



Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7

Výroční zpráva

Školní rok 2014/2015



I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby:

Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ing. Jana Maierová – do 31. 1. 2015, tel. 222 317 983, maierova@oadusni.cz

Ing. Jarmila Ptaszniková v z. – 1. 2. 2015 – 30. 6. 2015, tel. 221 890 231, ptasznikova@oadusni.cz

Ing. Alena Kocourková – od 1. 7. 2015, tel. 222 317 983, kocourkova@oadusni.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.oadusni.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita:

Střední škola - Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7 – cílová kapacita: 600 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
	63-41-M/02	Obchodní akademie	550	
	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	550	
	18-20-M/01	Informační technologie/ Informatika v ekonomice	250	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2013/2014:

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo k žádným změnám proti školnímu roku 2013/2014.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Dušní 1083/7, Praha 1.

Vlastníkem je dle zápisu do školského rejstříku MHMP.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7 se nachází v samém centru Prahy. Sídlí v historické budově, která pochází z roku 1902 a v sedmdesátých letech prošla generální rekonstrukcí. V průběhu devadesátých let byla přebudována kotelna, opravena fasáda, byla provedena celková rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace. V přízemí byly dvě učebny přestavěny na školní jídelnu – výdejnu jídel. V roce 2002 byla realizována celková rekonstrukce elektroinstalace silnoproudých a slaboproudých rozvodů a rekonstrukce ležaté kanalizace. V suterénu byly vybudovány šatny.

Škola vlastní tělocvičnu, tzv. malou tělocvičnu a posilovnu. V roce 2009 prošly obě tělocvičny rekonstrukcí, včetně opravy střechy. V roce 2012 byl uveden do provozu nový osobní výtah, byla provedena oprava říms na fasádě školy, opraven byl sokl vnější fasády. V roce 2014 byl zrekonstruován vestibul – žulová dlažba a schodiště, byla osazena nová čistící zóna.

V roce 2010 byla vystavěna klimatizovaná místnost pro servery a zakoupen nový hlavní server. Škola má vybudovanou počítačovou síť ve formě strukturované kabeláže, což umožňuje napojit na internet počítače umístěné v kterékoliv místnosti školy. V roce 2013 byl pořízen výkonný server, došlo k přestavbě počítačové učebny 103. V roce 2014 byly navýšeny parametry hlavního serveru, modernizována byla počítačová učebna 312. V roce 2015 byla modernizována počítačová učebna 102.

V tomto školním roce bylo v provozu šest počítačových učeben, v každé z nich je minimálně 18 počítačů a dataprojektor. Vedle stupňovité posluchárny je vybaveno počítačem, dataprojektorem a ozvučením i dalších 6 běžných učeben. Ve dvou učebnách jsou televizory napojené na PC. V 9 učebnách jsou speciální katedry vhodné pro osazení informačními a komunikačními technologiemi. Jazykové učebny jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou, popř. i interaktivní tabulí. Internetová studovna spolu se studovnou a knihovnou tvoří informační centrum školy. Celkem je žákům a vyučujícím k dispozici 190 počítačů připojených na internet.

9. Školská rada

Školská rada byla na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ustavena ke dni 1. dubna 2005.

Členové školské rady

Zástupci pedagogického sboru	Ing. Vlasta Kocová – předsedkyně 224 811 130 kocova@oadusni.cz , Mgr. Miroslava Dvořáčková
Zástupce zletilých a nezletilých žáků	Ema Dvořáková – žákyně 3. ročníku, Romana Šimůnková – zákonný zástupce - dcera žákyní 1. ročníku
Zástupci zřizovatele	Ing. Lukáš Plachý – jmenován na období 2011 - 2014 Mgr. Ivan Kabický - jmenován na období 2014 – 2017 JUDr. Pavel Kohout – jmenován na období 2012 - 2015

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (podle údajů ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7	3	3	47	38,09	0	0	50	41,09

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2014)

Škola	Počet pedagogických pracovníků	Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7	Kvalifikovaných	49
	Nekvalifikovaných	1
		98
		2

Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	Podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
53	0	1	6	9	26	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře, kurzy	1	Novinky v účetnictví a daních	6	Štohl
	1	Novinky v daňovém systému	3	VŠE
	1	Aktuální problémy účetnictví	3	VŠE
	1	Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW	2	NIDV
	1	Nová ČSN	2	GOVERNANCE INSTITUTE
	1	Poznej svoje peníze	3	JUNIOR ACHIEVEMENT
	1	Prezentační programy ve školní výuce	1	Vzdělávací institut střeđočeského kraje
	1	Příklady daňových změn pro r. 2015	1	Studio W
	1	Novinky 2015 – Klínský	3	EDUKO
	1	Zdanění příjmů FO a změny v r. 2015	1	KASO
	1	Setkání učitelů francouzštiny	1	SUF
	průběžně	Certifikát zkoušejícího mezinárodní ústní zkoušky DELE úroveň A1-A2	1	Institut Cervantes
	1	Seminář AUŠ APE	1	AUŠ
	1	Metodický seminář pro učitele španělštiny	1	Nakladatelství FRAUS
	1	Matematika ve světle výsledků MZ 2014	1	NIDV
	1	Celostátní konference učitelů matematiky	1	JČMF
	1	Jižní Asie a Indie – region paradoxů	1	NIDV
	1	Islám a islámský fundamentalismus	1	Vzdělávací institut střeđočeského kraje
	1	Československo v Evropě 1945 - 1948	1	Vzdělávací institut střeđočeského kraje
	1	Semináře anglického nakladatelství	3	Nakladatelství Oxford, Cambridge
	1	Semináře pro vyučující anglického jazyka k novým učebnicím	1	British Council
	1	Prezentační programy ve školní výuce	1	VISK

	1	ICT ve školství	1	IDG CZ
	1	Škola dotykem - konference	2	EduLab
	1	3D tiskárny	1	Elvira
	1	IT pro život	1	Dům zahr. spolupráce
	1	BOZP, PO	58	Mgr. B. Jindrová, Ing. Přemysl Jindra
	1	BOZP, PO vedoucí pracovníci	4	Mgr. B. Jindrová Ing. Přemysl Jindra
	1	Školení předsedů maturitních komisí	3	Cermat
	1	Školení MOODLE	8	OA Dušní
	2	Žofínská fóra	1	NKL, agent.
	Celo- ročně	Informační technologie, - EXCEL, HTML, grafika	3	OA Dušní
	On- line	Kurz pro hodnotitele ústních MZ z ČJL	6	CERMAT
	On- line	Kurz pro hodnotitele ústních MZ z ANJ pro žáky s PUP	2	CERMAT
Jiné				
VŠ studium	2 sem.	Magisterské studium	1	PF UK Praha
	2 sem.	Rozšiřující studium angličtiny - JASPEX	1	ČVÚT
	2 sem.	Rozšiřující studium IT	1	Ped.F UK

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
	S odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	Bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	Rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
12	11,25

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	PAM - Novinky v SP a ZP, - Vyúčtování DzP, novinky - Změny v Zákoníku práce	3	VEMA
	1	Evidence majetku	1	Gordic

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / studentů
Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7	17 / 33	431

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

nastoupili po přerušení vzdělávání	0
přestoupili z jiné školy	7
přerušili vzdělávání	3
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	13
z toho: nebylo povoleno opakování	0
nepožádali o opakování	8
bylo povoleno opakování	5
sami v průběhu roku ukončili vzdělávání	24
z toho: přestoupili na jinou školu	20
jiný důvod	4

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav k 30. 9. 2014)

Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků na učitele
Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7	25,35 / 13,06	8,36

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
(stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Počet žáků celkem													
		2		1	1	1				3	1	124	4	2	139
	Z toho nově přijatí	0		0	0	0				1	0	42	1	1	45

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkový počet žáků		K 30. 6. 2015	K 31. 8. 2015	K 30. 9. 2015
			416	416
Z celkového počtu žáků	Prospělo s vyznamenáním	27	27	27
	Prospělo	347	375	376
	Neklasifikováno	17	1	0
	Neprospělo	25	13	13
	Z toho povoleno opakování	1	5	5
Počet žáků s uzavřenou klasifikací		400	415	416
% z celkového počtu žáků		96,15 %	99,76 %	100 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok		135,25	135,25	135,25
Z toho neomluvených		0,25	0,25	0,25

5. Výsledky maturitních zkoušek (k 30. 9. 2015)

Obchodní akademie, Praha I, Dušní 7		Denní vzdělávání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		89
z toho konali zkoušku opakovaně (tj. v podzimním termínu)		11
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
Počet žáků, kteří byli hodnoceni:	Prospěl s vyznamenáním	6
	Prospěl	83
	Neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2015/2016

Obor vzdělání – kód, název		63-41-M/02 Obchodní akademie	18-20-M/01 Informační technologie	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016	Počet přihlášek celkem	139	39	83
	Počet kol přijímacího řízení celkem	3	3	3
	Počet přijatých celkem (vydaná rozhodnutí)	116	39	79
	z toho v 1. kole	111	33	73
	z toho v 2. kole	5	6	6
	z toho na odvolání	7	0	2
	Počet nepřijatých celkem	23	0	4
	Počet volných míst po přijímacím řízení	3	5	12

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

Arménská republika	1
Čínská lidová republika	1
Chorvatská republika	3
Indonésie	1
Kyrgyzstán	1
Korejská republika	2
Moldavská republika	4
Republika Kazachstán	1
Ruská federace	7
Slovenská republika	3
Ukrajina	10
Vietnamská socialistická republika	7
Celkem	41

Škola má se začleňováním cizinců dlouhodobě dobré zkušenosti. Žáci - cizinci se zapojují do třídních kolektivů dobře. Bývají velmi pracovití, dobře motivovaní a vykazují dobré studijní výsledky. Pokud je to potřeba, je jim věnována zvýšená péče. Většinou jazykové problémy nemají, protože přicházejí z českých základních škol. Pokud přijdou přímo z jiného státu (např. z Ukrajiny), zpravidla se případné počáteční problémy daří rychle překonat. Zpravidla absolvují intenzivní individuální kurzy a pomáhá jim i každodenní bezprostřední kontakt s českými spolužáky. Jazyková bariéra se však poměrně často objevuje při jednáních s jejich zákonnými zástupci. Naši žáci přijímají cizince bez problémů a bez předsudků.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na základě vyhlášky MŠMT č. 73/2005 ze dne 9. února 2005 byly 38 žákům s dysporuchami vypracovány „Informace o toleranci zdravotně znevýhodněného žáka vyplývající ze zjištěné speciální poruchy učení“. Jednotliví vyučující byli s tímto faktem seznámeni a poučeni o zásadách vyplývajících z přiznané tolerance jednotlivých žáků. Mezi vedením školy, žáky a zákonnými zástupci žáků probíhaly konzultace. Žáci 3. ročníku s SPU byli seznámeni s organizací maturitních zkoušek (MZ). Pedagogicko-psychologické poradny vypracovaly 6 žákům s SPU ze 4. ročníku posudek, aby jim u maturitní zkoušky mohly být přiznány uzpůsobené podmínky (PUP). Jednotliví vyučující podle potřeby absolvovali školení, aby získali certifikát pro hodnocení žáků s PUP.

Vyučující, třídní učitelé, výchovná poradkyně i vedení školy věnovali mimořádnou speciální péči těmto znevýhodněným žákům. Výsledky vzdělávání integrovaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení lze hodnotit jako dobré.

Na základě § 16 odst. 3 a § 18 zákona 561/2004Sb., školského zákona a vyhlášky č. 73/2005 byl v průběhu školního roku 17 žákům vypracován individuální vzdělávací plán. Z toho 5 žáků bylo na základě odborného posudku individuálně integrováno.

Škola věnovala také pozornost žákům se sociálním znevýhodněním. Žákům ze sociálně slabých rodin byly na jejich žádost poskytnuty zdarma učebnice. Rada rodičů SRPŠ přispívala na náklady spojené s účastí sociálně slabých žáků na školou pořádaných kurzech, kulturních akcích apod.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Na základě žádosti bylo 5 žákům - vrcholovým sportovcům povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V zásadě se jim podařilo skloubit studium s náročnou sportovní přípravou. Absolvovali své pravidelné tréninky, soustředění, závody apod. a vykážali dobré studijní výsledky.

Škola věnovala zvýšenou péči i dalším nadaným žákům. Byla zorganizována řada soutěží, nejlepší žáci byli vysíláni na soutěže různého druhu mimo školu. (viz oddíl Soutěže)

Své mimořádné schopnosti mohli žáci rozvíjet i v zájmových kroužcích a dalších volnočasových aktivitách, které mohli navštěvovat všichni zájemci, a to zcela bezplatně. (viz oddíl Mimoškolní aktivity)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má velmi dobré personální předpoklady pro zajištění maturitní zkoušky, je zcela soběstačná při zadávání a hodnocení jednotlivých částí zkoušky.

Vyučující **českého jazyka** absolvovali rozšiřující e-learningové kurz pro hodnotitele ústní maturitní zkoušky, a to z důvodu změn v požadavcích na znalosti a hodnocení dílčí ústní MZ. Z téhož důvodu také členové předmětové komise ČJL zpracovali nové pracovní listy k ústní maturitní zkoušce. Dvě vyučující získaly osvědčení pro hodnocení MZ u žáků se sluchovým postižením. Během celého školního roku probíhala velmi intenzivní příprava žáků čtvrtého ročníku na státní MZ z ČJL. Vyučující využívali jak testy z minulých let, tak nejnovější příručky s modelovými úlohami pro přípravu k MZ. Přesto v jarním termínu MZ 3 žákyně neuspěly v didaktickém testu a 3 žáci neuspěli v dílčí ústní zkoušce.

Dvě členky komise **matematiky** spolupracovaly s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Podílely se na celostátních opravách otevřených testových úloh maturitní zkoušky z matematiky základní úrovně i vyšší úrovně Matematika+ a nově i přijímacích zkoušek na střední školy. Poznatky získané při opravách testů jsou cenné při přípravě našich žáků na MZ.

Státní maturitu z matematiky v jarním termínu úspěšně vykonalo všech 9 žáků s těmito výsledky: obor obchodní akademie - 2 x dostatečný (s průměrným výsledkem 49,50%), obor ekonomické lyceum – 1 x chvalitebný a 3 x dobrý (s průměrným výsledkem 65,50%), obor informační technologie 3 x dostatečný (s průměrným výsledkem 46,00%). Profílovou zkoušku z matematiky úspěšně vykonali 2 žáci s výborným prospěchem.

Při přípravě na MZ z **anglického jazyka** byl kladen důraz na procvičování všech složek jazyka (poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev, odborná témata). Žáci

všech tříd psali tzv. školní generálky. Při nich byla využívána zveřejněná zadání zpracovaná CERMATem a další materiály z dostupných učebnic, sborníků úloh, časopisu Bridge apod., a tak žáci měli možnost ověřit si úroveň svých znalostí (na začátku roku) a procvičit si typy úloh a formulace zadání. Při maturitních zkouškách dosáhli velmi dobrých výsledků, často získali i plných 100 %, a to jak v didaktickém testu, tak i v písemných pracích. Ve státní části zkoušky v jarním termínu neuspěla pouze jediná žákyně.

Německý jazyk si pro společnou část MZ vybrali 3 žáci, všichni prospěli.

Maturitní zkoušku z **ruského jazyka** si ve společné části zvolily 2 žákyně, obě dosáhly výborných výsledků.

Úspěšnost maturantů školy ve společné i profilové části maturitní zkoušky za celý školní rok 2014/2015 činí 100 %.

Podle aktuálních údajů CERMATu se škola umístila nadprůměrně. Zejména lze ocenit vysokou úspěšnost maturantů při didaktických testech z anglického jazyka a výsledky z matematiky u oborů obchodní akademie a ekonomické lyceum.

Výsledky žáků konajících maturitní zkoušku:

Český jazyk - srovnání dle průměrného procenta dosažených bodů

Obor	Komplexní zkouška		Didaktický test		Písemná práce		Ústní zkouška	
	4. A + 4. B	SOŠ EKO	4.A+4.B	SOŠ EKO	4. A + 4. B	SOŠ EKO	4. A + 4. B	SOŠ EKO
Obchodní akademie	67,5	67,0	64,3	64,2	68,4	65,7	69,7	71,1
Ekonomické lyceum	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA
	72,4	71,8	73,4	68,7	67,4	70,5	76,5	76,2
Informační technologie	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1
	65,9	64,8	68,8	62,9	61,6	61,9	67,3	69,6

Anglický jazyk - srovnání dle průměrného procenta dosažených bodů

Obor	Komplexní zkouška		Didaktický test		Písemná práce		Ústní zkouška	
	4. A + 4. B	SOŠ EKO	4.A+4.B	SOŠ EKO	4. A + 4. B	SOŠ EKO	4. A + 4. B	SOŠ EKO
Obchodní akademie	80,6	77,1	81,5	75,3	83,8	84,1	76,3	73,6
Ekonomické lyceum	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA
	87,4	79,9	86,8	77,5	93,1	85,7	82,7	78,8
Informační technologie	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1	4. E	SOŠ TECH 1
	80,6	79,2	81,0	79,2	84,0	82,1	76,6	76,4

Německý jazyk - srovnání dle průměrného procenta dosažených bodů

Obor	Komplexní zkouška		Didaktický test		Písemná práce		Ústní zkouška	
	4. B	SOŠ EKO	4.B	SOŠ EKO	4. B	SOŠ EKO	4. B	SOŠ EKO
Obchodní akademie	67,6	67,1	61,4	63,9	75,0	72,9	72,7	67,0

Ruský jazyk - srovnání dle průměrného procenta dosažených bodů

Obor	Komplexní zkouška		Didaktický test		Písemná práce		Ústní zkouška	
	4. B	SOŠ EKO	4.B	SOŠ EKO	4. B	SOŠ EKO	4. B	SOŠ EKO
Obchodní akademie	91,5	78,4	95,2	77,7	80,6	83,6	94,9	74,7
Ekonomické lyceum	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA	4.D	LYCEA
	98,4	80,0	96,8	78,6	100,0	84,9	100,0	78,9

Matematika - srovnání dle průměrného procenta dosažených bodů

Obor	Didaktický test	
	Obchodní akademie	4.B
	49,0	42,1
Ekonomické lyceum	4.D	LYCEA
	65,5	54,3
Informační technologie	4.E	SOŠ TECH 1
	45,0	50,5

Umístění absolventů 2014/2015

Třída	Počet žáků	VŠ	VOŠ	JŠ	V zahraničí	V zaměstnání	Jiné
4. A	23	13	2	1	-	3	4
4. B	15	6	3	4	1	1	-
4. D	29	20	2	-	-	7	-
4. E	22	12	-	3	1	6	-
Celkem	89	51	7	8	2	17	4

V současné době bylo přijato ke studiu na vysoké školy 57 % absolventů (nejvíce na ČVUT, ČZÚ a VŠE). Celkem tedy pokračuje ve studiu 74 % absolventů. Do pracovního poměru nastoupilo 19 % absolventů, 4 žáci hledají pracovní místo.

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce pokračovalo vzdělávání ve všech třech oborech - 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 18-20-M/01 Informační technologie - ve všech ročnících podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP). Školní vzdělávací programy ve všech oborech sloužily jako východisko pro zpracování konkrétních tematických plánů, podle nichž pak probíhala výuka jednotlivých předmětů. V závěru školního roku zhodnotilo metodické vedení školy ŠVP v jednotlivých oborech, zkušenosti z jejich realizace a přijalo návrhy na jejich dílčí úpravy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

Cizí jazyk	Počet žáků
Anglický jazyk	431
Německý jazyk	256
Francouzský jazyk	42
Španělský jazyk	109
Ruský jazyk	24

Škola nabízí širokou nabídku studia cizích jazyků. Vyučuje se anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk. Jako první cizí jazyk se učí převážně angličtina. Škola však jako jedna z mála v Praze umožňuje žákům, kteří se na základní škole učili němčinu, aby mohli v jejím studiu pokračovat a navázat na již dosaženou úroveň.

Kromě základní výuky cizího jazyka je součástí učebních plánů výuka cizojazyčné konverzace. Odborná složka cizího jazyka se na oboru informační technologie vyučuje např. v předmětech technická angličtina (2. ročník) či angličtina pro hospodářskou praxi (4. ročník). Na oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum je zařazen do 3. ročníku předmět obchodní kontakty, při němž je výuka vedena v cizím jazyce (anglickém nebo německém).

Výuka všech cizích jazyků vychází z kvalitních moderních učebnic. Kromě toho vyučující usilují o aktualizaci učiva, sledují spolu se svými žáky dění v zemích dané jazykové oblasti. K tomu napomáhá například při výuce anglického jazyka časopis Bridge, který pravidelně reaguje na aktuální dění ve společenském i kulturním životě a přináší řadu článků, fotografie, videa i filmy na DVD, jež napomáhají větší motivaci. Pro prohloubení zájmu i znalostí se využívají aktuální materiály z internetu (psané i mluvené).

Organizují se různé další akce a aktivity. Zúčastnili jsme se jako každý rok představení v angličtině (zhlédli jsme adaptaci Shakespearovy hry Zkrocení zlé ženy a Dickensovu Vánoční koledu), navštívili jsme kulturní centra. Tradiční jsou soutěže v cizích jazycích – konverzační a překladatelské. Vítězové školní kola konverzačních soutěží reprezentovali školu v obvodních kolech.

Velmi oblíbené jsou poznávací zájezdy – loni se uskutečnil do Londýna a jižní Anglie. Koncem školního roku zorganizovali vyučující španělštiny na začátek následujícího roku zájezd do Barcelony a okolí.

Velkou motivací pro žáky jsou dlouhodobé mezinárodní projekty. Na počátku školního roku byl završen předešlý multilaterální projekt A Visual Travel to Traditions a v rámci programu Erasmus+ jsme se podíleli spolu s belgickou střední školou na přípravě dalšího projektu, který však tentokrát grant neobdržel. Nicméně podobné projekty jsou na naší škole již tradiční a hodláme v nich pokračovat i nadále.

Významný přínos k jazykovému vzdělávání představuje dlouhodobý program výměnných akcí s gymnáziem v Oberviechtachu. Letos byl průběh tohoto programu v mnoha ohledech mimořádný. Společně jsme oslavili 25 let trvání přátelských styků. Akcí k tomuto jubileu bylo mnoho, mimo jiné například společná návštěva velvyslanectví SRN v Praze.

Vyvrcholením našeho projektu „Události před 25 lety“ bylo společné slavnostní odpoledne ve škole, během kterého celá skupina formulovala závěry nově nabytých vědomostí a zkušeností (viz níže). Kolegové z Oberviechtachu se rovněž zúčastnili oslav 60. výročí založení naší školy a školního plesu.

V březnu se naší dlouholeté intenzivní spolupráci dostalo významného mezinárodního ocenění. Spolu s našimi německými partnery jsme získali cenu „Brückenbauer – Stavitelé mostů 2015“, kterou každoročně od roku 2007 uděluje Centrum Bavaria Bohemia v bavorském Schönsee – a to jednotlivcům či projektům majícím zásluhu o budování dobrých sousedských vztahů mezi českými regiony a Bavorskem. Toto uznání naší společné práce je o to významnější, že jsme první a zatím jedinou střední školou v České republice, která byla touto cenou poctěna. Do dalšího, již 26. ročníku výměnné akce se přihlásilo celkem 16 žáků z 1. - 3. ročníku, 3 žákyně se výměny účastnily již podruhé, 2 dokonce potřetí. Skupina strávila v Bavorsku týden od 17. do 25. června.

Během roku byla realizována řada školních **projektů**:

V anglickém jazyce v souvislosti s 60. výročím založení naší školy vypracovali a prezentovali žáci 3. D projekt No School, No Life o úloze vzdělávání v životě jedince a společnosti. Pozornost vyvolal zejména projekt o Malale Yousafzai, pákistánské bojovnici za právo dívek na vzdělání, zaujaly i prezentace o vzdělání v době Marie Terezie a o dostupnosti vzdělání v rozvojových zemích. Reálie anglicky mluvících zemí byly námětem projektu žáků třetího ročníku, přírodní krásy USA představil projekt 1. C, miniprojekty vypracovali i žáci ostatních prvních ročníků.

Komise německého jazyka připravila letos s žáky 3 projekty: v rámci výměnné akce s gymnáziem v Oberviechtachu německo-český projekt „Děkujeme, že můžeme...“, při němž se žáci z obou zemí zamýšleli nad tím, co všechno se změnilo za posledních 25 let. Co všechno – v porovnání s minulou dobou - teď mladí lidé mohou podnikat a poznávat. A společně s kamarády z jiných zemí. Skupina ze 3. ročníku se zaměřila na pražské památky a pamětihodnosti a žáci 1. ročníku zpracovali své představy o bydlišti snů.

Ve francouzštině první ročník vypracoval projekt Slavné osobnosti francouzské kultury, druhý ročník Můj domov, moje škola a dále Moje oblíbená francouzská kniha a slavní francouzští spisovatelé. Díky němu se žáci seznámili se slavnými autory a jejich díly i obdobím, v němž tvořili. Doplnili si tak znalosti z hodin českého jazyka a literatury. V dalším projektu se seznámili s vybranými francouzskými městy a regiony. Žáci pracovali s mapou a prostřednictvím krátkých videí a svých případných cestovatelských poznatků vypracovali projekt k danému francouzskému městu a regionu. Žáci 3. ročníku zpracovali tato témata: Frankofonie – hlavní instituce, země a kultura, Významní frankofonní umělci, Technický vývoj – prezentace výrobku, který zásadně ovlivnil život lidí a ulehčil jim život. Ve 4. ročníku žáci reagovali na současné dění ve světě – teroristické útoky a konfliktní situaci v arabských zemích v projektu nazvaném Rozdíly a diskriminace.

Pod vedením vyučujících španělštiny žáci 2. ročníku vypracovali projekty Umím vyplnit žádost, dotazník a Moje rodina. Třetí ročník nacvičoval praktickou slovní zásobu potřebnou pro vysvětlení cesty cizinci a získal základní informace o významných místech

v Praze v projektu Orientace ve městě. Dále procvičoval pozvání, jeho přijetí a odmítnutí v tématu Pozvání; na biografiích významných představitelů hispánské kultury procvičovali žáci 3. ročníku minulé časy a zahájili četbu Zorro. V posledním ročníku byly projekty věnovány španělské gastronomii, turistice (typy ubytování ve Španělsku a Latinské Americe) a po celý školní rok průběžně překládali ze španělštiny texty vztahující se přírodním podmínkám Latinské Ameriky a jejím slavným osobnostem.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola není jazykovou školou ani nemá domov mládeže.

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné poradenství a kariérní poradenství

Během uplynulého školního roku bylo výchovné poradenství zajišťováno především výchovnou poradkyní ve spolupráci s ředitelkou školy a Mgr. L. Jarkovskou, psychologkou pedagogicko-psychologické poradny (PPPP), která podle potřeby docházela do školy. Výchovné vedení školy (ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence) operativně řešilo aktuální problémy.

Důraz byl kladen na dostupnost pomoci a možnost rychlého řešení problémů. Pro žáky byly vypsány konzultační hodiny, při nichž výchovná poradkyně vyslechla případné problémy individuálně, nabídla řešení či zprostředkovala kontakt na odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Žáci byli jako každým rokem i tentokrát informováni hned po nástupu do 1. ročníku o možnostech, jak mohou sdělit své případné problémy či stížnosti (osobně - třídnímu učiteli, ředitelce školy a dalším členům vedení, e-mailem, prostřednictvím Studentské rady anebo anonymně - vzkazem do schránky k tomu určené). Hledaly se také účinné cesty efektivní prevence (např. omezení pozdních příchoďů, záškoláctví, nevhodného chování a vystupování žáků, agresivity, vandalismu atd.)

Výchovná komise řešila mimo jiné 14 případů záškoláctví s celkovým počtem 107 neomluvených hodin. Veškerá neomluvená absence se po zjištění ihned řešila na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 10194/2002-14 ze dne 11. března 2002. S dalšími žáky byla řešena vysoká krátkodobá absence a byl jim udělen zpřísněný nebo přísný režim omlouvání.

Na začátku září 2014 se uskutečnil adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Zúčastnili se až na výjimky všichni nově přijatí žáci. Jeho náplní byly seznamovací aktivity, hry na rozvoj komunikace a důvěry a sportovní aktivity. Program byl veden vyškolenými instruktory. Žáci i třídní učitelé hodnotili tento kurz velmi pozitivně.

V úvodu školního roku proběhly v prvních ročnících přednášky na téma „Jak se učit na střední škole“. Dále byl novým žákům zadán dotazník a na základě jeho vyhodnocení byli vytipováni žáci, kteří mohli mít se studiem nějaký problém. S nimi byl veden poradenský pohovor, popřípadě byli předáni do péče PPPP.

Před odchodem na přípravný maturitní týden vyplnili maturanti výstupní hodnotící dotazník, v němž se mohli vyjádřit ke svému středoškolskému studiu. Anonymně sdělili své zkušenosti, postřehy a názory, zhodnotili klady a zápory studia i školy. Dotazník byl vyhodnocen až po maturitních zkouškách. Pro školu jsou takto získané informace velkým přínosem, zpětnou vazbou, která napomáhá zlepšovat prostředí ve škole i průběh studia.

Výchovná poradkyně v rámci konzultací pomáhala žákům 4. ročníků v profesní orientaci, diskutovala s nimi o možnostech dalšího vzdělávání, na základě jejich výsledků s nimi vedla pohovory o další volbě studia. Předávala také žákům hledajícím vhodné pracovní uplatnění informace z personálních agentur nebo inzerátů o volných místech, podobné informace průběžně nacházeli maturanti i na panelu na chodbě školy.

Zástupci vyšších odborných škol a univerzit informovali žáky vyšších ročníků o možnostech studia. Lektori z agentury Tutor besedovali s budoucími maturanty o přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy a o vysokoškolském studiu vůbec. Zástupci personální agentury besedovali s žáky na téma prezentace při vstupním pohovoru. Značnou odezvu zaznamenal náš absolvent – nyní student VŠE, který přišel s maturanty besedovat o vlastních zkušenostech ze studia na této škole.

Na budoucí povolání připravují svým obsahem jednotlivé odborné předměty, příslušné pro ten který obor. Volitelné předměty v konkrétních ŠVP slouží i profilaci a užšímu zaměření podle zájmů žáka (např. u oboru obchodní akademie – od 3. ročníku volitelné předměty bankovníctví, marketing, management, podnikání a daně, fiktivní firma). I v rámci všeobecně vzdělávacích předmětů, např. jazyků, se probírají témata spjatá s budoucím povoláním (hledání pracovního místa, sestavení životopisu, motivační dopis, pohovor atd.)

Velmi zajímavou akcí byla beseda uspořádaná v rámci celostátního programu Bankéři do škol, při němž špičkoví manažeři a představitelé bank přišli mezi žáky, na vlastním životním příběhu jim ukázali, jak je možné stát se bankéřem, a diskutovali s nimi o problematice bankovníctví, čímž zároveň napomáhali posílení finanční gramotnosti žáků. S reálným pracovním prostředím se mohli žáci seznámit při své souvislé praxi (3. ročník) nebo např. exkurzích do výrobních podniků (Škoda Auto, Lachner Neratovice, elektrárna Mělník). Velkou motivační funkci mají i další akce typu Hry a hlavolamy, pIšQorky, Den otevřených dveří na Matematicko-fyzikální fakultě; značnou pozitivní odezvu měla návštěva interaktivní technické výstavy Techmania v Plzni nebo iQlandia v Liberci.

Tradiční akcí jsou i exkurze v ČNB, Generální ředitelství cel nebo na Úřad vlády. Část laboratorních prací z fyziky se uskutečnila formou workshopů v Národním technickém muzeu a měla velký ohlas. Debaty na tzv. Žofínských ekonomických fórech, kterých se zúčastnili vybraní žáci vyšších ročníků, daly možnost vyslechnout názory našich odborníků a politiků na žhavá ekonomická témata.

2. Prevence sociálně patologických jevů, plnění výchovného plánu

Prevence rizikového chování žáků probíhala podle Minimálního preventivního programu, který je součástí Výchovného plánu školy. Organizačně byla zajišťována výchovnou komisí a na jejím plnění se podíleli všichni vyučující.

Jedním z nejdůležitějších aspektů prevence rizikového chování byla důsledná kontrola docházky, okamžité řešení případných problémů a zabezpečení smysluplného využívání volného času. Proto škola nabízela zdarma různé kroužky a aktivity. (viz přehled volnočasových aktivit). Škola byla i v tomto školním roce v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci žáků (telefonáty, e-mail, osobní návštěvy).

Výchovná a preventivní složka vzdělávacího procesu byla zabezpečována nejen v rámci výuky jednotlivých předmětů, ale i jinými formami, jako byly například přednášky, besedy, filmová a divadelní představení, exkurze, nástěnky, školní Window Gallery, panely na chodbách školy atd.

Škola podporovala všemi dostupnými prostředky zdravý životní styl. Dbala na dodržování pitného režimu - žáci si v průběhu dne měli možnost zakoupit ve školním bufetu balenou vodu, ve školní jídelně v budově školy byly zajištěny obědy a nápoje. I v tomto školním roce jsme podporovali pohybové aktivity (viz kroužky a soutěže), ve volném čase během dne byl mezi žáky velmi oblíben stolní tenis na školním dvoře. Jako každý rok i letos se uskutečnil celoškolský sportovní den.

V rámci zdravotní prevence jsme se ve spolupráci se studenty 3. Lékařské fakulty UK zapojili do projektu PRO ŽIVOT 2014 – 2015; nejdříve proběhla beseda o poskytování 1. pomoci a po ní následoval praktický nácvik dovedností.

V celém areálu školy a v jejím okolí i na školních akcích stále platí striktní zákaz kouření a požívání návykových látek (alkohol, drogy). Problematika užívání návykových látek byla probírána během výuky jednotlivých předmětů (OBN, přírodovědné předměty, jazyky atd.).

Škola klade důraz i na prevenci vandalismu a agresivního chování, případné náznaky takového chování se snaží okamžitě řešit na výchovném vedení.

Multimediální program The Action přispěl k dopravní výchově mladistvých, především budoucích řidičů automobilů a motocyklů. Autentické výpovědi účastníků dopravních nehod zapůsobily na posluchače nebyvale silně.

I v uplynulém školním roce jsme důsledně dbali na prevenci netolismu a kyberšikany, na nezbytnost obezřetného, bezpečného používání prostředků IKT. Kromě průběžného

působení v jednotlivých předmětech (především v odborných předmětech informačních technologií, ale i v občanské nauce, cizích jazycích atd.) jsme využili i akce zaměřené na tuto problematiku - např. divadelní představení TANECBOOK, což byl tanečně divadelní projekt zabývající se problematikou virtuální reality, který upozorňoval na rizika spojená s užíváním sociálních sítí.

Žáci byli vedeni k tomu, aby se angažovali ve prospěch ostatních. Jako každoročně i v tomto školním roce se zapojili do charitativní sbírky Nadace Českého rozhlasu Světluška na pomoc nevidomým. S životem lidí se zrakovým postižením a jejich problémy se také setkali na Neviditelné výstavě na Novoměstské radnici. Na všechny zúčastněné také hluboce zapůsobila interaktivní výstava Naše cesta, při níž se aspoň na chvíli mohli účastníci vžít do postavení handicapovaných lidí v naší společnosti.

Přehled akcí uskutečněných ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých oblastech vytyčených ve výchovně vzdělávacím plánu

- I. Osobnostní a sociální výchova
- II. Příprava na budoucí povolání
- III. Ekologie
- IV. Využívání IKT

Ad I. Osobnostní a sociální výchova

a) Kulturní akce:

- Městská knihovna – beseda – Praha v literatuře
- návštěva Karolina
- exkurze v Národním divadle
- tvůrčí dílna v ND (žáci)
- tvůrčí dílna a představení v rámci oslav KMD – Divadlo v Dlouhé (pedagogové)
- celoškolní představení filmu Život podle Václava Havla (A. Sedláčková)
- výstavy betlémů
- exkurze 1. r. v Městské knihovně

Kulturní minimum: Židovské Město

Anežský klášter

Betlémská kaple

Vyšehrad

Národní divadlo

Královská cesta

Petřín

Klub mladého diváka (divadlo)

školní filmový klub

školní tvůrčí soutěže – poezie, cizojazyčné překladatelské

činnost školní knihovny

b) Výchovné akce, sociální výchova, prevence

- adaptační sportovně-seznamovací kurz pro 1. r.
- celoškolský projekt „25 let života v demokracii“ – žáci 2. a 3. roč. připravili rozhovory s žijícími pamětníky událostí kolem Listopadu 1989 i života před nimi + velká expozice dobových materiálů (texty, obrázky, plakáty), připravena velká školní výstava
- celoškolské představení filmu Vyšší princip
- na to navazující program v Památníku na Vítkově (expozice k 70. výročí konce 2. světové války s výkladem)
- středisko OSN - 2 programy k holocaustu: Poslední let Petra Ginze, Cesta k nacistické genocidě
- Petschkův palác (prohlídka s výkladem)
- Památník obětem heydrichiády (prohlídka s výkladem)
- zájezd do Osvětimi
- beseda o struktuře a fungování OSN
- festival Jeden svět – Člověk v tísní – např. film Bojovníci ze severu (tematika islámu)
- Příběhy bezpráví
- Východní Afrika – kolébka lidstva (zeměpisně výchovný pořad)
- Poslanecká sněmovna - exkurze
- Úřad vlády - exkurze
- Strakova akademie – seminář Co je vláda? (pořádaný Úřadem vlády)
- seminář 1. pomoci - projekt PRO ŽIVOT 2014 – 2015 (3. Lékařská fakulta UK)
- Světluška – charitativní sbírka pro nevidomé (Nadace Českého rozhlasu)
- Neviditelná výstava (nevidomí)
- Chodící lidé – interaktivní výstava - postižení – Výstaviště
- The Action – interaktivní program (dopravní výchova)
- volnočasové aktivity – kroužky (viz příloha)

c) Spolupráce na prezentaci školy

- Dny otevřených dveří
- Schola Pragensis
- Veletrh FIF
- 60. výročí školy koncert v kostele + almanach + den otevřených dveří pro absolventy, setkání s bývalými pracovníky školy
- ples v Lucerně
- předávání maturitních vysvědčení
- webová stránka školy

d) Mezinárodní kontakty

- poznávací zájezd Anglie
- poznávací zájezdy - Berlín
- studentské výměny – Ortenburg Gymnasium, Oberviechtach - 25 let spolupráce
- obdržení prestižního bavorského ocenění Stavitelé mostů (Schönsee)
- návštěva německé ambasády
- návštěva španělského Instituto Cervantes

Ad II. Příprava na budoucí povolání

Přednášky, besedy

- přednáška pro 1. ročníky Jak se učit (Mgr. Jarkovská.)

- přednáška o studiu na VŠ pro 4. ročníky (Tutor)
- prezentace VŠE (náš absolvent Tomáš Křížek)
- informace zástupců VOŠ o možnostech studia na jejich školách (Ing. Jakešová, VOŠ Podskalská)
- Bankéři do škol – jedna z přednášek + beseda celonárodního programu bank na podporu finanční gramotnosti
- ekonomická přednáška (doc. Frková z Ekonomického institutu)
- přednáška o spotřebitelském právu pro střední školy (D-test ve spolupráci
- s Právnickou fakultou – témata: Co je smlouva a co z ní vyplývá?, Nákup,
- záruka, reklamace, Základy spotřebitelského úvěru – pozor na dluhy

Exkurze, výstavy, dílny

- Akademie věd - výstava CERN
- exkurze v elektrárně Mělník
- exkurze v chemické firmě Lachner, Neratovice
- exkurze do výrobního podniku – Škoda auto, Mladá Boleslav
- Hry a hlavolamy, interaktivní výstava na Novoměstské radnici (motivační výstava na podporu výuky matematiky a logiky)
- pIšQorky (středoškolská soutěž)
- Žofínská ekonomická fóra
- generální ředitelství cel
- exkurze v ČNB
- exkurze v iQlandia Liberec
- Úřad vlády – exkurze
- S knihou v ruce – představení + beseda o knize Tomáše Sedláčka
- workshopy v Národním technickém muzeu
- soutěže v ekonomických, grafických a dalších předmětech
- testy profesní orientace (výchovná poradkyně)
- témata v rámci jednotlivých předmětů – hledání místa, žádost o místo, motivační dopis, pohovor

Ad III. Ekologie

- Dveře dokořán - zážitkový terénní výukový program (Divoká Šárka, Petřín)
- Stará čistírna vod v Bubenci
- vodárna v Podolí
- Dveře dokořán - přednáška o vodě
- přednáška – Stromy
- přednáška - Biodiverzita
- ekologická témata v jednotlivých předmětech

Ad IV. Informační a komunikační technologie

- představení TANECBOOK – projekt zabývající se problematikou virtuální reality, důraz na rizika spojená s užíváním sociálních sítí
- celoroční celoškolská fotografická soutěž
- testování webových stránek pro Intelligent Markets
- užívání IKT jako nástroje pro získávání a zpracování informací, při tvorbě projektů a prezentací ve všech předmětech
- mezipředmětové projekty
- webové stránky školy - příspěvky - články, fotografie

3. Ekologická a environmentální výchova

Žáci prvního ročníku absolvovali v rámci projektu Dveře dokořán ekologické zážitkové terénní výukové programy v Divoké Šárce a na Petříně a ve škole přednášku o vodě. I letos se velkým ohlasem setkaly exkurze s výkladem do Vodárenského muzea v Podolí a do staré čistírny vody v Ekotechnickém muzeu (Stará čistírna vod v Bubenči). Žáci 1. a 2. ročníku vyslechli přednášky na ekologická témata - Stromy a Biodiverzita; po jejich skončení mohli v přednášejícím o dané problematice diskutovat.

Ekologickou a environmentální výchovu zajišťují zejména vyučující předmětů ekologie a biologie a vedení školy.

4. Multikulturní výchova

Na škole studovalo 41 žáků – cizinců, občanů 12 různých zemí. Tito žáci se bez problémů zapojovali do školních i mimoškolních aktivit, spolužáky i vyučujícími byli přijímáni velmi dobře. Žáci – cizinci hodnotí své zkušenosti ze studia na zdejší škole pozitivně, mnohdy se velmi aktivně zapojují do dění ve škole. Ti, kteří absolvovali českou základní školu, zvládají jazyk a většinou i celé učivo bez problémů. Při výuce jsou naopak využívány jejich znalosti a zkušenosti z odlišného sociokulturního prostředí.

Multikulturní výchova se realizovala především ve společenskovedních předmětech (občanská nauka, literatura, společenská kultura, cizí jazyky). Žáci jsou průběžně vedeni k toleranci, k respektování odlišností všeho druhu, k poznávání různých kultur a zvyklostí prostřednictvím diskusí, seminářů, komponovaných programů, exkurzí, zájezdů apod. Jsou vychovávaní tak, aby vnímali svět bez předsudků, aby se ho snažili pochopit v celé jeho rozmanitosti. S aktuálními tématy každoročně přichází festival Jeden svět pořádaný společností Člověk v tísni. Tentokrát byl věnován mj. i problematice islámu – žáci zhlédli film Bojovníci ze severu, po němž následovala diskuse.

Každoročně chodí žáci tříd 1. ročníku na prohlídku Židovského Města. Ve spolupráci s pražským zastoupením OSN jsme se zúčastnili dvou programů věnované problematice holocaustu (Poslední let Petra Ginze, Cesta k nacistické genocidě). Velký emocionální dopad měl na žáky zájezd do Osvětimi konaný ve spojitosti s připomínkou konce II. světové války. Účastníci výměnného programu s bavorskou školou navštívili bývalý koncentrační tábor ve Flossenbürgu.

Bohaté mezinárodní kontakty (studentský výměnný program, poznávací zájezdy do Anglie, Francie, Německa, Rakouska, Španělska), dlouhodobý projekt, do něhož je zapojeno vždy několik zemí, návštěvy zahraničních studentů v naší škole i přítomnost žáků jiných národností přispívají spolu s výchovnými a kulturními akcemi k prevenci intolerance, rasismu a xenofobie, k uvědomování si odlišností jednotlivých kultur, národností, náboženství. Cílem je přirozeně vést žáky k tomu, že jakákoli odlišnost by neměla být překážkou ke vzájemnému respektování, pochopení a spolupráci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Akce s ekologickou a environmentální tematikou pořádané s externími spolupracovníky a institucemi zpestřily učivo a žákům přinesly konkrétní poznatky a zajímavosti, které přispěly k jejich vzdělanosti v této oblasti. Žáci si tak upevnili a prohloubili své znalosti, uvědomili si význam a důležitost ekologie v současném světě a nutnost trvale udržitelného rozvoje společnosti. K témuž přispěly i třídní projekty v zeměpisu (témata Trvale udržitelný rozvoj, Vzájemné působení přírody a společnosti, Člověk a příroda).

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí v budově školy. Škola vytvořila podmínky pro třídění odpadu, v každém patře školní budovy jsou umístěny nádoby na PET lahve a na školním dvoře jsou připraveny kontejnery na papír, plasty a baterie. Žáci i pracovníci školy třídí odpad, všichni jsou vedeni k hospodárnému využívání zdrojů a energií (elektřina, teplo, voda).

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

3. - 5. 9. 2014	sportovně-seznamovací pobyt pro 1. r ve Zderaze, 122 žáků
4. 9. 2014	exkurze do elektrárny Mělník, 47 žáků
23. – 28. 9. 2014	zájezd do Londýna a jižní Anglie, 42 žáků
12. 11. 2014	zájezd do technického parku iQLANDIA v Liberci, 52 žáků
20. 5. 2015	exkurze Neratovice – firma Lachner, 34 žáků
16. - 23. 5. 2015	sportovní kurz na Orlíku, 29 žáků
23. – 29. 5. 2015	sportovní kurz na Orlíku, 37 žáků
17. - 25. 6. 2015	Oberviechtach, Bavorsko, 16 žáků
23. 6. 2015	zájezd Osvětim, Krakov, Vělička, 41 žáků
23. 6. 2015	exkurze do výrobního podniku – Škoda Auto, Mladá Boleslav, 49 žáků

7. Mimoškolní aktivity

Zaměření kroužku	Počet žáků
Plavání	14
Posilování (hoši, dívky)	18
Sportovní hry	23
Kroužek těsnopisu a stenotypistiky	2
Kroužek českého jazyka pro 1. r.	27
Kroužek anglického jazyka pro 1. r.	12
Kroužek matematiky pro 1. r.	17
Kroužek matematiky pro 3. ročník	22
Kroužek matematiky pro 4. ročník	16

Zájmových kroužků se mohli zúčastňovat všichni žáci školy, a to bezplatně. Na činnost kroužků přispívalo ze svého fondu občanské sdružení SRPŠ.

Další nabízené aktivity, jichž se mohli žáci zúčastňovat zcela zdarma:

- filmový klub – v projektu Filmem k maturitě byla promítána významná díla české i světové kinematografie, která se většinou vztahovala ke kánonu děl určených k maturitní zkoušce z českého jazyka
- podle časových možností se scházel hudební klub, kde se žáci připravovali na různá kulturní vystoupení
- ve volném čase mohli zájemci hrát na školním dvoře stolní tenis

Ve škole aktivně pracoval Klub mladého diváka, jehož 64 členů pravidelně navštěvovalo různá představení pražských divadel. Žáci měli možnost zúčastnit se i dalších kulturních a společenských akcí, které se vyskytly v nabídce kulturních institucí Prahy. Distribuci vstupenek zajišťovala školní knihovnice.

Knihovna s přílehlou studovnou a internetovou studovnou tvoří školní informační centrum, kde i v tomto školním roce měli žáci k dispozici 10 počítačů připojených pevnou linkou k internetu. Informační centrum bylo přístupno celodenně a zcela zdarma.

8. Soutěže

Ekonomika a účetnictví

Letošní školní rok byl na úspěchy velmi bohatý.

Hlavní podzimní akcí bylo uspořádání krajského kola celostátní soutěže Ekonomický tým 2014.

Žáci 4. ročníku ve složení Čermák (4. A), Veselá (4. D), Phan (4. D), kteří reprezentovali naši školu, prokázali výborné odborné znalosti a celkově se umístili na 1. místě. Jako vítězové postoupili do celostátní soutěže v Jihlavě, kde skončili na 6. místě z 21 zúčastněných družstev z celé ČR.

Tým žáků 4. ročníku ve složení Sawicki (4. A), Kolářová (4. D) a Vrzák (4. E) se účastnil celopražské soutěže na OA Resslerův 8 a ze 13 zúčastněných družstev získali ocenění nejvyšší – 1. místo.

Dalším vítězstvím se mohl pyšnit tým 4. D (Kolářová, Jochman, Sosna, Bernardová a Juránková), který se zapojil do soutěže „Navrhni projekt“ pořádané Evropskou unií. Jejich projekt na podporu interaktivního vzdělávání na základních a středních školách byl vybrán jako nejlepší.

Stejně úspěšní byli i naši žáci 2. ročníku - Skuček (2. B) a Dostál (2. E). Ze soutěže IT Zeus, která prověřuje znalosti z ekonomiky, zeměpisu a IKT a kterou pořádá OA Resslerův 5, dovezli také nejlepší možné ocenění.

Letos v červnu jsme uspořádali 2. ročník celopražské soutěže Ekonomický trojboj v Dušíně, která testovala znalosti žáků 3. ročníku. A jak se ukázalo, naše družstvo (Žitňanský, Pazdernatá (oba z 3. B) a Nguyen Duc Anh (3. A) si počínalo také velmi dobře, neboť by se

svými znalostmi a dovednostmi obsadili 2. místo. Nebyli však jako „domácí tým“ uvedeni v oficiální výsledkové listině.

I letos jsme pro naše žáky připravili celou řadu soutěží, aby si i mohli porovnat své vědomosti z oblasti odborných ekonomických předmětů. Na podzim byla uspořádána celoškolská soutěž žáků 4. ročníků prověřující jejich znalosti z předmětů EKO a UCE a proběhl další ročník soutěže o nejlepšího účetního mezi žáky 4. ročníku – soutěž MD – D. Na jaře se uskutečnila soutěž 3. ročníků ve znalostech z EKO a UCE a nově jsme zařadili soutěž i pro žáky 2. ročníku, která byla kromě předmětů EKO a UCE zaměřena i na znalosti z HOZ a ITE. Nejúspěšnější jednotlivci i týmy pak reprezentovali školu v dalších kolech.

Pěkného umístění dosáhla i naše fiktivní firma Sfrída, která na veletrhu fiktivních firem v soutěži o nejlepší firmu skončila na 18. místě z 81 tuzemských a zahraničních firem.

Grafické předměty

Soutěže pražských obchodních akademií v korektuře textu KRUPKOREKTURA se zúčastnily žákyně A. Prchlíková a K. Tomášková (3. A).

Na soutěži Kollárův beránek v psaní anglického textu na klávesnici na OA Kollárova, Praha 8, školu reprezentovali J. Parák (2. D) a L. Študentová (3. D).

Na tradiční soutěži pro 1. ročníky „Májový turnaj“ na OA Hovorčovická reprezentovali školu L. Lukášová (1. A), D. Plšková (1. D) a P. Vacek z (1. E). Nejlepší umístění v kategorii jednotlivců získal Petr Vacek výkonem 310 čistých úhozů za minutu a obsadil 5. místo z 61 účastníků. V kategorii družstev jsme obsadili velmi pěkné 7. místo z 20 družstev.

V Jihlavě se v červnu konal 14. ročník celostátní soutěže v grafických předmětech „Talenti 1. ročníků“. Hlavní soutěže (tři desetiminutové opisy s penalizací 10, 50 a 100 úhozů za chybu) se zúčastnili 2 žáci: Petr Vacek a Ludvík Šimon z 1. E. Petr Vacek v celkovém hodnocení všech disciplín se v rámci republiky umístil na výborném 10. místě.

Naše škola organizačně zajistila tyto soutěže: již 17. ročník Mikulášské soutěže určený žákům 2. ročníku deseti pražských škol. Náš tým tvořili T. Jelínková a L. Veselá (2. A), Z. Bukáčková (2. B), J. Parák (2. D) a D. Toni (2. E).

Dne 20. prosince 2014 jsme zorganizovali poslední, 20. ročník Vánočního turnaje pro žáky 1. - 4. ročníků. Naši školu reprezentovali: H. Nenadálová a J. Truksa ze 4. A, Š. Podrazká, A. Prchlíková a K. Tomášková (3. A), L. Suchý (3. B), L. Študentová a Kryštof Jakubec (3. D), Z. Bukáčková a S. Černochová (2. B) a J. Parák (2. D).

V květnu se naši žáci H. Nenadálová (4. A), A. Pazdernatá (3. B), K. Jakubec (3. D), R. Zinhasovič (2. D) a D. Toni (2. E) zapojili do 13. ročníku mezinárodní internetové soutěže INTERSTENO 2015, která byla vyhlášena v souvislosti s přípravou na Mistrovství světa.

Český jazyk

Žákyně 3. ročníku Alžběta Horová a Kateřina Malá se zúčastnily recitační soutěže Pražský kalich. Také v uplynulém roce zaslali žáci 3. a 4. ročníku své příspěvky do literární soutěže O cenu Filipa Venclíka. Tentokrát bylo téma této soutěže věnováno toleranci a empatii v naší společnosti.

Anglický jazyk

Uskutečnilo se školní kolo konverzační soutěže v angličtině, zvítězil Rijad Zinhasovič, který školu reprezentoval v obvodním kole.

Překladatelskou soutěž vyhrála Nikola Skálová, 3. B, knihami v angličtině byly kromě vítězky oceněny T. Černá (2. D) a Nicol Castillo (1. A).

Desítka angličtinářů ze školy se zapojila do celostátní soutěže na internetu - Angličtinář roku. Umístili se v první třetině mezi více než 6 000 žáky z celé republiky.

Německý jazyk

Konaly se též obě jazykové soutěže Školní kolo konverzační soutěže mělo dvě části: písemná část byla zaměřena na poslech s porozuměním, ústní část prověřovala kvalitu a pohotovost mluveného projevu. Dvě nejúspěšnější soutěžící Ema Dvořáková a Andrea Bečvářová (obě 3. B) školu poté reprezentovaly v obvodním kole.

Překladatelskou soutěž vyhrála také Ema Dvořáková (3. B).

Francouzský jazyk

Překladatelskou školní soutěž, v níž si žáci měli poradit s básní „Si tous les gars“ od Marcela Acharda, vyhrála Lucie Študentová z 3. D.

Matematika

Vyučující matematiky věnovali velkou péči přípravě žáků na celostátní matematickou soutěž. Školního kola se zúčastnilo 30 žáků, celostátní soutěže 8 žáků.

V oblastním kole soutěže pIŠQworky naši školu reprezentovalo 5 týmů.

Tomáš Rendl se zapojil do soutěže Logická olympiáda, kterou pořádala Mensa České republiky.

Informační technologie

Žáci oboru informační technologie se zúčastnili celostátní soutěže Bobřík informatiky. V kategorii junior (8 342 účastníků), ve které soutěžili žáci 1. E a 2. E, se 4 stali úspěšnými řešiteli. Nejúspěšnějším řešitelem byl Patrik Hucl ze 2. E, který mezi SOŠ obsadil 1. místo. V kategorii senior (4 233 účastníků) soutěžili žáci 3. E a 4. E. Z naší školy uspělo 5 žáků. Mikuláš Majer ze 4. E obsadil mezi SOŠ 8. místo.

Tělesná výchova

Od října do března hrál výběr školy futsalovou ligu a vybojoval celkově 4. místo ze všech pražských škol.

Chlapci se zúčastnili celopražské soutěže v kopané o Pohár J. Masopusta a v podzimním kole v okrsku Prahy 1 a 2 získali pohár vítěze.

V rámci středoškolských her " POPRASK" jsme absolvovali tyto soutěže:

- volejbal dívky i chlapci - v září 2014,

- minikopaná – chlapci - v říjnu 2014.

Dále jsme se zúčastnili série turnajů v beach volejbale smíšených družstev pro střední školy ve sportovním areálu Hamr Záběhllice a volejbalového turnaje Křížík open.

V prosinci se uskutečnil ve škole tradiční turnaj ve volejbale " Kapr Cup ", na který vyslaly svá smíšená družstva všechny třídy. Vítězem se stal tým 1. E.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Začátkem školního roku byl završen dlouhodobý multilaterální projekt v rámci programu Erasmus nazvaný A Visual Travel to Traditions, který byl věnován kulturním tradicím a zvyklostem v šesti partnerských zemích. Jeho snahou bylo posílit kulturní povědomí žáků, poznat tradice a hodnoty našeho národa a srovnat je s ostatními národy, porovnat blízkost i odlišnost kultur a historie ostatních zemí. Jedním z aspektů a dílčích projektů byla v jeho rámci také tradiční jídla a nápoje při různých oslavách a slavnostech. Projekt kladl velký důraz na vizuální stránku zpracování, žáci sami pořizovali a zpracovávali fotografie, videa a krátké filmy, takže rozvíjeli své kompetence spojené s užíváním informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Koodinátorka projektu na naší škole spolu s vedením vypracovala závěrečnou zprávu, jež byla agenturou přijata.

Spolu s učiteli z partnerské školy v belgickém Sint Niklaas jsme se podíleli na přípravě nového dvouletého projektu v rámci programu Erasmus+ s názvem We Know How, jehož se kromě našich dvou zemí měla zúčastnit ještě Itálie. Belgická škola jako hlavní koordinátor podala žádost, ale bohužel tentokrát tomuto záměru grant nebyl udělen.

Tradiční oblastí našich mezinárodních aktivit je pěstování partnerských vztahů s gymnáziem v bavorském Oberviechtachu. Letos byl průběh výměnné akce v mnoha ohledech mimořádný. Společně jsme oslavili 25 let trvání přátelských styků. Akcí k tomuto jubileu bylo mnoho – mimo jiné společná návštěva velvyslanectví SRN v Praze. Vyvrcholením našeho projektu „Události před 25 lety“ bylo společné slavnostní odpoledne ve škole, během kterého celá skupina formulovala závěry nově nabytých vědomostí a zkušeností v rámci projektu „Děkujeme, že můžeme...“. Naši kolegové z Oberviechtachu se zúčastnili oslav 60. výročí založení naší školy.

V březnu se naší dlouholeté intenzivní spolupráci dostalo významného mezinárodního ocenění. Spolu s našimi německými partnery jsme získali cenu „Brückenbauer – Stavitelé mostů 2015“, kterou každoročně od roku 2007 uděluje Centrum Bavaria Bohemia v bavorském Schönsee – a to jednotlivcům či projektům majícím zásluhu o budování dobrých sousedských vztahů mezi českými regiony a Bavorskem. Toto vyznamenání je o to cennější, že jsme první a zatím jediná střední škola v České republice, která byla takto poctěna.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Dlouholetých styků s firmami a institucemi škola využívá například při zajišťování souvislé praxe pro žáky třetího ročníku. Cílem je propojit teoretické znalosti, které žáci v průběhu tří let výuky na naší škole získají, s různými praktickými poznatky z hospodářské činnosti podniku, v němž praxe probíhá. Po velmi dobrých zkušenostech z minulých let se řada firem v předstihu snažila zajistit na praxi právě naše žáky. Spolupráce s oslovenými partnery byla velmi dobrá. Firmy oceňovaly u praktikantů především jejich kreativní přístup a pružnost při řešení nejrůznějších situací, společenské vystupování, spolehlivost a schopnost samostatného uvažování. Řada firem přislíbila spolupráci při zajišťování praxe i pro příští rok. Výstupem z praxe byla závěrečná zpráva. Nejvyšší práce byly v rámci soutěže o nejlepší zprávu z praxe prezentovány před žáky nižšího ročníku.

Škola má databázi kontaktů na nejrůznější organizace, podniky a úřady. S některými partnery spolupracuje již řadu let. Vedle zajišťování praxí patří k zajímavým aktivitám, které se díky těmto stykům daří realizovat, např. besedy pro žáky, exkurze do výrobních podniků a různých institucí (Úřad vlády ČR, Česká národní banka, Generální ředitelství cel, Burza cenných papírů, Škoda Mladá Boleslav, TPCA Kolín, rafinérie v Kralupech, Stará čistírna vody v Bubenci, firma Lachner v Neratovicích, Elektrárna Mělník, Vodárna Podolí apod.)

Představitelé různých firem a institucí pomáhají ve škole při výchovné a vzdělávací práci, když formou prezentací, přednášek, besed a školení přibližují našim žákům svoji činnost nebo s nimi diskutují o aktuálních problémech, popř. zajišťují výukové programy pro žáky (společnost Adra, Člověk v tísni, Policie ČR, agentura Erudia, TUTOR, Akademie věd, Městská knihovna a další).

Naše obchodní akademie je fakultní cvičnou školou VŠE. Na základě požadavků Fakulty financí a účetnictví vedou vyučující naší školy pedagogickou praxi studentů při přípravě na obor Učitelství ekonomických předmětů, a to zejména v předmětech ekonomika, účetnictví a informační technologie. V uplynulém školním roce 9 učitelů metodicky vedlo přípravu vyučovaných hodin. Poté rozebírali a hodnotili samostatné výstupy 10 studentů denního studia. Kromě toho poskytla 1 vyučující ve svých hodinách možnost splnit povinnou pedagogickou praxi také studentce doplňkového dálkového studia učitelství na VŠE.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola neorganizovala žádné vzdělávání pro veřejnost.

12. Další aktivity, prezentace

Velká pozornost byla věnována našemu školnímu jubileu – 60. výročí založení školy. V rámci oslav byl vydán školní almanach, žáci školy připravili slavnostní koncert v kostele U Salvátora, po němž následovalo setkání současných a bývalých pedagogů. Na zvláštním dnu otevřených dveří se mohli setkat ve „svých“ třídách bývalí žáci spolu i se svými tehdejšími třídními. Zároveň si všichni mohli prohlédnout výstavu o historii i současnosti školy ve všech patrech budovy.

Škola se zúčastnila celopražské výstavy středního školství Schola Pragensis, kde měla svůj stánek. Byly připraveny propagační materiály a powerpointová prezentace školy, a žáci reprezentující jednotlivé obory podávali spolu s vyučujícími podrobné informace o studiu na naší škole.

Na jaře 2015 se fiktivní firma Sfrída žáků 3. ročníku obchodní akademie a informační technologie zúčastnila Mezinárodního veletrhu fiktivních firem. Předmětem činnosti firmy byl v tomto školním roce prodej počítačových her a konzolí. Výsledkem celoroční přípravy byl výstavní stánek, zajímavý katalog produktů a powerpointová prezentace.

Významným zdrojem informací o škole a jejích aktivitách jsou webové stránky www.oadusni.cz. Prostřednictvím webu měli žáci a jejich zákonní zástupci také přístup k průběžné klasifikaci, dovídali se o změnách v rozvrhu i o aktuálních akcích. Školní stránky vyhledalo v průměru 200 návštěvníků denně. Jsou průběžně a pokud možno co nejrychleji aktualizovány, aby žáci, jejich rodiny, přátelé školy, ale především zájemci o studium měli dostatek informací o studiu a současném životě školy.

Škola spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, která zajišťuje tisk informačních brožur pro žáky 9. ročníku základních škol. Prostřednictvím této poradny bylo také hned na začátku školního roku distribuováno na pražské základní školy více než 200 letáků o naší škole.

Poměrně velký ohlas měly dva dny otevřených dveří. Spolu s pedagogickými pracovníky se na jejich organizaci podíleli i žáci. Byly vytvořeny speciální powerpointové prezentace, krátké spoty, informační panely, rozdány propagační letáky a další materiály. Potenciální uchazeči o studium si mohli prohlédnout vybavení školy, dostali podrobné informace o studiu, o nejrůznějších aktivitách, o systému přijímacího řízení atd. V průběhu celého roku řada zájemců o studium a jejich rodičů využila možnosti individuální návštěvy školy, během níž se jim věnovala zástupkyně ředitelky.

Individuální dotazy byly vyřizovány především e-mailovou poštou a telefonicky. Nejčastěji se dotazy týkaly přijímacího řízení a možnosti přijetí. Škola se vyjadřovala k aktuálnímu dění ve školství, spolupracovala s denním tiskem.

Významnou společenskou akcí a příležitostí k setkání s rodiči žáků, s absolventy školy i se zahraničními partnery byl i tentokrát ples školy v Lucerně.

Stalo se již dobrou tradicí, že maturitní vysvědčení jsou absolventům školy slavnostně předávána v sále Pražské konzervatoře. I letos se této akci zúčastnili rodiče našich absolventů a řada dalších hostů. Žáci nižších ročníků pod vedením JUDr. Zdeňky Moravcové připravili bohatý kulturní program. Slavnost předávání maturitních vysvědčení byla všemi zúčastněnými hodnocena velmi kladně.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Během školních prázdnin probíhaly v budově školy údržbářské práce (rekonstrukce vestibulu školy, malování, broušení a lakování parket, přestavba počítačových učeben a další práce).

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Žádná kontrola ČŠI nebyla v uplynulém roce provedena.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Termín: 22. 4. 2015

Kontrolní orgán: Hygienická stanice hlavního města Prahy

Předmět kontroly: plnění povinností k ochraně veřejného zdraví

Výsledné hodnocení: Během kontroly nebyly zjištěny hygienické nedostatky bránící provozu.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

(viz příloha č. 3)

Výroční zprávu vypracovaly:

Ing. Jarmila Ptaszniková

PhDr. Ivana Chrástová

Ing. Alena Kocourková

ředitelka

Obchodní akademie, Praha 1, Dušní 7

V Praze dne 19. října 2015

Přílohy:

Příloha č. 1: Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2014

Příloha č. 2: Učební plány oborů vzdělávání pro školní rok 2014/2015

Příloha č. 3: Výroční zpráva o výsledcích hospodaření za rok 2014