apod., a tak žáci měli možnost ověřit si úroveň svých znalostí a procvičit si typy úloh a formulace zadání. Při maturitních zkouškách dosáhli velmi dobrých výsledků, často získali v didaktickém testu i plných 100 %.

Německý jazyk si pro společnou část MZ zvolili 2 žáci a pro profilovou část MZ 6 žáků. Všichni vykonali maturitní zkoušku úspěšně.

Ruský jazyk si pro společnou část MZ zvolila 1 žákyně a pro profilovou část MZ 3 žáci. Všichni vykonali maturitní zkoušku úspěšně.

Španělský jazyk si pro společnou část MZ a profilovou část MZ nezvolil žádný žák.

Úspěšnost maturantů školy ve společné i profilové části maturitní zkoušky za celý školní rok 2020/2021 činí 98,1 %. 2 absolventi budou skládat opravné zkoušky z profilové části maturitní zkoušky v jarním termínu 2021/2022.

Umístění absolventů 2020/2021

Třída	Počet žáků	VŠ	VOŠ	JŠ	V zahraničí	V zaměstnání	Jiné
4. A	28	17	2	3	-	6	-
4. B	24	19	-	-	-	5	-
4. C	19	16	1	-	-	1	1
4. D	21	8	2	-	-	2	9
4. E	12	11	-	-	1	-	-
Celkem	104	71	5	3	1	14	10

V současné době bylo přijato ke studiu na vysoké školy 68,3 % absolventů (nejvíce na VŠE, ČZU, ČVUT). Celkem pokračuje ve studiu 76 % absolventů. Do pracovního poměru nastoupilo 13,6 % absolventů, 0,9 % žáků hledá pracovní místo.

12. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce pokračovalo vzdělávání ve všech třech oborech - 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 18-20-M/01 Informační technologie - ve všech ročnících podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Školní vzdělávací programy ve všech oborech sloužily jako východisko pro zpracování konkrétních tematických plánů, podle nichž pak probíhala výuka jednotlivých předmětů.

V závěru školního roku zhodnotilo metodické vedení školy zkušenosti z realizace ŠVP v jednotlivých oborech.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

Cizí jazyk	Počet žáků
Anglický jazyk	515
Německý jazyk	307
Francouzský jazyk	0
Španělský jazyk	106
Ruský jazyk	102

Škola poskytuje širokou nabídku studia cizích jazyků. V tomto školním roce se vyučoval jazyk anglický, německý, ruský a španělský jazyk. Jako první cizí jazyk se učí angličtina.

Kromě základní výuky cizího jazyka je součástí učebních plánů výuka cizojazyčné konverzace. Odborná složka cizího jazyka se na oboru informační technologie vyučuje např. v předmětech technická angličtina (2. ročník) či angličtina pro hospodářskou praxi (4. ročník). Na oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum je zařazen do 3. ročníku předmět obchodní kontakty, při němž je výuka vedena výhradně v cizím jazyce (anglickém nebo německém).

Výuka všech cizích jazyků vychází z kvalitních moderních učebnic. Kromě toho vyučující usilují o aktualizaci učiva, sledují spolu se svými žáky dění v zemích dané jazykové oblasti. K tomu napomáhá například při výuce anglického jazyka časopis Bridge, který pravidelně reaguje na aktuální dění ve společenském i kulturním životě a přináší řadu článků, fotografie, videa i filmy na DVD, jež napomáhají větší motivaci. Pro prohloubení zájmu i znalostí se využívají aktuální materiály z internetu (psané i mluvené).

Během školního roku jsou organizovány různé akce a aktivity, které se letos v důsledku koronavirové pandemie uskutečnily v omezeném rozsahu.

Tradiční konverzační soutěž v cizích jazycích proběhla na přelomu listopadu a prosince pouze v německém jazyce. Ve školním kole zvítězila žákyně 1. ročníku.

Významný přínos k jazykovému vzdělávání představuje dlouhodobý program výměnných akcí s gymnáziem v Oberviechtachu (v loňském roce proběhl již 30. ročník). Vzhledem k opatřením spojeným s nemocí covid-19 se partnerské vztahy omezily jen na písemný kontakt s německými kolegy. Obě strany konzultují novou formu výměny.

Žáci všech ročníků byli průběžně v rámci on-line výuky seznamováni s aktuálním politickým a společenským děním, s oslavami a svátky, které probíhají v celém světě. Zvláštní důraz byl kladen na vysvětlení sociokulturních rozdílů.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola není jazykovou školou ani nemá domov mládeže.

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné poradenství a kariérní poradenství

Od září 2017 působí ve škole školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Je tvořeno výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a metodičkou prevence. Toto pracoviště aktivně zajišťuje poradenství pro žáky, rodiče i pedagogy.

ŠPP spolupracuje s ředitelkou školy a vedením, pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a paní Mgr. Jarkovskou, která do školy pravidelně dochází, či poskytuje konzultace telefonem, e-mailem i jinak. Podle aktuálních potřeb se spolupráce rozšiřuje i dále – např. se společnostmi META, Fokus Praha, Jules & Jim a dalšími organizacemi...

Na MOODLE fungují pro žáky i pedagogy dvě sekce výchovného poradenství, které jsou stále aktualizovány podle potřeb učitelů, žáků i situace. Zpřístupňují poradenské informace všeho druhu on-line. Existence těchto sekcí se v letošním roce ukázala o to více prospěšná, protože v době distančního vzdělávání to byl velmi vhodný způsob předávání informací studentům.

ŠPP se pravidelně scházelo a konzultovalo aktuální problémy a potřeby a jejich postup. (Vzhledem k letošní specifické situaci proběhla řada schůzek on-line formou.) Důraz byl kladen na dostupnost pomoci a možnost rychlého a hlavně včasného řešení problémů. Všechny pracovnice ŠPP měly vypsány konzultační hodiny. Svým klientům se věnují individuálně podle aktuální potřeby, často i nad rámec těchto konzultačních hodin. Setkávání ŠPP s klienty probíhá nejčastěji v prostorách ŠPP (kabinet 108 a konzultační místnost školy 101), v letošním roce i specificky v on-line podobě.

Žáci byli na začátku školního roku informováni o možnostech, jak a komu mohou sdělit případné problémy či stížnosti (osobně – třídnímu učiteli, ředitelce školy a dalším členům vedení, pracovnícím ŠPP, e-mailem, prostřednictvím Studentské rady nebo anonymně – vzkazem do schránky k tomu určené v budově školy – tzv. vrba, případně anonymně přes webový formulář na stránkách školy). Žáci těchto možností využívají. Nejčastější forma pomoci je cílené obrácení se na konkrétní osobu (učitel, pracovník ŠPP – podle volby žáka).

Letošní školní rok byl specifický, nicméně i tak výchovná komise řešila mimo jiné případy záškoláctví, neomluvenou absenci. Jako osvědčený nástroj k prevenci těchto jevů nám slouží přísný režim omlouvání. V době distanční výuky však tento nástroj nebyl tak hojně využíván. Více se pracovalo přímo s rodiči a jejich spoluprací. Z toho důvodu proběhlo i několik on-line schůzek, kde byly tyto problémy projednávány.

Dále výchovná komise řešila aktuální studijní nebo kázeňské problémy žáků, nevhodné chování především při on-line hodinách, popřípadě hledala nové cesty efektivní prevence.

ŠPP dále řešilo předcházení studijním problémům, případnou metodickou pomoc při zjištění studijních nedostatků, osobní problémy, vztahové problémy – v rámci rodiny i školy, zdravotní problémy, individuální rodinné situace žáků, které ale zasahují do jejich školního fungování. ŠPP hledalo možnosti jak omezit obavy z návratu žáků do školy po distanční výuce, prevence stresu a vzniku úzkostí a depresí apod. – jak mezi žáky, tak mezi vyučujícími. (Vznikla tak např. na Classroom školní „Kavárna“ – jako možnost on-line setkávání, proběhlo několik anket a soutěží především pro pobavení žáků i učitelů, na Moodlu ve výchovném poradenství vznikly nové sekce zaměřené na téma distančního fungování ve škole i doma.)

Na začátku školního roku se bohužel vzhledem k situaci neuskutečnil náš tradiční adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Ale podařilo se nám alespoň v květnu po návratu žáků do školy po době distančního vzdělávání uskutečnit dvoudenní adaptační program „Zpět do školy radostně“. Cílem programu bylo pomoci žákům s návratem do školy po dlouhé době distančního fungování a obnovit vztahy ve třídách. Program vznikl jako spolupráce pedagogů školy (Školní poradenské pracoviště, tělocvikáři a třídní učitelé) s agenturou Wenku.

Zúčastnili se víceméně všichni žáci prvních ročníků. Program určitě splnil svůj cíl a byl žáky i učiteli hodnocen dobře. Nicméně našim přáním je realizovat výjezdní adaptační kurz na začátku školního roku, takže doufáme, že pro příští roky to již bude opět možné.

V prvních ročnících uspořádala školní psycholožka přednášky na téma „Jak se správně učit“. (Letos proběhly on-line formou.) S žáky byl v průběhu roku navazován kontakt i formou různých dotazníků a anket. Jednak tím byla zjišťována například spokojenost žáků, ale také jejich obavy či problémy... Díky tomu je snazší vytipovat žáky, kteří by mohli mít se studiem problém či potřebují nějakou pomoc či podporu. Byl s nimi veden poradenský rozhovor, vzala je do své péče školní psycholožka, případně byli předáni do péče PPP.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně spolu se školní psycholožkou zajišťuje pro žáky poradenství v oblasti dalšího vzdělávání, kariérového směřování či pomoc při orientaci na pracovním trhu.

V závěru třetího ročníku byly žákům nabídnuty PROFItesty, které pro zájemce proběhnou hned na začátku září příštího školního roku. Výsledky PROFItestů školní psycholožka se žáky individuálně konzultuje. Žákům (především čtvrtým ročníkům) byla nabídnuta i další konzultační pomoc v oblasti následného studia či profesního směřování.

Pro žáky čtvrtých ročníků je nabídka kariérového poradenství nejširší.

VP připravuje pro zájemce portfolio informací ke studiu na VŠ. Informace jsou žákům prezentovány přes školní Moodle (v letošním roce jednoznačně převažoval), přes e-mail, školní nástěnky a osobní kontakt s VP.

Žákům byla poskytnuta individuální konzultace, pomoc při hledání oborů a škol, poradenství při potřebě úprav podmínek při přijímacích zkouškách...

Výchovná poradkyně pravidelně pro žáky připravovala informační nástěnku a sekci na Moodle, kde zveřejňovala podklady týkající se dalšího studia, dnů otevřených dveří, přípravných kurzů k přijímacím zkouškám či vhodné pracovní nabídky pro žáky na základě informací od personálních agentur či inzerátů.

Tyto činnosti byly s ohledem na letošní situaci distančního studia realizovány často právě on-line formou a byly přizpůsobovány možnostem.

V průběhu školního roku proběhlo několik dalších akcí, které doplnily nabídku kariérového poradenství – tyto akce proběhly letos formou on-line setkání.

Také v rámci jednotlivých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá příprava na budoucí povolání – nejen ve vlastní výuce (témata spjatá s finanční gramotností, s hledáním pracovního místa, sestavením životopisu, motivačního dopisu, přijímacího pohovoru – i v cizích jazycích), ale i díky řadě exkurzí – letos se alespoň některé podařilo uskutečnit on-line formou. Také volitelné předměty umožňují žákům profilaci studia podle jejich zájmů (např. volitelné předměty bankovníctví, marketing, management, podnikání a daně, fiktivní firma).

2. Prevence sociálně patologických jevů, plnění výchovného plánu

Prevence rizikového chování žáků probíhala podle Minimálního preventivního programu, který je součástí Výchovného plánu školy. Organizačně byla zajišťována výchovnou komisí (školní psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence) a na jejím plnění se podíleli všichni vyučující.

Jedním z nejdůležitějších aspektů prevence rizikového chování bylo řešení důvodu absencí na distanční výuce a neplnění studijních povinností v jejím průběhu s cílem předejít školní neúspěšnosti. Ze stejného důvodu škola nabídla žákům doučování z různých předmětů a doučování pro cizince. I v situaci distanční výuky se škola snažila zapojit žáky do různých soutěží.

Výchovná a preventivní složka vzdělávacího procesu byla i přes skutečnost, že žáci byli přítomni ve škole jen část školního roku, realizována sice s některými omezeními (nemožnost realizovat exkurze, adaptační pobyt prvních ročníků), přesto ve standardní formě, tj. nejen v rámci výuky jednotlivých předmětů, ale i jinými formami, jako byly například přednášky, besedy, filmová představení (vše v on-line podobě), nástěnky, školní Window Gallery, panely na chodbách školy atd. Důležitou roli v této oblasti měly třídnické hodiny, na kterých TU mohli využít materiály zpracované ŠMP. Škola pokračovala ve spolupráci s PČR a společností Drop In v rámci oblasti drogové prevence, se společností META v oblasti pomoci žáků s OMJ a dalšími organizacemi.

Škola podporovala všemi dostupnými prostředky zdravý životní styl. Dbala na dodržování pitného režimu - žáci si v průběhu dne měli možnost zakoupit ve školním bufetu balenou vodu, ve školní jídelně v budově školy byly zajištěny obědy a nápoje. I v tomto školním roce jsme podporovali pohybové aktivity v rozsahu, v jakém epidemiologická situace dovolila.

V celém areálu školy a v jejím okolí i na školních akcích stále platí striktní zákaz kouření a požívání návykových látek (alkohol, drogy). Problematika užívání návykových látek byla probírána během výuky jednotlivých předmětů (občanská nauka, přírodovědné předměty, jazyky atd.). V letošním roce byla kvůli realizaci TH on-line omezena možnost využít jako náplň TH využívat materiály ŠPP, nicméně se podařilo realizovat pro TU akreditovaný kurz vedení třídnických hodin „Kuchařka na prevenci“.

Žáci byli vedeni k tomu, aby se angažovali ve prospěch ostatních. Jako každoročně i v tomto školním roce se zapojili do charitativní sbírky Nadace Českého rozhlasu Světluška na pomoc nevidomým.

Vzhledem k uzavření škol nebylo možné realizovat Seznamovací a adaptační kurz pro první ročníky, pro usnadnění návratu do školy po jejím otevření byl ve spolupráci s agenturou Wenku zajištěn dvoudenní adaptační program „Zpět do školy radostně“, jehož cílem bylo, aby se žáci lépe poznali, zbavili se obav z návratu do kolektivu spolužáků a do školního (pro ně nového a neznámého) prostředí vůbec.

Škola dále pokračuje v zapojení do projektu Minimalizace šikany, vzhledem k vládním opatřením však v omezené podobě.

I v situaci distanční výuky pravidelně jednou za měsíc probíhaly třídnické hodiny, v rámci kterých řešili žáci jednotlivých tříd se svými třídními učiteli nejen organizační záležitosti, ale měli možnosti neformálně si promluvit o všem, co je trápí a zajímá. I když vzhledem k formě třídnických hodin bylo pro třídní učitele obtížné využít pro organizaci a náplň třídnických hodin materiál zpracovaný školním metodikem prevence a dovednosti získané v rámci kurzu Kuchařka na prevenci, byly třídnické hodiny žákům důležitou podporou v nestandardní učební situaci. Žáci měli nadále k dispozici anonymní on-line schránku důvěry. Nově se škola připojila k projektu „Nenech to být“, který pomocí webových a mobilních aplikací umožňuje snadno, bezpečně a anonymně upozornit na šikanu a další druhy rizikového chování.

Přehled akcí uskutečněných ve školním roce 2020/2021 v jednotlivých oblastech vytyčených ve výchovně vzdělávacím plánu

- I. Osobnostní a sociální výchova
- II. Příprava na budoucí povolání
- III. Ekologie
- IV. Využívání IKT

Ad I. Osobnostní a sociální výchova

a) Kulturní akce

- Příběh muže z obrazu – on-line prohlídka výstavy
- Ahoj, socho!
- virtuální prohlídka Národního divadla – 2. ročník

b) Výchovné akce, sociální výchova, prevence

- adaptační sportovně-seznamovací kurz pro 1. ročníky
- festival filmů Jeden svět na školách „Případ Dr. Horáková“
- Bedýnky příběhů – integrace cizinců do naší společnosti
- workshop Mlhavá objektivita
- workshop Lidská práva

c) Spolupráce na prezentaci školy

- Dny otevřených dveří
- Schola Pragensis
- webové stránky školy – texty, fotografie o projektech, akcích
- přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na SŠ z matematiky a českého jazyka

Ad II. Příprava na budoucí povolání

Přednášky, besedy

- přednáška pro 1. ročníky Jak se učit (školní psycholožka)
- informace zástupců VOŠ a FFU VŠE o možnostech studia na jejich školách

Exkurze, výstavy, dílny, projekty

- soutěže v ekonomických, grafických a dalších předmětech
- testy profesní orientace (výchovná poradkyně)
- témata v rámci jednotlivých předmětů – hledání místa, žádost o místo, motivační dopis, pohovor
- zakládám Start-Up (náhrada za zprávu z praxe 2. a 3. ročníky)
- školní projekty
 - „Maturita nanečisto on-line“
 - „Přemýšlíme nad slovními úlohami, „Excelujeme ve statistice“
 - „Učíme se s Techambition“
 - „3D na 2D – jak načrtnout krychli“
 - „Jsme ve sluneční soustavě sami?“
 - „Lidské oko“
 - „Bible a antická literatura“
 - „Recitační pásma věnovaná poezii českých básníků“
 - „Fiktivní rozhovory s Karlem Čapkem, jeho rodinou a kolegy spisovateli“
 - „Erbenova Kytice – zprávy z černé kroniky“
 - „Návštěva ZOO“ (německý jazyk)

Ad III. Ekologie

- školní projekty - „Třídění odpadu“, „Ochrana zdraví člověka“
- ekologická témata v jednotlivých předmětech

Ad IV. Informační a komunikační technologie

- soutěž Bobřík informatiky
- užívání IKT jako nástroje pro získávání a zpracování informací, při tvorbě projektů a prezentací ve všech předmětech
- mezipředmětové projekty
- webové stránky školy - příspěvky - články, fotografie

3. Ekologická a environmentální výchova

Ekologickou a environmentální výchovu zajišťují zejména vyučující předmětů ekologie, biologie, chemie a fyziky. Žáci se v rámci projektů zaměřili na témata: „Třídění a recyklace odpadů“, „Ochrana zdraví člověka“.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se realizovala především ve společenských vědách (občanská nauka, literatura, společenská kultura, cizí jazyky). Žáci byli průběžně vedeni k toleranci, k respektování odlišností všeho druhu, k poznávání různých kultur a zvyklostí prostřednictvím diskusí, seminářů, komponovaných programů, exkurzí apod. Jsou vychováváni tak, aby vnímali

svět bez předsudků, aby se ho snažili pochopit v celé jeho rozmanitosti. S aktuálními tématy každoročně přichází festival Jeden svět na školách pořádaný společností Člověk v tísni.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Akce a třídní projekty s ekologickou a environmentální tematikou zpestřily učivo a žákům přinesly konkrétní poznatky a zajímavosti, které přispěly k jejich vzdělanosti v této oblasti. Žáci si tak upevnili a prohloubili své znalosti, uvědomili si význam a důležitost ekologie v současném světě a nutnost trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí v budově školy. Škola vytváří podmínky pro třídění odpadu. V každém patře školní budovy jsou umístěny nádoby na PET lahve a na školním dvoře jsou připraveny kontejnery na papír, plasty a baterie. Na začátku školního roku byly v každé třídě umístěny odpadkové koše na plasty, které škola získala za účast našich studentů v soutěži s ekologickou tematikou. Žáci i pracovníci školy třídí odpad, všichni jsou vedeni k hospodárnému využívání zdrojů a energií (elektrina, teplo, voda).

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Žáci 1. ročníku se v květnu zúčastnili adaptačních dnů ve škole „Zpět do školy radostně“.

Tradiční akce, které škola obvykle pořádá, se z důvodů koronavirové pandemie neuskutečnily. Přesto se nám podařilo mnohé akce uskutečnit alespoň v on-line formě. Proběhly jak různé soutěže, tak workshopy i videokonference se zajímavými hosty.

7. Mimoškolní aktivity

Během školního roku vzhledem k epidemiologické situaci neorganizovala škola pro žáky žádné kroužky.

Ve školním roce 2020/2021 zorganizovala škola pro žáky budoucích 1. ročníků přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Kurzy byly organizovány v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

Uskutečnili jsme 13 šablon „Doučování“ v předmětech český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, účetnictví.

Ve škole pracoval Klub mladého diváka, který měl 33 členů. Žáci vzhledem k epidemiologické situaci nenavštěvovali během školního roku žádná divadelní představení.

Knihovna s přílehlou studovnou a internetovou studovnou tvoří školní informační centrum, kde i v tomto školním roce měli žáci k dispozici 10 počítačů připojených pevnou linkou k internetu. Informační centrum bylo přístupno celodenně a zcela zdarma. I jeho využití bylo poznamenáno epidemiologickou situací.

8. Soutěže

Ekonomika

Hlavní podzimní akcí mělo být uspořádání krajského kola celostátní soutěže Ekonomický tým 2020, které se z důvodu pandemické situace nekonalo.

Žáci 4. ročníku všech oborů se zúčastnili celostátní internetové soutěže Ekonomická olympiáda. Do krajského kola soutěže postoupilo 7 z nich.

Dále se žáci 4. ročníku zúčastnili ekonomické soutěže pořádané společností European Foundation for Entrepreneurship. Prošli základním kolem a postoupili do okresního kola.

Další úspěch zaznamenali 3 žáci 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, kteří postoupili do okresního kola soutěže Finanční gramotnost, kde z 2. místa postupovali do kola krajského.

I letos měla předmětová komise připravené celoškolských soutěže, ale vzhledem k uzavření škol v důsledku koronavirové situace se neuskutečnily.

Účetnictví

Žáci 4. ročníku naší školy se účastnili celorepublikové soutěže Má dáti – Dal, kterou pořádá vzdělávací středisko SVŠE Znojmo. Soutěž probíhala on-line. Soutěže se zúčastnili 3 žáci. Nejlepší z nich se umístil na 35. místě.

Zároveň se 2 tříčlenné týmy složené ze žáků 4. ročníku účastnili základního kola celostátní soutěže Účetní tým, do které bylo přihlášeno celkem 39 týmů a proběhlo on-line. Náš tým postoupil do celostátního kola této soutěže. Finálového kola se účastnilo 15 nejlepších týmů z předchozích kol a náš tým skončil na 5. místě.

Pro žáky 3. ročníku se konala školní účetní soutěž. Přihlásilo se 11 žáků. Soutěž proběhla online z domácího prostředí a žáci v ní měli možnost prokázat účetní dovednosti a znalosti. Šestice nejlepších řešitelů školní soutěže byla nominována do soutěže Účetní tým, kterou každoročně připravuje SVŠE Znojmo.

Na škole pracovala fiktivní firma Sfrída složená ze žáků 3. E a 3. A. Žáci se připravovali na veletrh fiktivních firem, který se letos uskutečnil on-line.

Grafické předměty

Vzhledem k tomu, že velká část letošní výuky probíhala distančně, nebylo možné organizovat žádné soutěže menšího, ale ani většího rozsahu. Neproběhla žádná školní korespondenční Liga a z důvodu hygienických opatření jsme museli zrušit i plánovaný Mikulášský turnaj.

Naši žáci, se zapojili do soutěže Mistrovství České republiky ve zpracování textů 2021 on-line. Krajského kola se zúčastnilo 18 žáků, do celostátního kola nepostoupil ani 1 žák.

Státní zkoušky se pro malý zájem a nedostatečný počet účastníků na naší škole nekonaly. Jediná studentka, která měla zájem zkoušky vykonat, je absolvovala ve Státním ústavu těsnopisném.

Věříme, že v příštím školním roce bude situace příznivější a umožní nám organizovat soutěže, které budou motivací pro studenty k lepším výkonům v psaní na klávesnici všema deseti.

Český jazyk

Výuka v českém jazyce a literatuře je motivována dlouhodobým cílem péče o zlepšení ústního vyjadřování i psané podoby českého jazyka, důraz na četbu a rozšiřování kulturního rozhledu, rozvíjení aktivních dovedností jako kooperace nebo kritický přístup k informacím. Proto je samozřejmou součástí výuky práce na projektech, které se uskutečnily v každém ročníku všech studijních oborů a byly zaměřeny jak na oblast literárně-estetickou, tak i na jazykové vzdělávání a komunikaci. Závěrečné výstupy projektů byly realizovány ve formě powerpointových prezentací, dramatických a recitačních vystoupení nebo ve formě tvůrčího psaní. Jejich cílem bylo aktivizovat samostatnou práci studentů během distanční výuky, podpořit jejich vzájemnou spolupráci a rozvinout dovednosti ve využívání moderních technologií.

Jednotlivé projekty byly věnovány například netradiční reflexi Erbenovy Kytice ve formě zpráv z černé kroniky nebo studenti vypracovali kreativní projekt Bible a antická literatura, psali kramářské písně s aktuální tematikou, realizovali recitační pásma věnovaná poezii Karla Hynka Máchy, Karla Jaromíra Erbena, Jiřího Wolkeru nebo Jaroslava Seiferta, uskutečnili fiktivní rozhovory s Karlem Čapkem, jeho rodinou a kolegy spisovateli, vytvářeli vlastní básnické texty podle Nezvalovy abecedy.

Zavedená aktivita OČJ proběhla pouze v omezené míře na úrovni školního kola.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byl připraven kurz rozvíjení gramatických a čtenářských dovedností, pro studenty všech ročníků pak kurzy doučování českého jazyka, především pro studenty ohrožené školním neúspěchem.

Pro studenty 2. ročníku proběhla virtuální prohlídka Národního divadla.

Během distanční výuky využívali vyučující českého jazyka ve velké míře různé programy a platformy pro online výuku.

Anglický jazyk

Ve 2. pololetí školního roku se uskutečnilo školní kolo celoškolské konverzační soutěže v anglickém jazyce, které se zúčastnilo deset soutěžících. Ve finále zvítězil žák 2. A, který postoupil do obvodního i krajského kola, kde obsadil 2. místo. Na dalších místech se umístili žáci ze třídy 3. C.

Angličtinář roku (The Best in English) je soutěž pro žáky středních odborných škol a gymnázií ve věku 15-19 let. Letos jsme se této soutěži nezúčastnili z důvodu pandemie.

Překladačská soutěž se v letošním roce také neuskutečnila.

Německý jazyk

Na přelomu listopadu a prosince se uskutečnila překladatelská soutěž v německém jazyce. Žáci měli za úkol přeložit z němčiny do češtiny část uměleckého textu. Absolutní vítězkou se stala žákyně 1. E.

Matematika

Na začátku školního roku 2020/21 se žáci školy účastnili základního kola celostátní soutěže rozvíjející samostatné uvažování „Logická olympiáda“.

Kvůli koronavirovým opatřením školního roku 2019/2020 se nemohla v obvyklém jarním termínu konat celostátní soutěž Matematický klokan. Ročník 2020 této soutěže byl zorganizován až na podzim 2020, a to on-line. Ročník 2021 již na jaře 2021 proběhl, ale opět on-line. Obou ročníků se žáci naší školy zúčastnili.

Společenské vědy

Tento školní rok proběhl téměř celý distanční formou, ale přesto vyučující zorganizovali pro studenty různé akce (workshopy, besedy, přednášky), na nichž se setkali se zajímavými osobnostmi. A i během distanční výuky studenti pracovali na celé řadě projektů.

Pro žáky 1. A a 1. C připravily p. Špačková a Dvořáčková celoroční projekt s názvem **Kultura kolem nás**. Žáci nejprve navštěvovali vybrané památky, u kterých se fotografovali. Od zahájení distanční výuky se změnila pravidla projektu, památky nenavštěvovali, ale vyhledávali je na internetu. Závěrečnou prací a zároveň završením celého projektu byl kreativní výstup. Žáci vytvářeli myšlenkové mapy, leporela, knihy, deníky, koláže, plakáty, úvahové texty atd.

Žáci 3. C a 3. D v rámci hodin SPK pracovali na celoročním projektu s názvem **Ahoj, socho!** O soše a jejím autorovi shromáždili všechna fakta, na která postupně nabalili svůj pohled na sochu a své vnímání tohoto díla. Bonusem projektu byla vlastní tvorba (výtvarná či literární). V závěru školního roku se podařilo projekty vzájemně si představit a na některé se jít podívat do ulic. V tomto projektu si osvojili řadu dovedností – vyhledávání informací, práci se zdroji, mediální gramotnost, grafickou úpravu textu a jeho formátování, rozvoj komunikačních dovedností a kreativitu.

Prof. Vychytil zorganizoval pro studenty **dějepisnou olympiádu**. V listopadu proběhlo v on-line prostředí školní kolo, první dva studenti ze třídy 4. C postoupili do obvodního kola, které se konalo v lednu.

V měsíci lednu proběhlo také školní kolo **zeměpisné olympiády** formou Google kvízu. Organizace se ujal prof. Krňák. Tři studenti naší školy postoupili do okresního kola, které proběhlo v únoru v on-line prostředí Masarykovy univerzity. Žákyně 1. ročníku (oboru ITE) obsadila ve své kategorii krásnou desátou pozici.

Každý rok se zúčastňujeme festivalu dokumentárních filmů **Jeden svět na školách**, který pořádá společnost Člověk v tísni. Promítání v kině neproběhlo, ale někteří vyučující využili nabídku organizátorů, kteří zdarma uvolnili dokumenty ke zhlédnutí. Tématem letošního

ročníku byla **Média a totalita**. 3. ročníky EL si v hodinách dějepisu připomněly důležitost nezávislých, svobodných a kvalitních médií. Zhlédly dokument Případ Dr. Horáková, v němž se naplno ukázal vliv propagandistické kampaně, která byla v inscenovaných soudních procesech obvyklá.

Třídy 3. C a 3. D si v rámci výuky **společenské kultury** vyzkoušely, jaké je to být kurátorem. Ve **Veletržním paláci** se žáci zúčastnili výukového programu, během kterého plnili různé úkoly, při nichž se seznamovali s některými díly a učili se na „umění“ správně dívat.

V polovině ledna se třídy 3. ročníku EL zúčastnily workshopu s názvem **Fell the (hi)story** doplňujícího tematiku celoročního projektu 30 let po Sametu. Workshop byl pod hlavičkou spolku Stužák, který sdružuje aktivní studenty vysokých škol. Žáci pracovali ve skupinách a podrobněji se seznámili s příčinami, které vedly k událostem sametového převratu.

V únoru navštívili studenti společenskovedního semináře ze 4. D **Evropský dům**, kde se debatovalo nejen o Evropské unii, o našem členství v této organizaci, ale také např. o Erasmu a o stážích v mezinárodních firmách.

V listopadu a prosinci se vybraní žáci maturitního ročníku EL již tradičně zúčastnili seminářů s názvem **Český parlament a parlamentarismus** a **Česká republika v EU** pořádaných Poslaneckou sněmovnou Parlamentu ČR. Oba semináře proběhly on-line.

V únoru se třídy 3. ročníku EL zúčastnily workshopu s názvem **Mlhavá objektivita** organizovaného spolkem Stužák, který sdružuje aktivní studenty vysokých škol. Tématem workshopu byla práce s informacemi a rozlišování pravdivých informací od dezinformací. V tomto programu je hodně využito i kritické myšlení.

Pro žáky 2. E zorganizovala v únoru prof. Hubová ve spolupráci s Amnesty International workshop na téma **Lidská práva**, který rozšířil žákům probranou látku.

Ohlasy žáků na všechny zmíněné akce byly pozitivní, a to navzdory distanční formě.

Prof. Hubová připravovala 10 studentů ze 4. ročníků EL k maturitní zkoušce.

V rámci distanční výuky studenti pracovali na různých kreativních projektech, vytvářeli myšlenkové mapy, psali referáty, recenze na zhlédnuté dokumenty. Vyučující připravovali pracovní listy a různé kvízy pro žáky. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách. Kromě již zmíněných celoročních projektů proběhla v různých předmětech celá řada dílčích **projektů**.

Informační technologie

Komise ITE pořádala ve spolupráci se školním poradenským centrem 2. ročník fotografické soutěže.

Jako každoročně se naši žáci účastnili soutěže Bobřík informatiky.

Naši žáci se rovněž zúčastnili soutěže Logická olympiáda.

V letošním roce se dva žáci 3. E zúčastnili Olympiády v programování, oba postoupili do krajského kola. Jeden z nich postoupil i do kola republikového.

Dvě trojice žáků ze tříd 2. D a 3. E reprezentovali naši školu na Prezentiádě.

Tělesná výchova

Vzhledem k pandemii covid-19 se nekonaly žádné sportovní soutěže.

Neuskutečnil se lyžařský kurz 1. ročníků a ani sportovní kurz 2. ročníků na Vysočině.

Pro žáky 1. ročníku jsme uspořádali ve Stromovce sportovní den v rámci seznamovacího kurzu. Žáci se po dlouhé době setkali i na sportovních aktivitách.

Na konci školního roku jsme zorganizovali ve Žlutých lázních sportovní den pro 1. – 3. ročník. Žáci si mohli vyzkoušet různorodé aktivity jako paddleboard, freesbee, volejbal, stolní tenis, slack line, cornhole, indoboard.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V tomto školním roce se naši žáci nezapojili do žádného mezinárodního projektu.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola využívá dlouholetých styků s firmami a institucemi například při zajišťování souvislé praxe pro žáky druhého a třetího ročníku. V letošním školním roce se však praxe žáků opět nekonala. Vlivem pandemie COVID 19 byla praxe zrušena a žáci měli za úkol vypracovat projekt „Zakládám Start up“.

Představitelé firem a institucí pomáhají ve škole při výchovné a vzdělávací práci. Formou prezentací, přednášek, besed a školení přibližují našim žákům svoji činnost nebo s nimi diskutují o aktuálních problémech, popř. zajišťují výukové programy pro žáky (akce Experti do škol a další). Žáci ze 4. E absolvovali přednášky od IT společností a VZP, které jim nabídly další spolupráci. Také ostatní čtvrté ročníky se zúčastnily různých přednášek (o práci v EU, jak si založit firmu, jak se uplatnit na našem trhu z oboru OA a Ekonomického lycea, jak si najít vhodného zaměstnavatele).

Naše obchodní akademie je fakultní cvičnou školou VŠE. Na základě požadavků Fakulty financí a účetnictví vedou vyučující naší školy pedagogickou praxi studentů při přípravě na obor Učitelství ekonomických předmětů, a to zejména v předmětech ekonomika a účetnictví. Ve školním roce 2020/2021 praxe neprobíhala.

Naše škola také spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Školu navštěvují studenti magisterského studia oborů se zaměřením na vzdělávání. Jedná se o povinný předmět pedagogicko-psychologická praxe s pedagogicko-psychologickou reflexí, kdy účast studentů na naší škole je pouze pasivní. Ani tato praxe ve školním roce 2020/2021 neuskutečnila.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2020/2021 škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy. Byl otevřen kurz českého jazyka a literatury a kurz matematiky. Celkem se do kurzů přihlásilo 17 žáků, kteří navštěvovali buď oba kurzy, nebo pouze vybraný kurz. Kurzy probíhaly od října 2020 do března 2021 on-line v celkové dotaci 20 hodin v každém kurzu.

12. Další aktivity, prezentace

MHMP vydal svůj dlouhodobý plán rozvoje - Krajský akční plán (KAP).

Na jeho základě vytvořila škola v listopadu 2017 školní akční plán (ŠAP). Plán byl vytvořen na 2 roky, tj. na období 2017 až 2019. V březnu 2019 jsme obdrželi od krajského odborného garanta ŠAP doložku o zpracování revize školního akčního plánu na období do roku 2022.

Jde o podporu v následujících oblastech:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj školy jako centra celoživotního učení,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- inkluzivní vzdělávání,
- rozvoj matematické gramotnosti,
- rozvoj počítačové gramotnosti,
- rozvoj jazykové dovednosti.

Do konce školního roku 2020/21 byly splněny následující části tohoto plánu:

Kariérové poradenství

V průběhu školního roku se pro žáky 4. ročníku uskutečnilo několik akcí, které doplnily nabídku kariérového poradenství - spolupráce s odborníky z vysokých škol či z vyšších odborných škol, se zástupci z banky, kteří ve škole nebo on-line uskutečnili přednášky (např. VŠ obchodní, VŠE).

Výchovná poradkyně připravila pro zájemce portfolio informací ke studiu na VŠ.

Žákům byla poskytnuta individuální konzultace, pomoc při hledání oborů a škol, poradenství při potřebě úprav podmínek při přijímacích zkouškách...

Žáci 4. ročníku využili možnosti vyplnit PROFItesty, které pro ně zajistila školní psycholožka. Jejich výsledky byly se žáky individuálně konzultovány.

Žáci 2. a 3. ročníků vzhledem k uzavření škol měli nahrazenou odbornou praxi odevzdáním samostatně zadané práce.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Žáci oboru obchodní akademie a informační technologie si v rámci volitelného předmětu vyzkoušeli vedení fiktivní firmy. Jejich obchodní činností v letošním roce byl prodej nábytku do ložnice, obývacích pokojů, kuchyní.

Mezinárodní veletrh fiktivní firem proběhl on-line.

Žáci se během celého školního roku zapojili do mnoha projektových aktivit na škole (např. jazykové projekty, ekologický projekt, projekty ICT, kritické myšlení, kulaté stoly v rámci styku se zaměstnavateli).

Podpora polytechnického vzdělávání

Všichni žáci mají možnost se minimálně 1x za studium zúčastnit exkurze, výstavy, workshopu se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání. Nadaní žáci se zapojují dle svých možností do soutěží a olympiád.

Žáci i v letošním roce měli v každém ročníku 1 hodinu matematiky týdně dělenou.

Škola má pověřeného pracovníka – koordinátora EVVO.

Pedagogové předmětů zaměřených na polytechnické vzdělávání mají možnost se 1x za dva roky zúčastnit školení. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola zorganizovala několik on-line přednášek se zaměstnavateli nebo podnikateli v rámci projektu Můžeš podnikat. Pokračujeme ve spolupráci s Raiffeisenbank. Na škole začal pracovat koordinátor spolupráce se zaměstnavateli. I v distanční výuce se podařilo uspořádat kulatý stůl pro žáky se zaměstnavateli, např. O tvorbě webových stránek a kryptoměnách, Média a zprávy komu a proč (Ne)věřit, Káva, pot a dřina, workshop s podnikatelem Ing. M. Budárkem o výrobě křišťálových lustrů a další.

Podpora inkluze

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psychologka.

Všichni pedagogové i žáci mají zřízeny svoje školní e-mailové schránky, které používají ke komunikaci. Kromě elektronické komunikace prostřednictvím e-mailů používají pedagogové i žáci prostředí Moodle a Google Classroom.

Pokračovala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která mimo jiné zajišťuje tisk informačních brožur pro žáky 9. ročníku základních škol. Prostřednictvím této poradny byly také na pražské základní školy rozeslány letáky s informacemi o naší škole.

Prezentace školy vzhledem k epidemiologické situaci proběhla on-line. Škola se zapojila do projektu Schola Pragensis a tvorby webových stránek školy s využitím školního kanálu youtube. Pro tyto účely bylo natočeno prezentační video virtuální prohlídky školy. Prostřednictvím e-mailové pošty a telefonicky vyřizovalo vedení školy a pracovnice studijního oddělení individuální dotazy. Ty se týkaly především přijímacího řízení a možnosti přijetí.

Čerpání Šablon SŠ II

I v letošním roce se vyučující zúčastnili kurzů DVPP hrazených z těchto prostředků. Dále jsme čerpali prostředky na doučování žáků (13x) a uskutečnila se tandemová výuka (2x). Z personálních šablon využíváme: školního psychologa a koordinátora styku se zaměstnavateli.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během hlavních prázdnin probíhala v budově školy:

- rekonstrukce plynové kotelny,
- rekonstrukce všech oken do vnitrobloku,
- rekonstrukce parketových podlah v pěti třídách a jídelně, vymalování 5 učeben, nátěry dveří,
- nové vybavení kanceláře účetní a majetkárky školy.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Od 15. do 18. února 2021 prováděla Česká školní inspekce zjišťování úrovně on-line výuky.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020 (viz příloha č. 3)

VIII.

Další informace

Zdrojem informací o škole a jejích aktivitách jsou webové stránky www.oadusni.cz. Prostřednictvím webu měli žáci a jejich zákonní zástupci mimo jiné přístup k průběžné klasifikaci, dovídali se o změnách v rozvrhu i o aktuálních akcích. Školní stránky vyhledalo v průměru 550 návštěvníků denně. Webové stránky jsou průběžně aktualizovány, aby žáci, jejich rodiče, přátelé školy, ale i zájemci o studium měli dostatek informací o studiu a současném životě školy.

Na funkci pověřence v rámci ochrany osobních údajů (GDPR) má škola externího pracovníka. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách.

IX.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vláda ČR vyhlásila 5. 10. 2020 nouzový stav a vydala zákaz osobní přítomnosti žáků ve školách. Bylo zavedeno distanční vzdělávání. Škola pořídila pro všechny členy pedagogického sboru notebooky. Zaměstnanci mohli pracovat z domova nebo nadále docházet do školy. Všechny učebny byly vybaveny kamerami pro on-line vzdělávání. Znevýhodněným žákům poskytla škola 18 notebooků a wi-fi přístup k internetu. V prosinci se uskutečňovala rotační výuka. Od ledna do dubna 2021 probíhala synchronní a asynchronní výuka. V květnu 2021 nabídlo vedení školy žákům 4. ročníku a žákům ohroženým školním neúspěchem konzultace ze všech předmětů. Tyto konzultace využívali hlavně maturanti. Ve společných prostorách měli k dispozici nově pořízený elektronický informační systém. Průběžně se prováděl intenzivnější úklid školních prostor.

Výroční zprávu vypracovala: Mgr. Helena Štochlová

Ing. Alena Kocourková
ředitelka školy
Obchodní akademie Dušní

Praha 1. října 2021

Přílohy:

Příloha č. 1: Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2020

Příloha č. 2: Učební plány oborů vzdělávání pro školní rok 2020/2021

Příloha č. 3: Výroční zpráva o výsledcích hospodaření za rok 2020

**Výroční zpráva o poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů
za rok 2020**

- Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 68
 - Policie ČR – hodnocení žáků 5
 - Policie ČR – potvrzení o vzdělávání 0
 - Obvodní soud – hodnocení žáka 0
 - Městský úřad – hodnocení žáka 0
 - Úřad práce – potvrzení o vzdělávání 0
 - Právníkové osoby – potvrzení o vzdělávání 0
 - Právníkové osoby – potvrzení o zaměstnání 0
 - Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání 30
 - Fyzické osoby – žádost o stejnopis ročníkových vysvědčení 7
 - Fyzické osoby – žádost o stejnopis maturitního vysvědčení 6
 - Fyzické osoby – žádost o kopii zprávy o hospodaření 0
- Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- Škola nebyla účastníkem žádného soudního řízení.
- Škola neposkytla žádnou výhradní licenci.
- Datová schránka:
Přijato 227 zpráv, odesláno 40 zpráv.
- V průběhu roku 2020 bylo v souvislosti s přijímáním žáků ke studiu prostřednictvím e-mailové pošty přijato 74 zpráv. Jednalo se o žádosti o informace vztahující se k přijímacímu řízení, možnosti přestupu a studia na zdejší škole. Na všechny žádosti ředitelka školy nebo zástupci reagovali. E-mailovou poštou bylo přijato 36 zpráv obsahující žádost o místo nebo informace týkající se možnosti získat pracovní pozici na zdejší škole. Vedením školy byly osobně nebo telefonicky vyřízeny stovky dotazů, které se týkaly především přijímacího řízení, chování a prospěchu žáků, provozu školy, možností spolupráce, nabídek apod.

V Praze 31. 1. 2021

Ing. Alena Kocourková
ředitelka
Obchodní akademie Dušní

Učební plán 1. - 3. ročníku 2020/2021

Příloha č. 2

Název školy:

Obchodní akademie Dušní

Název ŠVP:

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání:

63-41- M/02 Obchodní akademie

Předmět	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	33	34	132
a) Základní vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)	13(4)
První cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	4(4)	13(13)
Druhý cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Komunikace		1(1)			1(1)
Občanská nauka		1	2		3
Dějepis	2	2			4
Fyzika	1				1
Chemie	1				1
Ekologie	2				2
Matematika	4(1)	3	3	4(1)	14(2)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Hospodářský zeměpis	2	2			4
Informační technologie	3(3)	2(2)	2(2)		7(7)
Písemná a elektronická komunikace	3(3)	2(2)	3(3)		8(8)
Ekonomika	3	3	3	3(1)	12(1)
Ekonomie				2	2
Právo				3	3
Účetnictví		3(3)	4(4)	3(3)	10(10)
Ekonomické výpočty		2(1)			2(1)
Ekonomická cvičení				3(3)	3(3)
b) Volitelné vyučovací předměty					
1. volitelný předmět					
Bankovníctví			2(2)	2(2)	4(4)
Marketing			2(2)	2(2)	4(4)
Management			2(2)	2(2)	4(4)
Podnikání a daně			2(2)	2(2)	4(4)
Fiktivní firma			2(2)	2(2)	4(4)
2. volitelný předmět					
Business Contacts			1(1)		1(1)
Handelskontakty			1(1)		1(1)
3. volitelný předmět					
Konverzace v anglickém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
Konverzace v německém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
Matematický seminář				2(2)	2(2)
B. Nepovinné vyučovací předměty			2	2	4
Matematická cvičení			2	2	4

Lyžařský kurz: 1 týden – 1. ročník

Sportovní kurz: 1 týden – 2. ročník

Praxe: 2 týdny – 2. ročník, 2. týdny – 3. ročník

Učební plán 4. ročníku 2020/2021

Název školy:

Obchodní akademie Dušní

Název ŠVP:

Obchodní akademie

Kód a název oboru vzdělání:

63-41- M/02 Obchodní akademie

Předmět	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	32	33	34	132
a) Základní vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)	13(4)
První cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	4(4)	13(13)
Druhý cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Komunikace		1(1)			1(1)
Občanská nauka		1	2		3
Dějepis	2	2			4
Fyzika	1				1
Chemie	1				1
Ekologie	2				2
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)		12(3)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Hospodářský zeměpis	2	2			4
Informační technologie	3(3)	2(2)	2(2)		7(7)
Písemná a elektronická komunikace	3(3)	2(2)	2(2)	1(1)	8(8)
Ekonomika	3	3	3	3(1)	12(1)
Ekonomie				2	2
Právo				3	3
Účetnictví		3(3)	4(4)	3(3)	10(10)
Ekonomické výpočty		2(1)			2(1)
Ekonomická cvičení				3(3)	3(3)
b) Volitelné vyučovací předměty					
1. volitelný předmět					
Bankovníctví			2(2)	2(2)	4(4)
Marketing			2(2)	2(2)	4(4)
Management			2(2)	2(2)	4(4)
Podnikání a daně			2(2)	2(2)	4(4)
Fiktivní firma			2(2)	2(2)	4(4)
2. volitelný předmět					
Business Contacts			1(1)		1(1)
Handelskontakte			1(1)		1(1)
3. volitelný předmět					
Konverzace v anglickém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
Konverzace v německém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
Matematický seminář				2(2)	2(2)
B. Nepovinné vyučovací předměty			2	2	4
Matematická cvičení			2	2	4

Lyžařský kurz: 1 týden – 1. ročník

Sportovní kurz: 1 týden – 2. ročník

Praxe: 4 týdny – 3. ročník

Učební plán 2020/2021

Název školy:

Obchodní akademie Dušní

Název ŠVP:

Ekonomické lyceum

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Předmět	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	33	33	33	132
a) Základní vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	4(1)	3(1)	4(1)	3(1)	14(4)
První cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	4(4)	13(13)
Druhý cizí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Business Contacts			1(1)		1(1)
Občanská nauka	1			2	3
Psychologie			2		2
Společenská kultura			2		2
Dějepis	2	2	2		6
Zeměpis	2	2			4
Matematika	4(1)	4(1)	4(1)	4(1)	16(4)
Fyzika	2	2			4
Chemie	2	2			4
Biologie	2	2			4
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informační technologie	2(2)	2(2)	2(2)		6(6)
Písemná a elektronická komunikace	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Ekonomika	2	2	2	3(1)	9(1)
Účetnictví		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
Právo				3	3
b) Volitelné vyučovací předměty					
1. volitelný předmět					
Konverzace v anglickém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
Konverzace v německém jazyce			2(2)	2(2)	4(4)
2. volitelný předmět					
Matematický seminář				2(2)	2(2)
Společenskovední seminář				2(2)	2(2)
3. volitelný předmět					
Ekonomická cvičení				2(2)	2(2)
Projekty				2(2)	2(2)
B. Nepovinné vyučovací předměty			2		2
Zpracování textu			2		2

Lyžařský kurz: 1 týden – 1. ročník

Sportovní kurz: 1 týden – 2. ročník

Praxe: 2 týdny – 3. ročník

Učební plán 1. a 2. ročníku 2020/2021

Název školy:

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Obchodní akademie Dušní

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

Předmět	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	34	34	34	135
a) Základní vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	12(4)
Anglický jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Německý jazyk	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	10(10)
Technická angličtina		1(1)			1(1)
Angličtina pro hospodářskou praxi				2(2)	2(2)
Občanská nauka	1	2			3
Dějepis	2				2
Základy přírodních věd	2	1(1)	2(1)	1	6(2)
Hospodářský zeměpis	2	1			3
Matematika	4(1)	3(1)	3(1)	4(1)	14(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	3	2	3(1)	3(1)	11(2)
Účetnictví		2(2)	3(3)	2(2)	7(7)
Účetnictví na PC				2(2)	2(2)
Zpracování dokumentů na PC	3(3)	2(2)			5(5)
Hardware	3(1)	2(1)		2(1)	7(3)
Aplikační software	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Grafika na PC			2(2)	2(2)	4(4)
Počítačové systémy		3(3)	3(3)	2(2)	8(8)
Programování		2(2)	2(2)		4(4)
Vývoj aplikací			2(2)	2(2)	4(4)
b) Volitelné vyučovací předměty					
Cvičení z programování			2(2)		2(2)
Konverzace v anglickém jazyce			2(2)		2(2)
Fiktivní firma			2(2)		2(2)
B. Nepovinné vyučovací předměty				2	2
Matematická cvičení				2(2)	2(2)

Lyžařský kurz: 1 týden – 1. ročník

Sportovní kurz: 1 týden – 2. ročník

Praxe: 2 týdny – 2. ročník, 2. týdny – 3. ročník

Učební plán 3. a 4. ročníku 2020/2021

Název školy:

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Obchodní akademie Dušní

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

Předmět	Počet hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	34	34	34	135
a) Základní vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	12(4)
Anglický jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Německý jazyk	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	10(10)
Technická angličtina		1(1)			1(1)
Angličtina pro hospodářskou praxi				2(2)	2(2)
Občanská nauka	1	2			3
Dějepis	2				2
Základy přírodních věd	2		2(1)	2(1)	6(2)
Hospodářský zeměpis	2	1			3
Matematika	4(1)	4(1)	3(1)	3(1)	14(4)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	3	2	3(1)	3(1)	11(2)
Účetnictví		2(2)	3(3)	2(2)	7(7)
Účetnictví na PC				2(2)	2(2)
Zpracování dokumentů na PC	3(3)	2(2)			5(5)
Hardware	3(1)	2(1)		2(1)	7(3)
Aplikační software	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Grafika na PC			2(2)	2(2)	4(4)
Počítačové systémy		3(3)	3(3)	2(2)	8(8)
Programování		2(2)	2(2)		4(4)
Vývoj aplikací			2(2)	2(2)	4(4)
b) Volitelné vyučovací předměty					
Cvičení z programování			2(2)		2(2)
Konverzace v anglickém jazyce			2(2)		2(2)
Fiktivní firma			2(2)		2(2)
B. Nepovinné vyučovací předměty				2	2
Matematická cvičení				2(2)	2(2)

Lyžařský kurz: 1 týden – 1. ročník

Sportovní kurz: 1 týden – 2. ročník

Praxe: 2 týdny – 2. ročník, 2. týdny – 3. ročník

Obchodní akademie Dušní
Dušní 7
Praha 1

Výroční zpráva o výsledcích hospodaření za rok 2020

Vypracovala: Ing. Vladimíra Brixová

Schválila: Ing. Alena Kocourková - ředitelka školy

Obchodní akademie Dušní

Rok 2020

Rozbor výnosů hlavní činnosti

602 Výnosy z prodeje služeb

0320 Výnosy z poskytování služeb hlavní činnosti 2 459,00 Kč

648 Čerpání fondů (na provozní výdaje) **34 194,00 Kč**

Z toho:

00410 – Rezervní fond - čerpání darů z min. let 34 194,00 Kč

00510 – FO – povolené čerpání na odměny 0 Kč

00710 – FRIM - povolené čerpání na opravy a údržbu 0 Kč

649 Ostatní výnosy z činností **671 462,60 Kč**

Z toho:

0300 Příspěvky od studentů 448 200,00 Kč

0301 Ostatní výnosy – ITIC 79 970,00 Kč

0303 Sběrka Prima 6 030,00 Kč

0306 KMD 11 200,00 Kč

0500 ZAV licence 94 600,00 Kč

0320 Předané respirátory 31 302,60 Kč

0600 náhrada z počítačů 160,00 Kč

662 Úroky

0300 Výnosy z úroků 4 186,10 Kč

672 Výnosy z transferů **50 550 078,41 Kč**

Z toho

33353 MŠMT – přímé náklady 41 758 418,00 Kč

00080 MHMP – Metropolitní program 251 572,00 Kč

00091 MHMP – nepřímé náklady 7 350 777,87 Kč

33063 MŠMT – ŠABLONY 572 810,54 Kč

115 MHMP – granty 60 000,00 Kč

127 Covid 556 500,00 Kč

Celkem výnosy hlavní činnosti – ze všech zdrojů 51 262 380,11 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti – ztráta 789 Kč

Rozbor nákladů za rok 2020

Provozní náklady – 00091

501

0315 Kancelářské potřeby – čerpáno 165 tis. Kč, tj. 109,9 % schváleného rozpočtu (SR).

0340 Ochranné a pracovní pomůcky – čerpáno 4 tis. Kč, tj. 207 % SR.

0990 Nákup DDHM s pořizovací cenou do 3 tis. čerpáno 208 tis. Kč, tj. 207,8 % SR

502

0300 Spotřeba elektrické energie – čerpáno 378 tis. Kč, tj. 108 % SR

0310 Plyn – čerpáno 706 tis. Kč, tj. 108,7 % SR

0320 Spotřeba vody – 114 tis. Kč, tj. 114 % SR

511

0400 Opravy a udržování - z 091 čerpáno 456 tis. Kč, tj. 304,1 % SR

512

300 Cestovné – čerpáno 13 tis. Kč, tj. 100,22 % upraveného rozpočtu

513

0300 Náklady na reprezentaci – čerpáno 1 tis. Kč, tj. 14,1 % SR

518

0331 Právní konzultační služby – čerpáno 69 tis. Kč, tj. 97,9 % SR

0320 Software drobný – čerpáno 0 tis. Kč, ve SR nerozpočtováno.

0340 Poštovné – čerpáno 35,5 tis. Kč, tj. 177,3 % SR.

0350 Telefonní poplatky, internet - čerpáno 68 tis. Kč, tj. 112,6 % SR

0360 Služby pro školu – čerpáno 702 tis. Kč, tj. 117 % SR.

0361 Správa sítě – čerpáno 377 tis. Kč, tj. 107,8 % SR

0362 úklid školy - čerpáno 492 tis. Kč, tj. 196,7 % SR – nárůst způsoben úklidem celé školy

0363 vrátnice – čerpáno 86 tis., tj. 86 % SR

0380 Poplatky banky – čerpáno 19 tis. Kč, tj. 126,6 % SR.

0390 Zpracování účetnictví – čerpáno 137,7 tis. Kč, tj. 114,7 % SR

0400 Doprava obědů – 36 tis. Kč, tj. 42,6 % SR – snížení z důvodu pandemie Covid.

521

0300 Platy zaměstnanců – čerpáno 1 325 tis. Kč – nerozpočtováno, plně vyčerpáno.

0301 OON – čerpáno 0 tis. Kč - nerozpočtováno

524

0300 Povinné pojištění – SZ – čerpáno 328,6 tis. Kč – nerozpočtováno.

0310 Povinné pojištění – ZP – čerpáno 119,3 tis. Kč – nerozpočtováno.

527

0300 Zákonné soc. náklady– FKSP – čerpáno 26,5 tis. Kč – nerozpočtováno.

0310 Stravování – obědy – čerpáno 86,2 tis. Kč, nerozpočtováno pro nedostatek peněz

0315 Preventivní prohlídky pracovníků – čerpáno 5 tis. Kč, tj. 50,5 % SR.

0390 Vzdělávání – čerpáno 47,5 tis Kč, tj. 237,5 % SR

549

0300 Ostatní náklady – odvod za neplnění povinnosti - ZTP 2,5 tis. Kč, tj. 8,64 SR

551

0300 Odpisy DHNM – čerpáno celkem 690,2 tis. Kč, tj. 106 % SR, resp. 100 % upraveného rozpočtu.

558

0300 Náklady na DDNM nad 7 tis. Kč – nečerpáno, nerozpočtováno.

0500 Náklady na DDHM nad 3 tis. Kč – čerpáno 651 tis. Kč, tj. 0 % SR- nerozpočtováno, respektive 64,1 % upraveného rozpočtu

V roce 2020 činil schválený rozpočet provozních nákladů z UZ 00091 činil 4 044 000 Kč.

Upravený rozpočet provozních nákladů z UZ 00091 činil 7 701 600 Kč, čerpáno

Kč 7 350 777,87- nespotřebovaná část byla v důsledku čerpání UZ 127 – poskytnuta dotace na notebooky, které měli být hrazeny z UZ 091.

Celková ZTRÁTA byla vykázána ve výši Kč 789,00. Návrh na uhrazení ztráty je z rezervního fondu.

Přímé náklady – 33353

501

0310 Učební pomůcky – z přímých ONIV čerpáno 64,6 tis. Kč, tj. 99,36 % UR.

0990 DDHM – čerpáno 0 Kč, nerozpočtováno

512

0300 Cestovné – čerpáno 0 Kč, bylo rozpočtováno – nedostatek fin. prostředků, převedeno do provozu

518

0300 Vzdělávání učitelů – čerpáno 0 tis. Kč, – nečerpáno z důvodu nedostatku financí.

0360 Služby – čerpáno 6,5 tis. Kč, nerozpočtováno

0370 Startovné – nečerpány

521

0300 Platy zaměstnanců – čerpáno 30 183,8 tis. Kč, tj. 121,89 % SR, resp. 100 % upraveného rozpočtu.

0310 Ostatní osobní náklady – čerpáno 310 tis. Kč, tj. 119,23 % SR, resp. 100% upraveného rozpočtu.

0320 Odstupné – nečerpáno, nerozpočtováno

0340 Náhrada platu za PN – čerpáno 173,97 tis. Kč, tj. 173,97 % SR – velký nárůst

524

0300 Povinné pojištění na SZ – čerpáno 7 536 tis. Kč, tj. 122,74 % SR.

0310 Povinné pojištění na ZP – čerpáno 2 735,7 tis. Kč, tj. 122,78 % SR

525

0310 – Povinné úrazové pojištění – čerpáno 118,7 tis. Kč, tj. 85,39 % SR

527

0300 Zákonné sociální náklady – FKSP – čerpáno 607,2 tis. Kč, tj. 122,41 % SR.

0390 Školení zaměstnanců – čerpáno 4,7 tis. Kč, tj. 9,3 % SR – z důvodu nedostatku financí

549

0400 Odměny předsedů maturitních komisí – čerpáno 23,5 tis. Kč, tj. 117,7 % SR.

558

0500 Náklady na DDHM nad 3 tis. Kč – čerpáno 0 tis. Kč – nečerpáno z důvodu nedostatku financí

V roce 2020 činil schválený rozpočet přímých nákladů UZ 33353

Upravený rozpočet činil

Čerpáno

34 441 000 Kč

41 758 418 Kč

41 758 418 Kč

Čerpání účelově určených prostředků v roce 2020

UZ 33353 prostředky na platy	30 183 847 Kč
UZ 33353 prostředky na OON	310 000 Kč

UZ 00080 Metropolitní program na platy	185 300 Kč
UZ 00080 OON	0 Kč

UZ 00091 prostředky na platy z rozpočtu MHMP	1 325 000 Kč
UZ 00091 OON	0 Kč

UZ 33 063 Šablony - platy	248 000 Kč
UZ 33 063 Šablony – OON	37 250 Kč

Čerpání FRIM	939 389,20 Kč
---------------------	----------------------

Z toho:

- krytí provozních nákladů (notebooky)	750 000,00 Kč
- ponechání zdrojů z roku 2019	182 210,50 Kč
- Dofinancování elektro prací	7 178,70 Kč

Čerpání FO	nebyl čerpán
-------------------	---------------------

Čerpání rezervního fondu	34 194,00 Kč
---------------------------------	---------------------

Z toho:

- Učební pomůcky	34 194,00,00 Kč
------------------	-----------------

3. 2. 2021

Obchodní akademie Dušní

Rozbor hospodaření doplňkové činnosti za rok 2020

Tržby z doplňkové činnosti činily 571 162,00 Kč, vzhledem k roku 2019 - pokles o 20 %

Na příjmech z doplňkové činnosti se podílely:

- příjmy z pronájmu bytu školníka	78 564,00 Kč
- další pronájmy - telefonní ústředna - O2, střešní anténa – Vodafone, školní jídelna J+J, tělocvična ve večerních hodinách atd.	383 352,00 Kč
- příjmy z pořádání kurzů, přednášek, lektorská činnost	93 220,00 Kč
- Služby z pronájmů	16 026,00 Kč

Náklady doplňkové činnosti činily v roce 2020 Kč 168 909,88 náklady oproti roku 2019 klesly o 45 %.

Počet pracovníků se nezměnil.

Hospodářský výsledek před zdaněním činil v roce 2020 **Kč 426 192,12.**

Hospodářský výsledek doplňkové hospodářské činnosti po zdanění činí Kč 402 252,12

.

Zisk z doplňkové hospodářské činnosti byl ve výši **Kč 789,00** použit ke krytí ztráty hlavní činnosti, zbytek navržen pro **příděl do fondů, a to FO Kč 200 000,00 a RF Kč 201 463,12.**

3 2. 2021

Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2020

Přípustný objem prostředků na platy v hlavní činnosti:

MŠMT – 33353	30 183 847,00 Kč
- 33063 Šablony	248 000,00 Kč
MHMP – 00091	1 325 000,00 Kč
MHMP – 00080	185 300,00 Kč
Celkem platy	31 942 147,00 Kč

Přípustný objem OON:

MŠMT – 33353	310 000,00 Kč
MHMP – 00091	0,00 Kč
MHMP – 115	0,00 Kč
MHMP – 080	0,00 Kč
Šablony – 33063	37 250,00 Kč
Celkem OON	347 250,00 Kč

Přepočtený počet zaměstnanců činí 53,69, tj. 95,82 % schváleného limitu.

Průměrný měsíční plat zaměstnance v roce 2020 činil 49 578 Kč. Index 2020/2019 činí 1,22.

3. 2. 2021