# Výroční zpráva

**Obchodní akademie Dušní, Dušní 1083/7, 110 00 Praha 1**

**Školní rok 2025/2026**



# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název právnické osoby:**

   Od 1. 9. 2016 používá škola název Obchodní akademie Dušní.

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele:**

   Ing. Alena Kocourková – od 1. 7. 2015, tel. 222 317 983, 221 890 230,
   kocourkova@oadusni.cz
   Ing. Helena Zajícová – tel. 221 890 231, zajicova@oadusni.cz

3. **Webové stránky právnické osoby:**
   www.oadusni.cz

4. **Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita:**

   Střední škola – Obchodní akademie Dušní – cílová kapacita: 600 žáků

5. **Obory vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:**

| Škola | Kód | Název oboru / vzdělávacího programu | Cílová kapacita oboru | Poznámka |
|---|---|---|---|---|
| Obchodní akademie Dušní | 63-41-M/02 | Obchodní akademie | 550 | |
| | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum | 550 | |
| | 18-20-M/01 | Informační technologie/ Informatika v ekonomice | 250 | |

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání** proti školnímu roku 2024/2025:

   Ve školním roce 2025/2026 nedošlo k žádným změnám.

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

   Dušní 1083/7, Praha l.
   Vlastníkem je dle zápisu do školského rejstříku MHMP.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Obchodní akademie Dušní se nachází v samém centru Prahy. Historická budova pochází z roku 1902, v sedmdesátých letech prošla generální rekonstrukcí. V průběhu devadesátých let byla opravena fasáda, byla provedena celková rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace. V přízemí byly dvě učebny přestavěny na školní jídelnu – výdejnu jídel. V roce 2002 byla celkově zrekonstruována elektroinstalace silnoproudých a slaboproudých rozvodů a ležaté kanalizace. V suterénu byly vybudovány šatny.

V roce 2010 byla vystavěna klimatizovaná místnost pro servery a zakoupen nový hlavní server. O tři roky později byl pořízen nový výkonný server. Do roku 2018 byly zmodernizovány 4 počítačové učebny.

Škola má vlastní velkou a malou tělocvičnu, které prošly v roce 2018 rekonstrukcí, a posilovnu. V roce 2012 byl uveden do provozu nový osobní výtah.

V roce 2016 byla vytvořena další kmenová učebna. Zároveň byl rekonstruován kabinet anglického jazyka a kabinet informatiky. V témže roce byla vytvořena kancelář pro školní poradenské pracoviště. Nakoupilo se nové vybavení internetové studovny, která tvoří spolu s knihovnou informační centrum školy. V roce 2017 byl zakoupen nový školní nábytek do tří učeben.

V roce 2017 byla zřízena komunikační místnost pro školní poradenské pracoviště a třídní učitele. Zároveň se pokračovalo v renovaci dvou kabinetů pro pedagogy.

Celkem je ve škole žákům a vyučujícím k dispozici 278 počítačů připojených na internet.

Škola má vybudovanou počítačovou síť ve formě strukturované kabeláže, což umožňuje napojit na internet počítače umístěné v kterékoliv místnosti školy.

Ve škole funguje bezdrátová síť Wi-Fi.

V provozu je šest plně vybavených počítačových učeben s interaktivními tabulemi. Počítače v nich mají naistalován operační systém Windows 11 a kancelářský systém Microsoft Office. Všechny počítače v budově školy pracují v počítačové síti Microsoft Windows. Ostatní kmenové učebny jsou vybaveny počítačem s dataprojektorem i s ozvučením. Jazykové učebny jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou včetně interaktivních tabulí.

Ve všech učebnách jsou na zakázku vyrobeny katedry vhodné pro umístění počítače. Od 1. září 2016 je na škole v provozu elektronická třídní kniha.

V roce 2018 byl zaveden elektronický docházkový systém včetně generálního klíče.
V roce 2019 byla zrekonstruována sociální zařízení ve všech patrech budovy. Také byly zrekonstruovány šatny a sprchy u obou tělocvičen.

Pro neinformatické předměty byla na konci roku 2019 vybudována digitální učebna. V učebně informačních technologií byla v roce 2019 nainstalována klimatizace.

V roce 2020 byl zaveden elektronický systém objednávání a placení obědů ve školní jídelně.

V roce 2021 byl modernizován interiér jídelny. Katedry ve všech kmenových učebnách se vybavily 24 počítači. Ve společných prostorách byl k dispozici nově pořízený elektronický informační systém. Nové vybavení získala kancelář účetní a majetkářky školy.

Z důvodu zavedení distanční výuky byla škola dovybavena další technikou: všechny učebny byly vybaveny kamerami pro on-line vzdělávání. Znevýhodněným žákům poskytla škola notebooky a wi-fi přístup k internetu. Všichni členové pedagogického sboru obdrželi notebooky.

Před zimním obdobím 2021 proběhla rekonstrukce plynové kotelny, která byla osazena výkonnými kondenzačními kotli. V letech 2021–2022 byla prováděna repase všech oken do dvorního traktu budovy. Škola byla vybavena ochranným systémem proti znečišťování oken a parapetů ptactvem.

Z důvodu zajištění bezpečnosti byl v roce 2022 nainstalován kamerový systém. V roce 2023 byla zrekonstruována velká počítačová učebna. Od roku 2024 žáci pracují na dvou nově zakoupených 3D tiskárnách.

Byl kompletně zrekonstruován kabinet chemie, pořízena nabíjecí skříň pro 30 notebooků. Dále bylo opraveno lité teraco v přízemí budovy školy. Pro finanční referentku se vybudovala samostatná kancelář. Zaměstnancům školy byl nabídnut kompletně zrekonstruovaný učitelský byt o rozměrech 85 $m^2$.

V loňském roce byl pořízen nový server a datové úložiště. Na konci školního roku byly kompletně zrekonstruovány učebny pro výuku cizích jazyků a byly vybaveny interaktivními tabulemi. V letním období bylo opraveno zábradlí na schodišti.

V letošním roce byla provedena nákladná oprava prejzové krytiny na střeše budovy. Byl instalován nový automat na potraviny a nápoje.

## 9. Školská rada

Školská rada byla na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ustavena ke dni 1. dubna 2005.

Členové školské rady

| | |
|---|---|
| Zástupci pedagogického sboru | Ing. Vlasta Kocová – předsedkyně rady<br>Mgr. Miroslava Dvořáčková |
| Zástupci zletilých a nezletilých žáků | Oskar Strnad ze 4. D<br>Alena Diáková |
| Zástupci zřizovatele | PhDr. Marie Jungmannová<br>PhDr. Jitka Synková |

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce byly cíle školních vzdělávacích programů ve všech vyučovaných oborech průběžně naplňovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Výuka byla zaměřena na rozvoj odborných, klíčových a digitálních kompetencí žáků, podporu jejich osobnostního rozvoje, samostatnosti, odpovědnosti a připravenosti pro další studium i budoucí profesní uplatnění. Součástí vzdělávání bylo rovněž využívání moderních metod výuky, digitálních technologií, projektového vyučování, spolupráce s odbornou praxí a zapojování žáků do soutěží, odborných aktivit a mezinárodních projektů.

### Obchodní akademie

V oboru Obchodní akademie byly úspěšně naplňovány cíle zaměřené na získání kvalitního ekonomického vzdělání a rozvoj profesních kompetencí potřebných pro výkon ekonomických, administrativních a obchodních činností. Důraz byl kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi prostřednictvím odborné praxe, využívání ekonomického softwaru, účetních programů a řešení modelových situací z podnikové praxe. Žáci rozvíjeli finanční gramotnost, schopnost ekonomického myšlení, podnikavost, komunikační dovednosti i schopnost týmové spolupráce. Významnou součástí výuky bylo rovněž posilování jazykových kompetencí a využívání cizích jazyků v odborném kontextu.

### Ekonomické lyceum

Obor Ekonomické lyceum nadále plnil své poslání všeobecně odborné přípravy žáků se zaměřením na ekonomiku a společenské vědy. Výuka podporovala rozvoj analytického a kritického myšlení, schopnosti samostatně řešit problémy, vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace a efektivně prezentovat výsledky vlastní práce. Vedle ekonomických disciplín byl kladen důraz na matematickou, jazykovou a přírodovědnou gramotnost, které vytvářejí předpoklady pro úspěšné pokračování ve studiu na vysokých školách. Žáci byli vedeni k samostatné projektové činnosti, mezioborovým souvislostem a aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání.

### Informatika v ekonomice

V oboru Informatika v ekonomice byly naplňovány cíle zaměřené na propojení ekonomického vzdělávání s rozvojem pokročilých digitálních kompetencí. Výuka vedla žáky k efektivnímu využívání informačních technologií při řešení ekonomických úloh, práci s databázemi, kancelářskými aplikacemi, informačními systémy a základy programování. Důraz byl kladen na bezpečnost práce s informacemi, kybernetickou bezpečnost, správu dat a využívání moderních digitálních nástrojů. Žáci získávali praktické zkušenosti prostřednictvím odborných projektů, týmové spolupráce a řešení úloh simulujících reálné pracovní prostředí. Absolventi oboru jsou připravováni jak pro uplatnění v ekonomické i IT sféře, tak pro další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

### Celkové hodnocení

Školní vzdělávací programy byly ve všech oborech realizovány v souladu se stanovenými cíli. Pedagogičtí pracovníci průběžně přizpůsobovali obsah i metody výuky aktuálním změnám ve

vzdělávání, požadavkům trhu práce i rozvoji digitálních technologií. Výsledky vzdělávání, úspěšnost žáků při maturitních zkouškách, účast v odborných soutěžích, spolupráce se zaměstnavateli a zpětná vazba od partnerů školy potvrzují, že cíle školních vzdělávacích programů byly ve sledovaném období naplňovány na velmi dobré úrovni. Škola bude i nadále věnovat pozornost modernizaci výuky, rozvoji digitálních kompetencí, podpoře individuálního potenciálu žáků a prohlubování spolupráce s odbornou praxí a vysokými školami.

Cíle školního vzdělávacího plánu se daří naplňovat, o čemž svědčí jednak vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek z odborných předmětů, jazyků a matematiky, a jednak počet absolventů všech tří oborů, kteří pokračují ve studiu na vysokých školách nejen v České republice, ale i v zahraničí. Absolventi, kteří se rozhodli pro učitelství ekonomických předmětů, se na školu pravidelně vracejí v rámci své pedagogické praxe. Naši absolventi, kteří si pedagogický směr svého dalšího studia nevybrali, se zapojují do života školy jako spoluorganizátoři ekonomických a účetních soutěží. Kromě toho si naši školu jako zdroj informací pro svou závěrečnou práci vybral student oboru IT. Absolventi se rovněž velmi rychle a dobře uplatňují na trhu práce – většina těch, kteří nepokračují ve studiu, je již 2 měsíce po maturitě v pracovním poměru, přičemž mnozí se zapojují do pracovního procesu již v průběhu studia jednak jako zaměstnanci, jednak jako osoby samostatně výdělečně činné. První kontakt se svým budoucím zaměstnavatelem mnohdy naváží díky povinné praxi v rámci studia. Ve výše uvedených oblastech absolventi uplatní dovednosti (soft skills, jazykové schopnosti, schopnost řešit problémy) a klíčové a odborné kompetence, které během studia získali, zejména: být osobností s vědomým hodnotovým systémem, která cítí sounáležitost se společností i prostředním, ve kterém žije, vést úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, chovat se zodpovědně, být pracovitý, důsledný, aktivní, udržovat dobré mezilidské vztahy, umět se zapojit do týmové práce.

# II.

# Pracovníci právnické osoby

## 1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (podle údajů ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025)

| Škola | Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | Interní učitelé fyzické osoby celkem | Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Externí učitelé fyzické osoby celkem | Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Obchodní akademie Dušní | 3 | 3 | 49 | 45 | 0 | 0 | 54 | 46 |

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2025)

| Škola | Počet pedagogických pracovníků | | Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|---|---|---|---|
| Obchodní akademie Dušní | Kvalifikovaných | 50 | 94,34 |
| | Nekvalifikovaných | 3 | 5,66 |

Věková struktura pedagogických pracovníků

| Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025 | Podle věkových kategorií | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 54 | 0 | 3 | 6 | 7 | 19 | 19 |

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Počet účast-níků | Zaměření | Počet dnů | Vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|
| 1 | Úvod do Windows 10 | 1 | UmímExcel |
| 1 | Úvod do Office 2016 | 1 | Umímexcel |
| 1 | WORD pro pokročilé | 5 | UmímExcel |
| 1 | Excel pro pokročilé | 4 | UmímExcel |
| 1 | PowerPoint Tipy a triky | 2 | UmímExcel |
| 1 | Access pro začátečníky | 1 | UmímExcel |
| 1 | OneNote Poznámkový blok | 1 | UmímExcel |
| 1 | Microsoft Forms: Interaktivní formuláře | 1 | UmímExcel |
| 1 | Microsoft Copilot: váš digitální asistent | 1 | UmímExcel |
| 1 | Scratch pro začátečníky | 1 | NPI |
| 1 | Jak na porozumění s rodiči | 1 | WocaBee |
| 1 | Jak rozmluvit žáky | 1 | Fraus Klett |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Vzdělávací program GULAG X-R | 1 | Gulag.cz |
| 9 | Účetnictví ve výuce na SŠ | 1 | Štohl |
| 6 | Mediální vzdělávání | 5 | JSNS |
| 2 | Setkání výchovných poradců | 3 | PPP pro Prahu 1,2 a 4 |
| 1 | Práce s emocemi u dospívajících | 1 | Pasparta |
| 1 | Přijímací řízení do SŠ | 1 | AVDO |
| 2 | Průběžné vzdělávání provázejících učitelů | 3 | VŠE |
| 1 | Aktuální otázky výuky ekonomiky | 1 | EDUKO |
| 3 | DPH v roce 2026 | 1 | BOVA |
| 1 | Novinky v oblasti daní a účetnictví | 1 | Studio W |
| 1 | Sebepoškozování u dětí a dospívajících | 1 | Zahrada pro duši |
| 1 | Učitel v rovnováze | 1 | Kouči do škol |
| 1 | Připravujeme žáky s OMJ na maturitu z ČJL | 1 | META |
| 1 | Asertivní učitel | 1 | Markéta Burešová |
| 1 | Problematika radikalizace | 1 | PPP pro Prahu 1,2 a 4 |
| 1 | Vzdělání pro budoucnost | 1 | Mensa Česko |
| 1 | Vzděláváním k udržitelné kariéře | 1 | EKS – karier. poradenství |
| 1 | Školní řád | 1 | Seminaria |
| 1 | Předseda zkušební maturitní komise | 1 | NPI |
| 1 | Moderní československé dějiny | 1 | Knihovna Václava Havla |
| 1 | Učíme s filmem | 1 | JSNS |
| 1 | CANVA pro začátečníky | 3 | NPI |
| 2 | Al ve výuce matematiky | 1 | NPI |
| 3 | Rozvoj digitálních kompetencí | 1 | NPI |
| 2 | První kroky s Canvou | 1 | NPI |
| 3 | Generativní Al pro učitele | 1 | NPI |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Mobily a Al ve škole | 1 | NPI |
| 3 | Fitness pro mozek | 1 | Jules a Jim |
| 1 | Hlas jako nástroj lektora | 1 | Asociace jazyk. škol |
| 1 | Jak na úrazy žáků a zaměstnanců | 1 | Bakaláři |
| 1 | Seminář pro ředitele SOŠ eTwinning | 1 | DZS |
| 1 | Roadshow pro školy 2025 | 2 | Royal Emma |
| 1 | Ohrožené dítě | 1 | Zahrada pro duši |
| 1 | Leadership | 6 | PfUK |
| 1 | Seminář pro ŠMK | 1 | NPI |
| 1 | O penězích na rovinu | 1 | Yourchance |
| 1 | Předcházení stížnostem ve školství | 1 | MŠMT |
| 1 | Moderní škola v digitální době | 1 | MŠMT |
| 1 | Úprava textů a tabulek podle normy ČSN 01 6910 | 1 | EDUKO |
| 2 | Násilí na školách s prvky radikalizace | 1 | MHMP |
| 2 | Spisová služba do škol | 1 | MHMP |
| 1 | Podnikavost | 1 | Pražský inovační institut |
| 1 | Sociální sítě pod lupou | 1 | Ventures Books |
| VŠ | Magisterské studium | 1 | PřF UK |
| VŠ | Bakalářské studium | 1 | PedF UK |
| VŠ | Specializační studium | 1 | PPP pro Prahu 1, 2 a 4 |
| VŠ | Specializační studium PEK | 1 | VŠE |

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| Počet učitelů cizích jazyků | | Celkem (fyzické osoby) |
|---|---|---|
| | S odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 15 |
| | Bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 2 |
| | Rodilý mluvčí | 2 |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

Počty osob

| Fyzické osoby celkem | Přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 6 | 5,5 |

Další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

| Počet účastníků | Téma | Počet dnů | Vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|
| 1 | Školení vnitřní předpisy | 1 | FORUM |

# III.

# Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

## 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025)

| Škola | Počet tříd/skupin | Počet žáků |
|---|---|---|
| Obchodní akademie Dušní | 20/40 | 574 |

**Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:**

| | |
|---|---|
| nastoupili po přerušení vzdělávání | 7 |
| přestoupili z jiné školy | 1 |
| přerušili vzdělávání | 2 |
| vyloučeni ze školy | 0 |
| nepostoupili do vyššího ročníku | 11 |
| z toho: nebylo povoleno opakování | 0 |
| nepožádali o opakování | 4 |
| bylo povoleno opakování | 7 |
| sami v průběhu roku ukončili vzdělávání | 10 |
| z toho: přestoupili na jinou školu | 8 |
| jiný důvod | 2 |

## 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav k 30. 9. 2025)

Denní vzdělávání

| Škola | Průměrný počet žáků na třídu/skupinu | Průměrný počet žáků na učitele |
|---|---|---|
| Obchodní akademie Dušní | 28,7/14,35 | 11,03 |

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025)

| Škola | **Kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Počet žáků celkem | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 171 | 5 | 0 | 183 |
| | Z toho nově přijatí | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 42 | 3 | 0 | 49 |

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav k 30. 9. 2026)

| Škola | | |
|---|---|---|
| z celkového počtu žáků: | prospělo s vyznamenáním | 50 |
| | Neprospělo | 14 |
| | opakovalo ročník | 5 |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 542 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 96,61 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 61,48 |
| z toho neomluvených | | 0,2 |

## 5. Výsledky maturitních zkoušek (k 30. 9. 2026)

| Obchodní akademie Dušní | | Denní vzdělávání |
|---|---|---|
| Počet žáků, kteří konali zkoušku | | 130 |
| z toho konali zkoušku opakovaně (tj. v podzimním termínu) | | 16 |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 6 |
| Počet žáků, kteří byli hodnoceni: | Prospěl s vyznamenáním | 22 |
| | Prospěl | 105 |
| | Neprospěl | 3 |

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027

| Obor vzdělání – kód, název | | 63-41-M/02 Obchodní akademie | 18-20-M/01 Informační technologie | 78-42-M/02 Ekonomické lyceum |
|---|---|---|---|---|
| Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 | Počet přihlášek celkem | 324 | 54/108 | 239 |
| | Počet kol přijímacího řízení Celkem | 1 | 2 | 1 |
| | Počet přijatých celkem (vydaná rozhodnutí) | 60 | 30 | 60 |
| | z toho v 1. kole | 60 | 26 | 60 |
| | z toho v 2. kole | - | 4 | - |
| | z toho ve 3. kole | - | - | - |
| | z toho na odvolání | 0 | 0 | 0 |
| | Počet nepřijatých celkem | 264 | 0/104 | 179 |
| | Počet volných míst po přijímacím řízení | 0 | 0 | 0 |

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025)

| | |
|---|---|
| Azerbajdžán | 1 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Bulharsko | 1 |
| Kazachstán | 1 |
| Italská republika | 1 |
| Moldávie | 1 |
| Mongolsko | 1 |
| Ruská federace | 2 |
| Slovensko | 6 |
| Ukrajina | 29 |
| Vietnamská soc. republika | 13 |
| Polsko | 1 |
| Uzbekistán | 1 |
| Rumunsko | 1 |
| **Celkem** | 61 |

Škola má se začleňováním cizinců dlouhodobě dobré zkušenosti. Žáci-cizinci se zapojují do třídních kolektivů dobře. Bývají velmi pracovití, dobře motivovaní a vykazují dobré studijní výsledky. Pokud je to potřeba, je jim věnována zvýšená péče. Žáci většinou jazykové problémy nemají, protože přicházejí z českých základních škol. Pokud přijdou přímo z jiného státu (např. z Ukrajiny), zpravidla se případné počáteční problémy daří postupně překonat. Většinou absolvují intenzivní individuální kurzy a pomáhá jim i každodenní bezprostřední kontakt s českými spolužáky. Jazyková bariéra se však poměrně často objevuje při jednáních s jejich zákonnými zástupci. V tomto školním roce byla zvláštní pozornost věnována žákům z Ukrajiny s pobytem na základě víza strpění, kteří zahájili vzdělávání na škole bez znalosti jazyka. Naši žáci přijímají cizince bez problémů a bez předsudků.

## 8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se ve školním roce realizovalo plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) nebo v režimu Plánu pedagogické podpory (PLPP) byla poskytována celkem 41 žákům se specifickými potřebami.

Jednotliví vyučující byli s doporučeními ŠPZ prokazatelně seznámeni a poučeni o metodických zásadách, formách hodnocení a přístupech vyplývajících z přiznaných podpůrných opatření. Aktualizované informace mají vyučující k dispozici na školních platformách Moodle i Google Classroom. Mezi školním poradenským pracovištěm, pedagogy, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci probíhaly v průběhu roku pravidelné konzultace zaměřené na vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření.

Na základě příslušných ustanovení školského zákona a prováděcích vyhlášek byl v tomto školním roce pro 16 žáků vypracován a realizován individuální vzdělávací plán (IVP).

Žáci se SVP třetího ročníku byli včas seznámeni s organizací a strukturou maturitních zkoušek. ŠPP koordinovalo jejich spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou za účelem včasné přípravy podkladů pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky, které tito žáci uplatní v následujícím školním roce.
Pro žáky čtvrtého ročníku vypracovala školská poradenská zařízení celkem 12 posudků k uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky pro žáky se specifickými poruchami učení. Škola disponuje dostatečným počtem pedagogických pracovníků s potřebnou certifikací pro hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky (PUP).

Škola kontinuálně věnovala zvýšenou pozornost také žákům se sociálním znevýhodněním a žákům-cizincům, kteří tvoří významnou součást žákovského kolektivu. Těmto žákům byly poskytovány individuální konzultace zaměřené na podporu při učení, efektivní studijní metody, specifika komunikace a úspěšné začlenění do školního prostředí. V případě potřeby jim byl zprostředkován kontakt na specializované neziskové organizace, zejména na společnost META.

Všem žákům školy jsou stabilně k dispozici pravidelné konzultační hodiny, v nichž vyučující poskytují individuální metodickou pomoc a podporu. Pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé,

ŠPP i vedení školy přistupují k potřebám žáků se zvýšenou profesionalitou a individuální péčí. Výsledky vzdělávání integrovaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně jejich úspěšnosti u maturitních zkoušek, lze v tomto školním roce hodnotit jako dobré.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Škola v průběhu školního roku věnovala systematickou pozornost také nadaným a mimořádně úspěšným žákům. S těmito žáky byly vedeny individuální motivační pohovory a byli aktivně podporováni v účasti v širokém spektru vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád, a to jak na školní, tak na regionální či celostátní úrovni.

Na základě žádostí zákonných zástupců nebo zletilých žáků bylo v tomto školním roce osmi žákům povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) z důvodu vysoké sportovní zátěže. Žákům z řad vrcholových sportovců se díky tomuto opatření podařilo úspěšně skloubit náročné studijní povinnosti s intenzivní sportovní přípravou, pravidelnými tréninky, soustředěními a soutěžními zápasy či závody. Ve většině případů tito žáci i při vysoké absenci způsobené sportovní reprezentací vykázali velmi dobré studijní výsledky.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny personální podmínky pro organizační i odborné zabezpečení maturitní zkoušky. Veškeré činnosti související se zadáváním, organizací a hodnocením jednotlivých částí maturitní zkoušky zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy.
Příprava žáků čtvrtého ročníku na maturitní zkoušku z **českého jazyka a literatury** probíhala průběžně po celý školní rok. Ve výuce byly využívány didaktické testy z předchozích let, aktuální přípravné materiály a modelové úlohy odpovídající požadavkům společné části maturitní zkoušky. Součástí nabídky školy byl také seminář z českého jazyka a literatury, který byl zařazen mezi volitelné předměty a zaměřoval se na cílenou přípravu k maturitní zkoušce. U didaktického testu i ústní zkoušky z českého jazyka uspěli všichni žáci.
Státní maturitu z **matematiky** (povinný didaktický test) v jarním termínu 2026 konalo v řádném termínu 23 žáků, neuspěl 2. 1 žák si matematiku vybral jako volitelnou zkoušku.

Při přípravě na MZ z **anglického jazyka** byl kladen důraz na rovnoměrný rozvoj všech jazykových kompetencí – poslechu, čtení s porozuměním, práce s textem, písemného i ústního projevu a odborné terminologie. Žáci všech maturitních tříd absolvovali tzv. školní generálky, při nichž byla využívána zveřejněná zadání připravená společností CERMAT. Didaktický test v jarním termínu zvládli všichni žáci.
Škola rovněž nabízela přípravný kurz ke zkoušce FCE, jehož přínos se projevil ve vysokém počtu uznaných profilových zkoušek z anglického jazyka. Ve školním roce 2025/2026 bylo na základě mezinárodního jazykového certifikátu uznáno celkem 81 profilových zkoušek.
**Ruský jazyk** si pro společnou část MZ zvolil 1 žák. Zkoušku vykonal úspěšně.
**Německý jazyk** si pro profilovou část MZ zvolil 1 žák. Zkoušku vykonal úspěšně.
Letos poprvé si žáci v rámci profilové zkoušky vybírali **dějepis**. Součástí nabídky školy byl také seminář z dějepisu a literatury, který byl zařazen mezi volitelné předměty. Zkoušku z dějepisu si zvolilo 32 žáků, z toho neuspěli 3, z nichž 2 nenavštěvovali volitelný předmět seminář z dějepisu. Opravnou zkoušku v podzimním termínu zvládli všichni žáci.

Dílčí neúspěchy se objevily i v jiných předmětech, 1 žák nezvládl ústní zkoušku z ekonomiky, 1 ze základů společenských věd, 4 žáci nezvládli praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů. Opravnou zkoušku v podzimním termínu s výjimkou jediné praktické zkoušky zvládli všichni žáci.
Analýza výsledků maturitních zkoušek ukázala, že dílčí neúspěchy žáků v jarním zkušebním období byly v podzimním období kompenzovány. V následujícím období budou 2 žáci opakovat didaktický test z matematiky a 1 žák praktickou zkoušku z odborných předmětů.
Ze 136 žáků, kteří se k MZ přihlásili, úspěšně absolvovalo 97 % žáků, opravnou zkoušku v jarním termínu 2026/2027 budou konat 3 žáci (2 ve společné části, 1 v profilové části), 1 žák bude konat zkoušku v náhradním termínu.
Výsledky maturitních zkoušek jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni předmětových komisí i vedení školy. Zjištění z analýzy výsledků jsou využívána při plánování výuky, organizaci přípravy žáků k maturitní zkoušce a přijímání opatření směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání.

## 11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce pokračovalo vzdělávání ve všech třech oborech – 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 18-20-M/01 Informační technologie – ve všech ročnících podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Školní vzdělávací programy ve všech oborech sloužily jako východisko pro zpracování konkrétních tematických plánů, podle nichž pak probíhala výuka jednotlivých předmětů.

V závěru školního roku zhodnotilo metodické vedení školy zkušenosti z realizace ŠVP v jednotlivých oborech.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025)

| Cizí jazyk | Počet žáků |
|---|---|
| Anglický jazyk | 574 |
| Německý jazyk | 303 |
| Francouzský jazyk | 0 |
| Španělský jazyk | 234 |
| Ruský jazyk | 11 |

Škola poskytuje širokou nabídku studia cizích jazyků. V tomto školním roce se vyučoval jazyk anglický, německý, ruský a španělský. Jako první cizí jazyk se učí jazyk anglický.

Kromě základní výuky cizího jazyka je součástí učebních plánů výuka cizojazyčné konverzace. Odborná složka cizího jazyka se na oboru informační technologie vyučuje např. v předmětech technická angličtina (2. ročník) či angličtina pro hospodářskou praxi (4. ročník). Na oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum je zařazen do 3. ročníku předmět obchodní kontakty, při němž je výuka vedena výhradně v cizím jazyce (anglickém nebo německém).

Výuka všech cizích jazyků vychází z kvalitních moderních učebnic. Kromě toho vyučující usilují o aktualizaci učiva, sledují spolu se svými žáky dění v zemích dané jazykové oblasti. K tomu napomáhá například při výuce anglického jazyka časopis Bridge, který pravidelně reaguje na aktuální dění ve společenském i kulturním životě a přináší řadu článků, fotografie, videa i filmy na DVD, jež napomáhají větší motivaci. Pro prohloubení zájmu i znalostí se využívají aktuální materiály z internetu (psané i mluvené).

Žáci všech ročníků byli průběžně v rámci výuky seznamováni s aktuálním politickým a společenským děním, s oslavami a svátky, které probíhají v celém světě. Zvláštní důraz byl kladen na vysvětlení sociokulturních rozdílů.

# IV.

# Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola není jazykovou školou ani nemá domov mládeže.

# V.
# Aktivity právnické osoby
# Prezentace školy na veřejnosti

## 1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole dlouhodobě působí školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodička prevence. V tomto školním roce byl tým nově posílen o pozici kariérové poradkyně. ŠPP aktivně zajišťuje poradenské služby a podporu pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Všechny členky ŠPP se v průběhu školního roku aktivně účastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), odborných seminářů a školení.

Pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy a s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 (dále jen PPP), konkrétně s externí spádovou pracovnicí Mgr. Jarkovskou, která do školy pravidelně dochází a poskytuje průběžné konzultace. Podle aktuálních potřeb je spolupráce rozšiřována o další specializované organizace a programy, jako jsou například META, Streetwork, Pacifik či projekt Odyssea.

Všechny pracovnice ŠPP jsou v pravidelném kontaktu s PPP, kde konzultují kazuistiky a metodické postupy, a účastní se odborných seminářů a metodických setkání. Pro zajištění online dostupnosti poradenských informací fungují na platformě MOODLE dvě pravidelně aktualizované sekce určené žákům a pedagogům. Informace ŠPP jsou sdíleny také v prostředí

Google Classroom, kde byl letos nově zřízen specializovaný kurz zaměřený na kariérové poradenství.

Členky ŠPP se pravidelně scházejí ke konzultacím aktuálních potřeb a koordinaci dalšího postupu. Důraz je kladen na snadnou dostupnost pomoci a možnost včasného řešení problémů. Všechny pracovnice ŠPP mají stanovené oficiální konzultační hodiny, nicméně klientům se věnují individuálně podle aktuální potřeby, často i nad rámec těchto hodin. Setkávání probíhá nejčastěji v prostorách ŠPP v kabinetu číslo 108, případně v konzultační místnosti číslo 101, kterou primárně využívá školní psycholožka.

Na začátku školního roku byli žáci informováni o možnostech, jakým způsobem a komu mohou sdělit případné problémy, podněty či stížnosti. Využít mohou jak adresné kanály, tedy osobní kontakt s třídním učitelem, vedením školy a pracovnicemi ŠPP nebo e-mail, tak kanály anonymní prostřednictvím fyzické schránky důvěry v budově školy (tzv. Vrba) nebo online anonymního formuláře na webových stránkách školy. Žáci těchto možností aktivně využívají, přičemž nejčastější formou pomoci zůstává přímé cílené obrácení se na konkrétního pracovníka na základě důvěry žáka.

Na začátku školního roku byl pro žáky prvních ročníků zorganizován sportovně-turistický a adaptační kurz v Mozolově u obce Nadějkov. Program kurzu byl sestaven ve spolupráci ŠPP, předmětové komise tělesné výchovy a projektu Odyssea. Kurzu se zúčastnila naprostá většina žáků prvních ročníků společně se svými třídními učiteli. Stanovené cíle kurzu byly splněny a akce byla ze strany žáků i pedagogů hodnocena pozitivně. Spolupráce s projektem Odyssea pokračovala úspěšně i v průběhu školního roku v rámci dalších preventivních programů.

V prvních ročnících uspořádala školní psycholožka přednášky na téma efektivních metod učení. Průběžně probíhalo aktivní mapování klimatu tříd a potřeb žáků formou dotazníků, anket a sociometrických šetření, což umožňuje včasnou detekci žáků se studijními riziky nebo psychickými obtížemi. S těmito žáky se dále pracuje individuálně formou poradenského rozhovoru nebo jsou převzati do péče školní psycholožkou. Výsledky šetření jsou podle povahy dat konzultovány s vedením školy, s třídními učiteli, případně jsou řešeny důvěrně mezi psycholožkou, žákem a rodiči.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

K řešení závažnějších výchovných a klasifikačních problémů, především v oblasti evidence a omlouvání absencí či pozdních příchodů, slouží výchovná komise. Jako efektivní nástroj prevence se osvědčilo důsledné dodržování nastaveného režimu omlouvání absencí, včasná intervence, jasné nastavení pravidel a důsledná kontrola jejich plnění, díky čemuž se daří řadu problémových situací úspěšně vyřešit již v počátku.

ŠPP se v tomto školním roce zaměřovalo také na prevenci studijního selhávání, poskytování metodické pomoci při zjištění studijních nedostatků a na řešení osobních a vztahových problémů žáků v rodinném i školním prostředí. Významnou součástí agendy byla podpora žáků se zdravotními a psychickými obtížemi, včetně eliminace obav ze školní docházky a prevence stresu, úzkostí či depresivních stavů, u žáků takových situací rok od roku přibývá. V této oblasti škola stabilně spolupracuje s nízkoprahovou organizací Pacifik. Pokud situace

vyžaduje specializovanou péči, jsou žáci po dohodě předáváni do péče PPP či jiných externích odborníků.

**Kariérové poradenství**

V letošním roce se Školní poradenské pracoviště rozšířilo o novou pozici kariérového poradce. Kariérová poradkyně poskytuje žákům podporu v oblasti profesního směřování, volby dalšího vzdělávání i orientace na pracovním trhu. V rámci Školního poradenského pracoviště spolupracuje se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

Kariérové poradenství je primárně zaměřeno na žáky 4. ročníku, kteří dosahují vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na vysoké školy. Již v závěru 3. ročníku mají žáci možnost absolvovat Profi testy, jejichž výsledky následně individuálně konzultují se školní psycholožkou. Služby kariérového poradenství jsou však k dispozici všem žákům školy bez ohledu na obor či ročník.

Pro budoucí maturanty připravuje kariérová poradkyně podrobnosti týkající se studia na vysoké škole. Poskytuje přehled jednotlivých škol a oborů, sleduje termíny podávání přihlášek, upozorňuje na dny otevřených dveří i přípravné kurzy a distribuuje informační materiály, například časopisy *„Jak na VŠ“* a *„Kam po maturitě“* v online i tištěné podobě. Informace jsou žákům předávány prostřednictvím školního Classroomu kariérového poradenství, e-mailem, na nástěnkách i osobním kontaktem. Žáci mohou využít individuální konzultace zaměřené na profesní orientaci, výběr vhodných oborů, možnosti stipendií či další otázky spojené s volbou kariéry. Pravidelně jsou také sdíleny informace o veletrzích vysokých škol (např. GAUDEAMUS), veletrzích práce (Career Expo), projektových dnech na školách, exkurzích a aktuálních pracovních nabídkách.

V průběhu školního roku probíhala řada populárně-naučných akcí, které nabídku kariérového poradenství dále rozšiřují. Patří mezi ně například Den absolventů, VŠExpedice, matematické přednášky na FIS, exkurze na Pedagogické fakultě UK, setkání se zástupci univerzit, vyšších odborných škol a jazykových agentur (Masarykova univerzita, CEDUK, Channel Crossings aj.), beseda s Policií ČR, workshop v pobočce budoucnosti České spořitelny, účast na online akci READYCON Česko, prohlídka areálu a botanické zahrady ČZU, návštěva laboratoří ČVUT a mnoho dalších aktivit.

Součástí přípravy na budoucí povolání je také propojení s výukou odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci se věnují tématům klíčovým pro vstup na trh práce – finanční gramotnosti, hledání pracovního místa, tvorbě životopisu a motivačního dopisu či nácviku přijímacích pohovorů, a to i v cizích jazycích. Volitelné předměty umožňují žákům profilovat své studium podle zájmu, například prostřednictvím předmětů bankovnictví, marketing, management, daně a podnikání či fiktivní firma. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují také odbornou praxi, která jim doplňuje jejich přípravu o zkušenosti z reálného pracovního prostředí.

## 2. Prevence sociálně-patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování žáků na OA Dušní probíhala v průběhu školního roku 2025/2026 v souladu se Školním preventivním programem, který je nedílnou součástí Výchovného plánu školy. Organizačně tuto oblast zajišťovala výchovná komise ve složení: školní psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. Na plnění stanovených cílů se aktivně podíleli všichni vyučující.

Výchovná a preventivní složka vzdělávacího procesu byla realizována standardním způsobem. Daným tématům se vyučující věnovali nejen v rámci výuky jednotlivých předmětů, ale byly využívány i další formy, jako jsou odborné přednášky, besedy, filmová představení, tematické nástěnky a školní Window Gallery.

Pravidelně jednou měsíčně probíhaly třídnické hodiny. V jejich rámci řešili žáci jednotlivých tříd se svými třídními učiteli nejen organizační záležitosti, ale měli rovněž prostor pro otevřenou diskuzi o aktuálních tématech a osobních či kolektivních problémech. Třídní učitelé se zaměřovali na aktivity podporující bezpečnou komunikaci, spolupráci, toleranci, rozvoj zdravých vztahů v kolektivu, empatii, důvěru, respekt, formování hodnotových postojů a zvládání stresu či studijního neúspěchu. V rámci třídnických hodin proběhlo také sociometrické šetření, které posloužilo jako výchozí podklad pro plánování cílených preventivních akcí v jednotlivých třídách. Žáci měli navíc po celý rok k dispozici anonymní online schránku důvěry i fyzickou schránku s názvem Vrba, umístěnou v přízemí budovy.

OA Dušní úspěšně pokračovala v dlouhodobé spolupráci s odbornými institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování. Ve spolupráci s Projektem Odyssea škola realizovala program Prevence šikany pro všechny třídy prvního a druhého ročníku a program Zdravotní prevence (Zážitková první pomoc) pro třetí ročníky. Tyto aktivity byly spolufinancovány z grantu Magistrátu hlavního města Prahy a z prostředků SRPŠ při OA Dušní. Projekt Odyssea rovněž organizačně zaštítil adaptační část zářijového Sportovně-turistického a adaptačního kurzu pro první ročníky, který se uskutečnil v září 2025 v Mozolově. Dalším významným partnerem byla Policie ČR, která pro žáky prvních a druhých ročníků připravila preventivní program zaměřený na téma trestněprávní odpovědnosti. Pozornost byla v tomto školním roce věnována i prevenci netolismu a kyberšikany. Na nezbytnost obezřetného a bezpečného chování v digitálním prostředí bylo poukazováno průběžným působením v jednotlivých předmětech, zejména v odborných předmětech informačních technologií, v občanské nauce a v cizích jazycích. OA Dušní se v této souvislosti opětovně zapojila do celorepublikové akce *Kraje pro bezpečný internet*.

Škola se všemi dostupnými způsoby zaměřovala rovněž na podporu zdravého životního stylu a pohybových aktivit. V lednu se žáci druhých ročníků zúčastnili tradičního lyžařského kurzu v rakouských Alpách a v červnu proběhl sportovní den pro žáky prvních až třetích ročníků ve Žlutých lázních.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

K efektivnímu řešení a eliminaci sociálně patologických jevů přispívá řada dlouhodobých opatření. V celém areálu školy, v jejím bezprostředním okolí i na všech školních akcích platí striktní zákaz kouření (včetně elektronických cigaret), užívání návykových látek (alkohol, toxické látky) a nikotinových sáčků. Problematika užívání návykových látek byla systematicky probírána během výuky (občanská nauka, přírodovědné předměty, cizí jazyky apod.). Škola důsledně dbá na prevenci vandalismu a agresivního chování. Případné náznaky

takového jednání jsou okamžitě řešeny a jsou přijímána efektivní opatření v souladu se školním řádem, včetně ukládání odpovídajících výchovných opatření.

Jedním z klíčových aspektů prevence rizikového chování bylo včasné řešení absencí a neplnění studijních povinností s cílem předcházet školní neúspěšnosti. Pro žáky prvních ročníků byla uspořádána přednáška školní psycholožky zaměřená na rozvoj efektivních strategií učení. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola pokračovala ve spolupráci s nízkoprahovým klubem Pacific, jehož pracovníci nabízeli studentům možnost individuálních konzultací. Aktuálně vzniklé problémy byly operativně řešeny v úzké součinnosti s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Školní metodička prevence se pravidelně účastnila setkání a vzdělávacích akcí pořádaných poradnou i dalšími odbornými organizacemi. V tomto školním roce úspěšně ukončila specializační studium pro metodiky prevence u organizace Magdaléna o.p.s. Zúčastnila se rovněž odborného semináře konaného v PPP pro Prahu 1, 2 a 4 na téma *Problematika radikalizace a ochrana měkkých cílů*.

**Přehled akcí uskutečněných ve školním roce 2025/2026 v jednotlivých oblastech vytyčených ve výchovně vzdělávacím plánu**

I. Osobnostní a sociální výchova
II. Příprava na budoucí povolání
III. Ekologie
IV. Využívání IKT

Ad I. Osobnostní a sociální výchova

a) Kulturní akce
- divadelní představení – 2., 3. a 4. ročníky všech oborů
- filmové představení v kině Lucerna – Boží úlet
  v kině OKO – Pan Nikdo proti Putinovi a Norimberk
- ples OA Dušní v Lucerně
- kulturní minimum
- prohlídka historické budovy Národního divadla
- workshop V. Havel a absurdní drama
- návštěva Národní galerie – dialogická prohlídka „Umění dlouhého století“

b) Výchovné akce, sociální výchova, prevence
- sportovně-adaptační kurz pro 1. ročníky
- preventivní programy zaměřené na podporu třídního kolektivu – prevence šikany (1. a 2. roč.), zdravotní prevence (3. roč.)
- lyžařský výcvikový kurz v Rakousku – 2. ročníky
- divadelním zážitkem k demokracii (Divadlo 21)
- preventivní program Policie ČR – kyberbezpečnost, trestněprávní odpovědnost
- Příběhy bezpráví – Z deníku Ivany A. – listopad 1989
- studentská konference: Dnes jako poslanec, Dnes jako senátor
- studentské volby do Poslanecké sněmovny

- workshop Feel the (hi)story
- divadlo v anglickém jazyce s besedou na vybrané téma
- poznávací zájezd do Anglie,Vídně, Maďarska, Bruselu, Velké Británie, Francie
- projekce dokumentárního filmu Offline
- týden pro wellbeing ve školách
- beseda s cestovatelem T. Kubešem
- Židovské muzeum Praha – Holocaust v dokumentech

c) Spolupráce na prezentaci školy

- Dny otevřených dveří
- Schola Pragensis
- fotosoutěž žáků
- webové stránky školy a školní Instagram – texty, fotografie o projektech, akcích

Ad II. **Příprava na budoucí povolání**

Přednášky, besedy

- přednáška školní psycholožky na téma Jak se učit – 1. ročníky
- workshopy o finanční gramotnosti, podnikavosti – 3. ročníky
- workshopy – mediální gramotnost, mezinárodní krize 2032, extrémismus, o uprchlících a lidských právech
- prezentace Panevropské univerzity
- beseda s ambasadorkou Masarykovy univerzity
- Den absolventů OA Dušní
- přednášky Prevence šikany, Prevence závislostí, Kraje pro bezpečný internet
- beseda firmy Auditor, s.r.o.
- přednášky ve výuce bankovnictví a marketingu
- přednáška VOŠ CEDUK
- přednášky na VŠE
- možnosti studia v zahraničí od Channel Crossings
- online vysílání READYCON ČESKO 2025 na téma Kariéra a příležitosti ve financích a v IT
- beseda Můžeš podnikat

Exkurze, výstavy, dílny, projekty

- prohlídka Městské knihovny
- odborná praxe – 2. a 3. ročníky
- účast na 31. mezinárodním veletrhu fiktivních firem
- exkurze do ČNB – 3. ročníky
- exkurze na vysoké školy – UK, ČVUT, VŠE, ČZU
- exkurze do výrobního podniku – 2. ročníky
- exkurze do Čapkova památníku ve Strži – 3. ročníky
- živé komentované virtuální prohlídky v jaderných elektrárnách a elektrárnách s obnovitelnými zdroji
- školní projekty v rámci jednotlivých předmětů na různá témata
- projekt „Mexické dušičky“
- návštěva Poslanecké sněmovny ČR a Senátu ČR

- projekt Kraje pro bezpečný internet
- herní cvičení s kariérovou tématikou
- setkání s Policií ČR a ukázka její práce
- veletrh Gaudeamus

Ad III. **Ekologie**

- realizované školní projekty:
- odpady, třídění a recyklace odpad
- ekologické problémy a jejich řešení
- Jak šetrná je naše oblíbená firma?
- Ochrana životního prostředí jako politické téma

Ad IV. **Informační a komunikační technologie**

- soutěž Logická olympiáda
- soutěž Bobřík informatiky
- soutěž v programování
- IT Fitness test
- fotografická soutěž
- Wordprocessing
- užívání IKT jako nástroje pro získávání a zpracování informací při tvorbě projektů a prezentací ve všech předmětech
- mezipředmětové projekty
- webové stránky školy – příspěvky – články, fotografie
- workshopy o IT, banky a programy, kybernetická bezpečnost

## 3. Ekologická a environmentální výchova

Ekologickou a environmentální výchovu zajišťují zejména vyučující předmětů ekologie, biologie, chemie a fyziky. Žáci zpracovávali např. témata: ekologické problémy a jejich řešení, duševní zdraví člověka, energetické zdroje.

## 4. Multikulturní výchova

Ve škole proběhla pro žáky 3. C a 3. D dvouhodinová **beseda o Íránu**. Beseda byla uspořádána ve spolupráci se sdružením **InBáze.** Přednášející se narodila a žije v Íránu, z důvodu umělecky zaměřené profese příležitostně navštěvuje Českou republiku. Díky tomu mohla žákům nastínit moderní dějiny této země, kulturní zvyky, politický a ekonomický vývoj i všední život v zemi. Beseda probíhala částečně v anglickém jazyce, žáci se aktivně zapojovali svými dotazy a komentáři.

Ve spolupráci se sdružením **InBáze** proběhly dvě dvouhodinové **besedy o Vietnamu** pro žáky 2. ročníku. Besedy byly zaměřeny na základní informace o Vietnamu a zároveň na tradice a

zvyklosti v početné vietnamské komunitě žijící v České republice. Přednášející, původem z Vietnamu, jejž často navštěvuje, sám nedávno dostudoval vysokou školu v České republice a dlouhá léta zde se svou rodinou žije. Z tohoto důvodu žáky seznámil se základnímu rozdíly mezi národnostmi a snažil se jim usnadnit pochopení jejich způsobu života, což bylo pro žáky velmi přínosné.

Třída 4. C absolvovala **workshop** na téma **Extrémismus,** který byl zaměřen na porozumění tomu, jak extremistické ideologie vznikají, jak působí na společnost a jak je rozpoznat. Poté následovala debata s pracovníkem Ústavu pro studium totalitních režimů. Tento workshop propojil historickou perspektivu s aktuálními problémy, se kterými se mladí lidé setkávají zejména na sociálních sítích.

V listopadu se konal **workshop o uprchlících a lidských právech** pro žáky 3. ročníku OA, který pořádala organizace Amnesty International. Žáci si udělali představu o tom, jaké překážky musí uprchlík zdolat, jaký je rozdíl mezi azylem a dočasnou ochranou. Celý program pomohl žákům pochopit složitou situaci uprchlíků i kolik různých aspektů musí úředníci při rozhodování brát v úvahu.

V rámci dějepisného semináře 3. C a 3. D proběhl **workshop s názvem Mezinárodní krize 2032**, který organizovali lektoři ze spolku Stužák. V úvodu byla žákům představena smyšlená mezinárodní krize. Žáci byli postaveni do role vyjednavačů klíčových hráčů (EU, NATO, Rusko, ČR...). Cílem je prostřednictvím jednání mezinárodní krizi vyřešit. Po prvním kolečku vyjednání prezentovali jednotliví „hráči“ výsledky a své další záměry. Na to navazovalo druhé kolo vyjednávání, ze kterého mělo vzejít řešení krize. Výsledkem vyjednávání našich studentů byla eskalace samotné krize a předehra k třetí světové válce.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Akce a třídní projekty s ekologickou a environmentální tematikou zpestřily učivo a žákům přinesly konkrétní poznatky a zajímavosti, které přispěly k jejich vzdělanosti v této oblasti. Žáci si tak upevnili a prohloubili své znalosti, uvědomili si význam a důležitost ekologie v současném světě a nutnost trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí v budově školy. Škola vytváří podmínky pro třídění odpadu. V každém patře školní budovy jsou umístěny nádoby na PET lahve a na školním dvoře jsou připraveny kontejnery na papír, plasty a baterie. V každé třídě jsou umístěny odpadkové koše na plasty, které škola získala za účast našich žáků v soutěži s ekologickou tématikou. Žáci i pracovníci školy třídí odpad, všichni jsou vedeni k hospodárnému využívání zdrojů a energií (elektřina, teplo, voda).

## 6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Na začátku školního roku se žáci 1. ročníku zúčastnili sportovně-turistického a adaptačního kurzu.

Pro žáky 2. ročníku jsme uspořádali ve třech termínech zimní lyžařský kurz v Rakousku. V rámci lyžařského kurzu proběhla výuka jak na lyžích, tak i na snowboardu.

Během školního roku se uskutečnily zahraniční poznávací zájezdy do Anglie, Vídně, Maďarska, Bruselu, Velké Británie a Francie.

## 7. Mimoškolní aktivity

Žákům, u nichž byla identifikována potřeba zvýšené nebo individuální podpory, poskytovali vyučující průběžné konzultace a doučování nad rámec pravidelné výuky. Podpora byla zaměřena na upevnění učiva, doplnění znalostí a rozvoj studijních dovedností s cílem zvýšit úspěšnost žáků při průběžném i závěrečném hodnocení.
Žáci pravidelně využívali školní knihovnu a školní informační centrum, které tvoří knihovna, studovna a internetová studovna. K dispozici měli 10 počítačů s připojením k internetu, které sloužily zejména k přípravě na výuku, samostudiu, zpracování seminárních prací a vyhledávání odborných informací. Informační centrum bylo žákům přístupné po celý školní den bezplatně.
Součástí nabídky školy byl také přípravný kurz ke zkoušce Cambridge English: First (B2 First, dříve First Certificate in English – FCE). Kurz byl určen žákům se zájmem o získání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Příprava byla zaměřena na rozvoj všech jazykových kompetencí – čtení, poslechu, písemného projevu, ústního projevu a používání anglického jazyka v praktických komunikačních situacích. Získání certifikátu Cambridge English umožňuje žákům doložit dosaženou úroveň jazykových kompetencí při přijímacím řízení na vysoké školy i při uplatnění na trhu práce. V souladu s platnými právními předpisy škola uznává vybrané mezinárodní jazykové certifikáty jako náhradu profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka, čehož každoročně využívá významná část žáků.
V průběhu školního roku škola nabízela žákům široké spektrum zájmových a přípravných kurzů, jejichž cílem bylo rozšířit odborné znalosti, podpořit rozvoj klíčových kompetencí a připravit žáky na další studium i profesní uplatnění.
Pro žáky čtvrtých ročníků byly organizovány přípravné kurzy zaměřené na přijímací řízení na vysoké školy. Kurz **Matematika pro uchazeče o studium na vysoké škole** byl určen zejména zájemcům o studium na vysokých školách ekonomického a technického zaměření a zaměřoval se na řešení typových úloh využívaných při přijímacích zkouškách, především na Vysoké škole ekonomické v Praze a Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze. Další kurz byl věnován přípravě na testy **Obecných studijních předpokladů (OSP SCIO)** se zaměřením na analytickou část. Součástí kurzu bylo také ověření získaných znalostí prostřednictvím zkušebního testu.
V oblasti informačních a komunikačních technologií škola nabízela několik odborně zaměřených kurzů. Žáci si mohli prohloubit své znalosti v oblasti tvorby webových stránek pomocí jazyků HTML a CSS, osvojit si pokročilé dovednosti při práci s textovým editorem a vytváření typograficky správných dokumentů v rámci kurzu **Wordprocessing** nebo rozšířit své znalosti práce s tabulkovým procesorem **Microsoft Excel**, zejména v oblasti využívání funkcí a nástrojů pro zpracování dat. Zájemci o programování navštěvovali kurz **Programujeme v JavaScriptu**, který rozvíjel algoritmické myšlení prostřednictvím praktických projektů. Další nabídku představoval kurz **3D tisku**, v němž se žáci seznamovali s návrhem modelů v prostředí Fusion 360, jejich přípravou pro tisk a praktickou obsluhou 3D tiskárny.

Škola rovněž realizovala přípravný kurz k mezinárodní certifikaci **ECDL (European Computer Driving Licence)**. Kurz byl zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí v souladu s evropskými standardy a připravoval žáky na složení certifikačních zkoušek z oblastí práce s počítačem a správou souborů, zpracování textu, práce s tabulkami, internetu a elektronické komunikace.
V oblasti jazykového vzdělávání byly žákům nabízeny rozšiřující kurzy německého, ruského a španělského jazyka. Kurzy **Alltagssprache Deutsch** a **Wirtschafts- und Geschäftsdeutsch** byly zaměřeny na rozvoj běžné i odborné komunikace v německém jazyce. Součástí nabídky byl také kurz zaměřený na přípravu k mezinárodní jazykové zkoušce **Zertifikat Deutsch als Fremdsprache (TestDaF)**. Výuku ruského jazyka doplňoval konverzační kurz **Ruština hrou**, jehož cílem bylo rozvíjet komunikační dovednosti přirozenou a interaktivní formou. Zájemci si mohli osvojit také základy španělského jazyka.
Nabídku doplňoval kurz **Hospodářské dějiny**, který rozšiřoval znalosti žáků v oblasti ekonomického vývoje společnosti a přispíval k hlubšímu porozumění historickým souvislostem ekonomických procesů.

## 8. Soutěže

### Ekonomika

Hlavní podzimní akcí bylo uspořádání krajského kola celostátní soutěže Ekonomický tým 2025, kterého se zúčastnilo 8 týmů z pražských obchodních akademií. Náš tým skončil na 4. místě.

Žáci 4. ročníku všech oborů se na podzim (listopad, prosinec) zúčastnili celostátní internetové soutěže Ekonomická olympiáda. Několik žáků postoupilo do krajského kola.

V letošním školním roce jsme zaznamenali úspěchy i v soutěži Finanční gramotnost. Vybraní žáci 3. ročníku postupovali ze školního kola do okresního kola, kde v 1. části skončili na 2. místě a v 2. části na nepostupovém 3. místě.

Do další, pro nás nové soutěže **Czech Money Quiz 2026** se zapojily vybrané třídy 1. ročníku a 2. ročníku. Nejdříve se konala třídní kola, ze kterých postupovaly 4 nejlepší žáci do finálového kola, kde se umístili v první polovině účastníků.

V květnu pořádala předmětová komise ekonomů školní kola ekonomické soutěže pro 2. ročníky a 3. ročníky. Vítězové 3. ročníku se zúčastnili každoroční soutěže Kubeliáda, kterou pořádá OA Kubelíkova. Umístili se na 4. místě.

### Účetnictví

Během školního roku proběhly 2 školní účetní soutěže pro žáky 3. a 4. ročníku.

Školní účetní soutěže pro 4. ročník se zúčastnilo celkem 13 žáků. Pět nejlépe umístěných řešitelů se zúčastnilo semifinálového on-line kola soutěže „Má dáti dal“ a dva z nich postoupili do celostátního kola ve Znojmě. Naši žáci se umístili na 23. a 55. příčce ze 126 nejlepších účastníků z celé ČR. Naše škola celkově obsadila 20. místo z 67 zúčastněných středních škol.

Školní soutěže pro 3. ročník se zúčastnilo 17 žáků. Nejlepší řešitelé byli nominováni do celostátní soutěže „Zaúčtuj to“. V základním kole, které se konalo v Praze, se náš tým umístil v případové studii na 3. místě z 20 soutěžních týmů. V semifinále skončila na nepostupovém místě.

V listopadu se žáci 3. ročníku zúčastnili deskové účetní hry na OA Kollárova.

V březnu se prezentovala naše fiktivní firma SFRÍDA, s.r.o. na 31. ročníku Veletrhu fiktivních firem. Nejlépe se umístila v kategorii „90 sekund ve výtahu“, kde obsadila 4. místo ze 60 přihlášených firem.

**Grafické předměty**

Žáci všech tří oborů pracovali i v letošním školním roce ve výukovém programu ZAV. V uplynulém školním roce měli žáci naší školy velké množství možností účastnit se různých soutěží v psaní na klávesnici. Soutěže proběhly prezenčně i on-line.
Školní soutěže Liga se po celý školní rok účastnili žáci druhých a třetích ročníků. Ve 2. pololetí se do soutěže zapojili i žáci prvního ročníku.

V rámci výukového programu ZAV bylo organizováno několik dílčích on-line soutěží, které vyprofilovaly žáky do mezinárodní soutěže INTERSTENO 2026.

V prosinci naše škola zorganizovala už 27. ročník soutěže v psaní na klávesnici pro žáky druhých ročníků pražských obchodních akademií nazvanou Mikulášský turnaj. Soutěž proběhla 5. prosince 2025.

V lednu 2026 se naši žáci zúčastnili soutěže v psaní na klávesnici nazvané Bubenečský turnaj. Soutěž se uskutečnila na OA Bubeneč v Praze 6. Prezenčně se žáci zúčastnili v měsíci dubnu soutěže Velikonoční beránek na OA Kubelíkova a v měsíci květnu Májového turnaje na OA Hovorčovická.

Absolvování soutěží bylo pro žáky motivací k tomu, aby se přihlásili ke státní zkoušce v psaní na klávesnici, kterou pořádá Národní ústav pro vzdělávání. Státní zkoušku absolvovalo 17 žáků třetího ročníku.

**Český jazyk**

I v letošním školním roce bylo zorganizováno školní kolo OČJ. Dva jeho úspěšní řešitelé postoupili do obvodního kola.

Během celého školního roku se žáci zapojovali do školní soutěže Literární kvíz, díky kterému si ověřovali své literární i všeobecně vzdělávací znalosti.

**Anglický jazyk**

V listopadu se uskutečnila soutěž pod názvem Best in English (Angličtinář roku), které se zúčastnilo 28 studentů. Tato soutěž je určena pro žáky středních odborných škol a gymnázií

ve věku 15 až 19 let. Všichni si vedli velmi dobře, vykazovali velmi dobré znalosti a dosáhli nadprůměrných výsledků. Naše škola se díky této reprezentaci umístila v polovině mezi všemi středními školami z ČR.

V prosinci se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, kterého se zúčastnilo 36 žáků. Soutěž se skládala z písemné a ústní časti. Do finále postoupilo 10 žáků. Vítězem se stal žák 3.C, který postoupil do obvodního i krajského kola, kde obsadil 4. místo. Na dalších místech se umístili žáci ze třídy 2. C a 1.C.

Žáci 3.E se zúčastnili ekonomické soutěže v anglickém jazyce, ve které museli obhajovat své znalosti z tohoto předmětu. Předvedli vynikající výsledek a dokázali, že ovládají nejen ekonomiku, ale i anglický jazyk.

**Německý jazyk**

V lednu se uskutečnilo školní kolo olympiády z německého jazyka. Soutěž se skládala z písemné a ústní části. Celkem se jí zúčastnilo osm žáků. První místo obsadila žákyně 3. A, která se však nezúčastnila obvodního kola.

Škola také pořádala před Vánoci překladatelskou soutěž. Vítězkou se stala žákyně 2. C.

**Ruský jazyk**

V letošním školním roce pořádala škola opět krajské kolo olympiády v ruském jazyce, do kterého postoupili vítězové školních kol. Obsah soutěže tvořily konverzace na vylosované téma a práce s obrázky (popis a sestavení příběhu). V kategorii SŠ i SŠ+ vyhráli žáci OA Heroldovy sady.

**Španělský jazyk**

V rámci akce „Mexické dušičky“ se uskutečnila soutěž o nejlepší kostým a masku. Vyhrála žákyně ze třídy 3. C.

**Matematika**

Na začátku školního roku se žáci školy účastnili základního kola celostátní soutěže rozvíjející samostatné uvažování Logická olympiáda.

Na naší škole proběhl školní piškvorkový turnaj. Oblastního kola soutěže „pIšQworky – Mistrovství škol v piškvorkách“ se poté zúčastnily 2 týmy z naší školy, úspěšnější z těchto družstev obsadilo 5. místo.

Během 1. i 2. pololetí školního roku se mohli žáci naší školy účastnit celoškolní aktivity v zábavné matematice „Najdi x“, a to formou e-soutěže na Moodle. Do této soutěže se zapojilo celkem 53 žáků školy. Završením našich matematických hrátek byla účast 15 žáků v celostátní soutěži Matematický klokan 2026.

Vyučující matematiky věnovali péči i přípravě žáků na „Celostátní matematickou soutěž žáků SOŠ“. Celostátního kola této soutěže se zúčastnilo 6 žáků školy OA Dušní, z toho 2 žáci uspěli v kategorii IV. jako úspěšní řešitelé.

**Společenské vědy**

Závěr listopadu opět přinesl školní kolo **dějepisné olympiády**. Letošní ročník s názvem **„**Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe**“** přilákal zájemce o historii, kterých bylo o mnoho více než v minulých ročnících. Tři žáci, kteří si nejlépe poradili s testem, ve kterém měli prokázat orientaci v textech, grafech, obrázcích i schopnost o historii přemýšlet, postoupili do dalšího kola. **Obvodního kola** za Prahu 1 se naše škola zúčastnila jako jediná z obchodních akademií. Nejlépe si vedl **žák 2. E,** který se umístil v konkurenci velkého zastoupení gymnázií na 9. místě a zařadil se mezi úspěšné řešitele.

V lednu se uskutečnilo školní kolo **geografické olympiády**, které tento rok poprvé proběhlo v digitální podobě a účastnilo se ho 14 žáků. Na základě výsledků školního kola postoupili dva žáci umístění na prvních dvou místech do obvodního kola. V obvodním kole se naši žáci umístili na 8. a 14. místě. Garantem soutěže je organizátor pověřený MŠMT, jímž je Geografická sekce Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve spolupráci s Ústřední komisí Zeměpisné olympiády a Českou geografickou společností.

**Informační technologie**

Komise ITE uspořádala 6. ročník fotografické soutěže a žáci se mohli soutěže zúčastnit s vlastními fotografiemi v kategorii Chaos; Schody, schůdky, schodiště a Mám tak rád.

Jako každoročně se naši žáci účastnili soutěže Bobřík informatiky. V kategorii Junior soutěžilo 141 žáků z prvního ročníku a 15 z nich se stalo úspěšnými řešiteli. Ti se zařadili mezi 12 % úspěšných řešitelů ze středních odborných škol v rámci celé ČR. V kategorii Senior se soutěžního klání zúčastnilo 264 žáků z druhých až čtvrtých ročníků a mezi úspěšné řešitele se zařadilo 16 z nich. Ti se probojovali mezi 14 % úspěšných řešitelů SOŠ v ČR. Dokonce jeden žák ze 3. E se umístil v kategorii Senior na 73. místě mezi nejlepšími oficiálními řešiteli z odborných škol.

Naši žáci se rovněž zúčastnili soutěže Logická olympiáda. Tři žáci ze 3. E se umístili mezi prvními tisíci z celé republiky a v rámci kraje v první půlce druhé stovky účastníků.

V letošním roce naši žáci byli v soutěži v programování velmi úspěšní. V krajském kole obsadili první a druhé místo a zajistili si postup do celostátního kola, kde vybojovali 23. místo.

I v tomto školním roce se všichni žáci 1. – 3. ročníku prostřednictvím některého z IT předmětu zúčastnili projektu „Kraje pro bezpečný internet“. V soutěži byli úspěšní 4 naši žáci, přičemž jeden z nich získal 1. místo a postoupil do celorepublikového kola.

Žáci prvního a třetího ročníku oboru OA a EL, respektive u oboru IT v 1. a 4. ročníku se účastnili komplexního testování k zjištění digitální gramotnosti – IT Fitness test (témata:

Internet, Bezpečnost a počítačové systémy, Kancelářské nástroje, Sociální sítě a kolaborativní nástroje). Žáci 1. ročníku dosáhli průměrného výsledku 48,25 % a žáci 3. (obor OA, EL) respektive 4. ročníku (obor IT) získali na konci svého studia průměrný výsledek 56,19 %.

**Tělesná výchova**

Před vánočními svátky se jako každoročně konal tradiční volejbalový školní turnaj „Kapr Cup“. Turnaje se zúčastnila smíšená družstva všech tříd. Vítězem turnaje se stala třída 4. B.

V průběhu školního roku jsme se účastnili soutěží Poprask ve fotbalu, kde hoši obsadili 4. místo v Pražském finále.

Žáci se také zúčastnili soutěží ve florbalu, basketbalu a v zimě v rybníkovém hokeji.

Dívky již tradičně reprezentovaly naši školu ve volejbalu na vánočním turnaji obchodních akademií na OA Hovorčovická, kde se umístily na 1. místě.

## 9. Další aktivity, prezentace

V průběhu školního roku se žáci školy zapojili do mezinárodních projektů v rámci platformy eTwinning, které podporují rozvoj jazykových, digitálních a sociálních kompetencí a umožňují spolupráci se zahraničními školami.

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi, které se podílejí na zajišťování odborné praxe žáků druhých a třetích ročníků a na rozvoji odborných kompetencí. Ve sledovaném období pokračovala spolupráce se společností Auditor, s. r. o., která pro žáky 4. ročníku oboru Obchodní akademie uspořádala odborný účetní seminář v rámci předmětu ekonomická cvičení.

Zástupci spolupracujících firem a institucí se podíleli na vzdělávací činnosti školy formou odborných přednášek, besed, školení a prezentací. Žákům byly zprostředkovány aktuální poznatky z praxe, včetně programů zaměřených na finanční gramotnost, např. akce „Bankéři do škol“ a další obdobné aktivity.

Škola je fakultní cvičnou školou Katedry didaktiky ekonomických předmětů Vysoké školy ekonomické v Praze. V rámci této spolupráce byla na základě požadavků Fakulty financí a účetnictví zajištěna pedagogická praxe čtyř studentů učitelství ekonomických předmětů, která probíhala pod vedením vyškoleného provázejícího učitele.

Škola pokračuje v naplňování dlouhodobých rozvojových cílů vycházejících z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy. Aktivity školy jsou zaměřeny zejména na podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli, rozvoj školy jako centra celoživotního učení, podporu kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání, inkluzivního vzdělávání, matematické, počítačové a jazykové gramotnosti.

V jednotlivých oblastech byly stanovené cíle průběžně naplňovány prostřednictvím realizovaných vzdělávacích a projektových aktivit školy.

Škola pokračuje v plnění dlouhodobých cílů a vychází z výsledků, které si stanovila v předchozích letech v rámci plnění dlouhodobého plánu rozvoje MHMP. Jde o podporu v následujících oblastech:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj školy jako centra celoživotního učení,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- inkluzivní vzdělávání,
- rozvoj matematické gramotnosti,
- rozvoj počítačové gramotnosti,
- rozvoj jazykové dovednosti.

V rámci naplňování dlouhodobých rozvojových cílů školy byly ve sledovaném období realizovány zejména následující aktivity a opatření:

- pokračování v zapojení školy do projektů eTwinning a podpora mezinárodní spolupráce žáků,
- zajištění odborné praxe žáků druhých a třetích ročníků ve spolupracujících firmách a institucích,
- realizace odborných seminářů a besed vedených odborníky z praxe (např. oblast účetnictví a finanční gramotnosti),
- organizace setkání žáků v rámci spolupráce se zahraniční školou (Rakousko – Horn) a podpora činnosti fiktivních firem,
- zajištění pedagogické praxe studentů učitelství ekonomických předmětů ve spolupráci s VŠE v Praze,
- realizace přípravných kurzů k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky,
- využívání digitálních platforem (Google Classroom) pro podporu výuky, sdílení studijních materiálů a zpětnou vazbu,
- realizace aktivit zaměřených na rozvoj odborných kompetencí, podnikavosti a finanční gramotnosti,
- podpora rozvoje matematické, jazykové a digitální gramotnosti prostřednictvím výuky a doplňkových vzdělávacích aktivit,
- zapojení žáků do tematicky zaměřených vzdělávacích programů realizovaných ve spolupráci s externími subjekty.

**Kariérové poradenství**

Kariérové poradenství bylo v průběhu školního roku doplněno řadou aktivit, které žákům přibližovaly možnosti dalšího studia i profesního uplatnění.

V rámci Dne absolventů se do školy vraceli bývalí žáci, kteří sdíleli své zkušenosti z dalšího studia i profesního života. Škola spolupracovala také s odborníky z vysokých a vyšších odborných škol, bank a soukromých firem, kteří realizovali prezenční i online přednášky.

V rámci „Styku se zaměstnavateli“ měli žáci možnost navštívit odborníky přímo na jejich pracovištích nebo se setkat s odborníky z praxe ve škole. Žáci 2. a 3. ročníku navíc absolvovali souvislou odbornou praxi, při níž si prohlubovali své znalosti a rozvíjeli praktické dovednosti.

Důležitou součástí kariérového poradenství byly také individuální konzultace a průběžně aktualizované informace v Google Classroom, zaměřené zejména na možnosti vysokoškolského studia a další vzdělávací a profesní příležitosti. Ve spolupráci výchovné poradkyně a školní psycholožky bylo poskytováno poradenství týkající se případné potřeby úprav podmínek přijímacího řízení na vysoké školy. Žáci 4. ročníku měli možnost absolvovat PROFI testy, jejichž výsledky následně individuálně konzultovali se školní psycholožkou.

**Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**
Žáci oborů Obchodní akademie a Informační technologie si v rámci volitelného předmětu vyzkoušeli činnost fiktivní firmy. Součástí výuky byla příprava na účast na veletrhu fiktivních firem, v jehož rámci žáci rozvíjeli zejména prezentační, organizační a týmové kompetence.
V průběhu školního roku se žáci zapojovali do projektových aktivit školy zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, zejména jazykových, digitálních a sociálních dovedností, kritického myšlení a spolupráce. Realizovány byly jazykové a ICT projekty, aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení a diskusní setkání formou kulatých stolů se zaměstnavateli.

**Podpora polytechnického vzdělávání**
Polytechnické vzdělávání bylo podporováno prostřednictvím exkurzí, workshopů a tematicky zaměřených vzdělávacích aktivit. Každý žák měl možnost alespoň jednou během studia absolvovat exkurzi, výstavu nebo workshop zaměřený na rozvoj polytechnických kompetencí. Nadaní žáci se zapojovali do předmětových soutěží a olympiád podle svého zájmu a odborného zaměření. Ve škole působil koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který zajišťoval realizaci příslušných aktivit v rámci environmentální výchovy.

**Podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli**
Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se sociálními partnery, zejména se zaměstnavateli a odborníky z praxe. Koordinátoři spolupráce se zaměstnavateli pravidelně organizovali odborné přednášky, besedy a workshopy zaměřené na aktuální požadavky praxe, zejména v oblasti informačních technologií, bankovnictví a personalistiky.
Ve sledovaném období pokračovala spolupráce s partnery Raiffeisenbank, ČSOB, Generali a 4fin. Zástupci těchto i dalších organizací se podíleli na vzdělávacích aktivitách školy formou odborných vstupů, diskusí a tematicky zaměřených programů, včetně aktivit typu „Bankéři do škol“.
Škola využívá dlouhodobé spolupráce s firmami při zajišťování odborné praxe žáků druhých a třetích ročníků. Ve sledovaném období byla realizována spolupráce například se společnostmi Curium, s. r. o., a Auditor, s. r. o., které umožnily výkon odborné praxe vybraným žákům a současně se podílely na realizaci odborných seminářů.

**Podpora inkluze a poradenských služeb**
Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a nově kariérová poradkyně. Pracoviště zajišťuje poradenské, preventivní a podpůrné služby žákům i pedagogickým pracovníkům.
Komunikace ve škole probíhá prostřednictvím školních e-mailových schránek a elektronických systémů Moodle, Google Classroom a Bakaláři, které jsou využívány pro organizaci výuky, sdílení studijních materiálů a komunikaci mezi žáky a pedagogy.
Škola pokračovala ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, která se podílela na informační podpoře uchazečů o studium prostřednictvím materiálů distribuovaných na základní školy.
V rámci propagace školy byly realizovány dva dny otevřených dveří. Škola se zapojila do projektu Schola Pragensis a prezentovala svou činnost také prostřednictvím online nástrojů, zejména školního YouTube kanálu, prezentačního videa a virtuální prohlídky školy a nově školního instagramového profilu. Uchazečům byly poskytovány informace rovněž individuálně prostřednictvím e-mailové a telefonické komunikace, zejména v oblasti přijímacího řízení.

# VI.

# Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 12. 9. 2025 byl proveden monitoring ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 11. 5. 2026 byla provedena kontrola nad stavem BOZP oblastním inspektorem ČMOS PŠ. Vše bez závad.

# VII.

# Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

(viz příloha č. 3)

Praha 1. října 2026

Výroční zprávu vypracovala: Mgr. Helena Štochlová

Ing. Alena Kocourková
ředitelka školy
Obchodní akademie Dušní

Přílohy:
Příloha č. 1: Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2025
Příloha č. 2: Učební plány oborů vzdělávání pro školní rok 2025/2026
Příloha č. 3: Výroční zpráva o výsledcích hospodaření za rok 2025

Příloha č. 1

**Výroční zpráva o poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů za rok 2025**

- Počet podaných písemných žádostí o informace:

- Policie ČR – hodnocení žáků – 0
- Policie ČR – potvrzení o vzdělávání – 0
- Obvodní soud – hodnocení žáka – 1
- Městský úřad – hodnocení žáka – 2
-Městský úřad – potvrzení o vzdělávání - 3
- Úřad práce – potvrzení o vzdělávání – 0
- Právnické osoby – potvrzení o vzdělávání – 1
- Právnické osoby – potvrzení o zaměstnání – 0
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – 16
- Fyzické osoby – žádost o stejnopis ročníkových vysvědčení – 5
- Fyzické osoby – žádost o stejnopis maturitního vysvědčení – 20
- Fyzické osoby – žádost o kopii zprávy o hospodaření – 0
- Žádost o přestup – 3
- Ukončení studia – 10
- Opakování ročníku – 6
- Uvolnění z vyučování – 127
- Důtka ředitele školy – 10
- Individuální vzdělávací plán – 21

- Bylo vydáno jedno rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- Nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- Škola nebyla účastníkem žádného soudního řízení.
- Škola neposkytla žádnou výhradní licenci.
- Datová schránka: přijato 396 zpráv, odesláno 119 zpráv.
- V průběhu roku 2025 bylo v souvislosti s přijímáním žáků do prvních ročníků podáno 875 (OA - 265, EL - 445, IT - 165) přihlášek ke studiu do prvních ročníků, z toho bylo přijato 149 uchazečů do prvního ročníku.

E-mailové pošty bylo přijato 1024 zpráv. Jednalo se o žádosti o informace vztahující se k přijímacímu řízení, možnosti přestupu a studia na zdejší škole, zprávy od České pošty či nabídky na školení. Na všechny žádosti ředitelka školy nebo zástupci reagovali. E-mailovou poštou bylo přijato 5 zpráv obsahující žádost o místo nebo informace týkající se možnosti získat pracovní pozici na zdejší škole. Vedením školy byly osobně nebo telefonicky vyřízeny stovky dotazů, které se týkaly především přijímacího řízení, chování a prospěchu žáků, provozu školy, možností spolupráce, nabídek apod.

Jitka Prknová
studijní referentka
Obchodní akademie Dušní

V Praze 10. 2. 2026

# **Učební plán od 1. 9. 2022** (pro všechny ročníky) Příloha č. 2

**Název školy:** Obchodní akademie Dušní
**Název ŠVP:** **Obchodní akademie**
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

| **Předmět** | **Počet hodin v ročníku** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Celkem** |
| **A. Povinné vyučovací předměty** | **31** | **32** | **33** | **32** | **128** |
| **a) Základní vyučovací předměty** | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 4(1) | 4 | 3(1) | 4(1) | 15(3) |
| První cizí jazyk | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12(12) |
| Druhý cizí jazyk | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12(12) |
| Komunikace | | 1(1) | | | 1(1) |
| Občanská nauka | | 1 | 2 | | 3 |
| Dějepis | 2 | 2 | | | 4 |
| Fyzika | 1 | | | | 1 |
| Chemie | 1 | | | | 1 |
| Ekologie | 2 | | | | 2 |
| Matematika | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Tělesná výchova | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 8(8) |
| Hospodářský zeměpis | 2 | 2 | | | 4 |
| Informační technologie | 2(2) | 2(2) | 2(2) | | 6(6) |
| Písemná a elektronická komunikace | 3(3) | 2(2) | 3(3) | | 8(8) |
| Ekonomika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Ekonomie | | | | 2 | 2 |
| Právo | | | | 2 | 2 |
| Účetnictví | | 3(3) | 4(4) | 3(3) | 10(10) |
| Ekonomické výpočty | | 1(1) | 1 | | 2(1) |
| Ekonomická cvičení | | | | 3(3) | 3(3) |
| **b) Volitelné vyučovací předměty** | | | | | |
| **1. volitelný předmět** | | | | | |
| Bankovnictví | | | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Marketing | | | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Management | | | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Podnikání a daně | | | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| **2. volitelný předmět** | | | | | |
| Obchodní angličtina | | | 1(1) | | 1(1) |
| Obchodní němčina | | | 1(1) | | 1(1) |
| Obchodní ruština | | | 1(1) | | 1(1) |
| Obchodní španělština | | | 1(1) | | 1(1) |
| **3. volitelný předmět** | | | | | |
| Konverzace v anglickém jazyce | | | | 2(2) | 2(2) |
| Konverzace v německém jazyce | | | | 2(2) | 2(2) |
| Matematický seminář | | | | 2(2) | 2(2) |
| Seminář z českého jazyka | | | | 2(2) | 2(2) |
| Fiktivní firma | | | | 2(2) | 2(2) |

Sportovně-turistický a adaptační kurz 1. ročník (1 týden)
Pohybově-relaxační kurz 2. ročník (1 týden)
Praxe 2. ročník (2 týdny), 3. ročník (2 týdny)

**Název školy:** Obchodní akademie Dušní
**Název ŠVP:** **Ekonomické lyceum**
**Kód a název oboru vzdělání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

| Předmět | Počet hodin v ročníku | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Celkem |
| **A. Povinné vyučovací předměty** | **31** | **32** | **33** | **32** | **128** |
| **a) Základní vyučovací předměty** | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 4(1) | 4 | 3(1) | 4(1) | 15(3) |
| Anglický jazyk | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 12(12) |
| Druhý cizí jazyk | 3(3) | 3(3) | 3(3) | 4(4) | 13(13) |
| Komunikace | | | 1(1) | 1(1) | 2(2) |
| Business Contacts (obchodní angl.) | | | 1(1) | | 1(1) |
| Občanská nauka | | | 1 | 2 | 3 |
| Psychologie | | | 2 | | 2 |
| Dějepis | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Zeměpis | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Matematika | 3(1) | 3 | 4 | 3(1) | 13(2) |
| Fyzika | 2 | 2 | | | 4 |
| Chemie | 2 | 2 | | | 4 |
| Obecná biologie a ekologie | 2 | 2 | | | 4 |
| Tělesná výchova | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 8(8) |
| Informační technologie | 2(2) | 2(2) | 2(2) | | 6(6) |
| Písemná a elektronická komunikace | 2(2) | 2(2) | 2(2) | | 6(6) |
| Ekonomika | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Účetnictví | | 3(3) | 2(2) | 2(2) | 7(7) |
| Ekonomická cvičení | | | 1 (1) | 2(2) | 3(3) |
| Právo | | | | 2 | 2 |
| **b) Volitelné vyučovací předměty** | | | | | |
| **Volitelný předmět jednoletý** | | | | 2(2) | 2(2) |
| Konverzace v anglickém jazyce | | | | | |
| Seminář z českého jazyka | | | | | |
| Fiktivní firma | | | | | |
| **Volitelný předmět dvouletý** | | | 2(2) | 2(2) | 4(4) |
| Matematický seminář | | | | | |
| Společenskovědní seminář | | | | | |
| Konverzace v německém jazyce | | | | | |
| Konverzace ve španělském jazyce | | | | | |
| Konverzace v ruském jazyce | | | | | |
| Dějepisný seminář | | | | | |
| Celkem | 31 | 32 | 33 | 32 | 128 |

Sportovně-turistický a adaptační kurz 1. ročník (1 týden)
Pohybově-relaxační kurz 2. ročník (1 týden)
Praxe: 3. ročník (2 týdny)

**Název školy:** Obchodní akademie Dušní
**Název ŠVP:** **Informatika v ekonomice**
**Kód a název oboru vzdělání:** 18-20-M/01 Informační technologie

| Předmět | Počet hodin v ročníku | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Celkem |
| **A. Povinné vyučovací předměty** | **31** | **32** | **33** | **32** | **128** |
| **a) Základní vyučovací předměty** | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 4(1) | 4 | 3(1) | 4(1) | **15(3)** |
| Anglický jazyk | 3(3) | 2(2) | 3(3) | 3(3) | **11(11)** |
| Německý jazyk | 2(2) | 2(2) | 2(2) | | **6(6)** |
| Technická angličtina | | 1(1) | | | **1(1)** |
| Angličtina pro hospodářskou praxi | | | | 1(1) | **1(1)** |
| Komunikace | | | 1(1) | | **1(1)** |
| Občanská nauka | 1 | 2 | | | **3** |
| Dějepis | 2 | | | | **2** |
| Základy přírodních věd | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Matematika | 3(1) | 3 | 4 | 3(1) | **13(2)** |
| Tělesná výchova | 2(2) | 2(2) | 2(2) | 2(2) | **8(8)** |
| Ekonomika | 2 | 3 | 2 | 3 | **10** |
| Účetnictví | | 3(3) | 2(2) | | **5(5)** |
| Účetnictví na PC | | | | 2(2) | **2(2)** |
| Zpracování dokumentů na PC | 3(3) | 1(1) | | | **4(4)** |
| Hardware | 3(1) | 2(1) | | 2(1) | **7(3)** |
| Aplikační software | 2(2) | 1(1) | 2(2) | 2(2) | **7(7)** |
| Grafika na PC | | | 2(2) | 2(2) | **4(4)** |
| Počítačové systémy | | 3(3) | 3(3) | 2(2) | **8(8)** |
| Programování | 2(2) | 2(2) | 1(1) | | **5(5)** |
| Vývoj aplikací | | | 2(2) | 3(3) | **5(5)** |
| **b) Volitelné vyučovací předměty** | | | | | |
| Cvičení z programování | | | 2(2) | | **2(2)** |
| Fiktivní firma | | | 2(2) | | **2(2)** |
| Seminář z českého jazyka | | | | 2(2) | **2(2)** |
| Konverzace v anglickém jazyce | | | | 2(2) | **2(2)** |
| Konverzace v německém jazyce | | | | 2(2) | **2(2)** |
| Matematický seminář | | | | 2(2) | **2(2)** |

Sportovně-turistický a adaptační kurz 1. ročník (1 týden)
Pohybově-relaxační kurz 2. ročník (1 týden)
Praxe: 2. ročník (2 týdny), 3. ročník (2 týdny)

**Příloha č. 3**

Obchodní akademie Dušní
Dušní 7
Praha 1

# Rozbor hospodaření za rok 2025

Vypracovala: Ing. Vladimíra Brixová

Schválila: Ing. Alena Kocourková – ředitelka školy

# Rozbor hospodaření doplňkové činnosti za rok 2025

**Tržby z doplňkové činnosti činily 973 967,48 Kč,** vzhledem k roku 2024 – nárůst o 7,9 %

**<u>Na příjmech z doplňkové činnosti se podílely:</u>**

| | |
|---|---|
| - příjmy z pronájmu bytu | 233 016 Kč |
| - další pronájmy - telefonní ústředna – O2, střešní anténa – Vodafone, školní jídelna J+J, tělocvična ve večerních hodinách atd. | 651 851,76 Kč |
| - příjmy z pořádání kurzů, přednášek, lektorská činnost | 89 099,72 Kč |

**Náklady doplňkové činnosti činily v roce 2025 Kč 239 902,--,** náklady klesly oproti roku 2024 o 3,9 %
Počet pracovníků se nezměnil, nebyli žádní zaměstnanci.

Hospodářský výsledek před zdaněním činil v roce **2025 Kč 734 065,48**

**Hospodářský výsledek doplňkové hospodářské činnosti po zdanění činí Kč 734 065,48, daň činí Kč 115 290,--.**

Zisk z doplňkové hospodářské činnosti byl ve výši **Kč 734 065,48** navržen pro **příděl do fondů, a to do FO Kč 146 700,-- a do RF Kč 587 005,48.**

## Rozbor výnosů hlavní činnosti

**602 Výnosy z prodeje služeb**

| | |
|---|---|
| 0320 Výnosy z poskytování služeb hlavní činnosti | **3 600,00 Kč** |

| | |
|---|---|
| **648 Čerpání fondů** (na provozní výdaje) | **79 555,27 Kč** |
| Z toho: | |
| 00410 – Rezervní fond – čerpání darů z min. let, letošní dary za SRPŠ | 8 484,00 Kč |
| 00510 – FO – povolené čerpání na odměny | 0 Kč |
| 00710 – FRIM - povolené čerpání na opravy a údržbu | 71 071,27 Kč |

| | |
|---|---|
| **649 Ostatní výnosy z činností** | **2 096 155,00 Kč** |
| Z toho: | |
| 0300 Příspěvky od studentů | 1 922 035,00 Kč |
| 0301 Ostatní výnosy – ITIC | 132 250,00 Kč |
| 0305 ZAV | 0 Kč |
| 0306 KMD | 16 800,00 Kč |
| 0307 soutěže | 6 750,00 Kč |
| 0308 ztracené čipy | 7 200,00 Kč |
| 0309 učebnice | 9 620,00 Kč |
| 0450 EŠ Servis | 1 500,00 Kč |

**662 Úroky**

| | |
|---|---|
| 0300 Výnosy z úroků | **1 944,01 Kč** |

| | |
|---|---|
| **672 Výnosy z transferů** | **63 955 944,39 Kč** |
| Z toho | |
| 33353 MŠMT | 54 399 128,00 Kč |
| 00080 MHMP – Metropolitní program | 237 200,00 Kč |
| 00091 MHMP – nepřímé náklady | 7 984 600,00 Kč |
| 33092 ŠABLONY JAK I. | 847 386,24 Kč |
| 33092 ŠABLONY JAK II. | 352 348,81 Kč |
| 106 UZ 33092 | 18 544,34 Kč |
| 115 MHMP – granty | 32 900,00 Kč |
| 33351 MŠMT – provázející učitel | 23 365,00 Kč |
| 672750 odpisy transferů | 60 472,00 Kč |

| | |
|---|---|
| **Celkem výnosy hlavní činnosti – ze všech zdrojů** | **66 137 198,67 Kč** |

| | |
|---|---|
| **Hospodářský výsledek v hlavní činnosti – ztráta** | **360 Kč** |

## Rozbor nákladů za rok 2025

## Provozní náklady – 00091

**501**

0315 Kancelářské potřeby – čerpáno 146 tis. Kč, tj. 72,99 % schváleného rozpočtu (SR), resp. 199,99 UR.

0340 Ochranné a pracovní pomůcky – nerozpočtováno, nečerpáno

0990 Nákup DDHM s pořizovací cenou do 3 tis. čerpáno 103,5 tis. Kč, tj. 207 % SR, UR 100,03 % UR

**502**

0300 Spotřeba elektrické energie – čerpáno 300,6 tis. Kč, tj.57,8 % SR

0310 Plyn – čerpáno 690,78 tis. Kč, tj. 98,71 % SR

0320 Spotřeba vody – 204,4 tis. Kč, tj. 92,48 % SR

**511**

0400 Opravy a udržování - čerpáno 953,8 tis. Kč, tj. 635,84 % SR,

**512**

300 Cestovné – čerpáno 5,95 tis. Kč, tj. 118,98 % SR

**513**

0300 Náklady na reprezentaci – čerpáno 0,4 tis. Kč, tj. 36 % SR

**518**

0331 Právní konzultační služby – čerpáno 104,3 tis. Kč, tj. 104,3 % SR

0320 Software drobný – čerpáno 0 tis. Kč, ve SR nerozpočtováno.

0340 Poštovné – čerpáno 8,1 tis. Kč, tj. 32,52 % SR.

0350 Telefonní poplatky, internet - čerpáno 110,5 tis. Kč, tj. 92,06 % SR

0360 Služby pro školu – čerpáno 997,2 tis. Kč, tj. 83,1 % SR.

0361 Správa sítě – čerpáno 550,48 tis. Kč, tj. 122,32 % SR

0362 úklid školy – čerpáno 603 tis. Kč, tj. 134 % SR

0363 vrátnice – čerpáno 112,1 tis., tj. 112,09 % SR

0380 Poplatky banky – čerpáno 15,3 tis. Kč, tj. 101,81 % SR.

0390 Zpracování účetnictví – čerpáno 135,8 tis. Kč, tj. 135,77 % SR

0400 Doprava obědů – 120,7 tis. Kč, tj. 172,38 % SR

0520 Výdaje na soutěže – 7,2 tiS. Kč – nerozpočtováno

**521**
0300 Platy zaměstnanců – čerpáno 1 145 tis. Kč – nerozpočtováno, plně vyčerpáno.

0301 OON – čerpáno 6,8 tis. Kč - nerozpočtováno

**524**
0300 Povinné pojištění – SZ – čerpáno 283,96 tis. Kč – nerozpočtováno.

0310 Povinné pojištění – ZP – čerpáno 103,05 tis. Kč – nerozpočtováno.

**525**
310 Úrazové pojištění –čerpáno 0. Kč, - nerozpočtováno

**527**
0300 Zákonné soc. náklady– FKSP – čerpáno 11,45 tis. Kč – nerozpočtováno.

0310 Stravování – obědy – čerpáno 130,83 tis. Kč, tj. 100,6 % SR

0315 Preventivní prohlídky pracovníků –čerpáno 0,75 tis. Kč, nerozpočtováno

0390 Vzdělávání – čerpáno 21,84 tis Kč, tj. 109,91 % SR

**549**
0300 Ostatní náklady – odvod za neplnění povinnosti -nečerpáno, nerozpočtováno

0330 spoluúčast školy – čerpáno 3 tis. Kč, nerozpočtováno

**551**
0300 Odpisy DHNM – čerpáno celkem 952,4 tis. Kč, tj. 98,69 % SR

0900 Odpisy z transferu – čerpáno 60 tis. Kč

**558**
0300 Náklady na DDNM nad 7 tis. Kč – nečerpáno, nerozpočtováno

0500 Náklady na DDHM nad 3 tis. Kč – čerpáno 155,28 tis. Kč, tj. 77,64 SR

| | |
|---|---|
| **V roce 2025 činil schválený rozpočet provozních nákladů z UZ 00091** | **5 844 000 Kč** |
| **Upravený rozpočet provozních nákladů z UZ 00091 činil** | **11 312 000 Kč** |
| **čerpáno** | **7 984 600 Kč** |

**Z nevyčerpané dotace požádáno o přesun do r. 2026 –**

- **Oprava havarijního stavu střechy a římsy** **3 327 400 Kč**

**Přímé náklady – 33353**

**501**
0310 Učební pomůcky – z přímých ONIV čerpáno 119,5 tis. Kč, tj. 79,68 % SR, resp. 100 % UR

0315 Kancel. potřeby – čerpáno 142,2 tis. Kč, tj. 100,9 % UR

0990 DDHM – čerpáno 2 tis. Kč – nerozpočtováno

**512**
0300 Cestovné – čerpáno 47,4 tis. Kč, tj. 79 % SR, resp. 99,8 % UR

**518**
0360 Služby – čerpáno 0

0370 Startovné – čerpáno 2,8 tis. Kč, tj. 137,5 % SR

**521**
0300 Platy zaměstnanců – čerpáno 39 603,2 tis. Kč, tj. 102,64 % SR, resp. 100 % upraveného rozpočtu.

0310 Ostatní osobní náklady – čerpáno 256 tis. Kč, tj. 159 % SR, resp. 100 % upraveného rozpočtu.

0320 Odstupné – nečerpáno, nerozpočtováno

0309 Náhrada platu za PN – čerpáno 199,1 tis. Kč, tj. 66,35 % SR

**524**
0300 Povinné pojištění na SZ – čerpáno 9 839,2 tis. Kč, tj. 102,8 % SR.

0310 Povinné pojištění na ZP – čerpáno 3 585 tis. Kč, tj. 103,24 % SR

**525**
0310 Povinné úrazové pojištění – čerpáno 179,5 tis. Kč, tj 115,6 % SR

**527**
0300 Zákonné sociální náklady – FKSP – čerpáno 398,02 tis. Kč, tj. 102,36 % SR.

0390 Školení zaměstnanců – čerpáno 3,15 tis. Kč, tj. 7,87 % SR

**549**
0400 Odměny předsedů maturitních komisí – čerpáno 22,2 tis. Kč, tj. 100 % UR

**558**
0500 Náklady na DDHM nad 3 tis. Kč – nečerpáno

| | |
|---|---|
| **V roce 2025 činil schválený rozpočet přímých nákladů UZ 33353** | **53 047 000 Kč** |
| **Upravený rozpočet činil** | **54 399 128 Kč** |
| **Čerpáno** | **54 399 128 Kč** |

## Čerpání účelově určených prostředků v roce 2025

| | |
|---|---|
| UZ 33353 prostředky na platy | 39 802 285 Kč |
| UZ 33353 prostředky na OON | 256 000 Kč |
| UZ 00080 Metropolitní program na platy | 176 000 Kč |
| UZ 00080 OON | 0 Kč |
| UZ 00091 prostředky na platy z rozpočtu MHMP | 1 145 000 Kč |
| UZ 00091 OON | 6 779 Kč |
| UZ 33 092 JAK I. - platy | 447 874 Kč |
| UZ 33 092 JAK I. – OON | 107 620 Kč |
| UZ 33092 JAK II. – MZDY | 240 050 Kč |
| UZ 33092 JAK II. – dohody | 23 200 Kč |
| UZ 106 JAK II. – mzdy | 12 634 Kč |
| UZ 106 JAK II. – dohody | 1 222 Kč |
| UZ 115 – Granty MHMP – dohody | 0 Kč |
| UZ 33351 – Provázející učitel | 17 333 Kč |

**Čerpání FRIM** **360 106,15 Kč**

Z toho:

- Údržba budovy 71 071,27 Kč
- Dar SRPŠ – rozhlas, interaktivní tabule 289 034,88 Kč

**Čerpání FO – dodatečné čerpání** **0 Kč**

**Čerpání rezervního fondu** **8 484 Kč**

Z toho:

- Dary od SRPŠ 8 484 Kč

## Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2025

**Přípustný objem prostředků na platy v hlavní činnosti:**

| | |
|---|---|
| MŠMT – 33353 | 39 802 285 Kč |
| MŠMT – 33351 | 17 333 Kč |
| JAK I. - 33092 | 447 874 Kč |
| JAK II. – 33092 | 240 050 Kč |
| JAK II – UZ 106 | 12 634 Kč |
| MHMP – 00091 | 1 145 000 Kč |
| MHMP – 00080 | 176 000 Kč |
| **Celkem platy** | **41 841 176 Kč** |

**Přípustný objem OON:**

| | |
|---|---|
| MŠMT – 33353 | 256 000 Kč |
| MHMP – 00091 | 6 779 Kč |
| MHMP – 115 | 0 Kč |
| MHMP – 080 | 0 Kč |
| Šablony JAK I.– 33092 | 107 620 Kč |
| Šablony JAK II. | 23 200 Kč |
| Šablony JAK II. – UZ 106 | 1 222 Kč |
| **Celkem OON** | **394 821 Kč** |

Přepočtený počet zaměstnanců činí 53,8, tj. 93,1 % schváleného limitu.

Průměrný měsíční plat zaměstnance v roce 2025 činil 64 453Kč

Vypracovala: Ing. Vladimíra Brixová

Schválila: Ing. Alena Kocourková, ředitelka školy

Obchodní akademie Dušní
Dušní 7
Praha 1