

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky.....	11
3.3	Realizace praktického vyučování.....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	25
4	Učební plán.....	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	29
4.2	Celkové dotace - přehled.....	34
4.3	Přehled využití týdnů.....	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Anglický jazyk	38
6.2	Český jazyk a literatura.....	61
6.3	Komunikace	103
6.4	Obchodní kontakty v cizím jazyce	120
6.5	Druhý cizí jazyk	134
6.5.1	Německý jazyk.....	134
6.5.2	Ruský jazyk	169
6.5.3	Španělský jazyk.....	230
6.6	Dějepis.....	290
6.7	Občanská nauka	298
6.8	Právo.....	308

6.9	Psychologie	315
6.10	Zeměpis	321
6.11	Fyzika	336
6.12	Chemie.....	350
6.13	Obecná biologie a ekologie	358
6.14	Matematika	366
6.15	Tělesná výchova	387
6.16	Informační technologie	403
6.17	Písemná a elektronická komunikace	422
6.18	Ekonomická cvičení	431
6.19	Ekonomika	440
6.20	Účetnictví.....	461
6.21	Volitelný předmět dvouletý.....	472
6.21.1	Matematický seminář.....	472
6.21.2	Společenskovední seminář	483
6.21.3	Dějepisný seminář	494
6.21.4	Konverzace v německém jazyce	501
6.21.5	Konverzace v ruském jazyce	513
6.21.6	Konverzace ve španělském jazyce	528
6.22	Volitelný předmět jednoletý	543
6.22.1	Konverzace v anglickém jazyce	543
6.22.2	Fiktivní firma.....	553
6.22.3	Seminář z českého jazyka	564
7	Zajištění výuky	570
8	Charakteristika spolupráce.....	571
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	571
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	571

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Alena Kocourková

KONTAKT: Ing. Alena Kocourková (tel.: 221 890 230), Mgr. Marta Bendová (tel.: 221 890 232), Ing. Helena Zajícová (tel.: 221 890 231)

IČ: 70837872

IZO: 000638447

RED-IZO: 600004520

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcela Fejtová, Mgr. Marta Bendová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jungmannova 35/29, 110 00 Praha 1 - Nové Město

KONTAKTY:

tel.: 236 001 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ: Ř294b

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávání podle ŠVP Ekonomické lyceum nabízí kvalitní vzdělání, umožňuje rozvoj nadání a kompetencí žáka a přispívá ke kultivaci postojů důležitých pro rozvoj jeho osobnosti a klade si za cíl vychovat absolventa, který si na úrovni odpovídající svým schopnostem vytvoří adekvátní předpoklady nejen pro následné vysokoškolské studium či uplatnění na trhu práce, ale i pro celoživotní vzdělávání. Absolvent by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředním, ve kterém žije a měl by být připraven vést úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Školní vzdělávací program je otevřený, reaguje na změny v oblasti teorie i praxe, přijímá podněty etické i společenské, podporuje zdravý životní styl.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru 78-42-M/02 Ekonomické lyceum je připraven pro další studium, zejména na ekonomických fakultách vysokých škol či na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu a služby. Na trhu práce najde uplatnění zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích nebo v rámci rozvoje vlastních podnikatelských aktivit. Příkladem jsou povolání (typové pozice) ekonom, mzdový referent, účetní asistent, finanční referent, statistik, rozpočtář, fakturant, obchodní zástupce, pracovník marketingu, obchodní referent, administrativní pracovník, asistent, sekretářka, organizační pracovník, personalista, referent ve státní správě, celní deklarant, bankovní a pojišťovací pracovník a další ekonomicko-administrativní funkce a pozice v obchodních firmách.

Absolvent je připravován tak, aby při realizaci ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v rámci své pracovní pozice dbal na zdvořilost, etické normy obchodní i environmentální, dodržování právních předpisů, uměl při řešení ekonomických úloh využít moderní technologie (internet a dostupný software) a komunikovat na profesní úrovni ve dvou cizích jazycích.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa (uved'te kompetence absolventa získané během studia ve vzdělávacím programu):

Školní vzdělávací program pro obor ekonomické lyceum nabízí kvalitní vzdělání, umožňuje rozvoj nadání a kompetencí žáka a přispívá též ke kultivaci postojů důležitých pro rozvoj jeho osobnosti. Absolvent by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředním, ve kterém žije. Cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Velký důraz je kladen na rozvoj hodnotové orientace žáka, na formování jeho osobnosti. Žák je veden k odpovědnosti, pracovitosti, důslednosti, soustavnosti, aktivitě, k udržování dobrých mezilidských vztahů, je připravován pro týmovou práci. Významným cílem je vybavit žáka kompetencemi pro celoživotní vzdělávání. Program je otevřený, reaguje na změny v oblasti teorie i praxe, přijímá podněty etické i společenské, podporuje zdravý životní styl.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

Očekávané odborné a klíčové kompetence absolventa

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení, být připraven celoživotně se vzdělávat;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání;
- ovládat dovednosti potřebné k učení, zvládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem; být čtenářsky gramotný;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít aktivní přístup k problémům a k hledání různých řešení;
- být schopen se adaptovat na nové podmínky, vyrovnávat se s různými situacemi, být flexibilní a kreativní;
- osvojit si obecné principy a strategie řešení problémů;
- porozumět zadání, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit vhodné prostředky (pomůcky, studijní literatura) a techniky;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, umět pracovat v týmu;
- být schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích přiměřeně účelu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- ovládat zásady prezentace včetně využití prostředků informačních a komunikačních technologií;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskuse, porada apod.);
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci ve dvou cizích jazycích;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro osobní život i pracovní uplatnění;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a rizikového chování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu zásad udržitelného rozvoje;
- mít odpovědný a cílevědomý postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- být připraven vykonávat soustavnou pracovní činnost;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi na různých médiích;
- využívat běžné základní a aplikační programové vybavení, být připraven učit se využívat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;
- orientovat se v základních ekonomických pojmech a v principech obchodně-podnikatelských činností v tržní ekonomice;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- umět aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu, managementu při řešení problémů v podnikatelské činnosti;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- provádět základní činnosti spojené se zabezpečením podniku oběžným majetkem;
- realizovat základní činnosti spojené s dlouhodobým majetkem;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru provádět základní mzdové výpočty;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- ovládat psaní desetiprstovou metodou, vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v obchodních i jiných písemnostech;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem prezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě zvažovat možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady;
- nakládat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami;
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů;
- provádět platební styk a zpracování dokladů souvisejících s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- účtovat běžné účetní operace, sestavovat kalkulace;
- zjistit povinnost k dani z přidané hodnoty a k dani z příjmů;

- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- vyhodnotit efektivnost činnosti podniku;
- dbát na dodržování zásad bezpečnost práce a na ochranu zdraví při práci;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- orientovat se v systému péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- znát zásady poskytování první pomoci při úrazu;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Maturitní zkouška podle § 78 a 79 školského zákona se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní).

Společná (státní) část maturitní zkoušky se koná podle jednotného zkušebního schématu a podle pokynů MŠMT.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška z ekonomiky,
- volitelný předmět z nabídky stanovené ředitelkou školy (žák z téhož předmětu nesmí konat zároveň zkoušku ve společné části maturitní zkoušky),
- praktická zkouška z odborných předmětů (s využitím prostředků informačních technologií a účetního programu, zkouška zahrnuje učivo předmětů účetnictví, ekonomika a ekonomická cvičení).

Žák může konat také nepovinnou maturitní zkoušku, a to až ze 2 předmětů.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dušní

ADRESA ŠKOLY: Dušní 7, Praha 1, 11000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na jednak vysokoškolské studium, jednak na úspěšný a smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Důraz se klade zejména na získávání a upevňování takových klíčových a odborných kompetencí, které rozvíjejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Škola vybavuje žáky odbornými kompetencemi potřebnými pro následné studium a/nebo práci v ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních oblastech. Zároveň je také kladen důraz na rozvoj hodnotové orientace žáka, na formování jeho osobnosti. Žák je veden k odpovědnosti, pracovitosti, důslednosti, soustavnosti a aktivitě, je připravován pro týmovou práci a vychováván k udržování dobrých mezilidských vztahů. Významným cílem je také vybavit žáka kompetencemi pro celoživotní vzdělávání.

Při vzdělávání jsou využívány metody zaměřené na rozvoj studijních dovedností, které usnadní absolventům adaptaci na vysokoškolské studium. Jde o metody aktivizující žáka k tomu, aby vyvinul vlastní úsilí při získávání vědomostí, návyků a dovedností. Využívají se metody jako samostatná práce, prezentace, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu, kritické myšlení apod. Metody výuky, kdy žák pouze pasivně přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, který respektuje jejich vlohy a vzdělávací potřeby.

Obor ekonomické lyceum poskytuje vzdělávání ve všeobecných i odborných předmětech; všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělání základní.

V porovnání s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) je ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) navýšena hodinová dotace pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů (cizích jazyků, matematiky, estetického vzdělávání), ale i odborných (ekonomiky, podnikání) a informačních technologií. Je zaveden samostatný předmět komunikace, který má procvičovat vyjadřovací a komunikační schopnosti a dovednosti potřebné pro prezentace a vystupování na veřejnosti.

Každý žák studuje po celé čtyři roky dva cizí jazyky, přičemž prvním cizím jazykem je angličtina. Ve 4. ročníku má možnost zdokonalovat své jazykové kompetence nebo odborné znalosti ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. Do vyšších ročníků jsou v jazycích zařazena odborná témata a cizojazyčná korespondence. To vše vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni požadavků maturitní zkoušky.

Vzhledem k tomu, že většina absolventů oboru ekonomické lyceum pokračuje ve studiu na vysokých školách ekonomického zaměření, nabízí škola žákům ve 3. a 4. ročníku volitelné předměty: matematický seminář, ekonomická cvičení, fiktivní firma. Aby žáci při výběru vysokoškolského studia nebyli limitováni zaměřením střední školy, mohou rovněž volit semináře z humanitních oborů (český jazyk a literatura, společenské vědy, dějepis).

Výchova k občanským a personálním kompetencím je realizována především ve společenskovědních předmětech občanská nauka, dějepis, právo, psychologie, společenská kultura. Formy a metody vzdělávání jsou voleny tak, aby byla výuka v souladu s obsahem vzdělávání a aby působila přirozeně, navazovala na předchozí úroveň vzdělání a odpovídala věku žáka. Volitelný předmět společenskovědní seminář, který je zařazen do 4. ročníku, rozšiřuje a prohlubuje učivo a připravuje žáka na úspěšné zvládnutí volitelného maturitního předmětu, případně na přijímací zkoušky na vysoké školy humanitního zaměření, na právnickou fakultu atd.

Základní poznatky z přírodních věd zprostředkovávají žákům předměty fyzika, chemie, biologie a ekologie. V rámci těchto předmětů je kladen důraz na environmentální problematiku a nutnost dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Kurikulární rámec vzdělávání pro zdraví je naplňován v předmětu tělesná výchova (2 hodiny týdně ve všech ročnících) a dalšími formami, jako jsou školní a meziškolní soutěže, účast v mezinárodních projektech atd. Aspekty zdravého životního stylu jsou zdůrazňovány také v řadě dalších předmětů (biologie, chemie, fyzika, cizí jazyky, odborné předměty).

Ve výuce se v maximální možné míře používají prostředky informačních a komunikačních technologií. Samostatné předměty informační technologie a písemná a elektronická komunikace jsou vyučovány výhradně ve speciálních učebnách vybavených moderní počítačovou technikou vždy tak, aby každý žák mohl pracovat na svém počítači. Dovednosti získané v těchto předmětech jsou využívány téměř ve všech ostatních předmětech. Žáci pracují s běžným softwarovým vybavením, ale i se speciálními programy (účetnictví, ekonomika, ekonomická cvičení, matematika). Výuka řady předmětů je významně podporována různými multimediálními programy, prezentacemi, animacemi, filmy apod. (matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, dějepis, jazyky). Téměř všechny předměty využívají počítače při vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a zpracování, při přípravě prezentací.

Odborné kompetence získávají žáci v předmětech odborného vzdělávání, a to především v ekonomice, účetnictví a právu. Obsahem učiva jsou zejména okruhy týkající se podnikových činností, řízení podniku, financí, daní, finančního trhu, ekonomických jevů na úrovni národního hospodářství, mezinárodní integrace atd. Pochopení zákonů, právních norem a jejich aplikaci žákům zprostředkovává předmět právo. Národní a světovou ekonomikou se zabývá i zeměpis, který navíc zohledňuje důležité společenské jevy, jako jsou migrace, náboženství, sjednocování Evropy, globalizace apod.

K poznání reálného pracovního prostředí slouží dvoutýdenní blok odborné praxe ve 3. ročníku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin jednotlivých předmětů, vychází ze schváleného učebního plánu pro daný obor. Ve třídě je zpravidla 30 žáků. Předměty, které vyžadují větší míru soustavného praktického procvičování a upevňování, se vyučují v třídách dělených; ve skupině je maximálně 18 žáků.

Do vzdělávacího procesu jsou vhodně začleňovány i další organizační formy. Výuku podle pravidelného rozvrhu hodin doplňují návštěvy různých kulturních akcí, které zprostředkovávají poznávání i umělecké zážitky žáků. Škola plně využívá své zcela výjimečné polohy v centru Prahy a pro žáky organizuje systém poznávacích vycházek do významných míst Prahy. V rámci tzv. kulturního minima jsou organizovány návštěvy architektonicky, kulturně a historicky významných památek a různých kulturních institucí. Žáci jednotlivých ročníků a tříd se v rámci tohoto programu systematicky seznamují s bezprostředním okolím školy (Staré Město, Židovské Město, Anežský klášter), ale postupně poznávají i další pamětihodnosti hlavního města (Královská cesta, Pražský hrad, Vyšehrad). Škola nabízí zájezdy na historicky významná místa České republiky i v zahraničí, nabídka je pravidelně obměňována.

V každém školním roce je pro žáky zajištěno alespoň jedno divadelní představení nebo koncert. Žáci navštěvují komponované pořady s výchovnou tematikou (rizikové chování, alkohol za volantem), výstavy, celoškolské filmové přestavení. V závěru kalendářního roku tradičně připravují učitelé spolu se žáky školní akademii nebo slavnostní vánoční koncert v kostele U Salvátora. Na škole pracuje divadelní Klub mladého diváka. Významnou společenskou akcí je ples školy, který se tradičně koná v Lucerně.

V odborném vzdělávání je výuka obohacována exkurzemi do výrobních podniků, které žákům zprostředkovávají poznání různých výrobních technologií a umožňují lépe poznat systém organizace, řízení a financování podniku. Pravidelně se uskutečňují návštěvy bank a dalších finančních institucí, celního úřadu, soudů, úřadů práce apod.

Do školy jsou každoročně zváni odborníci z nejrůznějších oblastí lidské činnosti k přednáškám a besedám (finanční gramotnost, profesní orientace, příprava na vstupní pohovor, činnost Ústavního soudu). Emoční zážitek a bezprostřední zkušenost přinášejí besedy s pamětníky (např. holocaust, Charta 77), s lidmi, kteří mají vlastní zkušenost z oblasti rizikového chování (zneužívání drog, nebezpečí HIV/AIDS), např. s pracovníky Domu světla.

Každoročně jsou organizovány školní soutěže - v českém jazyce a literatuře (olympiáda, vlastní tvorba), v cizích jazycích (překladačská soutěž, konverzační soutěž), v matematice (např. Klokán, úspěšný řešitel), v ekonomice a účetnictví (soutěže jednotlivců i týmů). Fiktivní firmy se pravidelně zúčastňují mezinárodního veletrhu. V předmětu písemná a elektronická komunikace poměřují žáci v rámci jednotlivých ročníků každý měsíc své schopnosti v celoškolské Lize, soustavně se připravují na státní zkoušky v kancelářském psaní na klávesnici, ZAV). Nejlepší žáci reprezentují školu v celopražských či celostátních kolech těchto soutěží.

Pro posílení motivace ke studiu cizích jazyků i poznávání jiných zemí a jejich obyvatel jsou pořádány zájezdy zahraničí (např. do Velké Británie, Německa, Rakouska, Španělska). Kontakty se zahraničními partnerskými školami formou spolupráce na společných projektech navazuje škola prostřednictvím platformy eTwinning. Zapojení do dlouhodobých mezinárodních projektů je nejkomplexnější formou využití a procvičování nejrůznějších odborných i klíčových kompetencí a uplatňování mezipředmětových vztahů. Škola proto hodlá v podobných aktivitách pokračovat i do budoucna.

Výchova ke zdraví probíhá nejen v pravidelných hodinách tělocviku; žáci prvních ročníků se mohou zúčastnit sportovního turistického a adaptačního kurzu, pro žáky druhého ročníku je pořádán pohybově-relaxační kurz (nejčastěji formou lyžařského výcvikového kurzu v Alpách). V závěru každého školního roku se pořádá celoškolský sportovní den. V předvánočním týdnu probíhá tradiční školní turnaj ve volejbale. Vrcholovým sportovcům je umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Pro žáky nastupující do prvních ročníků se pořádá sportovně turistického a adaptačního kurz (nejčastěji formou týdenního pobytu mimo Prahu), který má usnadnit jejich přechod ze základní školy na školu střední, umožnit jim seznámit se s budoucími spolužáky i třídními učiteli a napomoci vytvořit nový třídní kolektiv. Organizuje ho výchovná poradkyně ve spolupráci s externími odborníky. Pro žáky jsou připraveny adaptační a sportovní aktivity a další akce směřující k rychlejšímu vzájemnému poznání.

V průběhu studia mají pro rozvoj žáků velký význam předměty, ve kterých mohou prakticky procvičovat a rozvíjet získané kompetence, a to v oblasti odborné i všeobecně vzdělávací. Jde především o povinné i volitelné předměty, odborné (např. ekonomická cvičení, fiktivní firma), ve kterých žáci simulují činnost reálných firem, vypracovávají komplexní souvislé příklady, a všeobecně vzdělávací (např. cizí jazyky, matematika), ve kterých se mohou profilovat podle svých studijních zájmů.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých prezentačních akcích. Jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti - Schola Pragensis, dny otevřených dveří, různé charitativní akce apod.

Metody a postupy výuky v jednotlivých předmětech jsou voleny podle probíraných tematických celků, úrovně žáků i osobnosti učitele. Je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich osobnost, schopnosti a vlohy a snaží se o jejich rozvoj. Vedle tradičních ověřených metod se stále ve větší míře uplatňují aktivizující, motivující metody, skupinové a problémové vyučování, řízený dialog, diskuse. Důraz je kladen i na samostatnou práci, referáty, projektové vyučování.

Při realizaci školních a mimoškolních aktivit využívají pedagogové různé formy a metody výuky a kladou důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dovednosti komunikovat v různých situacích.

Forma realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování je odborná praxe, která probíhá vždy v souvislém bloku na pracovištích zaměstnavatelů, a to 2 týdny ve 3. ročníku. Po ukončení praxe žáci zpracovávají zprávu o jejím průběhu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Mezi další aktivity školy patří:

- soutěže;
- exkurze;
- odborníci do škol;
- nabídka volnočasových aktivit;
- preventivní programy;
- Sportovně-turistický a adaptační kurz;
- Pohybově-relaxační kurz;
- ples;
- divadla, výstavy;
- kulturní minimum.

3.3 Realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování je odborná praxe, která probíhá vždy v souvislém bloku na pracovištích zaměstnavatelů, a to 2 týdny ve 3. ročníku. Po ukončení praxe žáci zpracovávají zprávu o jejím průběhu.

Jejím cílem je seznámit žáka s reálným pracovním prostředím a s činnostmi v různých úsecích podniku. Za zajištění praxe odpovídají učitelé odborných předmětů. V průběhu praxe učitelé ověřují působení žáků přímo na jednotlivých pracovištích. Žák zpracovává zprávu na vybrané odborné téma. S požadavky na obsah a rozsah zprávy je seznámen před nástupem na praxi. Součástí zprávy je i hodnocení žáka odpovědným pracovníkem organizace, v níž žák praxi vykonával.

V průběhu studia mají pro rozvoj žáků velký význam předměty, ve kterých se prakticky procvičují získané odborné kompetence. Jde o předměty volitelné, např. ekonomická cvičení, fiktivní firma. Žáci v těchto předmětech simulují činnost reálných firem, vypracovávají komplexní souvislé příklady, přičemž využívají své teoretické znalosti získané v povinných předmětech (ekonomika, účetnictví). Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých prezentačních akcích. Jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti - Schola Pragensis, dny otevřených dveří, různé charitativní akce apod. Fiktivní firmy se pravidelně zúčastňují mezinárodního veletrhu.

V odborném vzdělávání je výuka dále obohacována exkurzemi do výrobních podniků, které žákům zprostředkovávají poznání různých výrobních technologií a umožňují lépe poznat systém organizace, řízení a financování podniku. Pravidelně se uskutečňují návštěvy bank a dalších finančních institucí, celního úřadu, soudů, úřadů práce apod.

Do školy jsou každoročně zváni odborníci z nejrůznějších oblastí lidské činnosti k přednáškám a besedám (finanční gramotnost, profesní orientace, příprava na vstupní pohovor, činnost Ústavního soudu).

Každoročně jsou organizovány školní soutěže – v ekonomice a účetnictví (soutěže jednotlivců i týmů). V předmětu písemná a elektronická komunikace poměřují žáci v rámci jednotlivých ročníků každý měsíc své schopnosti v celoškolské Lize, soustavně se připravují na státní zkoušky v kancelářském psaní na klávesnici, ZAV). Nejlepší žáci reprezentují školu v celopražských či celostátních kolech těchto soutěží.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žák: • uvažuje hospodárně, efektivně a zodpovědně při řešení studijních i praktických úkolů, zohledňuje přínosy i náklady svého jednání; • chápe principy trvale udržitelného rozvoje a jejich význam pro ekonomiku, společnost i životní prostředí; • zvažuje ekologické, sociální a ekonomické dopady rozhodnutí, včetně spotřebního chování, podnikání nebo veřejné politiky; • chápe dopady ekonomických rozhodnutí na společnost a životní prostředí; • podporuje šetrné nakládání se zdroji – materiálními, energetickými, finančními i lidskými, využívá digitální nástroje k minimalizaci plýtvání; • orientuje se v pojmech jako oběhové hospodářství, uhlíková stopa, ESG, společenská odpovědnost firem (CSR) apod.;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozumí významu udržitelných řešení v ekonomice, technologii, dopravě, vzdělávání a dalších oblastech veřejného i soukromého života; - přijímá odpovědnost za své chování a rozhodování, jedná v souladu s principy dlouhodobé rovnováhy mezi rozvojem, prosperitou a ochranou životního prostředí; - orientuje se v principech etického podnikání a společenské odpovědnosti firem.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák: - vykonává svou práci odpovědně, pečlivě a systematicky, dbá na přesnost, věcnost a jazykovou i odbornou správnost výstupů; - kontroluje kvalitu své práce, analyzuje chyby a hledá způsoby, jak zlepšit výsledky a efektivitu; - chápe kvalitu jako klíčovou hodnotu, která ovlivňuje důvěryhodnost, reputaci a dlouhodobý úspěch jednotlivce i organizace; - používá získané poznatky a dovednosti smysluplně a tvůrčím způsobem, uplatňuje je při řešení praktických úkolů, projektů i odborných témat; - respektuje odborné, estetické a etické normy, jedná profesionálně a s ohledem na očekávání budoucích klientů, zaměstnavatelů i spolupracovníků; - vystupuje kultivovaně v písemném i mluveném projevu, a to včetně digitální a odborné komunikace; - přijímá zpětnou vazbu a využívá ji ke zvyšování kvality své práce, reflektuje vlastní vývoj a stanovuje si cíle pro zlepšení; - rozvíjí dovednosti důležité pro efektivní prezentaci i reprezentaci firmy.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence, zejména v kancelářském a školním prostředí; - respektuje pravidla provozních řádů a interních směrnic, jedná zodpovědně vůči sobě i ostatním; - chápe význam ergonomie pracoviště a prevence zdravotních rizik, zvláště při práci s výpočetní technikou a při dlouhodobém sezení; - uvědomuje si rizika spojená s pracovním prostředím (i administrativním); - zná zásady poskytování první pomoci a ví, jak reagovat v mimořádných situacích (např. při úrazu, evakuaci, požáru); - používá pracovní a ochranné pomůcky tam, kde jsou vyžadovány, a přispívá k bezpečnému a přehlednému pracovnímu prostředí; - rozlišuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v oblasti BOZP; - uvědomuje si odpovědnost za své chování na pracovišti a v jeho okolí, předchází rizikovým situacím; - respektuje právní a etické zásady ochrany zdraví, životního prostředí a bezpečnosti v profesním i veřejném životě; - přispívá k vytváření zdravého a bezpečného pracovního prostředí.
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	Žák: - chápe základní ekonomické pojmy, principy a vztahy, které ovlivňují fungování trhu, podniků, domácností i veřejných institucí; - orientuje se v národním i mezinárodním ekonomickém prostředí, sleduje ekonomické dění a analyzuje jeho dopady na společnost a jednotlivce; - rozumí souvislostem mezi ekonomikou a dalšími oblastmi života, např. právem, politikou, ekologií, etikou či sociální sférou;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• posuzuje ekonomické jevy a události v širších souvislostech – z pohledu podnikatelského, spotřebitelského i veřejného zájmu; • využívá ekonomické poznatky při řešení praktických situací, jako jsou rozpočty, podnikatelské záměry, daňové povinnosti nebo osobní finance; • rozumí fungování trhu, podniků a veřejných institucí, chápe roli jednotlivých ekonomických subjektů; • uplatňuje ekonomické myšlení při řešení problémů – zvažuje efektivitu, náklady, přínosy, rizika a dopady rozhodnutí; • analyzuje ekonomická data, rozpočty a výkazy, využívá je pro argumentaci a rozhodování; • interpretuje ekonomická data, tabulky, grafy a ukazatele, pracuje s informacemi z důvěryhodných zdrojů; • chová se hospodárně a zodpovědně v osobním, studijním i profesním životě, plánuje a řídí své finanční zdroje; • rozumí vztahu mezi ekonomikou a dalšími oblastmi společnosti (např. právo, politika, životní prostředí); • přijímá odpovědnost za svá ekonomická rozhodnutí, chápe význam udržitelnosti, etiky a společenské odpovědnosti v ekonomickém myšlení.
Digitální kompetence	Žák: • efektivně využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování, uchovávání, prezentaci a sdílení informací ve vzdělávacím i odborném kontextu; • ovládá práci s kancelářským softwarem (textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační nástroje, databáze) a umí jej aplikovat při řešení praktických úloh; • vytváří a upravuje odborné dokumenty, tabulky, přehledy a grafy, využívá digitální nástroje k analýze ekonomických a statistických dat; • komunikuje prostřednictvím digitálních platforem profesionálně a bezpečně, dodržuje pravidla online etiky a ochrany osobních údajů; • využívá cloudové služby, sdílené dokumenty a online nástroje pro týmovou spolupráci, plánování a prezentaci projektů; • kriticky posuzuje věrohodnost digitálních zdrojů, odlišuje fakta od manipulací a chrání se před riziky v online prostředí; • rozumí principům bezpečného chování v digitálním prostředí; • využívá digitální nástroje ke spolupráci i samostatnému studiu; • orientuje se v digitálním světě, chápe roli technologií v ekonomice, vzdělávání, veřejné správě i každodenním životě a je připraven se dále adaptovat na technologický vývoj.
Matematické kompetence	Žák: • chápe matematiku jako nástroj pro řešení praktických i teoretických úloh; • využívá matematické poznatky, postupy a dovednosti při řešení praktických i teoretických úloh z oblasti ekonomie, statistiky, finanční matematiky a společenských věd; • rozumí číselným údajům a kvantitativním vztahům, pracuje s procenty, poměry, úroky, rozpočty a dalšími ekonomickými ukazateli; • analyzuje a interpretuje data, využívá tabulky, grafy, schémata a základní statistické metody k podpoře argumentace a rozhodování; • používá matematické modely k řešení ekonomických a finančních situací; • přemýšlí logicky a systematicky, propojuje matematické uvažování s reálnými situacemi a umí aplikovat matematické modely;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• provádí výpočty a ověřuje jejich správnost a smysluplnost s důrazem na logiku postupu a přizpůsobuje ho konkrétní situaci; • využívá digitální nástroje (např. tabulkové kalkulátory, výpočetní software) pro efektivní řešení matematických a ekonomických úloh; • rozumí významu matematiky jako prostředku k přesnému vyjadřování a k porozumění složitým jevům v ekonomickém i společenském kontextu.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák: • orientuje se na trhu práce, zná možnosti profesního uplatnění i dalšího studia, sleduje vývoj v ekonomických a společenských oborech; • umí sestavit strukturovaný životopis, motivační dopis a připravit se na pracovní pohovor, prezentuje své schopnosti, dovednosti a profesní zájmy; • chápe základní podmínky a právní rámec podnikání, rozlišuje právní formy podnikání a jejich výhody a rizika; • vyhodnocuje profesní nabídky, sestavuje životopis, motivační dopis, připravuje se na přijímací pohovor; • rozvíjí podnikatelské myšlení, orientuje se v základech podnikatelského plánování, řízení a hodnocení efektivity podnikání; • zná základní principy pracovního práva, orientuje se v náležitostech pracovního poměru a dalších formách pracovněprávních vztahů; • chápe význam celoživotního vzdělávání, odborného růstu a profesní flexibility pro uplatnění v rychle se měnícím světě práce; • respektuje etické zásady v podnikání a zaměstnání, jedná v souladu se zákony a morálními normami; • posuzuje podnikatelské záměry z ekonomického i společenského hlediska.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: • chápe základní principy demokratické společnosti, orientuje se v právním systému, institucích a občanských právech a povinnostech; • uplatňuje své občanské postoje odpovědně a informovaně; • jedná odpovědně a s respektem k zákonům, pravidlům a společenským normám, včetně těch, které se týkají digitálního a veřejného prostoru; • respektuje kulturní, náboženskou, národnostní i názorovou rozmanitost, vystupuje tolerantně a bez předsudků; • uvědomuje si význam národní kultury a evropského kulturního dědictví, rozvíjí pozitivní vztah k hodnotám společnosti a kulturnímu prostředí; • kriticky přistupuje k informacím z médií a veřejného prostoru, rozlišuje fakta od manipulace a dezinformací; • chápe odpovědnost jednotlivce za stav společnosti, životního prostředí i veřejného života, podporuje občanskou angažovanost a udržitelný rozvoj; • vystupuje kultivovaně a eticky, a to v osobních, studijních i profesních situacích; • rozumí společenským jevům, sleduje dění doma i ve světě a kriticky jej vyhodnocuje.
Personální a sociální kompetence	Žák: • reálně posuzuje své schopnosti, znalosti a dovednosti, rozvíjí své silné stránky a pracuje na odstranění slabých míst; • plánuje vlastní profesní a osobní rozvoj, stanovuje si cíle a hledá cesty k jejich dosažení; • zodpovědně přistupuje ke svěřeným úkolům, pracuje samostatně, organizovaně a systematicky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• respektuje názory ostatních, pracuje efektivně samostatně i v týmu, přispívá k dosažení společného cíle a podporuje pozitivní pracovní a studijní prostředí; • přijímá zpětnou vazbu, reflektuje ji a využívá ke zlepšování své práce i chování; • zvládá stresové a zátěžové situace s rozvahou, jedná klidně, věcně a asertivně; • jedná zodpovědně, eticky a profesionálně, a to v osobní, studijní i pracovní sféře; • přijímá zodpovědnost za své chování a výsledky práce; • pracuje ve skupině, přispívá k týmové spolupráci; • podporuje zdravé mezilidské vztahy a aktivně přispívá k příznivému klimatu.
Komunikativní kompetence	Žák: • formuluje své myšlenky srozumitelně, logicky a věcně, a to jak v ústní, tak písemné formě, včetně odborných témat; • komunikuje kultivovaně v češtině i cizích jazycích, včetně odborné terminologie a obchodní komunikace; • přizpůsobuje způsob vyjadřování komunikační situaci, publiku a účelu sdělení (prezentace, písemná práce, diskuse, jednání apod.); • využívá odbornou terminologii v oblasti ekonomie, práva, společenských věd a informačních technologií; • aktivně naslouchá, vede diskusi a argumentuje v souladu s pravidly slušné debaty, účinně se zapojuje do diskusí a týmové komunikace; • zvládá formální i neformální komunikaci v akademickém i profesním prostředí; • ovládá základní formy administrativní a odborné komunikace, včetně obchodní korespondence, formálních e-mailů, zápisů či veřejných vystoupení; • využívá digitální komunikační nástroje (e-mail, online prezentace, sdílené dokumenty, komunikační platformy) efektivně a profesionálně; • komunikuje v cizích jazycích na úrovni potřebné pro běžnou i odbornou komunikaci, a to ústně i písemně.
Kompetence k řešení problémů	Žák: • rozpoznává a definuje problémové situace v oblasti ekonomie, práva, společenských věd, matematiky či každodenního života; • shromažďuje, analyzuje a vyhodnocuje informace potřebné k řešení problémů, pracuje systematicky a promýšlí jednotlivé kroky řešení; • dokáže analyzovat situace, hledat alternativy a odhadovat důsledky; • využívá logické a kritické myšlení, hledá různé varianty řešení a zvažuje jejich důsledky z odborného i společenského hlediska; • aplikuje poznatky z různých předmětů, propojuje teoretické znalosti s praktickým využitím v reálných situacích (např. při řešení ekonomických modelů, právních případů či společenských otázek); • argumentuje věcně a racionálně, obhájí své řešení a je otevřený konstruktivní kritice a zpětné vazbě; • využívá digitální nástroje, statistické údaje a grafy při zpracování a prezentaci řešení; • učí se z vlastních chyb, reflektuje svůj postup a usiluje o neustálé zlepšování svých schopností při řešení nových úloh; • samostatně či v týmu navrhuje řešení komplexních problémů a obhájí své návrhy; • rozpozná rizika a limity řešení a přemýšlí kriticky i tvořivě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žák: - plánuje, organizuje a reflektuje své učení, stanovuje si reálné studijní cíle, vybírá vhodné metody a strategie, sleduje a vyhodnocuje svůj pokrok; - využívá široké spektrum informačních zdrojů, včetně odborné literatury, internetových databází, statistik a výukových platforem, a posuzuje jejich věrohodnost; - pracuje efektivně s odbornými texty, interpretuje je, analyzuje a aplikuje v různých studijních i praktických situacích; - využívá digitální technologie a moderní nástroje učení, včetně online výuky, aplikací pro správu času, sdílených dokumentů či prezentačního softwaru; - propojuje poznatky z různých předmětů (např. ekonomie, právo, společenské vědy, matematika, cizí jazyky), chápe jejich vzájemné souvislosti (mezipředmětové vztahy), umí je aplikovat v praxi a analyzovat jejich dopady; - rozvíjí schopnosti samostatného i týmového učení, spolupracuje při řešení úloh a projektů a využívá zpětnou vazbu ke zlepšení výsledků; - chápe smysl a význam celoživotního vzdělávání, aktivně rozvíjí své schopnosti v návaznosti na aktuální dění ve společnosti, ekonomice a světě práce; - efektivně pracuje s informacemi z různých zdrojů – odborných textů, statistik, grafů i digitálních databází; - ověřuje si správnost a logickou návaznost poznatků, přemýšlí v souvislostech.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ, ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, PEK, TEV, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, PEK, TEV, UCE, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, DEJ, ECV, EKO, ITE, KOM, MAT, OBN, BUC, PEK, PCH, TEV, UCE, ZEM, MAS, NEJ, RUJ, SVS, SPJ, DES, KNJ, KRJ, KSJ	ANJ, ČJL, ECV, EKO, KOM, MAT, OBN, PRN, TEV, UCE, MAS, NEJ, KAJ, RUJ, SVS, SPJ, DES, FIF, KNJ, SCJ, KRJ, KSJ
Člověk a životní prostředí	ANJ, ČJL, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, PEK, TEV, ZEM, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, PEK, TEV, UCE, ZEM, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, ECV, EKO, ITE, KOM, MAT, OBN, PEK, PCH, TEV, UCE, ZEM, MAS, RUJ, SVS, SPJ, KNJ, KRJ, KSJ	ANJ, ČJL, ECV, EKO, KOM, MAT, OBN, TEV, UCE, MAS, NEJ, KAJ, RUJ, SVS, SPJ, FIF, KNJ, KRJ, KSJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ANJ, EKO, ITE, PEK, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, EKO, ITE, PEK, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, ECV, EKO, ITE, OBN, BUC, PEK, PCH, ZEM, NEJ, RUJ, SVS, SPJ	ANJ, ECV, EKO, OBN, PRN, NEJ, KAJ, RUJ, SVS, SPJ, FIF
Svět vzdělávání	ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, ZEM, RUJ, SPJ	ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, ZEM, RUJ, SPJ	ČJL, DEJ, EKO, ITE, MAT, OBN, PCH, ZEM, MAS, RUJ, SVS, SPJ, DES, KSJ	ČJL, EKO, MAT, OBN, PRN, MAS, RUJ, SVS, SPJ, DES, SCJ, KSJ
Svět práce	ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, MAT, OBE, TEV, ZEM, RUJ, SPJ	ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, MAT, OBE, TEV, UCE, ZEM, RUJ, SPJ	ČJL, DEJ, EKO, KOM, MAT, OBN, PCH, TEV, UCE, ZEM, MAS, RUJ, SVS, SPJ, DES, KNJ, KRJ	ČJL, EKO, KOM, MAT, OBN, PRN, TEV, UCE, MAS, RUJ, SVS, SPJ, DES, KNJ, SCJ, KRJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO, ITE	EKO, ITE	EKO, ITE, OBN, PCH, SVS	EKO, OBN, PRN, SVS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	ANJ, ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, DEJ, EKO, FYZ, CHEM, ITE, MAT, OBE, UCE, ZEM, NEJ, RUJ, SPJ	ANJ, ČJL, DEJ, ECV, EKO, ITE, KOM, MAT, OBN, BUC, PEK, PCH, UCE, ZEM, MAS, NEJ, RUJ, SVS, SPJ, DES, KNJ, KRJ, KSJ	ANJ, ČJL, ECV, EKO, KOM, MAT, OBN, PRN, UCE, MAS, NEJ, KAJ, RUJ, SVS, SPJ, DES, FIF, KNJ, SCJ, KRJ, KSJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BUC	Obchodní kontakty v cizím jazyce
CHEM	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DES	Dějepisný seminář
ECV	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIF	Fiktivní firma
FYZ	Fyzika
ITE	Informační technologie
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KNJ	Konverzace v německém jazyce
KOM	Komunikace
KRJ	Konverzace v ruském jazyce
KSJ	Konverzace ve španělském jazyce
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OBE	Obecná biologie a ekologie
OBN	Občanská nauka
PCH	Psychologie
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRN	Právo
RUJ	Ruský jazyk
SCJ	Seminář z českého jazyka
SPJ	Španělský jazyk
SVS	Společenskovední seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče. Aktuální nabídka kurzů pro daný školní rok je zveřejněna na webových stránkách školy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí platného Školního řádu.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu se Školským zákonem (561/2004 Sb.), zejména § 59 (Podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole) a dalšími aktuálními právními normami, které danou problematiku upravují.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška konaná v legislativním rámci školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Úpravy podmínek uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje společně s výše zmíněnými právními předpisy vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obsah zkoušky je vymezen v dokumentech *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou*, které jsou určeny pro jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky v rámci přijímacího řízení na střední školy zakončené maturitní zkouškou. Tyto dokumenty vymezují rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o příslušné obory vzdělání. Specifikace požadavků vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace, jež jsou vymezeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Dokumenty pravidelně zveřejňuje a aktualizuje Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT).

Kritéria přijetí žáka

Testy v rámci jednotné přijímací zkoušky vyhodnocuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí minimálně 60%. Přesná kritéria hodnocení přijímacích zkoušek jsou každoročně v termínu daném MŠMT stanovena ve Vyhlášení přijímacího řízení zveřejněném na webových stránkách školy. Škola nevyžaduje žádné splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání.

Škola nevyžaduje žádné splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělávání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, témata jednotlivých maturitních zkoušek a termíny konání stanovuje ředitel školy. V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák konat až 2 nepovinné ústní zkoušky.

Žáci konají povinnou zkoušku z předmětů český jazyk a literatura (písemná a ústní část), cizí jazyk, pokud si jej žák zvolil ve společné části, (písemná a ústní část), ekonomika a praktickou zkoušku z odborných předmětů (zkouška s využitím informačních technologií zahrnuje učivo předmětů z oblasti účetnictví a ekonomiky). Volitelnými předměty pro profilovou MZ bývají nejčastěji: účetnictví, cizí jazyky, matematika, základy společenských věd.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nabídku nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, témata jednotlivých maturitních zkoušek a termíny konání stanovuje ředitel školy. Žáci konají povinnou zkoušku z předmětů český jazyk a literatura (písemná a ústní část), cizí jazyk, pokud si jej žák zvolil ve společné části, (písemná a ústní část), ekonomika a praktickou zkoušku z odborných předmětů (zkouška s využitím informačních technologií zahrnuje učivo předmětů z oblasti účetnictví a ekonomiky). Volitelnými předměty pro profilovou MZ bývají nejčastěji: účetnictví, cizí jazyky, matematika, základy společenských věd.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák konat 2 nepovinné ústní zkoušky (většinou cizí jazyk, matematika).

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 16 odst. 3 a § 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2006 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště a výchovná poradkyně, která se o tyto žáky speciálně stará. Koordinuje komunikaci mezi školou, rodinou i poradenskými pracovišti (především PPP), poskytuje podpůrnou i poradenskou činnost a eviduje příslušné dokumenty těchto žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, a to nejprve na základě vyhodnocení potřeb žáka v konkrétním předmětu jeho vyučujícím pedagogem formou ústní dohody. V případě potřeby se školou poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně evidují písemnou formou. Podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována, podle potřeby upravována, škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka či se samotným žákem, společně sjednávají a korigují požadavky a představy o dalších možnostech a metodách vzdělávání. V případě potřeby je žákovi doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Na základě Doporučení PPP jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována příslušná podpůrná opatření, případně jsou tito žáci na základě Doporučení individuálně integrováni. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, s žákem, s PPP či jiným poradenským zařízením tak, aby potřeby žáka byly co nejlépe zajištěny.

Škola disponuje také řadou možností, jak může individuálně podpořit žáky v jejich specifických situacích - potřebným žákům zapůjčuje učebnice, žáci si mohou půjčit školní notebook, mají k dispozici studijní materiály, popřípadě jsou jim hrazeny určité akce školy z fondu SRPŠ.

Žákům s aktuálními zdravotními vzdělávacími potřebami je na základě lékařské zprávy a žádosti zákonných zástupců umožněna klasifikace v náhradním termínu nebo individuální vzdělávací plán. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou nastavena podpůrná opatření vycházející z aktuálních zdravotních potřeb žáka (např. úprava docházky, formy a metod výuky).

Případné závažné problémy v prospěchu a chování žáků jsou bez odkladu projednány se zákonnými zástupci. Vedení školy a výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s ostatními pedagogy věnují jednotlivým žákům a hledají efektivní řešení, jak jim pomoci překonat obtíže při jejich vzdělávání.

V rámci běžné výuky může být žákům nastaven PLPP, a to nejprve na základě vyhodnocení potřeb žáka v konkrétním předmětu jeho vyučujícím pedagogem formou ústní dohody. V případě potřeby a nebo na žádost vyučujícího pedagoga či zákonného zástupce žáka zpracovává ŠPP ve spolupráci s vyučujícími PLPP písemnou formou. PLPP je v pravidelných tříměsíčních intervalech vyhodnocován (sledování studijních výsledků žáka, rozhovor se žákem, ZZ, vyučujícími) a v případě potřeby upraven. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků; společně sjednávají a korigují požadavky a představy o dalších možnostech a metodách vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě dodaných podkladů. Buď je IVP jako podpůrné opatření - vyplývá z Doporučení poradenského zařízení. Nebo je IVP na žádost žáka/zákonných zástupců - podléhá schválení paní ředitelky.

Při sestavování IVP se vždy vychází z individuální potřeby žáka. Proto probíhají před jeho sestavením konzultace s žákem, rodiči i učiteli.

IVP je po určité době vyhodnoceno (maximálně na konci školního roku). Je sledována jeho funkčnost, případně se pracuje i v průběhu na úpravách, pokud to situace vyžaduje. Na vyhodnocení IVP spolupracují učitelé, žák, rodiče, případně je konzultováno s poradenským zařízením.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na základě doporučení z poradenských zařízení mohou žáci uplatňovat podpůrná opatření podle stanoveného stupně z Doporučení. Tuto realizaci, tvorbu dokumentů i jejich vyhodnocování řeší výchovný poradce ve spolupráci s žákem, rodiči a příslušnými vyučujícími.

Uplatňujeme také PLPP (podporu pouze na prvním stupni opatření). Tyto formy podpory mají obvykle přechodný charakter, jejich úkolem je pomoci žákovi v náročné situaci. PLPP má většinou písemnou podobu, ale někdy (například, když se týká jen jednoho předmětu či malého počtu předmětů) využíváme i nepsanou podobu PLPP. Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně. Pokud tato podpora nestačí, tak postupně doporučíme například návštěvu Poradny a přejdeme na vyšší formu podpory.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob zajišťování vzdělávání žáků mimořádně nadaných vychází z § 16 odst. 3 a § 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2006 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola podporuje vzdělávání a aktivity mimořádně nadaných žáků, v rámci individuálních konzultací, a dalších fakultativních aktivit poskytuje prostor pro jejich další rozvoj. Učitelé vytipují žáky s mimořádnými schopnostmi i takové, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů v určitých činnostech, projevují vysokou motivaci, jsou cílevědomí a kreativní. Tito žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád, projektů na školní, regionální, národní i mezinárodní úrovni.

Žákům mimořádně nadaným mohou být poskytnuta odpovídající podpůrná opatření - od základního zohlednění ve formě podpůrných opatření prvního stupně až po vyšší formy podpůrných opatření vycházejících z Doporučení PPP.

Žákům, kteří se věnují vrcholovému sportu, reprezentují Českou republiku, může být na základě jejich žádosti povolen individuální vzdělávací plán. Je jim tak umožněno rozvíjet maximálně svůj talent, ale zároveň zvládnout studium střední školy. Individuální vzdělávací plán je průběžně vyhodnocován, škola je v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáka a s žákem samotným tak, aby individuální nastavení podpůrných opatření bylo vyhovující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce na základě dodaných podkladů. IVP je sestaveno na žádost žáka/zákonných zástupců - podléhá schválení paní ředitelky - většinou máme v tomto smyslu sportovně nadané žáky.

Při sestavování IVP se vždy vychází z individuální potřeby žáka. Proto probíhají před jeho sestavením konzultace s žákem, rodiči, případně učiteli.

Tento typ IVP bývá obvykle vyhodnocen na konci školního roku. Průběžně je ale sledována jeho funkčnost (to je především úkol třídního učitele), případně se průběžně upravují, pokud to situace vyžaduje.

Žáky, u nichž se projeví nadání (většinou toto podchytí vyučující daných předmětů, někdy se hlásí sami žáci), podporujeme v různých aktivitách. Mají možnost účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí apod. Podle aktuálních nabídek a také podle poptávky příslušných žáků. V rámci konzultačních hodin jim vyučující může věnovat nadstandartní péči, motivovat je k dalším znalostem a dovednostem.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Během výuky ve škole i při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, škola důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob.

Na začátku každého školního roku třídní učitelé prokazatelně seznámí všechny žáky s pravidly školního řádu, jednotliví vyučující je seznámí s pravidly chování v odborných učebnách, tělocvičně apod. O zásadách bezpečného chování a o možném ohrožení zdraví jsou žáci vždy podrobně prokazatelně poučeni před sportovními kurzy, exkurzemi, zájezdy, výmennými pobyty a další mimoškolní činností, která souvisí s výchovně vzdělávacím programem školy. Na všech akcích je řádně zabezpečen pedagogický dozor. Před odchodem na prázdniny je znovu zdůrazněna nutnost dodržovat zásady bezpečného chování.

V objektu školy včetně vybavení a technických a ochranných zařízení jsou prováděny pravidelné revize, jmenovaný člen požární hlídky pravidelně provádí kontrolu stavu hasicích přístrojů v budově školy. Zjištěné závady jsou neprodleně odstraňovány. Vyhotovuje se výroční zpráva BOZP. Všichni pedagogičtí i provozní pracovníci procházejí systémem školení. Škola pravidelně organizuje nácvik evakuace a invakuace.

Škola neustále zlepšuje životní prostředí (kvalitní monitory, tiché počítače, židle s nastavitelnou výškou sedáku, zastínění oken, stálá tepelná pohoda, vybavení sociálních zařízení).

Časová náročnost vzdělávání podle školního vzdělávacího programu je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Učitelé soustavně sledují atmosféru ve třídě a ve škole, snaží se podchytit možné společensky negativní jevy. V případě podezření jsou neprodleně podniknuta patřičná opatření, jsou informováni zákonní zástupci atd.

Škola vytváří podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století (nabídka pohybových aktivit a jejich začlenění do výuky teoretických předmětů formou vhodných metod výuky, sportovní soutěže, besedy a filmy související s touto tematikou, projekty).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Maturitní zkouška podle § 78 a 79 školského zákona se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní).

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Společná (státní) část maturitní zkoušky se koná podle jednotného zkušebního schématu a podle pokynů MŠMT. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška z ekonomiky,
- volitelný předmět z nabídky stanovené ředitelkou školy (žák z téhož předmětu nesmí konat zároveň zkoušku ve společné části maturitní zkoušky),
- praktická zkouška z odborných předmětů.

Žák může konat také nepovinnou maturitní zkoušku, a to až ze 2 předmětů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Český jazyk a literatura	4	4	1+2	2+2	11+4
	Komunikace			0+1	0+1	0+2
	Obchodní kontakty v cizím jazyce			0+1		0+1
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk	3	3	3	4	13
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1	1		4
	Občanská nauka			1	2	3
	Právo				0+2	0+2
	Psychologie			2		2
	Zeměpis	1+1	1	1		3+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	2			4
	Chemie	2	1+1			3+1
	Obecná biologie a ekologie	2	0+2			2+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3+1	3	12+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	2	1+1		5+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	1+1		5+1
Odborné vzdělávání	Ekonomická cvičení			1	2	3
	Ekonomika	2	2	2	3	9
	Účetnictví		3	2	1+1	6+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět dvouletý • Matematický seminář • Společenskovědní seminář • Dějepisný seminář • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět jednoletý • Konverzace v anglickém jazyce • Fiktivní firma • Seminář z českého jazyka				0+2	0+2
Celkem hodin		31	32	33	32	101+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 1., 2., 3., a 4. ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Český jazyk a literatura

Počet týdenních vyučovacích hodin je rozdělen takto:

- 1. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 2. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 3. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část;
- 4. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část.

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 14, z toho v jazykové části 6 hodin, v literárně-estetické části 8 hodin. Do týdenní hodinové dotace není započítán samostatný předmět komunikace a volitelný předmět seminář z českého jazyka.

Dějepis

Výuka dějepisu se snaží:

- probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa;
- rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje;
- vést ke zkoumání věrohodnosti informací;
- vytvářet kritické myšlení;
- orientovat žáka v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi;
- vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědění, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď.

Fyzika

Předmět fyzika svým obsahem a podstatou naplňuje požadavek vybavit žáka kompetencemi při studiu vztahů člověka a přírody, která jej obklopuje.

Chemie

Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.

Informační technologie

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších, zejména odborných předmětech, při práci i v běžném každodenním životě. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Matematika

Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.

Občanská nauka

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život;
- dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem;
- uvědomovali si vlastní identitu;
- mysleli kriticky, nenechali sebou manipulovat;
- jednali odpovědně;
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem;
- prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi;
- vážili si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot.

Obecná biologie a ekologie

Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.

Obchodní kontakty v cizím jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum a Obchodní akademie, a to s hodinovou týdenní dotací.

Písemná a elektronická komunikace

Při výuce dbáme na správnost logickou, věcnou, formální a jazykovou, klademe důraz na bezchybné a pečlivé vypracování písemných dokumentů v souladu s normou pro úpravu písemností, vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci.

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a pracují se šablonami. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači, každý žák pracuje na vlastní stanici. Využívá se výukový program ZAV.

Formy a metody výuky:

- metody motivační (školní a meziškolní soutěže, reprezentace školy, veřejné pochvaly);
- metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce);
- metody expoziční (dataprojektor, práce s odborným tiskem, on-line učebnice).

Právo

Předmět právo:

- vede žáka k samostatnému rozhodování a uvažování o problémech, se kterými se setkává jako občan, zaměstnanec či podnikatel;
- usiluje o zvýšení právního vědomí žáka;
- kultivuje životní postoje žáka;
- poskytuje přehled o právní úpravě nejdůležitějších právních odvětví;
- snaží se zvýšit zájem žáka o politické dění ve státě i v EU.

Psychologie

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomovali si vlastní identitu;
- pochopili strukturu a formování lidské osobnosti;
- byli podněcováni k aktivní sebevýchově;
- pěstovali si schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy;
- prohlubovali komunikační, personální a interpersonální dovednosti;
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem;
- mysleli kriticky, nenechali sebou manipulovat.

Účetnictví

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku 2 h týdně, ve 3. ročníku 23h týdně a ve 4. ročníku 4h týdně.

Zeměpis

Výuka zeměpisu:

- umožňuje lepší orientaci v aktuální situaci ve světě;
- vede k toleranci, k vlastenectví a k evropanství;
- napomáhá utvářet si vlastní názor a nenechat sebou manipulovat;
- posiluje postoje proti rasismu a xenofobii;
- zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.

Matematický seminář

Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 1., 2. a 3. ročníku s trojhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací.

Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací.

- 1. ročník: hodinová dotace 3(3)
- 2. ročník: hodinová dotace 3(3)
- 3. ročník: hodinová dotace 3(3)
- 4. ročník: hodinová dotace 4(4)

Společenskovědní seminář

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život;
- dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem;
- uvědomovali si vlastní identitu, měli vhodnou míru sebevědomí;
- kriticky mysleli, nenechali sebou manipulovat;
- jednali odpovědně;
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem a respektovali je;
- prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací.

Dějepisný seminář

Výuka dějepisného semináře se snaží:

- probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa;
- rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje;
- zkoumat věrohodnost informací;
- vytvářet kritické myšlení;
- orientovat se v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi;
- vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědění, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď.

Fiktivní firma

Předmět je zařazen do 4. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin týdně.

Konverzace v německém jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Konverzace v ruském jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Konverzace ve španělském jazyce

Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	68+34	68+34	68+34	52+26	256+128
	Český jazyk a literatura	136	136	34+68	52+52	358+120
	Komunikace			0+34	0+26	0+60
	Obchodní kontakty v cizím jazyce			0+34		0+34
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk	102	102	102	104	410
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	68	34	34		136
	Občanská nauka			34	52	86
	Právo				0+52	0+52
	Psychologie			68		68
	Zeměpis	34+34	34	34		102+34
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68	68			136
	Chemie	68	34+34			102+34
	Obecná biologie a ekologie	68	0+68			68+68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	102+34	78	384+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	52	256
Informatické vzdělávání	Informační technologie	68	68	34+34		170+34
	Písemná a elektronická komunikace	68	68	34+34		170+34
Odborné vzdělávání	Ekonomická cvičení			34	52	86
	Ekonomika	68	68	68	78	282
	Účetnictví		102	68	26+26	196+26
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět dvouletý • Matematický seminář • Společenskovědní seminář • Dějepisný seminář • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Konverzace ve španělském jazyce			0+68	0+52	0+120
	Volitelný předmět jednoletý • Konverzace v anglickém jazyce • Fiktivní firma • Seminář z českého jazyka				0+52	0+52
Celkem hodin		1054	1088	1122	832	3266+830

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	26
Celkem týdnů	34	34	34	26

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	8	256
			Český jazyk a literatura	6	188
			Druhý cizí jazyk	13	410
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	4	136
			Občanská nauka	3	86
			Psychologie	2	68
			Zeměpis	1	34
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	136
			Chemie	3	102
			Obecná biologie a ekologie	2	68
			Zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	170
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Písemná a elektronická komunikace	5	170
			Informační technologie	5	170
Odborné vzdělávání	19	608	Ekonomická cvičení	3	86
			Ekonomika	9	282
			Účetnictví	6	196
			Zeměpis	1	34
Disponibilní časová dotace	33	1056	Anglický jazyk	4	128
			Český jazyk a literatura	4	120
			Chemie	1	34
			Komunikace	2	60

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Matematika	1	34
			Obecná biologie a ekologie	2	68
			Obchodní kontakty v cizím jazyce	1	34
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Právo	2	52
			Účetnictví	1	26
			Zeměpis	1	34
			Volitelný předmět jednoletý	2	52
			Volitelný předmět dvouletý	4	120
			Informační technologie	1	34
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	V oboru ekonomické lyceum se žáci učí dva cizí jazyky: angličtinu jako první jazyk, němčinu, španělštinu a ruštinu jako druhý jazyk. Na konci studia by měli tedy zvládnout na různých úrovních dovednosti ve dvou cizích jazycích. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikativní kompetence, které žáci získali na základní škole, a vede je k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních kompetencí, která odpovídá minimálně stupni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky. Učitelé používají při výuce moderní jazykové učebnice sestavené podle nejnovějších požadavků kladených na jazykovou přípravu žáků střední školy spolu s nahrávkami na různých nosičích (CD, audio, video, DVD, MP3), jedno- i dvojazyčnými slovníky a gramatickými příručkami a cvičebnicemi. Tyto základní učebnice pak obohacují doplňkovými materiály, jako jsou časopisy a noviny v cizích jazycích, internetové stránky, film či divadlo v daném jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i ve skupině či aktivity prostřednictvím on-line aplikací. Zahrnuto je také projektové vyučování. Žáci 4. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, kde si rozšíří a upevní komunikativní znalosti a dovednosti v daném jazyce. Nadaní žáci se mohou zúčastnit Konverzační soutěže v anglickém jazyce či Překladatelské soutěže. Za studium mají studenti možnost vycestovat do Velké Británie, aby poznali kulturu, tradice, zajímavá místa a zdokonalili se v jazyce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • osvojit si různé techniky čtení (zběžné, analytické), • používat k učení různé informační zdroje, • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky, • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívá jejich zkušeností či návrhů; • ověřovat správnost výsledku.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozumět mluvenému i psanému projevu a přiměřeným způsobem; • reagovat v cizím jazyce v nejrůznějších komunikačních situacích; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně; • v diskusích vyslovit svůj názor, prezentovat ho a obhájit v diskusi, zároveň však respektovat názory druhých; • zpracovat přiměřeně náročné všeobecné i odborné texty, využívat je nejen jako zdroj informací, ale též pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • ověřovat si získané poznatky; • být připraven dále se vzdělávat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, • aktivně pracovat v týmu, • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 1., 2., 3., a 4. ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu, didaktické testy včetně poslechových subtestů. Kromě průběžného písemného i ústního ověřování jsou v každém ročníku zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna). Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5, které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně procentuálním vyjádřením. V hodnocení je zohledněna také práce v hodině, kvalita domácí přípravy

Název předmětu	Anglický jazyk
	(např. plnění domácích úkolů), ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů při odevzdávání výsledků své práce v reálném životě. Je též třeba vést žáky k sebehodnocení. Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení	gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ)
		grafická podoba jazyka a pravopis: neformální e-mail, blog, krátká povídka, formální email se žádostí o informace, motivační dopis, esej (pro a proti)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	umí vytvářet nová slova z již slov používaných	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti a minulosti; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; podmínkové věty (1., 2., 3. typ)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem	tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, zaměstnání, podnikání, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Osobní údaje, rodina		
	umí se představit, umí představit svoji rodinu a přátele	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Moderní technologie		
	nové technologie a jejich použití, vynálezy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Zdraví a sport		
	popsat svůj životní styl, zdravé stravování, sporty	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Cestování		
	vyhledání destinace a způsobu dopravy, nákup lístků, objednání ubytování, stravování, kultura	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Vzdělávání, budoucí kariéra		
	umí pohovořit o škole a o předmětech, plány do budoucna	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Podnikání		
	založení firmy, prodej výrobků	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- téma o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence; - téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.).		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení	gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done grafická podoba jazyka a pravopis: recenze události, esej s vyjádřením názoru, článek, formální dopis
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	umí vytvářet nová slova z již slov používaných	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný tvar; wish, if only; have something done
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem	tematické okruhy: umění, televize, peníze, kreativita, smart cíle, životní prostředí, zločin, právo, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Umění, televize		
	návštěva kulturních akcí, umělecké směry a umělci	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Peníze		
	banky, rozlišování účtů, druhy plateb	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Životní prostředí		
	živelné pohromy a katastrofy, ekologie	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Zločin, právo		
	kriminalita v různých zemích, srovnání ČR a anglicky mluvících zemí	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- téma o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence; - téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.).		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		interakce písemná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení	gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; vztažné věty
		grafická podoba jazyka a pravopis: neformální e-mail, vypravování, formální email; recenze, esej s vyjádřením názoru, zpráva
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; vztažné věty
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	umí vytvářet nová slova z již slov používaných	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba): přítomný čas prostý a průběhový; členy; předpřítomný čas prostý a průběhový; slovesné vazby s infinitivem a gerundiem; minulý čas prostý, průběhový, předminulý; used to, would; modální slovesa; vztažné věty; vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas, budoucí průběhový; vztažné věty
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, debata - společné řešení problémů a argumentace, instruktáž
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: vyjádření pocitů, názorů, stanovisek, nerozhodnosti a rozhodnutí, souhlasu a nesouhlasu; zobecňování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci	jazykové funkce: vyjádření pocitů, názorů, stanovisek, nerozhodnosti a rozhodnutí, souhlasu a nesouhlasu; zobecňování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem	tematické okruhy: mezilidská komunikace a životní události; životní prostředí; osobnost; média; lidské smysly; bydlení; Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Mezilidská komunikace, životní události		
	umí mluvit o mezilidských vztazích, umí vyjádřit své emoce a rozpoznat emoce v projevu ostatních	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Životní prostředí		
	hrozby pro životní prostředí, ochrana životního prostředí, ohrožené druhy, předpovídání budoucnosti – trendů	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Osobnost		
	umí mluvit o svých současných i minulých zvycích; umí popsat osobnostní vlastnosti, chování, postoje, pocity; generační rozdíly	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Média		
	události v minulosti, zprávy, předsudky, konspirační teorie, média	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Lidské smysly		
	lidské smysly, handicap	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Bydlení		
	bydlení a problémy s ním spojené, jejich řešení, odlišné styly bydlení, renovace a úpravy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - téma o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdroji atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence; • téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.).		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní (poslech, čtení)- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, je schopen porozumět hlavním myšlenkám delšího poslechu, rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci, rozumí smyslu autentické konverzace, porozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu v učebnici, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu, vyhledá v textu detailní informaci a hlavní myšlenku	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		interakce písemná

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená vzkazy volajících		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní (písemný a ústní projev)- umí psát e-mail, dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji, dovede zformulovat vlastní myšlenky, umí popsat osobní zážitky a dojmy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	interaktivní (ústní interakce) – umí požádat o radu či pomoc, dokáže popsat fotku a spekulovat o lidech na ní, umí si poradit s většinou situací při cestování, umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány, hovoří o složitějších tématech	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	používá základní gramatické jevy v písemném projevu, sestaví jednoduchý osobní i úřední dopis, e-mail, či jiné sdělení	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		grafická podoba jazyka a pravopis: hodnotící esej, článek, formální dopis - motivační dopis, esej (pro a proti)
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje pohotově a jazykově relativně správně reaguje v běžných situacích každodenního života, a vlastních zálib; aktivně používá získanou slovní zásobu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	umí vytvářet nová slova z již slov používaných	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba): nepřímá řeč; trpný rod; podmínkové věty (0., 1., 2., 3. typ) a jejich kombinace; if only, I wish; modální slovesa v minulosti k vyjádření kritiky a spekulace
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje foneticky správně a srozumitelně	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získá i podá základní informace; je schopen hovořit o běžných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. názorová diskuze - vyjednávání
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: vyjádření a změna názoru, popis trendů, výhody a nevýhody, neformální vyjednávání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylistické obraty vhodné pro danou situaci	jazykové funkce: vyjádření a změna názoru, popis trendů, výhody a nevýhody, neformální vyjednávání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům souvisejícím s osobním životem, vzděláváním, cestováním, stravováním, nakupováním, bydlením a životním stylem	tematické okruhy: společenská témata; moderní technologie; osobní a profesní rozvoj; kultura, Česká republika, země dané jazykové oblasti, literatura, tradice a zvyky aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže přiměřeně své úrovni zmínit faktické znalosti o anglicky mluvících zemích a České republice a propojit je i se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	do komunikace vhodně zařazuje vybrané sociokulturní zvláštnosti daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Společenská témata		
	sociální problémy v moderní době a jejich řešení, diskriminace, protesty	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Moderní technologie		
	internet, digitální technologie, virtuální realita, bezpečnost	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Osobní a profesní rozvoj		
	práce snů, pracovní příležitosti, potenciál, motivace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Tematický celek - Kultura		
	historické artefakty, hudba, film, festivaly, celebrity	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- téma o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky anglického jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence; - téma peníze (životní hodnoty, kapesné, měsíční rozpočet, bankovní služby, atd.).		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělání. Základním cílem předmětu je vychovávat žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života, rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků - k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytváří systém kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva: • gramatika; • stylistika; • obecné výklady o jazyce; • vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyka; • základy informační a mediální výchovy; • základní poznatky z literární teorie; • vývoj české i světové literatury v kulturních, historických a společenských souvislostech; • základy rétoriky a komunikačních dovedností; • práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zpravidla chápán jako předmět tvořený těmito složkami: jazykovou, komunikační a literární. I nadále je chápán jako unitární předmět, avšak jeho výuka je realizována ve dvou částech: jazykové a literárně-estetické. Jsou tedy kombinována témata z jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání, přičemž jazykové vzdělávání je ve druhém ročníku posíleno v samostatném předmětu komunikace. Ve 4. ročníku mají žáci možnost volitelného předmětu – seminář z českého jazyka a literatury.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání problému a určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení problému, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení); • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých komunikačních situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností; • odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobní konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• posilovat kulturní povědomí poukazováním na souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; • orientovat se v mediálních sděleních a kriticky je hodnotit; • pozitivně utvářet hodnotovou stupnici, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • rozumět současnosti na základě znalosti historických, kulturních a společenských souvislostí; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení; • pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat informace; • písemně i verbálně se prezentovat kultivovaným jazykovým projevem. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; • prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; • používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; • využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; • využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Počet týdenních vyučovacích hodin je rozdělen takto: • 1. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 2. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 3. ročník – 1 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část; • 4. ročník – 2 h jazyková část, 2 h literárně-estetická část. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 14, z toho v jazykové části 6 hodin, v literárně-estetické části 8 hodin. Do týdenní hodinové dotace není započítán samostatný předmět komunikace a volitelný předmět seminář z českého jazyka.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků: - se klade důraz na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost pracovat s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; - se hodnocení provádí formou ústní i písemnou; - je písemné hodnocení formou otevřených úloh (včetně kontrolních slohových prací) nebo testem, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; - se hodnotí i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; - je součástí hodnocení i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje učitel.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Grafická stránka jazyka, opakování, procvičování a upevňování pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s Pravidly českého pravopisu	jazyková kultura
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	zdokonaluje se ve znalostech pravopisu (věnuje pozornost zvládnutí pravopisných jevů, které si neosvojil dokonale na ZŠ – např. interpunkce aj.)	hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		jazyková kultura
		hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - Techniky a druhy čtení, orientace v textu		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	samostatně vyhledává a zpracovává informace	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Tematický celek - Charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci, základní vývojové tendence, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
orientuje se v soustavě jazyků	je poučen o celkové charakteristice češtiny	národní jazyk a jeho útvary
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		vývojové tendence spisovné češtiny
		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Tematický celek - Jazyková kultura		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uvědomuje si vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou	jazyková kultura
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		hlavní principy českého pravopisu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Základní metody práce s textem (osnova, výpisky, konspekt, anotace)		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	kultivovaně konverzuje	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		média a mediální sdělení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zapisuje si stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Tematický celek - Četba a interpretace textu		
rozumí obsahu textu i jeho částí	vlastními slovy interpretuje obsah textu, používá klíčová slova	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	rozvíjí schopnost kritického hodnocení informací	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Tematický celek - Knihovny a jejich využití, tištěná a audiovizuální média jako zdroj informací		
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	orientuje se v médiích ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
uvede základní média působící v regionu		druhy a žánry textu
Tematický celek - Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozezná různé druhy textu a zpracovává je různými formami	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		literatura faktu a umělecká literatura
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	v mluvených i písemných projevech uplatňuje základní poznatky a pojmy ze stylistiky	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
přednese krátký projev		komunikační situace, komunikační strategie
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
Tematický celek - Základní znaky vypravování, jazyk vypravování v běžné komunikaci		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	ve vypravování vhodně využívá lexikální a syntaktické prostředky	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Běžná komunikace, konverzace		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vyprávět za použití adekvátních jazykových prostředků	literatura faktu a umělecká literatura
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	dovede předvést komunikační události, dramatizovat a vyprávět příhody	literatura faktu a umělecká literatura
Tematický celek - Zvuková stránka slova – spisovná výslovnost a přízvuk, zvuková stránka věty a projevu		
řídí se zásadami správné výslovnosti	v mluvených projevech uplatňuje poznatky a dovednosti z oblasti ortoepie	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže využít obecných poznatků při praktickém užívání větného přízvuku a důrazu	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Pojmenování a slovo – obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení, práce s jazykovými příručkami		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby	národní jazyk a jeho útvary
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	rozezná vztahy mezi slovy	tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	obohacuje si slovní zásobu v praktických cvičeních	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	prohlubuje si chápání významu slov, hlavně frekventovaných přejatých slov v oblasti běžné i profesní odborné komunikace	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Krátké informační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát)		
rolišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	dokáže prakticky vypracovat krátké informační útvary	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		média a mediální sdělení
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		

Český jazyk a literatura		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Psaní dopisů			
sestaví základní projevy administrativního stylu	zdokonaluje se v korespondenci soukromé, úřední i odborné, cvičí se v její praktické tvorbě	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary			
sestaví základní projevy administrativního stylu	dovede napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění			
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého, brak a kýč	základy literární vědy	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	má přehled o nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v regionu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	na základě typických znaků rozlišuje konkrétní umělecké slohy	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
Tematický celek - Ústní lidová slovesnost			
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	rozeznává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	kultura národností na našem území	
		lidové umění a užitá tvorba	
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
		ochrana a využívání kulturních hodnot	
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	
Tematický celek - Starověké písemnictví			
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	rozvíjí schopnost analytického přístupu a kritického odstupu při hodnocení literárního textu	literární druhy a žánry	
text interpretuje a debatuje o něm	kultivovaně odůvodňuje své názory a obhajuje své postoje při interpretaci uměleckého díla, literárního textu, rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		četba a interpretace literárního textu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Tematický celek - Středověká evropská literatura, česká středověká literatura		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	orientuje se v informacích o významných představitelích umění a architektury jednotlivých slohů a jejich stěžejních děl	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - Renesance a humanismus v evropské a české literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace o uměleckých dílech	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při konkrétním rozboru textu	základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární druhy a žánry
text interpretuje a debatuje o něm		četba a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Tematický celek - Barokní písemnictví		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních etapách vývoje světového a českého písemnictví	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí schopnost kultivovaně akceptovat odlišný názor	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
		kultura bydlení, odívání
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	literární druhy a žánry
		četba a interpretace literárního textu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v historickém a společenském kontextu vzniku jednotlivých uměleckých a literárních směrů	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Tematický celek - Národní obrození		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora, literárního nebo uměleckého díla pro dobu vzniku i pro současnost	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Romantismus ve světové a české literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	kultivovaným způsobem vyjadřuje vlastní názory a akceptuje odlišné postoje	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	tvořivým způsobem transformuje různé druhy textů	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		literární druhy a žánry
		čtení a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje literární texty a diskutuje o nich	čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozezná brak a kýč	literární druhy a žánry tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	literární druhy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		čtení a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí schopnost kultivovaně akceptovat odlišný názor	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot
Tematický celek - Česká literatura 40. a 50. let 19. století		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních uměleckých směrech, historických souvislostech, hlavních představitelích uměleckých směrů a přiřadí k nim stěžejní typická díla	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	porovnává rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární vědy
rozezná umělecký text od neuměleckého		čtení a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm		metody interpretace textu tvořivé činnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ochrana a využívání kulturních hodnot
Tematický celek - Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře 19. století		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	pořizuje jasný, smysluplný a srozumitelný zápis, a to jak z výkladu učitele, ze shrnutí práce ve skupině, tak z vlastního vyhledávání informací	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	prokáže přehled o historických a společenských souvislostech vzniku uměleckých děl	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	určí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	literární druhy a žánry
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		čtení a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
orientuje se v nabídce kulturních institucí	prokáže základní přehled o dění v kultuře a umění	kulturní instituce v ČR a v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	rozeznává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		lidové umění a užitá tvorba
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Tematický celek - Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozvíjí a prohlubuje schopnost výběru vruzích a žánrech umění	základy literární vědy
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		literární druhy a žánry
		čtení a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
rozezná umělecký text od neuměleckého	zkouší vlastní uměleckou tvorbu	umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
samostatně vyhledává informace v této oblasti		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		základy literární vědy
		literární druhy a žánry
		tvořivé činnosti
Tematický celek - Procvičování mluveného projevu v běžné i odborné komunikaci, dialogické konfrontační mluvní cvičení		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozvíjí svůj mluvený projev a zdokonaluje se v něm	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		druhy řečnických projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	kultivovaně obhájí svoje postoje a rozvíjí diskusní dovednosti	komunikační situace, komunikační strategie
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		druhy řečnických projevů
		média a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	účinně a přesvědčivě argumentuje	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		média a mediální sdělení
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozvíjí schopnost kultivovaně přijímat odlišný názor	komunikační situace, komunikační strategie
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		druhy řečnických projevů
Tematický celek - Slovotvorné vztahy, slovníky a jejich využití v jazykové praxi		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	osvojí si principy slovotvorné a morfematické analýzy a hlavní principy obohacování slovní zásoby	tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	navykne si pracovat se slovníkovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu), identifikuje případy vhodnosti práce s nimi	hlavní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	složitější případy psaní slovesných tvarů (např. změna kmenové souhlásky) si ověřuje v Pravidlech českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v síti knihoven a jejich služeb ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, zkratky a značky		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vytváří systémovým způsobem odvozeniny	tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	rozpoznává ustálená pojmenování, sousloví, včetně příslušné odborné terminologie	národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Slovní druhy		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	procvičí si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích – navazuje na znalosti nabyté na ZŠ	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Mluvnické kategorie jmen a sloves		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	bezpečně rozpoznává slovní druhy a určuje mluvnické kategorie	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
orientuje se ve výstavbě textu	uvědomuje si vztah mezi syntaktickými funkcemi pádů a jejich věcnými významy	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	rozeznává odchylování podstatných jmen v některých tvarech od svých vzorů	vývojové tendence spisovné češtiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	píše bezchybně složitější podstatná jména a jejich tvary ze své běžné odborné praxe	jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Tvary sloves		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	ovládá i tvary podmiňovacího způsobu a umí je vhodně užívat	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	orientuje se v problematice přechodníků	vývojové tendence spisovné češtiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Slova neohebná		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v textu bezpečně identifikuje neohebné slovní druhy	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Stylistické využití morfologických jazykových prostředků		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	aplikuje nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a pozná odchylky v mluveném i psaném projevu	jazyková kultura
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Hranice slov, spojovník		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	správně píše spojovník a pomlčku	hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách, prostý popis, subjektivní popis, charakteristika, výstavba popisu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vytváří delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
přednese krátký projev	prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života	komunikační situace, komunikační strategie
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		druhy řečnických projevů
		média a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Odborný popis – využití v odborné komunikaci žáků		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	srozumitelně a výstižně vysvětluje složitější jev ze své odbornosti	komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	prokáže schopnost užít nabytých kompetencí při tvoření vlastního textu (odborný popis nebo charakteristika, reportáž, recenze)	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Funkční styl administrativní a jeho útvary (žádost, plná moc, životopis)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	rozeznává a prakticky uplatňuje náležitosti běžně užívaných administrativních písemností	komunikační situace, komunikační strategie
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
sestaví základní projevy administrativního stylu		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní administrativní i prakticky odborné útvary (např. životopis, žádost, zápis z porady...)	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady,

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	postihne hlavní myšlenky textu, pořizuje si výpisky a výtah z odborného textu, uvádí bibliografické údaje podle státní normy	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
rozumí obsahu textu i jeho částí		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Tematický celek - Jazyk a styl žurnalistiky, slohové útvary publicistické a zpravodajské		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	sestaví jednoduché zpravodajské útvary	komunikační situace, komunikační strategie
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		média a mediální sdělení
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	stylizuje přiměřeně svým zkušenostem text recenze či reportáže	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		komunikační situace, komunikační strategie
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		média a mediální sdělení literatura faktu a umělecká literatura
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozeznává hlavní zpravodajské a publicistické útvary	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky druhy a žánry textu
Tematický celek - Reklama		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky čte a naslouchá, analyticky a kriticky přistupuje k předkládanému textu	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické po reklamu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky druhy a žánry textu
Tematický celek - Mediální komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	nacvičí si volbu adekvátní komunikační strategie, volí účelné jazykové prostředky, slušně a zdvořile dosahuje svých cílů	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozlišuje fakta od postojů a komentářů	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
uvede základní média působící v regionu	orientuje se na mediální scéně ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - Autoevaluace		
orientuje se v soustavě jazyků	žák si ověří stav svých znalostí učiva 1. ročníku, prokáže schopnost autoevaluace	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	společně s vyučujícím navrhne a připraví individuální plán k odstranění svých případných nedostatků v mluveném projevu	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		druhy řečnických projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	s pomocí vyučujícího zhodnotí svoji práci v průběhu školního roku, písemnou formou zpracuje autoevaluaci	komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - Procvičování pravopisu a mluveného projevu v běžné i odborné komunikaci, dialogické konfrontační mluvní cvičení		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, utvrdí si zásady spisovné výslovnosti a vhodného používání prozodických a nonverbálních prostředků	jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
		hlavní principy českého pravopisu
		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	prakticky si osvojí pravopisnou podobu frekventovaných obtížnějších tvarů jmen	jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	používá pravopisně správné tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek	jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	utvrdí si, systematizuje a prohlubuje poznatky z českého tvarosloví	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	procvičí si pravopis příslovečných spřežek a složených přídavných jmen	hlavní principy českého pravopisu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pojmenování a slovo		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	citlivě rozlišuje používání různých druhů a podob osobních jmen	tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	rozlišuje vhodnost či nevhodnost názvů podniků a výrobků	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	popíše základní rysy a zákonitosti vzniku a vývoje vlastních jmen	vývojové tendence spisovné češtiny
orientuje se v soustavě jazyků	vyhledává informace o podobě a užívání osobního jména cizího původu	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		hlavní principy českého pravopisu
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	vyhledá informace o historii vzniku a vývoji osobních jmen	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
má přehled o knihovnách a jejich službách		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	vyhledá informace o využití speciálních pomůcek pro vysvětlení nebo výběr osobních jmen	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
má přehled o knihovnách a jejich službách		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	vyhledá základní informace o matričních předpisech (změna příjmení, podoba a užívání osobního jména cizího původu)	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
má přehled o knihovnách a jejich službách		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Tematický celek - Frazeologie a její užití		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	určuje základní znaky frazémů	národní jazyk a jeho útvary
		jazyková kultura
		tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
řídí se zásadami správné výslovnosti	vhodně využívá jednotlivé druhy frazémů v řečové praxi	národní jazyk a jeho útvary
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		jazyková kultura
		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
		tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Výpověď a věta		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	procvičuje si základní poznatky o skladebních dvojicích	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	rozeznává základní druhy větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami a větnými členy	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje základní pravidla kladení interpunkčních znamének, procvičuje si psaní interpunkční čárky	hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	uvědomuje si vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Komunikát a text		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	orientuje se ve stavbě jazykového projevu a ve struktuře textu	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vhodným způsobem člení psaný text	vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		druhy řečnických projevů
		média a mediální sdělení
		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového a stylistického i pravopisného – nalézt a opravit chyby a nedostatky, navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		druhy a žánry textu
		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
Tematický celek - Veřejné mluvené projevy a jejich styl		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	rozeznává druhy i útvary řečnických projevů	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		druhy řečnických projevů
		média a mediální sdělení
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	vhodně připravuje a účinně prezentuje mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
přednese krátký projev	prohlubuje dovednost přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat	média a mediální sdělení
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		média a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Odborný funkční styl a jeho slohové útvary		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	identifikuje základní vlastnosti a komunikační cíl výkladového textu	slohovotvorní činitelé objektivní a subjektivní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		komunikační situace, komunikační strategie
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		druhy řečnických projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	zpracovává přehledně a srozumitelně výkladový text	komunikační situace, komunikační strategie
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		literatura faktu a umělecká literatura
		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	náležitě vysvětluje dané téma, pracuje s odbornými texty	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	čte odborný text s porozuměním	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		druhy a žánry textu
rozumí obsahu textu i jeho částí		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	prokáže schopnost vhodně využít osvojených poznatků při zpracování odborného tématu z oblasti své profesionální přípravy nebo jiného svého odborného zájmu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
uvede základní média působící v regionu		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
vypracuje anotaci a resumé		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozvíjí a prohlubuje schopnost výběru vruzích a žánrech umění	základy literární vědy
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		literární druhy a žánry
		četba a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
rozezná umělecký text od neuměleckého	zkouší vlastní uměleckou tvorbu	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		základy literární vědy literární druhy a žánry tvořivé činnosti
Tematický celek - Poezie v české literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává a zpracovává informace, srozumitelně a přehledně je zpracovává	umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
text interpretuje a debatuje o něm	čte umělecký text s porozuměním	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární druhy a žánry
text interpretuje a debatuje o něm		četba a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		metody interpretace textu tvořivé činnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	přiřadí typická díla k daným uměleckým směrům a odpovídajícím historickým obdobím	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla	základy literární vědy
rozezná umělecký text od neuměleckého		literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - Proza a drama v české a světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	prokazuje přehled o kulturním uměleckém a společenském dění	kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území lidové umění a užitá tvorba funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		základy literární vědy
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	interpretuje různé literární texty a dokáže vystihnout mezi nimi odlišnosti	literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	má vypěstovanou potřebu samostatné četby beletrie i odborné literatury	umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	prokazuje přehled o historických a společenských souvislostech vzniku uměleckých děl	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	rozpozná přínos jednotlivých autorských osobností pro vytváření hodnotové orientace a morálních postojů	umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivně se účastní kulturního dění – dokáže si vybrat kvalitní divadelní nebo filmové představení nebo výstavu, koncert a umí je interpretovat	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
		kultura bydlení, odívání
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazcích, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou v centru pozornosti následující aspekty: • práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Český jazyk a literatura		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Vývoj jazyka			
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	samostatně vyhledá základní informace o historickém vývoji spisovné češtiny na našem území	hlavní principy českého pravopisu	
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	uvědomuje si současný stav českého jazyka jako výsledek historické vývoje	vývojové tendence spisovné češtiny	
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v postavení češtiny v rámci indoevropských jazyků, rozeznává příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
Tematický celek - Textová lingvistika			
rozumí obsahu textu i jeho částí	vlastními slovy interpretuje obsah textu, vystihne hlavní myšlenky textu	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
Tematický celek - Komunikace na trhu práce			
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	jasně formuluje názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, kultivovaně argumentuje	komunikační situace, komunikační strategie	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
sestaví základní projevy administrativního stylu		médiá a mediální sdělení	
uveďe příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		literatura faktu a umělecká literatura	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska			
Tematický celek - Stylová diferenciacie češtiny			
rozeznává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	identifikuje funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v uměleckém textu	národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
rozeznává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozeznává nářeční zvláštnosti	národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
rozeznává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	identifikuje funkci profesní mluvy a slangu	národní jazyk a jeho útvary tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Tematický celek - Jazyková kultura		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	přiměřeně užívá jazykové prostředky v písemných a ústních projevech	jazyková kultura
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
řídí se zásadami správné výslovnosti		hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy vlastní i cizí	jazyková kultura
		hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
přednese krátký projev	vyjadřuje se ústně i písemně bez frází a klišé	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
rozeřňuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		druhy řečnických projevů
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zapisuje si stručné a smysluplné poznámky, pořizuje si výpisky a výtah z odborného textu	média a mediální sdělení
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Tematický celek - Umělecký funkční styl		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	orientuje se ve slohových postupech uměleckého stylu	literatura faktu a umělecká literatura
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vhodně používá úvahový postup a příznačné jazykové prostředky uměleckého stylu	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Tematický celek - Úvahový slohový postup a slohové útvary založené na úvaze		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je schopen vytvořit slohové útvary založené na úvahovém postupu	vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
Tematický celek - Esej, esejistický styl		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	osvojí si pojmy esej a esejistický styl	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		komunikační situace, komunikační strategie
sestaví základní projevy administrativního stylu		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha médiální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	odlišuje esej od běžného úvahového postupu	literatura faktu a umělecká literatura
Tematický celek - Komplexní opakování jazyka		
orientuje se ve výstavbě textu	aplikuje teoretické poznatky	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		hlavní principy českého pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Komplexní opakování slohu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	bezpečně rozeznává funkční styl a slohotvorné činitele	komunikační situace, komunikační strategie
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady,

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
Tematický celek - Komplexní opakování komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, kultivovaně vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochvala, kritika, polemika)	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		druhy řečnických projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		média a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textů	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		média a mediální sdělení
sestaví základní projevy administrativního stylu		literatura faktu a umělecká literatura
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
	prokáže schopnost praktického užívání nabytých kompetencí ve všech oblastech komunikace, a to jak v projevech mluvených, tak i v projevech psaných	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	samostatně vyhledává a zpracovává informace, prokáže schopnost pracovat s více zdroji	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		druhy a žánry textu
uvede základní média působící v regionu		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	prohlubuje schopnost kritického hodnocení informací z internetových zdrojů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o síti knihoven ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Světová literatura po 2. světové válce (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla)		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace, srozumitelně a přehledně je zpracovává, využívá různé informační zdroje a dokáže je kriticky hodnotit	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	orientuje se ve vývoji světové literatury, na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora světové literatury a jeho dílo	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam autora světové literatury a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro daný umělecký směr, pro další generace	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Tematický celek - Česká próza od 2. poloviny 20. století po současnost (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla)		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozvíjí a prohlubuje schopnost výběru v druzích a žánrech umění	základy literární vědy
rozezná umělecký text od neuměleckého		literární druhy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		četba a interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm		tvořivé činnosti
		četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
	dále rozvíjí a prohlubuje schopnost diskutovat a argumentovat, tolerovat vkus a odlišné názory druhých	metody interpretace textu tvořivé činnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění, vysvětlí historické a společenské souvislosti vzniku uměleckých děl	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	identifikuje postoje a názory autora, čte umělecký text s porozuměním	základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární druhy a žánry
text interpretuje a debatuje o něm		čtení a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		metody interpretace textu tvořivé činnosti
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam autora české literatury a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro daný umělecký směr, pro další generace	umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární vědy
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		literární druhy a žánry
		čtení a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	orientuje se ve vývoji české literatury, na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora české literatury a jeho dílo	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	provádí rozbor různých literárních textů, vystihne mezi nimi odlišnosti	základy literární vědy
rozezná umělecký text od neuměleckého		literární druhy a žánry
		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
samostatně vyhledává informace v této oblasti		umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	má vypěstovanou potřebu samostatné četby beletrie i odborné literatury	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Tematický celek - Česká poezie od 2. poloviny 20. století po současnost (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla)		
text interpretuje a debatuje o něm	recituje vybranou poezii	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla	základy literární vědy literární druhy a žánry
text interpretuje a debatuje o něm	realizuje vlastní uměleckou tvorbu	základy literární vědy literární druhy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
Tematický celek - České divadlo a dramatické umění od 2. pol. 20. stol. po současnost, film a televize (historické, společenské a kulturní souvislosti, autoři, díla)		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		prokazuje přehled o kulturním uměleckém a společenském dění
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivně se účastní kulturního dění – dokáže si vybrat kvalitní divadelní nebo filmové představení nebo výstavu, koncert a umí je interpretovat	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozvíjí diskusní schopnosti a účinnou argumentaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti) a zachování pro budoucí generace; • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • orientovat se v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit; • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život; • motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vedení k práci s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • procvičování komunikace, kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vedení k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

6.3 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět komunikace je zaměřen především na jazykové vzdělávání v českém jazyce, které vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K tomuto přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Komunikace se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Obsahem předmětu je: • jazyk, • sloh, • komunikace, • práce s textem, • tvořivé čtení, • tvořivé psaní.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Absolvent by měl: • ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání problému a určit jádro problému; • získat informace potřebné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení problému, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení úkolů různé metody myšlení a spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení); • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých komunikačních situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Komunikace
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních jiných činností; • odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobní konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • pozitivně si utvářet hodnotovou stupnici, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • rozumět současnosti na základě znalosti historických, kulturních a společenských souvislostí; • orientovat se v mediálních sděleních a kriticky je hodnotit; • posilovat kulturní povědomí poukazováním na souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení; • pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat informace; • písemně i verbálně se prezentovat kultivovaným jazykovým projevem. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; • prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; • používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; • využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; • využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti.
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení žáků:

Název předmětu	Komunikace
	- důraz se klade na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; - hodnocení se provádí formou ústní i písemnou; - písemné hodnocení je formou otevřených úloh (včetně slohových prací) nebo testem, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; - hodnotí se i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; - součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje vyučující.

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mezilidská komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozvíjí řečové dovednosti a zdokonaluje je	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		druhy řečnických projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	komunikační situace, komunikační strategie

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		druhy řečnických projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	kultivovaně obhájí své postoje a rozvíjí diskusní dovednosti	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
		média a mediální sdělení
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	účinně a přesvědčivě argumentuje	komunikační situace, komunikační strategie
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	prokáže schopnost asertivního jednání	komunikační situace, komunikační strategie
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		komunikační situace, komunikační strategie

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozvíjí schopnost kultivovaně přijímat odlišný názor, snaží se předcházet konfliktům	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	spolupracuje v týmu	komunikační situace, komunikační strategie projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	pohotově řeší i méně obvyklé komunikační situace	komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	nacvičí si volbu adekvátní komunikační strategie, volí účelné jazykové prostředky, slušně a zdvořile dosahuje svých cílů	komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vytváří delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu, rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady,

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - Komunikace na trhu práce		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	využívá znalostí sociálního jednání	komunikační situace, komunikační strategie
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	ovládá postupy informační i přesvědčovací prezentace a realizuje před publikem připravenou obchodní prezentaci včetně využití audiovizuální techniky	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, výstižně a pravopisně korektně	komunikační situace, komunikační strategie
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
přednese krátký projev		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		druhy řečnických projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	ovládá základy komunikace na trhu práce (příprava na pracovní pohovor, sepsání životopisu a motivačního dopisu, komunikace na pracovišti...)	komunikační situace, komunikační strategie

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		druhy řečnických projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Masová komunikace		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	samostatně vyhledává a zpracovává informace, prokáže schopnost pracovat s více zdroji	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky analyzuje informace a efektivně s nimi pracuje	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
rozumí obsahu textu i jeho částí		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	prokáže schopnost napsat rozsáhlejší text na téma ze svého oboru studia	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje v souladu se státní normou	práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	prohlubuje schopnost kritického hodnocení informací z internetových zdrojů, rozpozná dezinformační sdělení	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		druhy a žánry textu
		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	orientuje se na mediální scéně, rozliší různé typy masových médií a rozumí jejich funkci	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		druhy a žánry textu
uvede základní média působící v regionu		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	kriticky přistupuje k fenoménu sociálních sítí	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	rozpozná manipulativní techniky v médiích a dovede se jim účinně bránit	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
		druhy a žánry textu
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o informačních institucích ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Práce s informacemi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vlastními slovy interpretuje obsah textu, vystihne hlavní myšlenky textu	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vypracuje anotaci a resumé	uplatňuje různé způsoby a metody práce s textem	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• role jedince při ochraně životního prostředí; • současné globální, regionální a lokální problémy; • dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti); • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií); • komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• práce s textovými editory; • vytváření a úprava textů; • práce s vyhledávači; • používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; • vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor);		

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis).		

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mezilidská komunikace		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozvíjí řečové dovednosti a zdokonaluje je	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) druhy řečnických projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) druhy řečnických projevů
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	kultivovaně obhájí své postoje a rozvíjí diskusní dovednosti	komunikační situace, komunikační strategie
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
		media a mediální sdělení
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	účinně a přesvědčivě argumentuje	komunikační situace, komunikační strategie
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	prokáže schopnost asertivního jednání	komunikační situace, komunikační strategie
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozvíjí schopnost kultivovaně přijímat odlišný názor, snaží se předcházet konfliktům	komunikační situace, komunikační strategie
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	spolupracuje v týmu	komunikační situace, komunikační strategie
		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady,

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	pohotově řeší i méně obvyklé komunikační situace	pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	nacvičí si volbu adekvátní komunikační strategie, volí účelné jazykové prostředky, slušně a zdvořile dosahuje svých cílů	komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vytváří delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu, rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - Komunikace na trhu práce		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá znalostí sociálního jednání	komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy,

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
		krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	ovládá postupy informační i přesvědčovací prezentace a realizuje před publikem připravenou obchodní prezentaci včetně využití audiovizuální techniky	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, výstižně a pravopisně korektně	komunikační situace, komunikační strategie
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
přednese krátký projev		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		druhy řečnických projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	ovládá základy komunikace na trhu práce (příprava na pracovní pohovor, sepsání životopisu a motivačního dopisu, komunikace na pracovišti...)	komunikační situace, komunikační strategie
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady,

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	i prakticky odborné útvary (např. životopis, žádost, zápis z porady...)	pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		druhy řečnických projevů
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Masová komunikace		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	samostatně vyhledává a zpracovává informace, prokáže schopnost pracovat s více zdroji	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky analyzuje informace a efektivně s nimi pracuje	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
rozumí obsahu textu i jeho částí		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	prokáže schopnost napsat rozsáhlejší text na téma ze svého oboru studia	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenává bibliografické údaje v souladu se státní normou	práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	prohlubuje schopnost kritického hodnocení informací z internetových zdrojů, rozpozná dezinformační sdělení	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		druhy a žánry textu
		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	orientuje se na mediální scéně, rozliší různé typy masových médií a rozumí jejich funkci	druhy a žánry textu
uvede základní média působící v regionu		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	kriticky přistupuje k fenoménu sociálních sítí	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	rozpozná manipulativní techniky v médiích a dovede se jim účinně bránit	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
		druhy a žánry textu
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o informačních institucích ve svém regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Práce s informacemi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vlastními slovy interpretuje obsah textu, vystihne hlavní myšlenky textu	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé	uplatňuje různé způsoby a metody práce s textem	získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hodnotová orientace (úcta k materiálním a duchovním hodnotám, kulturní hodnoty a vztah k nim, rozvoj osobnosti); • morální a občanské postoje (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, multikulturní prostředí, problematika xenofobie, rasismu); • společensko-historické souvislosti vzniku uměleckých směrů; • masová média (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií);		

Komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- role jedince při ochraně životního prostředí; - současné globální, regionální a lokální problémy; - dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s textovými editory; - vytváření a úprava textů; - práce s vyhledávači; - používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu; - vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; - online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); - využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; - respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; - aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky předmětu Komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- verbální komunikace (úřední jednání, přijímací pohovor); - písemné vyjadřování (žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, profesní životopis).		

6.4 Obchodní kontakty v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Obchodní kontakty v cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Obchodní angličtina (Business Contacts/Handelskontakte) je určen pro žáky 3. ročníku oboru Obchodní akademie a Ekonomického lycea. Má rozšířit a prohloubit komunikativní kompetence žáků v obchodním jazyce (anglickém a německém). Absolvent by měl být schopen komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce při setkání, popř. jednání se zahraničními obchodními partnery, na služební cestě apod. Měl by volit jazykové prostředky adekvátní formálnímu stylu, mít přitom na paměti odlišnosti stylu formálního (úředního) a neformálního (osobního). Výuka je vedena v cizím jazyce. Jejím obsahem je systematické rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností. Žák procvičuje ústní i písemnou komunikaci v obchodním styku, slovní zásobu a frazeologii běžně používanou v moderních prostředcích komunikace, nacvičuje přirozené reakce v různých komunikačních situacích, využívá jazykové funkce vztahující se k různým oblastem pracovního a společenského života. Zároveň je veden k tomu, aby znal a respektoval specifika a kulturní odlišnosti v jednotlivých zemích, ve firemní kultuře apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: - řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); - jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; - schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastem společenského a pracovního života. Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí, získávání a zautomatizování správných pracovních a učebních návyků. Učitelé využívají moderní jazykové učebnice spolu s nahrávkami, jedno- i dvojjazyčné slovníky a aktuální materiály získané z médií.
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej

Název předmětu	Obchodní kontakty v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden: • k využití různých zdrojů informací; • ke hledání souvislostí; • k práci s různými druhy slovníků, příručkami, internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden: • k samostatnému řešení jazykových problémů, • k využívání znalostí z ostatních předmětů, • k vyhledávání informací i mimo učebnici, • k hledání souvislostí, • k vyjádření svého názoru a jasné argumentaci.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden: • k rozvíjení svých komunikativních kompetencí (dovedností spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním); • ke kultivovanému projevu; • k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým; • k vlastnímu vyjádření a prezentaci.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden: • k tomu, aby si vytvářel vlastní žebříček hodnot; • ke spolupráci ve skupině; • k vytváření pozitivních mezilidských vztahů a respektování názoru druhého; • k osobní a skupinové odpovědnosti.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden: • k tomu, aby vyjádřil svůj názor a aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot; • k respektování kulturních, etických a ekologických hodnot.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden: • ke spolupráci a kooperaci,

Název předmětu	Obchodní kontakty v cizím jazyce
	• k dodržování plánů a termínů, • k systematickému učení. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jako povinný ve 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum a Obchodní akademie, a to s hodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se mluvený i psaný projev. Hlavními kritérii pro hodnocení jsou rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků, lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu. Dále se také hodnotí aktivita v hodinách a domácí příprava. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která je případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení nemá jen upozorňovat na nedostatky, ale zároveň slouží jako významný motivační faktor.

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
	rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	pochopí základní smysl běžné konverzace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	rozumí dílčími informacím v krátkých slyšených textech	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	rozumí obsahu jednoduchých textů	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	umí přiřadit kratší texty k situacím a obrázkům	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
Tematický celek - Komunikace, moderní způsoby komunikace		
	odvozuje význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat	interakce ústní
	objasní pojem komunikace	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	srovná tradiční a moderní způsoby komunikace, uvede jejich přednosti a zápory	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	srovná tradiční a moderní způsoby komunikace	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
	sjedná / přesune / odvolá obchodní schůzku	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Formální a neformální styl; pozdravy, představování, vizitky		
	vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu)	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce ústní
	tvorba prezentací	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	umí podat zprávu o událostech v minulém čase	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	vypraví o svém pracovním dnu	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	srovná formální a neformální způsoby vyjadřování	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti... komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Telefonování (frazologie, vzkazy, sjednání obchodní schůzky, její přesunutí a odvolání)		
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	zahájení, vedení a ukončení rozhovoru	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-mail, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	vhodně používá slovní zásobu a frazeologii při telefonování	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-mail, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	umí telefonovat, zanechat vzkaz	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	zahájí rozhovor, vede small talk	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - E-mail - úřední vs. osobní		
	aktivně používá různé typy slovníků	jednoduchý překlad
	napíše krátké vzkazy týkající se běžného života	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	písemně formuluje svá přání a své plány	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	sestaví odpověď na inzerát	interakce písemná
	orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	sestaví svůj strukturovaný životopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti... tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	napíše motivační dopis	interakce písemná tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti... tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
	používá e-maily	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	rozezná úřední a osobní e-mail	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-mail, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	napíše stížnost	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-mail, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	při psaní dbá na gramatickou správnost a grafickou podobu jazyka	gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatické struktury odpovídající dané úrovni jazyka, použití v mluveném i psaném projevu grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka; psaní cizích slov; interpunkce
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	napíše úřední i osobní e-mail	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Služební cesta, rezervace – letenka / jízdenka / ubytování		
	uvede náležitosti a dokumenty potřebné pro zajištění služební cesty	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	zarezuje ubytování vhodné pro služební cestu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	zarezuje ubytování vhodné pro obchodní cestu	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
	umí zajistit náležitosti a dokumenty pro obchodní cestu	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
	zarezuje si letenku / jízdenku on-line	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
	zarezuje si ubytování vhodné pro obchodní cestu	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Ubytování, hotelové služby		
	objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost) tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti... komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	vyjádří nespokojenost s ubytováním	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost) tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti... komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	sestaví krátkou stížnost	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Na letišti		
	zarezuje si letenku / jízdenku	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost) tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Na nádraží		
	koupí si jízdenku a zjistí potřebné informace na nádraží	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	orientuje se na nádraží, zajistí potřebné informace	tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
Tematický celek - Orientace a cestování ve městě		
	porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení,

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost) tematické okruhy: komunikace, pozdravy, telefonování, služební cesta, ubytování, na nádraží, na letišti...
	vyjmenuje prostředky MHD, zeptá se na cestu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
Tematický celek - Tradice a zvyklosti, „dobré mravy“		
	zaujme stanovisko k zadanému textu	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Zdvořilostní konverzace		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	klade zdvořilostní otázky	interakce ústní
	uvědomuje si vhodnost použití konkrétních jazykových prostředků v daných komunikačních situacích	výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk
	sjedná, přesune, odvolá obchodní schůzku	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě;

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	přirozeně reaguje na podněty v jednotlivých komunikačních situacích	firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
	správně používá jazykové prostředky vhodné pro úřední / osobní styl vyjadřování	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): srovnání neformálního a formálního stylu; komunikace; moderní prostředky komunikace; představování, vizitky, pozdravy; telefonování (přijetí hovoru, vzkazu, sjednání schůzky, její odložení, zrušení, SMS); e-maily, internet; služební cesta; na letišti, na nádraží; ubytování, hotelové služby, restaurace; orientace ve městě; firemní kultura, zvyky a zvyklosti; setkání s obchodními partnery, small talk; příprava programu pro obchodní partnery; obchodní korespondence (pozdávka, poptávka, objednávka, stížnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • osobnostní a sociální výchova, • multikulturní výchova, • mezilidské vztahy.		

Obchodní kontakty v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využití digitální technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • odborná terminologie; • volba povolání, význam vzdělání; • strukturovaný životopis; • pracovní pohovory; • motivační dopis.		

6.5 Druhý cizí jazyk

6.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden z nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro ekonomická lycea. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních kompetencí, která odpovídá minimálně stupni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); - jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; - schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; - poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i ve skupině či aktivity prostřednictvím on-line aplikací. Zahrnuto je také projektové vyučování. Učitelé používají při výuce moderní jazykové učebnice sestavené podle nejnovějších požadavků kladených na jazykovou přípravu žáků střední školy spolu s nahrávkami na různých nosičích (CD, audio, video, DVD, MP3), jedno- i dvojjazyčné

Název předmětu	Německý jazyk
	slovníky a gramatické příručky a cvičebnice. Tyto základní učebnice pak obohacují doplňkovými materiály, jako jsou videa, internetové stránky, či on-line aplikace. Žáci 3. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Obchodní němčina, kde si rozšíří své znalosti o odborná (ekonomická) témata, seznámí se s pravidly psaní obchodní korespondence a budou schopni vést obchodní jednání v daném jazyce. Žáci 4. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v německém jazyce, kde si rozšíří a upevní komunikativní znalosti a dovednosti v daném jazyce. Nadaní žáci se mohou zúčastnit Konverzační soutěže v německém jazyce či Překladatelské soutěže. Naše škola udržuje i pravidelný kontakt s partnery v Německu. S cílem poznávání německy mluvících zemí pořádá škola i jednodenní či dvoudenní zájezdy do významných lokalit daných zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • osvojit si různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívat jejich zkušeností či návrhů; • ověřovat správnost výsledku. Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozumět mluvenému i psanému projevu přiměřeným způsobem; • reagovat v cizím jazyce v nejrůznějších komunikačních situacích; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně; • v diskusích vyslovit svůj názor, prezentovat ho a obhájit v diskusi, zároveň však respektovat názory druhých; • zpracovat přiměřeně náročné všeobecné i odborné texty, využívat je nejen jako zdroj informací, ale též pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Název předmětu	Německý jazyk
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně pracovat, učit se ze zkušeností ostatních; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímat radu a kritiku; • kriticky zvažovat názory, postoje i jednání jiných lidí; • ověřovat si získané poznatky; • být připraven dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly; • aktivně pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vést žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás; • seznámit žáky s reáliemi německy mluvících zemí; • vést žáky k respektování názorů ostatních; • vést žáky k diskusi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu německého jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z německojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 1., 2. a 3. ročníku s trojhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací.

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu. Kromě průběžného písemného i ústního ověřování jsou v každém ročníku zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna). Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5, které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně percentuálním vyjádřením. V hodnocení je zohledněna také práce v hodině, kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů), ale i včasnost odevzdání zadané práce tak, aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů při odevzdávání výsledků své práce v reálném životě. Je též třeba vést žáky k sebehodnocení. Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění. U studijního úspěchu je žákům poskytována pozitivní zpětná vazba, která je důležitým motivačním faktorem v jejich dalším vzdělávání.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První kontakty - představování		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	orientuje se v dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		jednoduchý překlad

Německý jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Rodina		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom, kde bydlí	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): rodina; koníčky, zájmy; nakupování, oslavy, dárky; bydlení; jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví, nakupování
Tematický celek - Koníčky, zájmy		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Tematický celek - Nakupování, oslavy, dárky		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	najde v textu odpovědi na předem zadané otázky	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): rodina; koníčky, zájmy; nakupování, oslavy, dárky; bydlení; jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví, nakupování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Německý jazyk	1. ročník	
daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): rodina; koníčky, zájmy; nakupování, oslavy, dárky; bydlení; jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše přání a blahopřání k různým příležitostem a odpověď na ně	interakce písemná
Tematický celek - Bydlení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v jednoduchých textech v učebnici	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat	interakce ústní
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyplní jednoduchý formulář	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka): abeceda, hláskování, výslovnost souhlásek a samohlásek
Tematický celek - Jídlo a pití		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozliší hlavní a doplňující informace	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): rodina; koníčky, zájmy; nakupování, oslavy, dárky; bydlení; jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví, nakupování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Německý jazyk	1. ročník	
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Denní a týdenní program		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký osobní dopis a vzkaz	interakce písemná
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
Tematický celek - Zdravý životní styl		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): rodina; koníčky, zájmy; nakupování, oslavy, dárky; bydlení; jídlo a pití; denní a týdenní program; zdravý životní styl
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, péče o tělo a zdraví, nakupování
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Německý jazyk		1. ročník	
Tematický celek - Průběžně			
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis	gramatika (tvarosloví a větná skladba): rod podstatných jmen, člen, nulový člen; časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase; slovosled ve větě oznamovací a tázací; osobní zájmena v 1. pádě; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen; zápor v němčině; časování způsobových sloves v přítomném čase; časování sloves s předponami v přítomném čase grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
osobnostní a sociální výchova.			
Člověk a digitální svět			
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
- využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.			
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh			
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
- vyplňování jednoduchých formulářů, - formulace inzerátu.			

Německý jazyk		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Německý jazyk	2. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Volný čas		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
přeloží text a používá slovníky i elektronické	orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
		jednoduchý překlad
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje nejdůležitější informace přečteného nebo poslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svého kamaráda	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o počasí	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří

Německý jazyk	2. ročník	
		u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Oslavy, vánoce		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba): skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád); předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem; skloňování přivlastňovacích zájmen (1., 3. a 4. pád); rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen (1., 3. a 4. pád); stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku; slovesa haben a sein v préteritu; podmět man a es; předložky se 3. a 4. pádem; perfektum; spojky und, aber, oder
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	mluví o adventu a Vánocích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o informaci popř. pomoc	interakce ústní

Německý jazyk	2. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
přeloží text a používá slovníky i elektronické	orientuje se v dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Orientace ve městě		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	určí téma nahrávky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	najde v textu odpovědi na předem zadané otázky	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat	interakce ústní
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se na mapě německy mluvících zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na cestu a popíše cestu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace

Německý jazyk	2. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Oblečení a vzhled		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše oblečení a vzhled	interakce ústní
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Stravovací návyky		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší různé citové zabarvení promluvy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o jídelních zvyklostech	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce,

Německý jazyk	2. ročník	
		orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Můj domov		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o různých formách bydlení	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše zařízení bytu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Můj všední den		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu nahrávky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	2. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	jednoduše formuluje svůj názor na známé téma	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zformuluje jednoduchý formální dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj denní program	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, nakupování, počasí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Obchodní komunikace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	písemně domluví termín schůzky	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Německý jazyk	2. ročník	
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	provede písemnou rezervaci	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	sestaví písemné pozvání	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		interakce písemná
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): volný čas, oslavy a Vánoce, orientace ve městě, oblečení a vzhled, stravovací návyky, můj domov, můj všední den, obchodní komunikace tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	v komunikaci vhodně volí sociokulturní zvláštnosti německy mluvících zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Průběžně		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis	gramatika (tvarosloví a větná skladba): skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád); předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem; skloňování přivlastňovacích zájmen (1., 3. a 4. pád); rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen (1., 3. a 4. pád); stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	2. ročník	
		a příslovčí v přísudku; slovesa haben a sein v préteritu; podmět man a es; předložky se 3. a 4. pádem; perfektum; spojky und, aber, oder
		grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
osobnostní a sociální výchova.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vyplňování jednoduchých formulářů, formulace inzerátu; - domluvení termínu schůzky, provedení rezervace; - pozvání - přijmutí, odmítnutí.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prázdniny		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	3. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí obsahu jednoduchých textů	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o dovolené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	popíše hlavní město Rakouska - Vídeň, zmíní významné památky města	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Zdraví		
sdělí a zdůvodní svůj názor	plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat	interakce ústní

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše krátké vzkazy týkající se běžného života	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše v rozhovoru s lékařem své zdravotní obtíže a zranění	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí nakoupit léky v lékárně	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Kulturní život		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pochopí základní smysl běžné konverzace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí přiřadit kratší texty k situacím a obrázkům	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	klade zdvořilostní otázky	interakce ústní

Německý jazyk	3. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	sestaví jednoduchý portrét o oblíbeném zpěvákovi	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	písemně doporučí oblíbenou knihu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Německý jazyk	3. ročník	
daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
Tematický celek - Cestování		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pochozí hlavní myšlenky nepřiliš těžkých autentických materiálů	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	písemně formuluje svá přání a své plány	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interakce písemná
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	sestaví odpověď na inzerát	interakce písemná
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis

Německý jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří nespokojenost s ubytováním	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	v komunikaci vhodně volí sociokulturní zvláštnosti rakouské metropole	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
Tematický celek - Media		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech	orientuje se v dvojazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	3. ročník	
a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše vlastní zkušenosti s médii	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
Tematický celek - Doprava		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí dílčími informacím v krátkých slyšených textech	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu)	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	umí popsat obrázek	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjádří písemně svůj názor na text	zaujme stanovisko k zadanému textu	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
Tematický celek - Konzum		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	aktivně používá různé typy slovníků	jednoduchý překlad
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odvozuje význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí podat zprávu o událostech v minulém čase	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje oddělení v obchodním centru	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
Tematický celek - Škola + životopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	sestaví svůj strukturovaný životopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše motivační dopis	interakce písemná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis

Německý jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o své škole a svých plánech do budoucna	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): prázdniny, zdraví, kulturní život, cestování, media, doprava, konzum, škola + životopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání aj.
Tematický celek - Průběžně		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	při psaní dbá na gramatickou správnost a grafickou podobu jazyka	gramatika (tvarosloví a větná skladba): předložky ve spojení s geografickými názvy; předložky s časovými údaji; slovesa odlučitelnou a neodlučitelnou předponou; časování modálních sloves v préteritu; souvětí souřadné; slabé skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád); zájmena dieser, jeder, alle, viele; vedlejší věty: spojky als, dass, obwohl, weil, wenn; skloňování přídavných jmen v přívlastku (1., 3. a 4. pád); zájmena welcher a was für ein; základní číslovky, řadové číslovky; zvrtná slovesa; postavení sich ve větě hlavní a vedlejší; zájmena jemand, niemand, einer, keiner, meiner, welche; vedlejší věty: spojky wie a als; číslo podstatných jmen; vazby sloves, zájmenná příslovce; nepřímé otázky; sloveso werden, 1. budoucí čas; vztažné věty
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - osobnostní a sociální výchova, - multikulturní výchova, - mezilidské vztahy.		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• odborná terminologie; • volba povolání, význam vzdělání; • strukturovaný životopis; • motivační dopis.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sport		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší hlavní a doplňující informace v textu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte jednoduché společenskovední texty	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	shrne obsah přečteného nebo vyslechnutého textu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Německý jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		interakce písemná
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka): výslovnost souhlásek a samohlásek, slovní přízvuk gramatika (tvarosloví a větná skladba): zájmena alles, etwas, nichts, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige; skloňování podstatných jmen (2. pád), skloňování přivlastňovacích zájmen (2. pád); předložky se 2. pádem, neurčitá zájmena (2. pád); préteritum; infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, infinitiv závislý na slovesu; vedlejší věty s damit, infinitivní konstrukce s zu, um ... zu; skloňování přídavných jmen v přívlastku (2. pád); skloňování řadových číslovek (2. pád); směrová příslovce; konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv; vztažné věty uvozené vztažným zájmenem ve 2. pádě; vztažné věty uvozené tázacími příslovci a tázacími zájmeny; porušování větného rámce, korelat es; trpný rod, příčestí přítomné a minulé; zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše své oblíbené sporty a sportoviště	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše druhy sportu a možnosti sportování	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Německý jazyk	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o sportovních akcích a událostech	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Vztahy		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pochopí podstatu myšlenek ve spisovných projevech rodilých mluvčích	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	odpovídá detailně na otázky týkající se každodenního života	interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	písemně formuluje své sny, naděje a cíle	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže mluvit o mezilidských vztazích	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše detailně blízkou osobu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	charakterizuje povahové vlastnosti člověka	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Včera a dnes		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů	interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí vyprávět v minulosti	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří

Německý jazyk	4. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	napíše vyprávění o události, kterou zažil	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	sestaví krátkou zprávu	interakce písemná
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše portrét o známé osobnosti	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Svátky a zvyky		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků	interakce ústní
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba): zájmena alles, etwas, nichts, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige; skloňování podstatných jmen (2. pád), skloňování přivlastňovacích zájmen (2. pád); předložky se 2. pádem, neurčitá zájmena (2. pád); préteritum; infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, infinitiv závislý na slovesu; vedlejší věty s damit, infinitivní konstrukce s zu, um ... zu; skloňování přídavných jmen v přívlastku (2. pád); skloňování řadových číslovek (2. pád); směrová příslovce; konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv; vztažné věty uvozené vztažným zájmenem ve 2. pádě; vztažné věty uvozené tázacími příslovci a tázacími zájmeny; porušování větného rámce, korelat es; trpný rod, příčestí přítomné a minulé; zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
přeloží text a používá slovníky i elektronické	orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	formuluje písemně rady a doporučení při nezdravém životním stylu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence

Německý jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o tradicích a zvycích	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o cestování v oblíbených turistických lokalitách	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Německo		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení	interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	umí srozumitelně předat informace	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Německý jazyk	4. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí připravit jednoduchou prezentaci	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	aktivně pracuje s mapou Německa	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dokáže mluvit o zvyklostech a každodenním životě v Německu, chápe sociokulturní zvláštnosti země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	sestaví prezentaci o Německu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže mluvit o zvyklostech a každodenním životě v Německu	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše známé německé osobnosti, produkty a turistické cíle	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Trh práce		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	aktivně používá různé typy slovníků	jednoduchý překlad
sdělí a zdůvodní svůj názor	jasně formuluje svůj názor a zvládne ho obhájit	interakce ústní
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje klady a zápory některých povolání a s nimi související činnosti a dovednosti	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí si vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí vést přijímací pohovor na pracovní místo	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence

Německý jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Obchodní korespondence		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
zaznamená vzkazy volajících		
uplatňuje různé techniky čtení textu	užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	sestaví obchodní dopis, pojmenuje jednotlivé části	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	orientuje se v typech obchodních dopisů	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	sestaví obchodní dopis	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %): sport, vztahy, včera a dnes, svátky a zvyky, Německo, trh práce, obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Průběžně		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	při psaní dbá na gramatickou správnost a grafickou podobu jazyka	gramatika (tvarosloví a větná skladba): zájmena alles, etwas, nichts, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige; skloňování podstatných jmen (2. pád), skloňování přivlastňovacích zájmen (2. pád); předložky se 2. pádem, neurčitá zájmena (2. pád); préteritum; infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, infinitiv závislý na slovesu; vedlejší věty s damit, infinitivní konstrukce s zu, um ... zu; skloňování přídavných jmen v přivlastku (2. pád); skloňování řadových číslovek (2. pád); směrová příslovce; konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv; vztažné věty uvozené vztažným zájmenem ve 2. pádě; vztažné věty

Německý jazyk	4. ročník	
		uvozené tázacími příslovci a tázacími zájmeny; porušování větného rámce, korelat es; trpný rod, příčestí přítomné a minulé; zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - osobnostní a sociální výchova, - multikulturní výchova, - mezilidské vztahy.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: problémy současného světa.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky německého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - odborná terminologie; - pracovní trh; - volba povolání, význam vzdělání; - obchodní korespondence.		

6.5.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden z nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro ekonomická lycea. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky. Podle možností a aktuálního programu se organizují návštěvy ruských vystoupení nebo exkurze do Ruského střediska vědy a kultury v Praze. Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky a učení se divadelní hrou, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, zahřívací aktivity, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i skupinové aktivity a pětiminutovky „na protažení těla i mozku“. Zahrnuto je také projektové vyučování. Studenti 3. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Obchodní ruština, kde si rozšíří své znalosti o odborná (ekonomická) témata a budou schopni úspěšné obchodní korespondence a obchodního jednání v daném jazyce. Nadání

Název předmětu	Ruský jazyk
	studenti se mohou zúčastnit Konverzační soutěže v ruském jazyce (krajské kolo pořádá naše škola) nebo soutěže v recitaci a zpěvu děl ruských autorů - Puškinova památníku ARS POETICA.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • zvládat různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat si poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívat jejich zkušeností či návrhů; • ověřit si správnost výsledku.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni; • učit žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem; • dbát na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu; • vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí; • vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; • vést žáky k respektování názorů učitele;

Název předmětu	Ruský jazyk
	• usilovat o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině; • vést žáky tak, aby byli schopni sebekontroly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vést žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás; • seznámit žáky s reáliemi ruský mluvících zemí; • vést žáky k respektování názorů ostatních; • vést žáky k diskusi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom významu celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu ruského jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z ruskojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací. 1. ročník: hodinová dotace 3(3) 2. ročník: hodinová dotace 3(3) 3. ročník: hodinová dotace 3(3) 4. ročník: hodinová dotace 4(4)
Způsob hodnocení žáků	Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu, didaktické testy včetně poslechových subtestů. Průběžně se hodnotí písemnou i ústní formou. V každém ročníku jsou zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna).

Název předmětu	Ruský jazyk
	Zohledněna je i kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů, ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů). Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení (a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění) a sebehodnocení. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Základní formou hodnocení je známkování (stupně 1 – 5), které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně procentuálním vyjádřením.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jak se kdo jmenuje		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zeptá se na jméno, představí se	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Ruský jazyk	1. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje intonaci věty tázací a oznamovací, aplikuje zásady ruského přízvuku	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	správně oslovuje	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	užívá jména po otci	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Představujeme se		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	formuluje jednoduché dotazy a odpovědi	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Ruský jazyk	1. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže reprodukovat jednoduchý telefonický rozhovor	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Osobní údaje		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pozdraví, přivítá a rozloučí se	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Ruský jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Telefonní rozhovor		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá tykání a vykání	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	sjednává schůzku	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce ústní

Ruský jazyk	1. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí počítat do 100	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce ústní interakce písemná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vysvětlí jazyková nedorozumění	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
Tematický celek - Rodina		
ověří si i sdělí získané informace písemně		krátce charakterizuje osoby
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Povolání, volný čas		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže hovořit na témata Moje rodina, Povolání, Volný čas	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		

Ruský jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - Inzerát		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje zásady ruského přízvuku	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy;		

Ruský jazyk	1. ročník	
	• hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).	
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	• témata o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; • pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).	
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	• využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	• uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.	
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	• příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence.	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ruský jazyk	2. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	řadové číslovky	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	minulý čas	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření vykáni	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše školní budovu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Vzdělání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zvládá řečové situace týkající se vzdělání	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Ruský jazyk	2. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	předložkové vazby odlišné od češtiny	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	skloňování podstatných jmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovní zásoba k tématu školství a povolání	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	skloňování tázacích zájmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	uvede názvy povolání	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Cestování		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zeptá se na cestu a popíše cestu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Ruský jazyk	2. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	infinitivní věty	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porovná české a ruské metro	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Ruský jazyk	2. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o dopravních prostředcích, srovnává jejich výhody a nevýhody	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Nakupování		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	řeší řečové situace k tématu obchod	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní

Ruský jazyk	2. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná
Tematický celek - Petrohrad		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	nesklonná podstatná jména	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zná základní památky Moskvy a Petrohradu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování,

Ruský jazyk	2. ročník	
		vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dokáže hovořit o historii a památkách Moskvy a Petrohradu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Praha		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	časování vybraných sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvárosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	samostatně hovoří o Praze	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Ruský jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	dokáže hovořit o historii a památkách Prahy	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Setkání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, jak se kdo má	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná

Ruský jazyk	3. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, kde kdo byl a co dělal	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad

Ruský jazyk	3. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	časování vybraných sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis

Ruský jazyk	3. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	genitiv záporový	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Vzhled člověka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí popsat vzhled člověka	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Ruský jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření podobnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	skloňování přídavných jmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Ruský jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	skloňování řadových číslovek	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření data	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Oblečení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, co má kdo na sobě	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Ruský jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Ruský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, co kdo potřebuje	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Ruský jazyk	3. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vazby sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření vzájemnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Ruský jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Charakter člověka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, jaké kdo má povahové vlastnosti	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Ruský jazyk	3. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zpodstatnělá přídavná jména	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvárosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Ruský jazyk	3. ročník	
daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Počasí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí říci, jaké je a jaké kdy bylo počasí	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Ruský jazyk	3. ročník	
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Sibiř		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže charakterizovat počasí v různých ročních obdobích	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vysvětlí důvody, proč se učí ruský jazyk	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,

Ruský jazyk	3. ročník	
		mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná přírodu a nerostné bohatství Ruska	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	určování hodin	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření přibližnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Ruský jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	číslovky od 100 výše	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	stupňování přídavných jmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Ekologie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	jmenuje klady a zápory bydlení ve městě a na venkově	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Ruský jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Ruský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše vybavení bytu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Ruský jazyk	3. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ví o problémech současné ekologické situace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Ruský jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	kriticky hovoří o reklamě	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Ruský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má představu o studiu na VŠ v Rusku	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	má informace o certifikátu na Puškinově institutu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů;		

Ruský jazyk	3. ročník	
sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moskva		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže se informovat o příletu a odletu letadla	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Ruský jazyk	4. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	určování hodin	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Ruský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí zarezervovat pokoj	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Ruský jazyk	4. ročník	
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovesné vazby	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí uvítat hosta	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Ruský jazyk	4. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	časování vybraných sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	podmiňovací způsob	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Ruský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	podmínkové věty	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	zvládá řečovou etiketu při cestování	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Ruský jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Jídlo		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí objednat v restauraci pokrm	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Ruský jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozkazovací způsob	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná specifika ruské kuchyně	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zvládá řečovou etiketu v restauraci	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Ruský jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Všední život		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí poradit lidem, kteří žijí jednotvárně	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	neurčitá zájmena a příslovce	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	stupňování přídavných jmen a příslovčí	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Ruský jazyk	4. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Ruský jazyk		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	věty účelové	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Bydlení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí posoudit výhody/nevýhody bydlení ve městě a na vesnici	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná

Ruský jazyk	4. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí popsat svůj současný/vysněný byt	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Ruský jazyk	4. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Ruský jazyk	4. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	skloňování přivlastňovacích zájmen	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Sport a zdraví		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ví, co je pro zdraví užitečné a co škodlivé	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Ruský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže říct, který druh sportu má kdo rád a kterému se aktivně věnuje	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Ruský jazyk	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Ruský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	jmenné tvary přídavných jmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Obchodní jednání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	ví, jak probíhá pracovní (obchodní) jednání a jak se toto jednání zahajuje	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Ruský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	předložkové vazby	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Ruský jazyk	4. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	záporná zájmena	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zná základy obchodního jednání	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Ruská federace		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovesný vid	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Ruský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se na mapě Ruské federace	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	zná historii Ruska	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže hovořit o realitách Ruské federace a největších městech	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		

Ruský jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získávání informací z různých zdrojů; • sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ruského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		

6.5.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden z nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro ekonomická lycea. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Ve španělském jazyce se předpokládá dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky. Podle možností a aktuálního programu se organizují exkurze do různých měst ve Španělsku. Obvykle v červnu mají žáci příležitost konverzace ve španělštině v rámci projektového setkání s rodilým mluvčím. Do výuky jsou zařazovány jazykové hry, hádanky a učení se divadelní hrou, strategie na zlepšení a hodnocení mluveného projevu, zahřívací aktivity, aktivity pro individuální procvičování, aktivity ve dvojici i skupinové aktivity a pětiminutovky „na protažení těla i mozku“. Zahrnuto je také projektové vyučování.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Studenti 3. ročníku mají možnost si zvolit povinně volitelný předmět Obchodní španělština, kde si rozšíří své znalosti o odborná (ekonomická) témata a budou schopni úspěšné obchodní korespondence a obchodního jednání v daném jazyce. Nadaní studenti se mohou zúčastnit různých projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • zvládat různé techniky čtení (zběžné, analytické); • používat k učení různé informační zdroje; • rozumět mluvenému projevu, zaznamenat si poznámky nebo hlavní myšlenky; • zvládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení střední školy.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému; • získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • navrhnout způsob řešení; • spolupracovat s jinými lidmi, popř. využívat jejich zkušeností či návrhů; • ověřit si správnost výsledku.
	Komunikativní kompetence: Pedagog: • nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vede žáky, aby komunicovali na odpovídající úrovni; • učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem; • dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vede je k výstižnému a souvislému projevu; • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.
	Personální a sociální kompetence: Pedagog: • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí; • vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vede žáky k respektování názorů učitele; • usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporuje spolupráci ve skupině; • vede žáky tak, aby byli schopni sebekontroly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pedagog: • vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás; • seznamuje žáky s realitami španělsky mluvících zemí; • vede žáky k respektování názorů ostatních; • vede žáky k diskusi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • uvědomovat si důležitost jazykového vzdělání pro to, aby uspěl v konkurenci na trhu práce; • být si vědom významu celoživotního vzdělávání pro uplatnění v současném rychle se měnícím multikulturním pracovním prostředí. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu španělského jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace ze španělskojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Španělský jazyk je realizován v 1., 2., a 3. ročníku s tříhodinovou a ve 4. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hlavními kritérii pro hodnocení jsou kultura mluveného i písemného projevu (rozsah a rozmanitost používaných jazykových prostředků), lexikálně-gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností, přiměřená kvalita výslovnosti, intonace a plynulost mluveného projevu, didaktické testy včetně poslechových subtestů. Průběžně se hodnotí písemnou i ústní formou. V každém ročníku jsou zařazeny dvě velké školní písemné práce (v každém pololetí jedna). Zohledněna je i kvalita domácí přípravy (např. plnění domácích úkolů, ale i včasnost odevzdání zadané práce, tak aby si žáci uvědomovali důležitost dodržování termínů). Důležitou roli hraje i kolektivní hodnocení (a následná diskuse vedoucí k pojmenování nedostatků a k jejich odstranění) a sebehodnocení. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Základní formou hodnocení je známkování (stupně 1 – 5), které může být kombinováno se slovním hodnocením, bodovým systémem, případně percentuálním vyjádřením.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jak se kdo jmenuje		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zeptá se na jméno	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje intonaci věty tázací a oznamovací	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Španělský jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		správně oslovuje
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. dialogy ve městě a ve škole, seznamování se, apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Představujeme se		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	představí se: formuluje jednoduché dotazy a odpovědi (národnost, povolání, bydliště)	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pozdraví, přivítá a rozloučí se	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Španělský jazyk	1. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje zásady španělského a latinskoamerického přízvuku	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá tykání a vykání	tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. dialogy ve městě a ve škole, seznamování se, apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Ve škole a ve třídě		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popisuje a umísťuje předměty ve třídě	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Španělský jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Denní rutina a o prázdninách		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří umístění předmětů v prostoru	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interakce písemná
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		

Španělský jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Povolání		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí počítat do 100	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		interakce ústní
		interakce písemná
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	mluví o oficiálních jazycích ve Španělsku	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Volný čas		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vysvětlí jazyková nedorozumění	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce ústní
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná typické španělské produkty a jídla – aceitunas, paella, tortilla de patatas	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Vizitka		
ověří si i sdělí získané informace písemně	krátce charakterizuje osoby	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
	interakce písemná	

Španělský jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže hovořit na témata Aktivita (denní, o prázdninách), Povolání a Volný čas	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • multikulturalismus; • výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; • mediální výchova; • mezilidské vztahy; • hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • témata o problémech současného světa, environmentální témata; • mezinárodní organizace ochrany životního prostředí;		

Španělský jazyk	1. ročník	
pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zájmy a záliby		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zájmena předmětu nepřímého	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Španělský jazyk	2. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	charakterizuje členy své rodiny	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří o svých zájmech a zálibách	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Cestování		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zeptá se na cestu a popíše cestu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Španělský jazyk	2. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		jednoduchý překlad
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		interakce písemná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		

Španělský jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádření blízké budoucnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	předložky místa	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje dopravní prostředky, srovnává jejich výhody a nevýhody	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Španělský jazyk	2. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže hovořit o svátcích: Día de muertos, la Navidad	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Školní rozvrh		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zvládá řečové situace týkající se vzdělání	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zájmena předmětu přímého	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	časování vybraných sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis

Španělský jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše a charakterizuje svou školu, předměty, studentské aktivity	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Bydlení		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	řeší řečové situace k tématu obchod	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Španělský jazyk	2. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přivlastňovací zájmena	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	napíše text o svém bydlení	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Španělský jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Picos de Europa		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	neurčitá zájmena	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	sloveso BÝT - shrnutí	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje, co je dovoleno nebo zakázáno, co je třeba udělat	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Barcelona		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovesné vazby	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	neosobní vazby	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	dokáže hovořit o Barceloně a jejích zajímavých místech	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Španělský jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdroji atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; - životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; - odborná terminologie; - obchodní korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gastronomie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjmenuje druhy obchodů s potravinami	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Španělský jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše, z čeho se skládá pokrm	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Španělský jazyk	3. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozkazovací způsob pro tykání	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vazba: Estar + přídavné jméno	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Španělský jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Stravovací návyky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor	vypráví o svých stravovacích návycích	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

Španělský jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	ukazovací zájmena	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	použití předložky A s podstatným jménem	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných	srovnává stravovací návyky u nás a ve Španělsku	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Španělský jazyk	3. ročník	
poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Restaurace - Las tapas		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	požádá o pomoc a službu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	nepravidelná slovesa	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rezervuje si stůl a objedná si jídlo v restauraci	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Cestování		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	použití vybraných sloves	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	použití sloves: SER, ESTAR	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Španělský jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	charakterizuje vybrané země Latinské Ameriky	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Historické události		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	řekne, co dělal v uplynulých dnech a dříve v minulosti	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Španělský jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	hovoří o vybraných historických událostech	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní

Španělský jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	minulý čas jednoduchý	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Španělský jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
	vypráví příhody a zážitky z minulosti	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Yucatán: México		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	předložky: POR, PARA	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Španělský jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozkazovací způsob pro vykání	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Las Galápagos: Ecuador		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví o životě významných osobností	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Španělský jazyk	3. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše hotelové služby a pokoj	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Španělský jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		

Španělský jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	plánuje dovolenou dle svých preferencí	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Španělský jazyk	3. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	přísluvečné určení času	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	použití spojek: PERO, SINO, SINO QUE	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Španělský jazyk	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nakupování		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje základní druhy zboží	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad

Španělský jazyk	4. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	počítá do milionu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Španělský jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	neurčitá zájmena	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Španělský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	číslovky do milionu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		grafická podoba jazyka a pravopis
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	objasní svůj vztah k nakupování a využívání finančních prostředků	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Oblečení, móda		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje druhy oblečení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Španělský jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
ověří si i sdělí získané informace písemně		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce ústní
přeloží text a používá slovníky i elektronické		interakce písemná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	předmět přímý a nepřímý - shrnutí	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	postavení zájmen	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	nakupuje oblečení přes internet ve španělských e-shopech	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Životní prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	hovoří o tom, co je dobré nebo špatné pro životní prostředí	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Španělský jazyk	4. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Španělský jazyk	4. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících	nepravidelná slovesa - přítomný čas	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Události v minulosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjádří, co dělá v tuto chvíli nebo v současnosti	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví o dětství a dalších obdobích života	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Španělský jazyk	4. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	průběhový čas - Gerundium	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Španělský jazyk	4. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	imperpektum	grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	kontrast minulých časů	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	diskutuje o různých etapách v životě	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Španělský jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Svátky a oslavy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjadřuje přání	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovesné vazby s infinitivem	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Subjunktiv v přítomném čase	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Španělský jazyk	4. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pogratuluje a popřeje vše nejlepší	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	pojmenuje a charakterizuje atraktivní místa v ČR	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Los Incas		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje některé běžně používané vynálezy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad

Španělský jazyk	4. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vedlejší věty předmětné	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	dokáže hovořit o Los Incas	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - El Carnaval de Oruro, Bolivie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví o vztazích, o tom, jak někoho poznal	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná

Španělský jazyk	4. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vedlejší věty účelové	
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za

Španělský jazyk	4. ročník	
daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná detaily o El Carnaval de Oruro, v Bolívii	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - témata o problémech současného světa, environmentální témata; - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí; - pomoc jedince při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, šetření zdrojů atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - multikulturalismus; - výchova k postoji proti xenofobii a rasismu; - mediální výchova; - mezilidské vztahy; - hrdost na příslušnost k národu (tradice, zvyky, historie, slavné osobnosti, kulturní dědictví).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využití digitálních technologií včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získávání informací z různých zdrojů; - sdílení, předávání a prezentace informací prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • příprava na komunikaci a práci v nadnárodních společnostech či cizojazyčném prostředí; • životopis, pohovor při vstupu do zaměstnání, motivační dopis, žádost o místo; • odborná terminologie; • obchodní korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • uplatnit cizí jazyk při dalším vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky španělského jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základním cílem předmětu je systematizovat různorodé historické informace, kultivovat historické vědomí, aby žáci byli schopni lépe pochopit současné společenské problémy a porozumět budoucnosti. Spolu s občanskou naukou a dalšími společenskovedními předměty je má připravit na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je jedním ze základních vyučovacích předmětů společenskovedního vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků a věnuje se především systémovému výběru z obecných dějin a zároveň se soustředí na české a československé dějiny. Důraz je kladen zejména na novodobé dějiny, konkrétně na období 19. a 20. století. Závěr studia je věnován shrnutí, opakování a systematizaci celého učiva. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit působení zákonitostí společenského vývoje. Strategie výuky • výklad; • řízený rozhovor, diskuze; • samostatná práce s textem a mapou; • samostatné vyhledávání informací (internet, knihovna); • referáty; • prezentace projektů (písemná a ústní forma); • výukové videokazety a DVD s historickou tematikou.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu; • určit jádro problému; • získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a umět je použít;

Název předmětu	Dějepis
	• rozvíjet své vyjadřovací schopnosti; • uvědomovat si svou národní a kulturní identitu; • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám a tradicím. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • správně volit vhodné prostředky a způsoby (hmotné a písemné prameny, elektronické pomůcky); • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozumět písemnému i psanému projevu; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a v písemném projevu i jazykově správně; • rozvíjet základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • být schopen veřejně prezentovat výsledky své práce. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí a kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • uvědomovat si sounáležitost s vlastním národem a jeho kulturou; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě v kontextu s historickým povědomím; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskuzi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka dějepisu se snaží: • probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa; • rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje; • vést ke zkoumání věrohodnosti informací; • vytvářet kritické myšlení; • orientovat žáka v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi; • vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědě, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď.
Způsob hodnocení žáků	Hlavními kritérii pro hodnocení jsou: • zkoušení formou ústní a písemnou (testy a písemné práce); • hodnocení vyučujících formou známkování (stupeň 1 – 5); • srovnávací testy (bodování a porovnání výsledků jednotlivých ročníků); • práce s historickou mapou a dokumentem; • prezentace vlastních projektů; • posouzení motivace; • samostatné, správné a logické vyjadřování; • kultivovanost verbálního projevu; • sebehodnocení vlastní práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznání minulosti	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše základní periodizaci dějin	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
Tematický celek - Starověk a středověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, definuje význam antiky pro evropské dějiny	starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje středověk a jeho kulturu	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
Tematický celek - Novověk		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	definuje smysl velkých revolucí v Evropě i v zámoří	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	charakterizuje vznik novodobého českého národa a vysvětlí jeho úsilí o emancipaci	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše vývoj česko-německých vztahů	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí podstatu průmyslové revoluce	modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka dějepisu především:		
• formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • posiluje mediální gramotnost (kritické čtení dobových materiálů); • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky dějepisu jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Výuka dějepisu především:		
• vede žáka k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka dějepisu vede žáka k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk – 20. století, vztahy mezi velmocemi		
popíše evropskou koloniální expanzi		kolonialismus přelomu 19. a 20. století, rozdělení světa

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku kolonialismu a rozpory mezi velmocemi	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše dopad první světové války na obyvatelstvo	Novověk – 20. století vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka
Tematický celek - Novověk – 20. století, první světová válka a poválečný svět		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	objasní vznik Československé republiky a charakterizuje ji	Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize	Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
Tematický celek - Novověk – 20. století, demokracie a diktatura		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus	Novověk – 20. století vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka dějepisu především: • formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • posiluje mediální gramotnost (kritické čtení dobových materiálů); • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky dějepisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Výuka dějepisu především: • vede žáka k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka dějepisu vede žáka k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk - 20. století, druhá světová válka		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	vysvětlí likvidaci Československa a vznik Protektorátu Čechy a Morava	Novověk – 20. století vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní příčiny vypuknutí a průběh druhé světové války	Novověk – 20. století
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		vztahy mezi světovými velmocemi, první světová válka vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní důsledky druhé světové války	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka
Tematický celek - Novověk – 20. století, studená válka, vývoj v poválečném Československu		
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje vývoj v poválečném Československu (50. léta – normalizace)	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše celosvětové konflikty jako projevy negativních vztahů mezi Východem a Západem	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Novověk – 20. století poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí vývoj středního ekonomického vzdělání v Československu a České republice a charakterizuje život a dílo nejvýznamnějších českých a světových ekonomů	Novověk – 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka dějepisu především: • formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • posiluje mediální gramotnost (kritické čtení dobových materiálů); • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky dějepisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka dějepisu vede žáka k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Výuka dějepisu především: • vede žáka k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		

6.7 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět občanská nauka kombinuje témata z oblasti společenskovedního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. Ve třetím ročníku učivo obsahuje témata Člověk v lidském společenství (sociologie, etiketa, sociálně patologické jevy), ve čtvrtém ročníku témata Člověk jako občan (politologie) a Člověk a svět (filozofie a etika). Pro zájemce o hlubší a detailnější studium této problematiky je do učebního plánu ekonomického lycea zařazen ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět společenskovední seminář. Do výuky jsou zařazeny i exkurze (např. soudní líčení, návštěva Parlamentu České republiky) a přednášky a besedy s fundovanými odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka se komplexně zabývá společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a dále psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. V občanské nauce je těžiště realizace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Strategie výuky Metody výuky: • výklad, popis, dialogické slovní metody (řízený rozhovor, diskuse, debata); • skupinová práce (projekty, panelová diskuse); • referáty, analýza textů, práce s denním tiskem, internetem; • využití dataprojektoru, DVD, CD; • samostatné vyhledávání informací (práce s textem), studium odborné literatury; • prezentace výsledků individuální a skupinové práce; • čtení ilustračních příběhů; • přednášky a besedy s fundovanými odborníky; • hry, simulace a řešení konfliktů běžného života. Formy výuky: • skupinové vyučování (zpracování a prezentace určitého tématu);

Název předmětu	Občanská nauka
	• projekty (např. zapojení do programu Sokrates); • individuální (referáty, aktuality); • frontální vyučování (hromadné vyučování, výklad, opakování).
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • určit jádro problému; • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, kriticky je hodnotit; • rozvíjet své vyjadřovací schopnosti (v souladu se zásadami kultury projevu a chování); • uvědomit si svou kulturní, národní i osobní identitu; • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám a tradicím.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické); • správně volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky); • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • formulovat srozumitelně, věcně a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, podložit je argumenty (v písemné podobě přehledně a jazykově správně); • účastnit se aktivně diskuzí; • rozvíjet základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata.

Název předmětu	Občanská nauka
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • přijímat hodnocení svých výsledků (radu i kritiku); • umět vyjádřit sebehodnocení výsledků své práce; • stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace; • ctít lidský život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a chránit jej; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, s tolerancí přistupovat k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskuzi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech;

Název předmětu	Občanská nauka
	• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • byli připraveni na aktivní občanský život; • dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem; • uvědomovali si vlastní identitu; • mysleli kriticky, nenechali sebou manipulovat; • jednali odpovědně; • oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem; • prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje; • jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi; • vážili si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení žáků: • ústní zkoušení, • písemné zkoušení, • samostatné práce žáků (např. referát), • aktuality s důrazem na pochopení problematiky současného světa, • hodnocení aktivního přístupu k předmětu, • sebehodnocení výsledků práce.

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	má přehled o nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	rozliší typické znaky kultur hlavních národností na území ČR	kultura a funkce kultury druhy kultury
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	ví, jak se chovat v různých společenských situacích, umí toto chování popsat	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	dokáže charakterizovat současnou českou společnost a její strukturu	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	uvede příklady církví a náboženských společenských společností v ČR, umí vysvětlit rizika sekt a objasní pojmy náboženský fundamentalismus a náboženský fanatismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	uplatňuje pravidla slušného chování v každodenním životě	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	ví, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	dokáže uvést situace, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí funkci kultury, význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Péče o zdraví		
	posoudí vliv návykových látek na zdraví člověka; diskutuje o nebezpečí, které vzniká ze závislosti na alkoholu, drogách...; zná strukturu organizací, které bojují proti sociálně patologickým jevům; orientuje se v jejich možnostech pomáhat závislým lidem s návratem do běžného života	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	kriticky přistupuje k médiím a pozitivně využívá jejich nabídky	svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vymezí pojem stát, uvede základní znaky a funkce státu	stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	rozliší druhy států podle různých kritérií	stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy	základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí, jaké jsou základní charakteristiky právního státu	základní hodnoty a principy demokracie

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	orientuje se v současném českém politickém systému	česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše činnost a složení Parlamentu České republiky	česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní úlohu prezidenta České republiky, zná prezidentské pravomoci	česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	vysvětlí hlavní úkoly a poslání Ústavního soudu	česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní funkci politických stran a svobodných voleb	politika, politické ideologie
		politické strany, volební systémy a volby
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	seznámí se s Ústavou, včetně Listiny základních práv a svobod	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a ví, jak lze lidská práva obhajovat	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	objasní pojem občanská společnost	občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	používá vybraný pojmový aparát	co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	analyzuje text s použitím odborné terminologie	co řeší filozofie a filozofická etika

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí základní ontologické a gnozeologické pojmy	co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	orientuje se ve vývoji světové filozofie	co řeší filozofie a filozofická etika
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	porovná jednotlivé filozofické směry a školy	co řeší filozofie a filozofická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	uvědomí si význam předmětu studia etiky a její základní pojmy, debatoje o etických otázkách	etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	orientuje se v základních mravních normách a hodnotách	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu občanská nauka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.		

6.8 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu je zaměřena na teoretické znalosti z oblasti práva, přičemž je kladen důraz zejména na orientaci v právních předpisech a porozumění jednotlivým právním normám. Na teoretické poznatky navazuje postupně výklad týkající se jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, rodinného, obchodního, trestního a živnostenského. Znalosti, které žák získá, uplatní ve všech životních situacích. Pokud se v některých částech překrývá učivo s předmětem ekonomika, jsou zdůrazněny jeho právní aspekty. Pro zvýšení motivace žáků jsou využívány i exkurze na úřadu práce, u pražských obvodních soudů a Městského soudu v Praze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět právo seznamuje žáka s právním řádem a systémem práva České republiky. Obohacuje žáka o právní znalosti týkající se jak jeho budoucí profese, tak i běžného života. Přispívá k naplňování průřezového tématu Člověk a svět práce. Znalosti, dovednosti a postoje získané v tomto předmětu by měly žákům napomoci úspěšně se prosadit na trhu práce. Strategie výuky Při výuce se klade důraz nejen na odborný výklad učitele, ale i na aktivní zapojení samotných žáků a jejich samostatné uvažování. Metody expoziční: • výklad a vysvětlování; • uvádění příkladů z praxe; • řešení typických právních situací; • popis a rozbor jednotlivých právních dokumentů (jednoduchá občanskoprávní a obchodní smlouva, pracovní smlouva, žaloba, odvolání apod.); • práce s médii. Metody motivační: • simulace řešení konfliktů; • samostatné práce ve skupinách; • besedy se zajímavými osobnostmi z oblasti práva;

Název předmětu	Právo
	• diskuse k jednotlivým tématům; • využití videa, tisku. Metody fixační: • ústní i písemné opakování učiva, • samostatné domácí práce.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • ovládat různé techniky učení, • vytvořit si vlastní vhodný studijní režim, • porozumět mluvenému i psanému projevu, • využívat k učení rozmanitých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • získávat informace potřebné k řešení problémů; • dokázat odhadnout situaci; • vytvořit si svůj vlastní úsudek; • posoudit, zda případný právní problém vyřeší sám, či za pomoci odborníka; • umět pracovat v kolektivu.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory; • zpracovat jednoduché právní písemnosti; • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat s informacemi, které poskytují média; • lépe rozumět věcem, které dosud chápal jen povrchně; • osvojit si základní vědomosti týkající se právních záležitostí jejich občanského i profesního života; • orientovat se v právních předpisech a správně je aplikovat; • přizpůsobit se dané situaci;

Název předmětu	Právo
	• mít povědomí o práci důležitých státních orgánů a jejich činnosti. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých; • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat o společenské dění u nás i ve světě; • jednat odpovědně, samostatně. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam vzdělání pro svůj budoucí profesní život, • znát nejdůležitější práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání, • porozumět podstatě a principům podnikání a mít představu o základních aspektech soukromého podnikání. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět právo: • vede žáka k samostatnému rozhodování a uvažování o problémech, se kterými se setkává jako občan, zaměstnanec či podnikatel; • usiluje o zvýšení právního vědomí žáka; • kultivuje životní postoje žáka; • poskytuje přehled o právní úpravě nejdůležitějších právních odvětví; • snaží se zvýšit zájem žáka o politické dění ve státě i v EU.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se především schopnost samostatného uvažování a řešení konkrétních situací, se kterými se žák setkává jak v každodenním občanském životě, tak při svých podnikatelských aktivitách. Zkoušení probíhá jak písemnou, tak ústní formou. Při hodnocení žáka je brán zřetel i na jeho aktivní přístup při hodinách a úroveň zadaných samostatných prací.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie státu a práva		
	vysvětlí pojem právní řád, dokáže klasifikovat jednotlivé druhy právních norem, rozliší právní normy zákonné a podzákonné	právní řád – klasifikace a struktura právních norem, právní předpisy zákonné a podzákonné
		právní síla, hierarchie právních norem
	orientuje se ve Sbírce zákonů, objasní pojem právní síla, odliší platnost a účinnost zákona	sbírka zákonů
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	seznáme se s teorií právních vztahů, objasní postavení fyzické a právnické osoby, vysvětlí pojmy jako je právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům	teorie právních vztahů – fyzické a právnické osoby, právní subjektivita, svéprávnost, omezení svéprávnosti, systém práva – právo soukromé a veřejné
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		akty aplikace práva – usnesení, rozsudek, rozhodnutí ve správním řízení, právní moc a vykonatelnost
	uvede základní rozdělení právního systému, rozliší právo soukromé a veřejné, hmotné a procesní	teorie právních vztahů – fyzické a právnické osoby, právní subjektivita, svéprávnost, omezení svéprávnosti, systém práva – právo soukromé a veřejné
		základní typy právních odvětví
Tematický celek - Ústavní právo		
	popíše ústavní pořádek ČR, zná nejvyšší státní orgány a popíše jejich pravomoci a kompetence	Ústava České republiky, český stát – základní hodnoty a principy demokracie
		volby a volební systém v České republice
		nejvyšší státní orgány a vztahy mezi nimi
		Listina základních práv a svobod
	vysvětlí průběh legislativního procesu	nejvyšší státní orgány a vztahy mezi nimi
		legislativní proces
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	zná soustavu soudů, popíše činnost soudce, advokáta, státního zástupce, exekutora a veřejného ochránce práv	soudní soustava
		notáři, advokáti a soudci

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Tematický celek - Občanské právo		
	získá přehled o platné právní úpravě občanského práva	základy občanského práva právo na ochranu osobnosti
	vysvětlí pojem vlastnického práva, dovede hájit své zájmy vyplývající z vlastnictví	nabývání vlastnictví, ochrana vlastnického práva dědění
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	zná základní typy závazkových vztahů	základní typy závazkových vztahů kupní smlouva, smlouva o dílo, darovací smlouva odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	zná svá práva jako spotřebitel a dokáže je uplatnit	prodej v obchodě, reklamace zboží
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	má povědomí o právní úpravě manželství, rodičovských práv a povinností	rodinné právo manželství, rozvod, rodičovství náhradní formy rodičovské péče
	dokáže popsat průběh občanského soudního řízení, umí samostatně sepsat jednoduchý práv. dokument (žaloba, odvolání)	základy občanského práva
Tematický celek - Základy obchodního práva, podnikání		
	žák se seznámí se systematikou zákona o obchodních korporacích a živnostenského zákona	Zákon o obchodních korporacích, systematika, orientace v právním předpise Živnostenský zákon
	získá informace týkající se podnikání (založení podniku a jeho fungování)	Zákon o obchodních korporacích, systematika, orientace v právním předpise obchodní korporace a družstvo živnosti – druhy, zřizování
Tematický celek - Pracovní právo		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	orientuje se ve světě práce	pracovní poměr, vznik, změny a skončení pracovního poměru odměňování zaměstnanců dohody mimo pracovní poměr
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, uvede práva a povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	náhrada škody, odpovědnost za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovněprávní problematika BOZP pracovní úrazy, nemoci z povolání

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	umí komunikovat s úřady práce a získá potřebné informace o jeho činnosti	činnost úřadů práce, zprostředkování zaměstnání, poradenství, rekvalifikace
Tematický celek - Základy trestního a správního práva		
	rozliší pojmy trestný čin a přestupek a dokáže je definovat	základy trestního práva trestný čin a přestupek
	zná předpoklady trestní odpovědnosti, vysvětlí pojmy příčetnost, dostatek věku apod.	základy trestní odpovědnosti
	dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení – policie, státního zástupce, soudce	základy trestního práva
	zná základní zásady trestního řízení	základní zásady trestního řízení
	získá přehled o represivních opatřeních ze strany státu	tresty a ochranná opatření
		trestání mladistvých a jeho specifika
		vybrané skutkové podstaty trestných činů
	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí či svědkem trestného činu	základy trestního práva
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	není netečný k takovým kriminálním jednáním, jako je šikana, násilí, lichva...	vybrané skutkové podstaty trestných činů kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu Právo jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce.		

6.9 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie je součástí společenskovedního vzdělávání a je určen pro žáky 3. ročníku oboru ekonomické lyceum. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy psychologie jako vědní obor, Učení, Osobnost, Psychické jevy, Člověk jako součást společnosti a psychologie práce. Učivo je částečně realizováno formou přednášek a besed s odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce. Cílem vyučování je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku, naučit je aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních. Strategie výuky Metody výuky: • výklad, popis, dialogické slovní metody (řízený rozhovor, diskuse, debata); • skupinová práce (projekty, panelová diskuse); • referáty, analýza odborných textů, práce s odbornými publikacemi, internetem; • využití dataprojektoru, DVD, CD; • samostatná práce s textem; • prezentace výsledků individuální a skupinové práce; • čtení ilustračních příběhů; • přednášky a besedy odborníky; • psychologické testy a hry, simulace a řešení konfliktů běžného života. Formy výuky: • frontální vyučování (výklad); • skupinové vyučování (zpracování a prezentace určitého tématu); • zapojení do mezinárodních projektů (např. program Comenius);

Název předmětu	Psychologie
	• individuální (referáty, eseje).
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému a získat potřebné informace k jeho řešení, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, • využívat předchozích znalostí a dovedností, • adekvátně volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit. Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • rozvíjet elementární myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • účastnit se aktivně diskusí; • formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dbát na jazykovou kulturu svého projevu; • vystupovat v souladu s pravidly společenského chování. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • ověřovat si nabyté poznatky; • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • učit se ze zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • umět vyjádřit sebehodnocení výsledků své práce; • účastnit se na realizaci společných pracovních činností a projektů (týmová práce);

Název předmětu	Psychologie
	• klást důraz na celoživotní vzdělávání; • stanovit si priority a cíle podle svých osobních schopností a zájmové orientace. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život; • uznávat národní tradice a hodnoty. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na budoucí povolání; • být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a možnostem trhu práce; • umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskusi, kompromisu, vyjednávání, k obhájení stanoviska a přijímání jiných názorů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • uvědomovali si vlastní identitu; • pochopili strukturu a formování lidské osobnosti; • byli podněcováni k aktivní sebevýchově; • pěstovali si schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy; • prohlubovali komunikační, personální a interpersonální dovednosti; • oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem; • mysleli kriticky, nenechali sebou manipulovat.

Název předmětu	Psychologie
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení žáků: • ústní zkoušení; • písemné zkoušení; • samostatné práce žáků (např. referát, eseje); • hodnocení aktivního přístupu k předmětu; • sebehodnocení výsledků práce.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie jako vědní obor		
	vysvětlí základní psychologické pojmy a metody psychologického výzkumu	vymezení pojmu psychologie
		obory psychologie
	objasní směry a přístupy k porozumění lidské psychice	lidská psychika
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
	charakterizuje ontogenezi člověka	ontogeneze člověka
	charakterizuje základy psychohygieny	psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
	diskutuje o možnostech řešení náročných životních situací a dosahování životní pohody	interpersonální vztahy, zátěžové situace a metody jejich řešení
	debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti	psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
	uvažuje o základních příznacích některých psychických nemocí, popř. o jejich důvodech	psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
Tematický celek - Psychika a učení		
	objasní pojem psychika	lidská psychika
		osobnost a její struktura

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	analyzuje jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti	pojem, metody učení a výsledky učení
		motivace osobnosti
		psychické stavy a procesy a jejich třídění
		psychické vlastnosti
Tematický celek - Interpersonální vztahy, poznávání druhých lidí, druhy mezilidské komunikace		
	zvládá společensky vhodné metody komunikace a naučí se pravidlům asertivního chování	komunikace a její druhy
Tematický celek - Psychologie práce		
	vysvětlí základní pojmy z psychologie práce a aplikuje tyto poznatky v praxi	psychologie práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky psychologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.		

6.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu zeměpis je zkombinováno z témat společenskovědního (Soudobý svět), ekonomického (Světová ekonomika) a ekologického (Člověk a příroda) vzdělávání. V prvním ročníku se učivo vedle vzájemného vztahu člověka a přírody zaměřuje na politickou a hospodářskou mapu Evropy s důrazem na Českou republiku. Ve druhém a třetím ročníku se probírá politická a hospodářská mapa světa, rozmanitost soudobého světa, globální problémy a konfliktní oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem zeměpisu je formovat geografické myšlení, tj. věnovat pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, v historickém vývoji, v hospodářství, v osídlení a ve způsobu života. Zajímat se o příčiny těchto rozdílů v komplexu vzájemných souvislostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formulovali geografické otázky a odpovídali na ně (kde a proč je co umístěno, určit příčiny a důsledky); • popisovali a srovnávali regiony, státy, oblasti podle daných kritérií; • získávali informace z kvalitních zdrojů (internet, odborná literatura, média) a zpracovávali je do určité podoby (aktuality, projekty, prezentace); • orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa. Strategie výuky Kromě tradičních forem a metod výuky je kladen důraz na samostatnou práci, zejména při vyhledávání kvalitních a relevantních informací a dalších materiálů (mapy, tabulky, grafy). Dále pak na samostatné zpracování informací a jejich prezentaci (aktuality, doplňování slepých map, individuální i skupinové projekty s využitím programů na vytváření prezentací). Pro větší motivaci slouží videa a obrazové materiály.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých; • zpracovávat jednoduché geografické texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí; • přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • chápat zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; • chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje; • dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, vytvořit si vlastní úsudek.

Název předmětu	Zeměpis
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka zeměpisu: • umožňuje lepší orientaci v aktuální situaci ve světě; • vede k toleranci, k vlastenectví a k evropanství; • napomáhá utvářet si vlastní názor a nenechat sebou manipulovat; • posiluje postoje proti rasismu a xenofobii; • zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se zejména získané dovednosti (při práci na projektech) a také znalosti (testy). Dále potom aktivita v hodině, snaha, zapojení, spolupráce. Důkaz je kladen na: • správné, logické a srozumitelné vyjadřování; • výběr důležitých a zajímavých informací (žáci používají kritické myšlení); • porozumění při posuzování politické a hospodářské situace státu, oblasti nebo mezinárodních vztahů; • při projektech se uplatňuje i kolektivní hodnocení žáků; • sebehodnocení i vzájemné hodnocení práce spolužáky (zpětná vazba).

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Globální problémy		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	diskutuje o politických, náboženských, národnostních problémech a o nepříznivé sociální situaci	politický a ekonomický vývoj
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	vysvětlí pojem bohatý Sever, chudý Jih	vyspělý Sever, chudý Jih
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	vysvětlí rozdělení světa na civilizační sféry	vyspělý Sever, chudý Jih
		sociální problémy lidstva
		světová ekonomika
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	objasní nerovnoměrnosti v rozmístění světové ekonomiky	vyspělý Sever, chudý Jih
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		jádrové a periferní oblasti
		hospodářské regiony světa
		světová ekonomika
		politika a ekonomika
	územní plánování, regionální politika	
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	rozumí příčinám globálních problémů a zná možnosti řešení	vyspělý Sever, chudý Jih
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		sociální problémy lidstva
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		světová ekonomika
		politika a ekonomika
		člověk a příroda
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost mezinárodních politických a ekonomických organizací NATO, OSN	politika a ekonomika
charakterizuje globální problémy na Zemi	dokáže posoudit vliv činnosti člověka na životní prostředí a chápe pojem trvale udržitelný rozvoj	člověk a příroda
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		regiony ohroženého životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Evropa		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	rozlišuje světadíl a kontinent	světadíly a kontinenty
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vymezí geografickou polohu států, oblastí a regionů	krajina, lokalizační faktory
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	informuje o multikulturní a multietnické společnosti	přírodní podmínky, obyvatelstvo sociální problémy lidstva
charakterizuje globální problémy na Zemi	diskutuje o současných problémech a jejich příčinách	sociální problémy lidstva
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vyhledá informace o místech s nejvíce ohroženým životním prostředím	člověk a příroda
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		regiony ohroženého životního prostředí
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	srovná ekonomickou situaci států regionu	Západní Evropa
		Severní Evropa
		Jihozápadní Evropa
		Evropské malé státy
		Jihovýchodní Evropa
		Střední Evropa
		Česká republika
		Východní Evropa a Ruská federace
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	pracuje s mapou a učebnicí	územní plánování, regionální politika
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo	Západní Evropa
		Severní Evropa
		Jihozápadní Evropa
		Evropské malé státy
		Jihovýchodní Evropa
		Střední Evropa

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Česká republika
		Východní Evropa a Ruská federace
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	prezentuje místa cestovního ruchu	Západní Evropa
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		Severní Evropa
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		Jihozápadní Evropa
		Evropské malé státy
		Jihovýchodní Evropa
		Střední Evropa
		Česká republika
		Východní Evropa a Ruská federace
Tematický celek - Česká republika		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	objasní postavení České republiky v Evropě a ve světě	evropská integrace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		Česká republika
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	objasní rozdíl mezi periferií a jádrem	jádrové a periferní oblasti
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	objasní vliv přírodních faktorů na zemědělství	krajina, lokalizační faktory
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	zná základní demografické charakteristiky a demografický vývoj	sociální problémy lidstva
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí vliv geografické polohy na ekonomiku regionů	člověk a příroda

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí vliv přírodního prostředí na hospodářství ČR	krajina, lokalizační faktory
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - podněcuje žáky k myšlení v evropských i globálních souvislostech; - upevňuje v žácích demokratické postoje a hodnoty a vychovává k občanství v EU; - vede žáky k tomu, aby si vážili svobody a demokracie v naší zemi v kontrastu s autokracií v jiných zemích; - posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - objasňuje vazby mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - vede k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - vede žáka ke kritickému zhodnocení dopadů lidské činnosti a hospodářství na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; - získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; - vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: vede k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáka k samostatné i týmové práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: vede k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Asie		
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo vybraných zemí	Východní Evropa a Ruská federace
		Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS)
		Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie)
		Východní Asie
		Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
		člověk a příroda
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	srovnává politické systémy v bývalých zemích Sovětského svazu	Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS)
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí pojem transformace hospodářství	geopolitika a ekonomika
		Východní Evropa a Ruská federace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	diskutuje o ruském a čínském vlivu na český politický a hospodářský systém	Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS)
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		Východní Evropa a Ruská federace
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	prezentuje místa cestovního ruchu	Východní Asie
		geopolitika a ekonomika
		Východní Evropa a Ruská federace
		Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS)
		Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie)
		Východní Asie
	pracuje s mapou a učebnicí	Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Východní Evropa a Ruská federace
		Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS)

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie)
		Východní Asie
		Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje japonský ekonomický systém	Východní Asie
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	vysvětlí rozdíly v hospodářské a politické situaci obou korejských států	Východní Asie
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		sociální problémy lidstva
		ohniska napětí ve světě
		globální problémy
		geopolitika a ekonomika
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	diskutuje o vývoji čínského hospodářství	Východní Asie
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		globální problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		světová ekonomika
		geopolitika a ekonomika
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje národnostní a náboženské složení indického subkontinentu	Jižní Asie
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	srovná hospodářství států jižní Asie	Jižní Asie
charakterizuje globální problémy na Zemi	diskutuje o problémech Arabského světa a Subsaharské Afriky a o jejich globálních dopadech,	Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie)
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		Severní a Subsaharská Afrika
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		sociální problémy lidstva

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		ohniska napětí ve světě
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		globální problémy
		geopolitika a ekonomika
		člověk a příroda
Tematický celek - Afrika		
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vymezí geografickou polohu států, oblastí a regionů	Severní a Subsaharská Afrika
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí vliv přírodního prostředí na hospodářství vybraných zemí	Severní a Subsaharská Afrika
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	diskutuje o politických, náboženských, národnostních problémech a o nepříznivé sociální situaci	sociální problémy lidstva
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	objasní výjimečné postavení JAR	Severní a Subsaharská Afrika světová ekonomika
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	informuje o multikulturní a multietnické společnosti	Severní a Subsaharská Afrika sociální problémy lidstva
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	prezentuje regiony, kde se zapojuje ČR, EU, NATO či OSN vojensky či humanitárně a navrhuje možnosti řešení problémů zemí „Třetího světa“	Východní Evropa a Ruská federace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie)
popíše funkci a činnost OSN a NATO		Severní a Subsaharská Afrika
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		světová ekonomika geopolitika a ekonomika
Tematický celek - Globální problémy		
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vyhledá informace o místech s nejvíce ohroženým životním prostředím	Východní Evropa a Ruská federace Střední Asie (Zakavkazsko, Zakaspicko, SNS) Arabský svět (Blízký východ, Západní Asie) Severní a Subsaharská Afrika Východní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie člověk a příroda

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	dokáže posoudit vliv činnosti člověka na životní prostředí a chápe pojem trvale udržitelný rozvoj	člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • objasňuje vazby mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • vede k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; • vede žáka ke kritickému zhodnocení dopadů lidské činnosti a hospodářství na životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • podněcuje žáky k myšlení v evropských i globálních souvislostech; • upevňuje v žácích demokratické postoje a hodnoty a vychovává k občanství v EU; • vede žáky k tomu, aby si vážili svobody a demokracie v naší zemi v kontrastu s autokracií v jiných zemích; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vede k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vede k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáka k samostatné i týmové práci.		

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Globální problémy		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	diskutuje o politických, náboženských, národnostních problémech a o nepříznivé sociální situaci	sociální problémy lidstva
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	dokáže posoudit vliv činnosti člověka na životní prostředí a chápe pojem trvale udržitelný rozvoj	člověk a příroda
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vymezí geografickou polohu států, oblastí a regionů	Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
		Oceánie
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí vliv přírodního prostředí na hospodářství vybraných zemí	Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
		Oceánie
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	objasní postavení Austrálie a Nového Zélandu	Austrálie
		Oceánie
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
Tematický celek - Severní a Jižní Amerika		
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo vybraných zemí	Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
		Oceánie
		člověk a příroda
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vyhledá informace o místech s nejvíce ohroženým životním prostředím	Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
		Oceánie
		člověk a příroda
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	srovnává politické systémy v zemích Jižní Ameriky	Jižní Amerika geopolitika a ekonomika
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání hospodářství USA a Kanady	Kanada
		USA
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	diskutuje o americkém vlivu na český politický a hospodářský systém	USA
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		geopolitika a ekonomika
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	prezentuje místa cestovního ruchu	Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	pracuje s mapou a učebnicí	Austrálie
		Oceánie
		Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	srovná úroveň ekonomik zemí Latinské Ameriky s důrazem na hospodářství Mexika, Brazílie, Argentiny	Oceánie
		Mexiko
		Střední Amerika
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	informuje o multikulturní a multietnické společnosti	Jižní Amerika
		Kanada
		USA
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Austrálie
		Oceánie
charakterizuje globální problémy na Zemi pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	diskutuje o problémech Latinské Ameriky a o jejich globálních dopadech	sociální problémy lidstva
		Mexiko
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		sociální problémy lidstva
		ohniska napětí ve světě
		globální problémy
		geopolitika a ekonomika
		člověk a příroda
		Střední Amerika
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	prezentuje regiony, kde se zapojuje ČR, EU, NATO či OSN vojensky či humanitárně a navrhuje možnosti řešení problémů zemí „Třetího světa“	Jižní Amerika
popíše funkci a činnost OSN a NATO		sociální problémy lidstva
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		světová ekonomika
		geopolitika a ekonomika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - objasňuje vazby mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - vede k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - vede žáka ke kritickému zhodnocení dopadů lidské činnosti a hospodářství na životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - podněcuje žáky k myšlení v evropských i globálních souvislostech; - upevňuje v žácích demokratické postoje a hodnoty a vychovává k občanství v EU; - vede žáky k tomu, aby si vážili svobody a demokracie v naší zemi v kontrastu s autokracií v jiných zemích; - posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; - získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; - vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: vede k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáka k samostatné i týmové práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: procvičuje komunikaci, kritické vyhodnocování získaných poznatků.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky zeměpisu jsou v centru pozornosti následující aspekty: vede k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

6.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět fyzika je koncipován jako samostatný vyučovací předmět v rámci celku přírodovědného vzdělávání. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání a v praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a chápání souvislostí. Žák: • používá jazyk fyziky a odpovídající symboliku, vyjadřuje se přesně a jasně; • aplikuje poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe; • analyzuje text úlohy, postihne fyzikální problém a hledá nejjednodušší cestu řešení, odhadne a zdůvodní výsledky; • uplatňuje vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě; • uvažuje logicky, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy; • pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje; • využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • vymezí základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: • měl pozitivní postoj k přírodě; • uplatňoval vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání i praktickém životě; • využíval přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • vyhledával a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko; • byl schopen zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z varianty A fyzikální složky přírodovědného vzdělávání dané RVP pro obor Ekonomické lyceum. Žáci si osvojují základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získávají základní vědomosti a dovednosti pro další předměty. Učí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Předmět Fyzika je vyučován v prvních dvou ročnících s dvouhodinovou časovou dotací. Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného učiva a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Metody výuky: • motivační – návaznost na předchozí poznatky a zkušenosti, příklady z praktického života, diskuse, veřejné prezentace žáků, týmová spolupráce, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, didaktické hry; • fixační – ústní a písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací; • expoziční – popisy, vysvětlování, zobecňování, využívání dataprojektoru, odborné literatury. Formy výuky: • skupinová a kooperativní výuka s využitím moderních výukových metod (práce s počítačem – vyhledávání informací, vytváření projektů a jejich prezentace); • frontální výuka s využitím tradičních metod (výklad); • exkurze, besedy, výstavy ...
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • porozumět zadanému úkolu; • najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti; • být schopen vlastního úsudku, umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor i přijímat názory druhých; • rozvíjet vyjadřovací schopnosti, přesně formulovat, prezentovat získané výsledky přehledně a v logickém sledu; • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat; • rozvíjet dovednost v aplikaci získaných poznatků; • zvolit odpovídající postupy a techniky při řešení úloh s fyzikální tematikou, samostatně provádět teoretický rozbor úlohy; • využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • vystihnout jádro problému, popsat fyzikální realitu v dané konkrétní situaci; • získat vhodné informace a umět je využít;

Název předmětu	Fyzika
	• rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce; • uplatňovat různé způsoby myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění; • provést reálný odhad při řešení praktického problému.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat srozumitelně své myšlenky; • rozumět písemnému i psanému textu; • formulovat a obhajovat své názory, být schopen aktivně se zúčastnit diskuze.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • učit se pracovat v týmu, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • pečlivě a svědomitě přistupovat k práci týmové i samostatné, • svědomitě se připravovat na budoucí povolání.
	Matematické kompetence: Absolvent by měl: • provádět reálný odhad výsledků řešené úlohy, • správně používat a převádět běžné jednotky, • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů s fyzikální tematikou.
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat;

Název předmětu	Fyzika
	- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; - při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika svým obsahem a podstatou naplňuje požadavek vybavit žáka kompetencemi při studiu vztahů člověka a přírody, která jej obklopuje.
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení se využívá ústní a písemné zkoušení z menších celků učiva, průběžně se hodnotí samostatná práce v hodině, zadané práce (seminární práce, referáty na vybrané fyzikální téma, laboratorních práce). Hodnocení bude podporovat aktivní přístup žáků k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. Vedle samotného prokázání vědomostí bude u nich sledována také schopnost aplikovat znalosti, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností každého žáka. Při hodnocení se bude zčásti využívat klasické ústní zkoušení a ve větší míře didaktické testy. Vedle toho se vytvoří prostor pro nácvik sebehodnocení a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při všech typech hodnocení se budou cíleně využívat kritéria, na jejichž sestavování budou spolupracovat i žáci. Při hodnocení se bude vytvářet takové pedagogické prostředí, kde budou převládat prvky pozitivní motivace pro další učení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	řeší příklady na převody jednotek, vyjádří jednotku v jednotkách SI	převody jednotek, soustava SI
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	určí klid nebo pohyb vůči vztažné soustavě	vztažná soustava
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	specifikuje a řeší nejjednodušší pohyby (rovnoměrný přímočarý, rovnoměrně zrychlený přímočarý, rovnoměrný po kružnici)	vztažná soustava
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti		trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení
		pohyb hmotného bodu (přímocharý a křivocharý, rovnoměrný a nerovnoměrný)

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	určuje v konkrétní situaci působící síly (v přírodě a v jednoduchých technických zařízeních)	síla Newtonův gravitační zákon
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	určí graficky a v jednoduchých případech i početné výslednici sil působících v jednom bodě	skládání sil
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	používá Newtonovy pohybové zákony pro předpovězení nebo vysvětlení pohybového stavu tělesa při řešení úloh	Newtonovy pohybové zákony
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy	inerciální a neinerciální vztažné soustavy
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	popíše základní druhy pohybu v homogenním tíhovém poli	gravitační a tíhové pole vrhy, skládání pohybů
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	popíše základní druhy pohybu v centrálním gravitačním poli	gravitační a tíhové pole Keplerovy zákony
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná mechanickou práci	mechanická práce a energie
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá kinetickou, potenciální a celkovou mechanickou energii	mechanická práce a energie
určí výkon a účinnost při konání práce	řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	výkon, účinnost
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	analyzuje jednoduché mechanické děje s využitím zákona zachování mechanické energie	zákon zachování energie
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa, kapalin a plynů		
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	popíše pohyb posuvný a otáčivý kolem osy	posuvný a otáčivý pohyb tělesa kolem pevné osy
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících v různých bodech tuhého tělesa	skládání sil působících na tuhé těleso
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí momenty sil působících na těleso vzhledem k dané ose otáčení a výslednici momentů těchto sil vzhledem k téže ose	moment síly momentová věta
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	zná princip funkce jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, šroub) a jejich praktické využití	jednoduché stroje
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	těžiště tělesa
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	dokáže uvést praktické užití Pascalova zákona (hydraulické zařízení)	tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	vysvětlí změny hydrostatického tlaku s měnící se hloubkou pod hladinou kapaliny	tlak v tekutinách vyvolaný tíhovou silou
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot (Archimédův zákon)	vztlková síla, Archimédův zákon chování těles v tekutinách
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		proudění tekutin

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	popíše dynamiku proudící tekutiny využitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice	rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	dokáže popsat vybrané jevy makrosvětla na základě kinetické teorie látek	částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	změří teplotu, pracuje s Celsiovou i termodynamickou teplotní stupnicí	teplota
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	teplotní roztažnost
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	zná složky vnitřní energie tělesa	vnitřní energie a její přeměny
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení úloh z praxe	vnitřní energie a její přeměny 1. a 2. termodynamický zákon
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně	teplo, kalorimetrická rovnice měrná tepelná kapacita
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití	teplo, kalorimetrická rovnice měrná tepelná kapacita
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami	tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu)
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	popíše stavové změny u jednoduchých dějů s ideálním plynem z energetického hlediska	práce plynu, tepelné motory
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	popíše a vysvětlí mechanické vlastnosti pevných těles (pružnost, tvárnost, pevnost)	deformace pevných látek
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek		
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	uvede příklady jednoduchých typů deformací	deformace pevných látek
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	řeší úlohy s použitím Hookova zákona	Hookův zákon
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	vysvětlí vznik kapilárních jevů	kapilární jevy
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše princip a důsledky přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	změna skupenství měrné skupenské teplo

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	určí v konkrétních případech energii potřebnou ke skupenským změnám	změna skupenství měrné skupenské teplo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: - rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; - dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; - respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: - souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, - počtení vlastní odpovědnosti za své jednání, - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, - tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, - práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: odpovědnost za vlastní život a zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: propojování teoretických poznatků s reálným životem.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Speciální teorie relativity		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	chápe rozdíly mezi klasickou a relativistickou fyzikou	principy speciální teorie relativity
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek, skládání rychlostí	základy relativistické kinematiky
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie	základy relativistické dynamiky, vztah mezi hmotností a energií
Tematický celek - Elektřina a magnetismus – 1. část		
	popíše vlastnosti elektricky nabitých látek	elektrický náboj
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	řeší úlohy užitím Coulombova zákona	Coulombův zákon
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita a potenciál, znázorní graficky	popis a znázornění elektrického pole práce a potenciální energie v elektrickém poli
	předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace dielektrika)	vodič a izolant v elektrickém poli, rozložení náboje na vodiči
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory	kapacita vodiče kondenzátor, spojování kondenzátorů
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	popíše základní druhy kondenzátorů	kondenzátor, spojování kondenzátorů
popíše vznik elektrického proudu v látkách	zná podmínky vzniku a vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v látkách elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek
popíše vznik elektrického proudu v látkách	popíše chování izolantů v elektrickém obvodu	elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$;	řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$	elektrický odpor, odpor jako funkce vnějších podmínek
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu, pro uzavřený obvod)	Ohmův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	popíše základní druhy zdrojů stejnosměrného napětí	zdroje elektrického napětí
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	pracuje se zatěžovací charakteristikou zdroje napětí	zdroje elektrického napětí
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu	elektrické obvody
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	řeší příklady na kombinaci zapojení rezistorů a zdrojů	spojování rezistorů spojování zdrojů

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	změří napětí a proud v elektrickém obvodu	měření parametrů elektrického obvodu
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	změří odpor rezistoru, spotřebiče	měření parametrů elektrického obvodu
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	používá reostat a potenciometr k regulaci napětí a proudu	regulace proudu a napětí
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	řeší úlohy na vztahy pro odpor, práci, výkon, účinnost	elektrická práce, výkon, účinnost
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	zdůvodní rozdíl mezi příměsovou a vlastní vodivostí	princip polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	objasní vznik hradlové vrstvy	přechod PN
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	nakreslí schéma zapojení diody, uvede příklady užití diody v praxi	polovodičová dioda
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	popíše princip elektrolytické disociace	elektrolyt
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	vysvětlí praktické využití elektrolýzy	elektrolýza, Faradayovy zákony
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů	elektrolýza, Faradayovy zákony
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	zná princip galvanického článku a akumulátoru	galvanické články, akumulátory
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku	nesamostatný a samostatný výboj v plynu
zná typy výbojů v plynech a jejich využití	uvede příklady praktického využití výbojů v plynech	nesamostatný a samostatný výboj v plynu
zná typy výbojů v plynech a jejich využití	vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití v praxi	katodové záření
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, v magnetickém poli Země a v magnetickém poli vodiče s proudem	popis a znázornění magnetického pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	znázorní magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem	popis a znázornění magnetického pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem	magnetická síla, magnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče	magnetická síla, magnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	rozliší dia-, para- a feromagnetické látky	magnetické vlastnosti látek
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	chápe princip elektromagnetické indukce a její praktické využití	nestacionární magnetické pole, elektromagnetická indukce
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova a vztahu pro indukčnost cívky	vlastní indukce cívky, indukčnost

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	graficky znázorní časový průběh proudu a celkového napětí v cívice při zapnutí a vypnutí proudu	přechodný děj
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše a objasní činnost generátoru elektrického proudu (dynamo, alternátor) a usměrňovače	vznik střídavého proudu
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	řeší příklady na transformaci napětí a proudu	transformátor
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vysvětlí principy energetické přenosové soustavy	střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu
	vysvětlí fungování elektromotoru	střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem	obvody střídavého proudu
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu	obvody střídavého proudu
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu	obvody střídavého proudu
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění		
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	uvede příklady kmitavých pohybů z praxe	kmitavý pohyb (frekvence, perioda)
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	dovede číst v grafu závislosti okamžité výchylky na čase	kmitavý pohyb (frekvence, perioda)
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	vysvětlí příčinu harmonického pohybu	dynamika kmitavého pohybu
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	určí frekvenci vlastního kmitání závaží na pružině a matematického kyvadla	dynamika kmitavého pohybu
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor	přeměny energie v mechanickém oscilátoru
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným	tlumené kmitání
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	uvede praktické příklady rezonance	nucené kmitání, rezonance
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	popíše vznik postupného mechanického vlnění v pružném látkovém prostředí	druhy mechanického vlnění - podélné a příčné, postupné a stojaté

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	využívá vztahů mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení úloh z praxe	vlnová délka, frekvence, fázová rychlost
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	objasní na příkladu využití Huygensova principu	Huygensův princip
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	řeší úlohy na zákon odrazu a zákon lomu	odraz a lom vlnění v řadě bodů
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění	interference a ohyb vlnění
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	objasní vznik stojatého vlnění	druhy mechanického vlnění - podélné a příčné, postupné a stojaté
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk, uvede příklady praktického využití ultrazvuku a infrazvuku	zdroje zvuku a šíření zvuku v látkovém prostředí (ultrazvuk, infrazvuk)
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku	vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost)
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	zná charakteristiky tónu	vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost)
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	dovede se chránit před nadměrným hlukem	pohlcování zvuku
Tematický celek - Elektřina a magnetismus – 2. část		
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	popíše jevy v oscilačním LC obvodu	elektromagnetický oscilátor
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu	elektromagnetické kmitání
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	vypočítá vlastní frekvenci elektromagnetického oscilátoru	vlastní a nucené elektromagnetické kmitání
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí	elektromagnetický oscilátor
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	popíše vznik elektromagnetické vlny na dvou vodičovém vedení	vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	vysvětlí funkci elektromagnetického dipólu a jeho praktický význam	vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	zná vlastnosti elektromagnetického vlnění (interference, ohyb, polarizace)	elektromagnetická postupná a stojatá vlna
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	zná princip radiokomunikační soustavy (vysílač a přijímač)	vlastnosti elektromagnetického vlnění
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		sdělovací soustava

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Optika		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření	spektrum elektromagnetického záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	při řešení úloh využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí světla v různých prostředích	světlo a jeho šíření (frekvence, vlnová délka, rychlost světla)
řeší úlohy na odraz a lom světla	nakreslí odražený a lomený paprsek, při řešení úloh využívá zákony odrazu a lomu	paprsková optika (odraz a lom světla, index lomu)
řeší úlohy na odraz a lom světla	aplikuje úplný odraz v praxi	paprsková optika (odraz a lom světla, index lomu)
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	pozná jevy způsobené interferencí světla	vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla)
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce	vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla)
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	vysvětlí způsob polarizace světla a její využití v praxi	vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace světla)
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování	zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem zobrazování tenkými čočkami
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	sestrojí obraz předmětu a uvede jeho vlastnosti při zobrazení rovinným zrcadlem, kulovým zrcadlem, tenkou čočkou	zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem zobrazování tenkými čočkami
popíše oko jako optický přístroj	popíše oko jako optickou soustavu	oko, jako optická soustava
popíše oko jako optický přístroj	zná podstaty vad oka a způsoby korekce těchto vad	oko, jako optická soustava
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu	optické přístroje
Tematický celek - Fyzika mikrosvětla		
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti	základní pojmy kvantové fyziky
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla	objasní pojmy kvantování energie, vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla	základní pojmy kvantové fyziky
charakterizuje základní modely atomu	popíše model atomu (historie), elementární částice	model atomu, elementární částice
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	elektronový obal (energetické hladiny modelu atomu vodíku)	elektronový obal atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu jádra atomu pro konkrétní prvky, aktivně používá termín izotop	jádro atomu (nukleony)
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	popíše aspekty životního cyklu radioaktivních izotopů a jejich výskyt v přírodě	radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	popíše základní druhy radioaktivního záření a ochrany před ním	radioaktivita, jaderné záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše základní principy jaderné syntézy a jaderné fúze	jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor)

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	objasní důsledky užívání jaderné energie v negativním i pozitivním směru	bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
Tematický celek - Astrofyzika		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	objasní s využitím poznání fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy	Sluneční soustava
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd	Slunce a hvězdy
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	seznámí se se současnými názory na vznik a vývoj vesmíru	galaxie a vývoj vesmíru
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	popíše vznik sluneční soustavy a dokáže vysvětlit možné scénáře jejího dalšího vývoje	galaxie a vývoj vesmíru
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	seznámí se s moderními metodami zkoumání vesmíru (radioteleskopy, vesmírné dalekohledy, satelity,...)	výzkum vesmíru
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	vysvětlí pomocí fyzikálních zákonů základní astronomické jevy - mořský příliv a odliv, polární záře, zatmění Slunce a Měsíce	výzkum vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, - pochození vlastní odpovědnosti za své jednání, - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; - dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; - respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, - tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, - práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • odpovědnost za vlastní život a zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • propojování teoretických poznatků s reálným životem.		

6.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu. Předmět motivuje žáky k tomu, aby: • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V afektivní oblasti napomáhá vyučování k tomu, aby: • byli žáci motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a v odborné pracovní činnosti; • si uvědomovali její význam pro zdraví lidí i své vlastní; • vedli zdravý životní styl; • třídili odpad, dbali na úspory energií; • efektivně vyhledávali informace potřebné pro vytvoření vlastního názoru a stanoviska; • prohlubovali své komunikační schopnosti, schopnost pracovat s odbornými texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách.

Název předmětu	Chemie
	Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu. Předmět motivuje žáky k tomu, aby: • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. Charakteristika učiva Učivo vychází z varianty A chemické složky přírodovědného vzdělávání dané Rámcovým vzdělávacím programem pro obor Ekonomické lyceum. Předmět zahrnuje učivo z obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích vybraných anorganických a organických sloučenin. Dále se seznámí s nejdůležitějšími přírodními látkami a jejich vlastnostmi. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou hodin týdně v prvním a druhém ročníku. Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné chemie a anorganické chemie, do 2. ročníku tematické celky z organické chemie a biochemie. Žáci by měli umět chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, být připraven a motivován k celoživotnímu vzdělávání; • používat k učení různé informační zdroje, využívat zkušeností svých i jiných lidí; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat počítač a internet; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, např. výklad, přednášku, prezentaci a pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • vystihnout jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické); • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů v týmu.

Název předmětu	Chemie
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat (písemně i ústně) své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně, terminologicky a jazykově správně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí; • diskutovat a obhajovat (písemně i ústně) své názory na řešení problémů souvisejících s přírodovědnou tematikou; • komunikovat přátelsky se spolužáky a dalšími lidmi při řešení úkolů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí); • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí; • jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i ekologické hledisko; • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • odhadovat důsledky jednání a chování v různých situacích při výuce i v běžném životě; • dodržovat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek.
	Matematické kompetence: Absolvent by měl být schopen: • správně používat veličiny a jednotky při výpočtech; • odhadovat výsledky při výpočtech; • využívat tabulky a grafy při získávání konkrétních hodnot veličin; • zaznamenávat hodnoty veličin do tabulek a sestavovat grafy popisující vztahy mezi veličinami.
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešení problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva;

Název předmětu	Chemie
	při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, úlohy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech; - schopnost samostatného úsudku; - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech	klasifikace látek, vlastnosti chemických látek
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		směsi homogenní, heterogenní chemické prvky, sloučeniny, chemické látky, směsi
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech	popíše fyzikální a chemické vlastnosti
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	metody oddělování složek
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	formuluje složení roztoků	složení roztoku roztoky, roztoky nasycené, nenasycené
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše průběh reakce, chemickou reakci zapíše pomocí chemické rovnice	zapsání chemické rovnice a její vyčíslování

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	provádí jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života	jednoduché chemické výpočty
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	vyjádří složení směsí, resp. roztoků různým způsobem	jednoduché chemické výpočty
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	vysvětlí zákonitosti periodické soustavy prvků	periodická soustava prvků
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	užívá názvy a značky vybraných chemických prvků	chemická symbolika, značky a názvy prvků
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	charakterizuje stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	stavba atomu (elektronový obal), částicové složení látek, atom, molekula
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	jmenuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	vlastnosti nekovů, kovů
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je	chemická vazba
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	popíše vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		základy názvosloví anorganických sloučenin
		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	popisuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	popisuje prvky a anorganické sloučeniny
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek	názvosloví anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce	chemické reakce, chemické rovnice
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě	základní typy chemických reakcí
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí	základní typy chemických reakcí
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	provádí jednoduché stechiometrické výpočty	výpočty z chemických rovnic
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	voda, vzduch	voda, vzduch

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; - dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; - respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, - tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, - práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
propojování teoretických poznatků s reálným životem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
odpovědnost za vlastní život a zdraví.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie		
- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	vlastnosti atomu uhlíku, rozdíl organické a anorganické sloučeniny	vlastnosti atomu uhlíku
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	názvosloví, výskyt a vlastnosti organických sloučenin	klasifikace organických sloučenin, jejich názvosloví, výskyt a vlastnosti
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	jmenuje základní skupiny uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických sloučenin	vyjmenuje organické sloučeniny a zapíše jejich vzorec,
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce základních skupin uhlovodíků a jejich použití	popíše jejich vlastnosti, chemické reakce a jejich použití
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede vybrané organické sloučeniny, napíše vzorce vybraných chemických látek, popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce, jejich použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí	vliv vybraných skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	jmenuje vybrané typy chemických reakcí organických sloučenin a zapíše je chemickou rovnicí na vybraných příkladech	typy chemických reakcí v organické chemii
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	uvede principy výrob vybraných uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí vliv jejich výroby, těchto sloučenin na životní prostředí	popíše výrobu uhlovodíků a jejich derivátů
Tematický celek - Biochemie a každodenní chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	určí biogenní prvky a jejich sloučeniny	biogenní prvky
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
vysvětlí podstatu biochemických dějů	objasní biochemické děje	osvětlí biochemické děje
vysvětlí podstatu biochemických dějů	posuzuje složení potravin vzhledem ke správné výživě	složení potravin a jejich vliv na zdraví člověka
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy pro život na Zemi	dýchání a fotosyntéza
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	uvede příklady plastů a syntetických látek, popíše	plasty a syntetická vlákna (vliv na životní prostředí)
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	příklady jejich použití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna (vliv na životní prostředí)
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	uvede základní dělení pesticidů a zhodnotí jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka	léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	uvede příklady používání léčiv a drog a diskutuje jejich vztah ke zdraví člověka a možné důsledky jejich zneužívání pro společnost	léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; • dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; • respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, • tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, • práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• propojování teoretických poznatků s reálným životem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• odpovědnost za vlastní život a zdraví.		

6.13 Obecná biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Obecná biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu. Předmět motivuje žáky k tomu, aby: • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V afektivní oblasti napomáhá vyučování k tomu, aby: • byli žáci motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a v odborné pracovní činnosti; • si uvědomovali její význam pro zdraví lidí i své vlastní; • vedli zdravý životní styl; • třídili odpad, dbali na úspory energií; • efektivně vyhledávali informace potřebné pro vytvoření vlastního názoru a stanoviska; • prohlubovali své komunikační schopnosti, schopnost pracovat s odbornými texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka klade důraz zejména na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Nezanedbatelné je i cílené pozorování jednoduchých přírodních dějů při pokusech, v přírodě i v běžném životě a následné provedení jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka tohoto předmětu také přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách.

Název předmětu	Obecná biologie a ekologie
	Součástí výuky je také nácvik práce v týmu, umění diskuse a schopnost správné argumentace na věcně přírodovědném základu. Předmět motivuje žáky k tomu, aby: • vedli zdravý způsob života, • se vyhýbali užívání nebezpečných návykových látek, • se celoživotně v této oblasti vzdělávali. Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1.a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku je probírán tematický celek Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dále jsou zařazeny dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí. K těmto celkům jsou také přiřazena témata z oblasti Péče o zdraví (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí) a integrováno průřezové téma Člověk a životní prostředí. Ve 2. ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka, dědičnost a proměnlivost, zdraví a nemoc. Přiřazena je opět část z celku Péče o zdraví (okruhy Zdraví, První pomoc).
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, být připraven a motivován k celoživotnímu vzdělávání; • používat k učení různé informační zdroje, využívat zkušeností svých i jiných lidí; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat počítač a internet; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, např. výklad, přednášku, prezentaci a pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • vystihnout jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické); • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů v týmu.

Název předmětu	Obecná biologie a ekologie
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat (písemně i ústně) své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně, terminologicky a jazykově správně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí; • diskutovat a obhajovat (písemně i ústně) své názory na řešení problémů souvisejících s přírodovědnou tematikou; • komunikovat přátelsky se spolužáky a dalšími lidmi při řešení úkolů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí); • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí; • jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i ekologické hledisko; • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • odhadovat důsledky jednání a chování v různých situacích při výuce i v běžném životě; • dodržovat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek.
	Matematické kompetence: Absolvent by měl být schopen: • správně používat veličiny a jednotky při výpočtech; • odhadovat výsledky při výpočtech; • využívat tabulky a grafy při získávání konkrétních hodnot veličin; • zaznamenávat hodnoty veličin do tabulek a sestavovat grafy popisující vztahy mezi veličinami.
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešení problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva;

Název předmětu	Obecná biologie a ekologie
	při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka klade zejména důraz na získávání základních přírodovědných poznatků a na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Taktéž zdůrazňuje užitečnost znalostí přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, úlohy s výběrem odpovědí, opakovací testy), referáty, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti, efektivní práce se zdroji informací. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech; - schopnost samostatného úsudku; - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Obecná biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vysvětlí Darwinovu evoluční teorii	vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry, evoluční teorie
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	formuluje základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	uvede a charakterizuje základní typy buněk, vysvětlí rozdíly mezi nimi	typy buněk, bakteriální, živočišná a rostlinná buňka
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické úrovni	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, demonstruje vliv podmínek na živé organismy	abiotické a biotické faktory prostředí

Obecná biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	základní vztahy ve společenstvu
uvede příklad potravního řetězce	popíše ukázky potravního řetězce a vztahy mezi organismy	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	uvědomuje si význam člověka v koloběhu látek a energie, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	popíše odlišné typy krajiny a její využívání člověkem	typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	posuzuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika, uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě	působení životního prostředí na člověka
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	uvede přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce	odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	popisuje globální problémy	globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace	ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny	příklady chráněných území ČR
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	návrh řešení environmentálního problému

Obecná biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému	ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	popíše příčiny vzniku, následky a principy ochrany před základními typy živelných pohrom	ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, živelné pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; - dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; - respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, - tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, - práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
odpovědnost za vlastní život a zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
propojování teoretických poznatků s reálným životem.		

Obecná biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Obecná biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	představí skupiny organismů a porovná je	představí skupiny organismů a porovná je
uvede základní skupiny organismů a porovná je	popíše základní anatomickou stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	opěrná a pohybová soustava soustavy přeměny látkové (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní) soustavy regulační (řízení látkové a nervové, ústrojí smyslová, tělesná teplota a její udržování) rozmnožování
Tematický celek - Genetika		
objasní význam genetiky	orientuje se v základních genetických pojmech	základní genetické pojmy
objasní význam genetiky	popíše způsob přenosu genetické informace na molekulární úrovni	dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků genetika populací genetika člověka molekulární genetika
objasní význam genetiky	uvede příklady využití genetiky, dokáže popsat genetické choroby člověka	mutace, genové inženýrství, šlechtění a klonování
Tematický celek - Zdraví a nemoc		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, posoudí z tohoto hlediska svůj způsob života	zdraví a zdravý způsob života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady různých onemocnění, jejich příčinu, způsoby přenosu a možnosti prevence	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• rozvíjení kladného přístupu žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě; • dodržování zásad chování občanů při mimořádných událostech; • respektování možnosti rozvoje a zneužití určitých oborů přírodních věd a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji.		

Obecná biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání vhodných přírodovědných webových aplikací, • tvorba prezentací s profesionálním vzhledem a jejich následné předvedení, • práce s digitálními technologiemi při badatelské a experimentální činnosti, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • propojování teoretických poznatků s reálným životem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky přírodních věd jsou v centru pozornosti následující aspekty: • odpovědnost za vlastní život a zdraví.		

6.14 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Žák by měl: • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • analyzovat, pochopit a řešit problémy; • diskutovat o výsledcích jejich řešení; • srozumitelně a věcně argumentovat; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • používat vhodné zdroje informací – matematické tabulky, odbornou literaturu, PC a internet; • číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat; • řešit úkoly odpovídajícími matematickými postupy a technikami, používat vhodné algoritmy; • používat kalkulátory, rýsovací pomůcky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Předmět matematika směřuje k: • vypěstování pozitivního přístupu žáků k matematice; • zájmu o její aplikaci v běžném životě; • tomu, aby si žáci uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání; • preciznosti při práci; • logickému myšlení;

Název předmětu	Matematika
	• tomu, aby žák uměl zdůvodňovat své postupy, ověřovat správnost řešení a odhalovat mylné závěry; • tomu, aby žák získal důvěru ve své schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si osvojuje matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh, zlepšuje svoji finanční gramotnost, získává základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole. Předmět matematika je vyučován ve třech ročnících (1., 2., 4.) s tříhodinovou dotací a ve třetím ročníku se čtyřhodinovou dotací, přičemž v prvním a čtvrtém ročníku mají žáci jednu hodinu dělenou. Navíc od třetího ročníku může být výuka posílena dvouletým volitelným předmětem Matematický seminář. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na dané cíle, ale zároveň také podle individuální úrovně žáků. Učitelé používají kromě tradičních osvědčených postupů a metod výuky i nové formy práce. Používají moderní techniku – počítač, dataprojektor, výukové programy. Vytvářejí vlastní výukové prezentace na počítači. Do vytváření prezentací zapojují i žáky, což vede k aktivizaci žáků a k posílení jejich zájmu o matematiku. Učitelé obohacují výuku příklady z různých matematických soutěží, z testů CERMAT, SCIO i z přijímacích zkoušek na vysoké školy. K dalším důležitým motivačním faktorům patří pochvaly, řešení problémů samostatně i v týmu, účast v matematických soutěžích (školních i celostátních).
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; • využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k matematice i k přírodovědným disciplínám; • uvědoměle plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnosti při řešení úloh; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • hledat a navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;

Název předmětu	Matematika
	• využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozvíjet vyjadřovací schopnosti (písemně i ústně), formulovat své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, komentovat své postupy řešení, prezentovat získané výsledky přehledně, v logickém sledu a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění běžné odborné terminologie.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • porozumět myšlenkám druhých a jejich respektování; • zvažovat návrhy druhých a adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy k řešení úkolů; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmu a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Matematické kompetence: Absolvent by měl: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Matematika
	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Absolvent by měl: - účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešení problém použít; - seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; - potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; - umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; - při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace). Hodnotí se: - vědomosti a dovednosti, - postup práce a jeho přehlednost, - aktivní přístup k zadaným úkolům, - ústní projev – přesné vyjadřování a používání správné matematické terminologie, - samostatnost při řešení úkolů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla, operace s čísly		
používá různé zápisy reálného čísla	s porozuměním používá pojmy číslice (arabské a římské) a číslo (desítková číselná soustava)	čísllice a číslo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	uvádí vztahy mezi číselnými obory (N, Z, Q, R), zařadí číslo do příslušného číselného oboru	číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
používá různé zápisy reálného čísla	pracuje s různými zápisy reálného čísla (zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla, zkrácený a rozvinutý dekadický zápis čísla, vědecký zápis velkých a malých čísel)	číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla	zaokrouhlí číslo, určí řád čísla	číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla	číselné obory N, Z, Q a R a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí úpravy číselných výrazů v R	aritmetické operace v R a jejich vlastnosti, číslo opačné a číslo převrácené
provádí aritmetické operace v R	užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo	aritmetické operace v R a jejich vlastnosti, číslo opačné a číslo převrácené
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	užívá pojem dělitelnost přirozených čísel (dělitel, násobek) a znaky dělitelnosti	dělitelnost (i ve slovních úlohách)
provádí aritmetické operace v R		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	rozliší čísla soudělná a nesoudělná	dělitelnost (i ve slovních úlohách)
provádí aritmetické operace v R		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele	dělitelnost (i ve slovních úlohách)
provádí aritmetické operace v R		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	dělitelnost (i ve slovních úlohách)
provádí aritmetické operace v R		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	slovní úlohy – úměra, poměr a procentový počet v reálných situacích

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá trojčlenku a poměr	slovní úlohy – úměra, poměr a procentový počet v reálných situacích
používá různé zápisy reálného čísla	užívá jednotky a jejich převody	jednotky a jejich převody
Tematický celek - Množiny a základní poznatky z logiky		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	používá množinovou terminologii a symboliku (prvek množiny, inkluze a rovnost množin)	základní množinové pojmy
zapiše a znázorní interval		interval
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní číselné množiny na číselné ose ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$ a jejich podmnožiny; intervaly)	základní množinové pojmy
		interval
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí množinové operace (sjednocení, průnik)	operace s množinami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek	intuitivní použití výrokové logiky
Tematický celek - Algebraické výrazy		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami, používá pravidla na počítání s mocninami	mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
		výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s odmocninami, používá pravidla na počítání s odmocninami	mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
		výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi
provádí operace s mocninami a odmocninami	částečně odmocňuje výrazy s odmocninami	mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	s porozuměním užívá pojmy mnohočlen (člen, koeficient, stupeň mnohočlenu) a lomený výraz	mnohočleny a operace s nimi
		lomené výrazy a operace s nimi
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	umocňuje dvojčlen pomocí vzorců	mnohočleny a operace s nimi
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním nebo užitím vzorců	mnohočleny a operace s nimi
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	lomené výrazy a operace s nimi
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí úpravy vedoucí k usměrnění zlomků	lomené výrazy a operace s nimi
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	kombinuje osvojená pravidla při úpravách mnohočlenů, lomených výrazů a výrazů obsahujících mocniny a odmocniny	výrazy obsahující mocniny a odmocniny a operace s nimi
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		mnohočleny a operace s nimi
		lomené výrazy a operace s nimi

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí definiční obor výrazu	stanoví definiční obor výrazu	definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	vypočítá číselnou hodnotu výrazu pro danou proměnnou	definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	s porozuměním využívá pojem nulový bod výrazu	definiční obor výrazu, hodnota výrazu, nulový bod výrazu
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	model reálné situace užitím výrazů
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, interpretuje výraz s proměnnými	model reálné situace užitím výrazů
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
sestaví výraz na základě zadání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (algebraické výrazy) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	model reálné situace užitím výrazů
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	užívá s porozuměním pojmy rovnice a nerovnice, levá a pravá strana rovnice a nerovnice	rovnice a nerovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	určí počet neznámých v rovnici, resp. nerovnici	rovnice a nerovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	rozlišuje množiny obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů rovnice a nerovnice	obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice a nerovnice	obor proměnné, definiční obor, množina všech kořenů
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozlišuje a provádí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic	ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zkouška
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	umí provést zkoušku a chápe nutnost provedení zkoušky v případě využití neekvivalentních úprav	ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, zkouška
Tematický celek - Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	rozhodne o výběru vhodné metody (sčítací či dosazovací) při řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých, řeší soustavy těchto rovnic	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce	úplné a neúplné kvadratické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší neúplné kvadratické rovnice úpravou	úplné a neúplné kvadratické rovnice
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické nerovnice	kvadratické nerovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	provede rozbor o počtu řešení lineárních a kvadratických rovnic, nerovnic, příp. jejich soustav	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		úplné a neúplné kvadratické rovnice kvadratické nerovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh	slovní úlohy – algebraické závislosti v reálných situacích
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (lineární a kvadratické rovnice, nerovnice) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
		úplné a neúplné kvadratické rovnice
		kvadratické nerovnice
Tematický celek - Speciální rovnice a nerovnice s jednou neznámou		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	rovnice v součinném a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; - zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; - mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), - pochození vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, - nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní poznatky o funkcích		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	objasní pojem funkce	funkce a její zadání
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	s porozuměním užívá různá zadání funkce (funkční předpis, tabulka funkčních hodnot, graf funkce, slovní popis)	funkce a její zadání
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	určí funkční hodnotu pro daný argument funkce	argument funkce a funkční hodnota
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	z grafu funkce určí argumenty funkce pro danou funkční hodnotu	argument funkce a funkční hodnota
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	z grafu funkce určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce (např. monotonie funkce)	definiční obor a obor hodnot funkce
		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		význačné body grafu funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	z grafu funkce určí význačné body grafu funkce (průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, extrémy funkce) a asymptoty grafu funkce	asymptoty grafu funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	z funkčního předpisu určí definiční obor funkce a průsečíky grafu funkce se souřadnými osami	definiční obor a obor hodnot funkce význačné body grafu funkce
Tematický celek - Elementární funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy elementárních funkcí, zná jejich grafy	lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost
		kvadratická funkce a její vlastnosti
		lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost
		exponenciální funkce a její vlastnosti
		logaritmická funkce a její vlastnosti
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, význačné body a asymptoty elementárních funkcí	lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost
		kvadratická funkce a její vlastnosti
		lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost
		exponenciální funkce a její vlastnosti
		logaritmická funkce a její vlastnosti
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	objasní geometrický význam parametrů v předpisu lineární a kvadratické funkce	lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost
		kvadratická funkce a její vlastnosti
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	sestrojí graf elementární funkce (lineární, kvadratické, lineární lomené, exponenciální, logaritmické) dané předpisem nebo část grafu pro argumenty z dané množiny	lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		kvadratická funkce a její vlastnosti
		lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost
		exponenciální funkce a její vlastnosti
		logaritmická funkce a její vlastnosti
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	určí předpis funkce (lineární, kvadratické, nepřímé úměrnosti) z daných bodů nebo grafu funkce	lineární funkce a její vlastnosti – konstantní funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		kvadratická funkce a její vlastnosti
		lineární lomená funkce a její vlastnosti – nepřímá úměrnost
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o elementárních funkcích	slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (elementární funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích
Tematický celek - Elementární funkce ve výrazech, rovnicích a nerovnicích		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	užívá výrazy obsahující elementární funkce, určí definiční obor a nulové body těchto výrazů	výrazy obsahující elementární funkce
určí definiční obor výrazu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	zná definici logaritmu a umí vypočítat logaritmus	logaritmus a jeho užití
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	upravuje výrazy obsahující elementární funkce, používá vzorce pro počítání s mocninami a s logaritmy	výrazy obsahující elementární funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		věty o logaritmech
řeší jednoduché exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
řeší jednoduché logaritmické rovnice		logaritmické rovnice
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	graficky znázorní řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav při řešení slovních úloh	slovní úlohy – elementární funkční závislosti v reálných situacích
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (elementární funkce ve výrazech, rovnicích a nerovnicích) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
Tematický celek - Goniometrie		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí převody mezi oběma mírami	oblouková a stupňová míra úhlu
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojem orientovaný úhel, určí jeho velikost a příslušnou velikost základního úhlu	orientovaný úhel a jeho velikost
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	vyjádří sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravoúhlém trojúhelníku jako poměr příslušných stran trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	rozlišuje jednotlivé typy goniometrických funkcí (sinus, kosinus, tangens a kotangens), zná jejich grafy	goniometrické funkce a jejich vlastnosti
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	sestrojí graf goniometrické funkce dané předpisem (v oboru R nebo dílčích intervalech tohoto oboru)	goniometrické funkce a jejich vlastnosti
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti a význačné body goniometrické funkce (včetně monotonie a extrémů)	goniometrické funkce a jejich vlastnosti
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	užívá výrazy obsahující goniometrické funkce, určí definiční obor a nulové body těchto výrazů	výrazy obsahující goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce, užívá goniometrické vzorce (pro základní vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí a pro dvojnásobný úhel)	výrazy obsahující goniometrické funkce goniometrické vzorce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	řeší jednoduché goniometrické rovnice (vhodně využívá metody substituce)	goniometrické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (goniometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	goniometrické funkce a jejich vlastnosti goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), - pochození vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; - zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; - mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, - nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	objasní posloupnost jako zvláštní případ funkce	posloupnost a její určení
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost (výčet prvků, explicitní či rekurentní předpis, graf, slovní popis)	posloupnost a její určení
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozhodne o základních vlastnostech posloupnosti (konečnost či nekonečnost, monotonie)	vlastnosti posloupnosti
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam difference a kvocientu	aritmetická a geometrická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh	aritmetická a geometrická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		součet několika prvních členů posloupnosti
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	využívá poznatky o posloupnostech při řešení slovních úloh	slovní úlohy – posloupnosti v reálných situacích
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (změna ceny zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování,	finanční matematika

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	spoření, úvěry, splátky úvěrů) provádí výpočty úloh ekonomického charakteru	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (posloupnosti a finanční matematika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy – posloupnosti v reálných situacích finanční matematika
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka a úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné)	planimetrické pojmy
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové vztahy rovinných útvarů (vzájemná poloha bodů, přímek a kružnic, průsečík přímek, rovnoběžnost a různoběžnost přímek)	polohové vztahy rovinných útvarů
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímek, odchylka dvou přímek, kolmost přímek)	metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rozliší konvexní a nekonvexní útvary	konvexní a nekonvexní útvary
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rozliší rovinné útvary jako trojúhelník (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý), čtyřúhelník (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný či nepravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh a jejich části (kruhová výseč, kruhová úseč, mezikružší)	trojúhelník, objekty v trojúhelníku, jejich vlastnosti
		čtyřúhelník, objekty ve čtyřúhelníku, jejich vlastnosti
		mnohoúhelníky, objekty v mnohoúhelníku, jejich vlastnosti
		kružnice, kruh a jejich části, jejich vlastnosti
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	správně určí a znázorní objekty v mnohoúhelníku (vrcholy, vnitřní a vnější body, strany, středy stran, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, paty výšek, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), využívá jejich vlastnosti	trojúhelník, objekty v trojúhelníku, jejich vlastnosti
		čtyřúhelník, objekty ve čtyřúhelníku, jejich vlastnosti
		mnohoúhelníky, objekty v mnohoúhelníku, jejich vlastnosti
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	správně určí a znázorní objekty týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, sečna, tečna, vnější přímka), využívá jejich vlastnosti	kružnice, kruh a jejich části, jejich vlastnosti
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách	shodnost a podobnost
		Pythagorova věta, Euklidovy věty

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	analyzuje zadání úlohy, provede rozbor a rozhodne o řešení pravoúhlého trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty, Euklidových vět, poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku vyjádřených goniometrickými funkcemi	řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	analyzuje zadání úlohy, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	sinová a kosinová věta řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	určí obvod a obsah rovinných útvarů včetně složených útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody těchto jednotek	obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodná zobrazení a jejich vlastnosti
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	v konstrukčních úlohách (graficky rozdělí úsečku v daném poměru či změní velikost úsečky v daném poměru)	jednoduché konstrukční úlohy
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	popíše a určí shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení), využívá jejich vlastnosti	shodná zobrazení a jejich vlastnosti
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (planimetrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky a jejich převody jednoduché konstrukční úlohy
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	řeší jednoduché úlohy na polohové vztahy prostorových útvarů modelovaných na hranolu (vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, průsečík přímek, průsečík přímky a roviny, průsečnice rovin, rovnoběžnost přímek a rovin, různoběžnost přímek a rovin, mimoběžnost přímek)	polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	řeší jednoduché úlohy na metrické vlastnosti prostorových útvarů modelovaných na hranolu (délka úsečky, vzdálenosti bodů, přímek a rovin, odchylky přímek a rovin, kolmost přímek a rovin)	metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, kolmý hranol, rotační válec, rotační kužel, kolmý jehlan, komolý kužel a jehlan, koule a její části), příp. znázorní jejich sítě	tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	správně určí a znázorní objekty v tělesech (vrcholy, vnitřní a vnější body, hrany, stěny, podstava, plášť, tělesové a stěnové úhlopříčky, výška tělesa, stěnová výška), využívá jejich vlastnosti	tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem těles včetně jednoduchých složených těles	složená tělesa
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		povrch a objem těles, jednotky a jejich převody
užívá a převádí jednotky objemu	užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody těchto jednotek	povrch a objem těles, jednotky a jejich převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (stereometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	polohové vztahy prostorových útvarů
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
		tělesa a jejich sítě, objekty v tělesech, jejich vlastnosti
		povrch a objem těles, jednotky a jejich převody
Tematický celek - Vektorová algebra a analytická geometrie v rovině – přímka		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic Oxy	souřadnice bodů a vektorů v rovině
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	s porozuměním užívá pojem vektor, znázorní umístění vektoru v soustavě souřadnic Oxy	orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	určí souřadnice vektoru, rozumí geometrickému významu těchto souřadnic	orientovaná úsečka a vektor, velikost vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (lineární kombinace vektorů, skalární součin)	operace s vektory a jejich grafická interpretace
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	užívá grafickou interpretaci operací s vektory	operace s vektory a jejich grafická interpretace
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
určí velikost úhlu dvou vektorů	řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů (velikost vektoru, kolmé a kolineární vektory, odchylka vektorů)	polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí střed úsečky, posune bod o vektor	střed úsečky, posunutí bodu o vektor
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	vysvětlí pojmy směrový a normálový vektor přímky, směrnice a směrový úhel přímky	rovnice přímky v rovině polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	využívá různá vyjádření přímky v rovině (tvar parametrický, obecný a směrnicový)	rovnice přímky v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	analyzuje zadání úlohy, řeší analyticky polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině (vzájemná poloha bodů a přímek, průsečíky přímek, rovnoběžnost a různoběžnost přímek, délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímek, odchylky přímek, kolmost přímek)	polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (analytická geometrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	operace s vektory a jejich grafická interpretace polohové vztahy a metrické vlastnosti vektorů polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; - zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; - mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: - využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, - nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika a pravděpodobnost		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá jejich definice a vlastnosti	faktoriál a jeho vlastnosti kombinační číslo a jeho vlastnosti
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	rozpozná kombinatorické skupiny bez opakování (variace, permutace, kombinace) i s opakováním (variace), určí jejich počty	kombinatorické skupiny bez opakování i s opakováním
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	s porozuměním užívá kombinatorická pravidla součtu a součinu	kombinatorická pravidla součtu a součinu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	formuluje opačný jev k danému jednoduchému jevu	opačný jev
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	rozpozná jistý a nemožný jev	jistý a nemožný jev

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí množiny všech možných výsledků náhodného pokusu	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	a výsledků příznivých danému jevu, stanoví počty prvků těchto množin	náhodný jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu	vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu	vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku jevů	nezávislost jevů
		sjednocení a průnik jevů
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	analyzuje zadání úlohy, vybere vhodné vztahy pro řešení kombinatorických a pravděpodobnostních slovních úloh	slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (kombinatorika a pravděpodobnost) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - Statistika		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá s porozuměním pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku	statistický soubor, jeho charakteristika
graficky znázorní rozdělení četností	vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	četnost a relativní četnost hodnoty znaku
sestaví tabulku četností		statistická data v grafech a tabulkách
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil)	charakteristiky polohy
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	charakteristiky variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky a grafy se statistickými údaji	statistická data v grafech a tabulkách
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	používá statistické výpočty při řešení úloh z praxe	aplikační úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh (statistika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy
Tematický celek - Komplexní čísla		
	definuje imaginární jednotku	imaginární jednotka
	znázorní komplexní čísla v Gaussově rovině (včetně reálných a ryze imaginárních čísel)	číselný obor $\mathbb{C}$ Gaussova rovina
	chápe geometrický význam reálné a imaginární části komplexního čísla, absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla	Gaussova rovina algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla
	s porozuměním užívá pojmy číslo opačné a číslo komplexně sdružené, chápe jejich geometrický význam	číslo opačné a číslo komplexně sdružené
	přiřadí bodu v Gaussově rovině komplexní číslo, rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí	Gaussova rovina algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla
	sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru, určí převrácené číslo	aritmetické operace v $\mathbb{C}$ a jejich vlastnosti číslo převrácené
	užije při řešení rovnic rovnost komplexních čísel	rovnost komplexních čísel
	řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v $\mathbb{C}$	řešení kvadratické rovnice v $\mathbb{C}$
	při řešení úloh (komplexní čísla) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Gaussova rovina
Tematický celek - Shrnutí, propojení a prohloubení učiva		
	- orientuje se v problematice, umí zařadit praktické úlohy do správného celku a řešit - umí pracovat s polouzavřenými i uzavřenými testovými úlohami - čte s porozuměním matematický text, rozumí vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky - samostatně analyzuje texty slovních úloh, grafů a tabulek - rozvíjí geometrickou představivost - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - diskutuje metody řešení matematické úlohy	shrnutí, propojení a prohloubení učiva: ... množiny a výroková logika ... číselné obory ... výrazy ... rovnice a nerovnice ... funkce a grafické řešení rovnic a nerovnic ... posloupnosti a finanční matematika ... planimetrie a stereometrie ... kombinatorika a pravděpodobnost ... statistika ... analytická geometrie v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, kriticky vyhodnocuje informace - správně se matematicky vyjadřuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – poslušnosti).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; • zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; • mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, • nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; • odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		

6.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem školní TEV je stimulovat a v souladu s vývojovými zákonitostmi i individuálními zvláštnostmi rozvíjet biopsychosociálně účinný celoživotní pohybový režim, zdravotní prevenci, pohybové schopnosti, dovednosti a vědomosti, osobní vlastnosti a pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti. Rozvíjíme pohybovou všestrannost jako všestranný pohyb, čili rozvoj základní motoriky, koordinace, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a základní pohybové dovednosti jako základ pro každý sport. Vytváříme tím pohyb jako základ pro celoživotní aktivitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné výkonnosti, pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aby se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu. Aby zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Časové vymezení V každém ročníku OA jsou týdně 2 hodiny, celkem ročně 68 hodin. Ve čtvrtém ročníku je výuka zkrácená do doby maturit. Celkem je ročně 52 hodin.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí spolupráci a práci v týmu. Kriticky posuzují svou činnost a vyvozují závěry, umí pracovat s chybou a usilují o její odstranění. Plánují, organizují a řídí vlastní činnost. Zúčastňují se různých sportovních soutěží. Kompetence k řešení problémů: Žáci hledají různá řešení problému, dotvářejí samostatně předložené poznatky a učí se řešit problémy týmovou spoluprací a předcházet problémům. Komunikativní kompetence: Žáci dodržují etiku komunikace a zapojují se vhodně do diskuze. Zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými. Učí se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor. Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. Učí se vytvářet pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování, respektovat dohodnutá pravidla chování. Aдекватně reagují na situaci při úrazu spolužáka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si utvářejí pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým, formují si charakterové rysy, uvědomují si význam základních principů chování, utvářejí si respekt k přesvědčení druhých lidí, podílejí se na ochraně okolí školy. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky. Zaujímají pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení související s rozvojem tělesných, pohybových a funkčních schopností žáků, zejména úroveň tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti s přihlédnutím na individuální předpoklady žáka, hodnocení související s procesem učení a osvojování si pohybových dovedností a teoretických vědomostí, zvláště osvojení si základního a výběrového učiva učebních programů realizovaných na jednotlivých školách. Hodnotí se také získané poznatky z tělesné výchovy a sportu. Hodnocení souvisí s posouzením chování a vychovanosti žáka, zvláště jeho vztah k pohybové aktivitě a vyučování tělesné výchovy a jeho sociální chování. Základ známky tvoří zvládnutí pohybové dovednosti, přiměřeně rozvinuté pohybové schopnosti, dále je přihlíženo ke snaze, zájmu a individuálním předpokladům. Kriteriální hodnocení – hodnocení, při kterém se posuzuje žák z hlediska vytyčených cílů a jejich splnění, žák se neporovnává s ostatními žáky resp. se skupinou, ale s kritériem úspěchu individuálně určeným na začátku učebního cyklu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví při různých činnostech	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	objasní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví, rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám	odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout	prevence úrazů a nemocí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		partnerské vztahy a lidská sexualita
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zná prostředky IPCHO a ovládá je, zná zásady při transportu obyvatel v zasaženém území	osobní život a zdraví ohrožující situace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	poskytne první pomoc, nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti	úrazy a náhlé zdravotní příhody
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		stavy bezprostředně ohrožující život
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	poranění při hromadném zasažení obyvatel
Tematický celek - Tělesná výchova		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	při různých činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví	význam pohybu pro zdraví pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je	komunikace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží	pravidla košíkové, volejbalu a vybíjené
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách	význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		zásady sestavování cvičení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností pády základy bruslení - bruslení vpřed, vzad
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink podle předlohy	význam pohybu pro zdraví výstroj, výzbroj hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	na základě svých vědomostí dokáže správně provádět sportovní trénink	význam pohybu pro zdraví
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		zásady sestavování cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		pohybové testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností pády základy sebeobrany základy bruslení - bruslení vpřed, vzad význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktik, zásady sportovního tréninku
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže používat věrohodné informační zdroje	komunikace
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		zásady sestavování cvičení zdroje informací
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti	pohybové testy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		zdroje informací
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, akrobacie, šplh
		motorické testy
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá jednoduchá rytmická cvičení	rytmická gymnastika - tance
participuje na týmových herních činnostech družstva	ovládá taktické činnosti	odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování	komunikace
		pravidla košíkové, volejbalu a vybíjené
		zdroje informací
		odborné názvosloví
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	dodržování pravidel bezpečnosti a zdraví při sportovních činnostech	výstroj, výzbroj
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe	běžecká abeceda, běhy, modifikace běžecké abecedy
		odbíjená, košíková, vybíjená - zvládnutí základních dovedností
		pády
		základy bruslení - bruslení vpřed, vzad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - komunikace, zásady slušného chování; - chování člověka při mimořádných situacích.		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl. V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; • získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	dodržuje pravidla bezpečnosti a zdraví při různých činnostech	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu	objasní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu zdůvodní význam zdravého životního stylu	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví, rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám	odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	v dlouhodobé perspektivě ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí důsledky životního prostředí	duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout	partnerské vztahy, lidská sexualita prevence úrazů a nemocí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	zná prostředky IPCHO a ovládá je, zná zásady při transportu obyvatel v zasaženém území	osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne první pomoc, nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti	úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	poranění při hromadném zasažení obyvatel
Tematický celek - Tělesná výchova		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	bezpečnost a zdraví při sportu	výstroj, výzbroj, údržba
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je	hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách	gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika a pohybové činnosti
		běhy – vytrvalostní, sprinty
		odbíjená, košíková, házená, florbal
		pády
		základy sebeobrany
		základy bruslení
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink podle předlohy	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	na základě svých vědomostí dokáže správně provádět sportovní trénink	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, zásady sportovního tréninku
		odbíjená, košíková, házená, florbal
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže používat věrohodné informační zdroje	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti	odborné názvosloví, komunikace
		zdroje informací

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika a pohybové činnosti
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ovládá jednoduchá rytmická cvičení	motorické testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
participuje na týmových herních činnostech družstva	ovládá taktické činnosti	odbíjená, košíková, házená, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování	odborné názvosloví, komunikace
		pravidla her, závodů a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe	odborné názvosloví, komunikace
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		pohybové testy, měření výkonů
		zdroje informací
		gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika a pohybové činnosti
Tematický celek - Týdenní kurz		
	lyžařský výcvikový kurz	lyžařské dovednosti, pohyb a bezpečnost na horách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl. V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; - získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - komunikace, zásady slušného chování; - chování člověka při mimořádných situacích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje a ovládá pravidla bezpečnosti a zdraví při všech činnostech	výstroj, výzbroj, údržba
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	výstroj, výzbroj, údržba

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je	odborné názvosloví, komunikace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží, připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci	pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách venkovních i na vnitřních sportovištích	pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika
		běhy (rychlý, vytrvalý), běžecká abeceda
		odbíjená, košíková, házená, florbal
		bruslení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dbá na systematickosti, všestrannost a postupnost sportovního tréninku	pohybové testy, měření výkonů
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		běhy (rychlý, vytrvalý), běžecká abeceda
		odbíjená, košíková, házená, florbal
		základní sebeobrana
		bruslení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	na základě znalostí dokáže pod vedením učitele diskutovat, analyzovat a případně hodnotit pohybové činnosti	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá jednoduchá rytmická cvičení; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva	ovládá taktické činnosti	odbíjená, košíková, házená, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování	pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	ovládá teoretické znalosti o pohybových činnostech a dokáže je pod vedením učitele aplikovat do praxe; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl. V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; • získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- komunikace, zásady slušného chování; - chování člověka při mimořádných situacích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesná výchova		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dodržuje a ovládá pravidla bezpečnosti a zdraví při všech činnostech	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
		výstroj, výzbroj, údržba
		hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových aktivitách diskutovat a hodnotit je	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků
		gymnastika, prostná cvičení
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování a dovede připravit dokumentaci k zápisům sportovních soutěží, připraví třídní či školní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci	pravidla her, závodů a soutěží
		běhy kondiční, vytrvalý
		odbíjená, košíková, házená, florbal
		bruslení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti a volí vhodné prostředky při pohybových aktivitách	základní sebeobrana
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	provádí pořadová a relaxační cvičení, strečink, umí vybrat z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	dbá na systematičnost, všestrannost a postupnost sportovního tréninku; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	odborné názvosloví, komunikace rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení zdroje informací
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá jednoduchá rytmická cvičení; je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	rytmická gymnastika, tanec
participuje na týmových herních činnostech družstva	ovládá taktické činnosti	pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy, měření výkonů
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	rozumí pravidlům a prosazuje myšlenku sportovního chování	odborné názvosloví, komunikace pravidla her, závodů a soutěží
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		odborné názvosloví, komunikace
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení pohybové testy, měření výkonů zdroje informací
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	volí cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit vzdělávání. Vzdělávací oblast uvedená v RVP. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo a výsledky vzdělávání potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se týká především problematiky faktorů životního prostředí ovlivňujících vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, vlivu pracovních podmínek a povolání na zdraví a zdravý životní styl. V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život; • pochopení odpovědnosti za své jednání a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě; • estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí; • osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; snahu aktivně se podílet na řešení; • získání přehledu o způsobech ochrany přírody a k vytvoření aktivního přístupu k řešení environmentálních problémů.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytvoření demokratického prostředí ve třídě, dobré přátelské vztahy mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem, vzájemné respektování, spolupráce při vyučování, diskuse k hodnocení; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • komunikace, zásady slušného chování; • chování člověka při mimořádných situacích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky tělesné výchovy jsou v centru pozornosti následující aspekty: • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

6.16 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném vzdělání, dalším studiu a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které žáci získávají ve speciálních počítačových učebnách školy. Především právě ve vyučovacím předmětu informační technologie je realizováno průřezové téma Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Absolventi by měli: • aplikovat poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky; • uplatňovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v ostatních předmětech i v praktickém životě; • pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale; • vyhledávat a analyzovat poznatky získané z různých zdrojů. Předmět je ve všech třech ročnících vyučován s dvouhodinovou časovou dotací, tj. 68 hodin za školní rok. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • motivační metody – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; • výzkumná – „samostatně“ objevují objevené; • fixační – ústní i praktické opakování, domácí příprava projektů, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh; • expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), zápis na tabuli, znázornění pomocí dataprojektoru; • stěžejní formou výuky je praktické procvičování – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák; • hromadná výuka, skupinová výuka, dle potřeby individualizovaný přístup.

Název předmětu	Informační technologie
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání; • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • uplatňovat při řešení problému logické myšlení; • analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • samostatně navrhnout způsob řešení, popř. vybrat nejvhodnější variantu řešení v závislosti na konkrétním případě, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • zpracovat praktické úlohy s možností uplatnění v praxi; • být schopen řešit úlohy ve skupině.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých lidí; • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • zpracovávat jednoduché texty na odborná témata; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a své pokroky;

Název předmětu	Informační technologie
	• využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokázat se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností; • stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • dbát na dodržování pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí; • jednat v souladu s morálními principy; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí; • kriticky myslet – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Absolvent by měl: • zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) a používat je pro řešení; • reálně odhadovat výsledky zadaných příkladů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně využívat digitální technologie k učení, práci i osobnímu rozvoji; • orientovat se v digitálním prostředí a umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a jinými nástroji (např. textový editor, tabulkový kalkulátor, program pro tvorbu prezentací, databázový nástroj, grafický editor); • být schopen vyhledat, třídit a kriticky zhodnotit informace z různých digitálních zdrojů, být mediálně gramotný;

Název předmětu	Informační technologie
	• respektovat zásady autorského práva a bezpečně a eticky sdílet obsah online; • komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů a umět pracovat v online spolupracujícím prostředí (např. cloudové služby, e-mail, sdílené dokumenty); • využívat digitální technologie k řešení úloh a problémů (samostatně či v týmu); • spravovat data a digitální obsah, organizovat složky, zálohovat; • tvořit digitální obsah – texty, tabulky, grafy, prezentace, formuláře či webové stránky; • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) a používat je pro řešení; • chápat principy digitální bezpečnosti, chránit svá data a identitu, znát zásady kyberbezpečnosti; • používat algoritmické a logické myšlení, včetně chápání základů programování a práce s daty; • sledovat vývoj digitálních technologií a být schopen reagovat na nové trendy a nástroje; • pracovat s manuály a nápovědou k dané aplikaci a být schopen pomoci spolužákovi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších, zejména odborných předmětech, při práci i v běžném každodenním životě. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti při práci s PC. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Úkoly jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Popisná témata jsou ověřována písemnou formou, důraz je kladen na logické souvislosti a věcnou správnost.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	zná význam výpočetních zařízení a jejich využití	výpočetní zařízení, základní komponenty, technické parametry
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
	ovládá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, vyměňuje spotřební materiál)	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	rozpozná a řeší běžné technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními	identifikace a řešení problémů
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	rozlišuje mezi různými typy zobrazovacích a vstupních/výstupních zařízení	periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, konektory
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zná zlomové události a jejich vliv na vývoj technologií	zlomové události, vývoj technologií
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	chápe dopad vývoje technologií na technický pokrok, pracovní trh a každodenní život lidí	vývoj technologií
		výpočetní zařízení, základní komponenty, technické parametry
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zvládne charakterizovat neměnné koncepty a odlišit je od měnících se technologických trendů	periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, konektory
		periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, konektory
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zná klíčové funkce operačního systému a dokáže je charakterizovat	operační systém a jeho klíčové funkce (správa procesů, paměti a souborů; bezpečnost systému, interaktivní rozhraní)
	pracuje s prostředky správy operačního systému (konfigurace OS, nastavení uživatelského prostředí)	operační systém, jeho nastavení
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozumí konceptu systému souborů	souborový systém
		data, soubor, složka, souborový manažer

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	rozumí struktuře dat a možnostem jejich uložení, pracuje se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, rozlišení typu souboru)	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	ovládá způsoby uložení dat na nepaměťových médiích	uložení dat (stopy, sektory, adresní tabulka, buňky)
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	chápe a nastavuje sdílení a zálohování dat, posuzuje bezpečnost a ochranu dat	sdílení, zálohování a ochrana dat
	umí používat nápovědu a manuál	základní a aplikační programové vybavení nápověda, manuál
	vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	základní a aplikační programové vybavení nápověda, manuál
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	zná různé typy paměťových úložišť, jejich výhody a nevýhody, typická použití	paměťová úložiště
	zná možnosti, výhody, omezení a rizika zabezpečení dat před zneužitím či zničením	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	zvládá aplikovat základní zásady při reportování závad	reportování závad
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	chápe pojem digitální bezpečnost a orientuje se v hrozbách a rizicích digitálního prostředí	digitální bezpečnost
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	rozlišuje mezi různými typy útoků a orientuje se v základních nástrojích a postupech pro ochranu digitálních zařízení a dat	různé typy útoků na technologie (malware, phishing, ransomwar, sociální inženýrství), způsoby ochrany (aktualizace softwaru, antivirový program, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	reaguje na nové technologické hrozby a změny v technologiích	změny v technologiích
Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	chápe pojmy internet a počítačová síť	internet, počítačová síť
	pracuje v síti a využívá jejích možností	počítačová síť, server, pracovní stanice

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		připojení k síti a její nastavení
		specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	porovná různé způsoby propojení digitálních zařízení	infrastruktura sítí, vlastnosti různých druhů sítí, internet věcí
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	zná základy adresování v síti a způsoby přenosu dat	přenos dat, komunikační protokol, adresování v síti
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
	aktivně používá elektronickou poštu	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...
	používá nástroje pro organizování a plánování	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...
	využívá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
		e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí principům virtualizace	virtualizace
Tematický celek - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
	pro vyhledávání informací využívá relevantní informační zdroje	informace, práce s informacemi
		informační zdroje
		Internet
	zpracovává získané informace (ukládání, třídění, analyzování, vyhodnocování, výběr a další zpracování)	informace, práce s informacemi
	získané informace správně interpretuje a vhodně prezentuje včetně grafického zpracování	informace, práce s informacemi
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	chápe význam hypertextového formátu a má znalosti o navigaci na internetu	hypertextový formát dat, URL adresa a doména
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	chápe rizika spojená s používáním softwaru a internetu	aplikační software
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základnímu fungování webových aplikací a služeb	webové aplikace a služby
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	zná různé typy cloudových služeb a umí je využívat	cloudové a sdílené služby
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	chápe pojem digitální identita a zná důvody, proč je důležité ji chránit	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, GDPR
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	rozpozná běžné metody využívané k získání přístupu k digitální identitě	sociotechnické metody útoků na uživatele (phishing, sociální inženýrství)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	zná postupy pro bezpečné online chování	bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	chápe pojem digitální stopa a zná její obsah	digitální stopa - vědomá a nevědomá (logy, metadata, cookies), narušení soukromí při využívání technologií
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	používá nástroje pro vyhledávání osob online	analýza digitální stopy
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	ovládá dovednosti pro správu a ochranu digitální stopy	správa a ochrana digitální stopy, anonymní používání internetu
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	chápe, že za personalizovanými nabídkami stojí zejména předchozí online aktivita uživatele	sledování uživatele, personalizace obsahu, doporučovací systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	uvědomuje si důležitost kritického myšlení v souvislosti s personalizovaným obsahem	kritické myšlení
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
	chápe a dodržuje autorská práva	ochrana autorských práv
	zná a dodržuje typografická pravidla	textový editor
		software pro tvorbu prezentací
		typografická pravidla
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	zná konkrétní typy aplikačního softwaru a využívá je k řešení různých typů úloh	aplikační software
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	volí nejvhodnější aplikace na základě daného úkolu	aplikační software
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	efektivně ovládá aplikační software	aplikační software

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá funkce a techniky pro zvýšení produktivity při používání aplikací	klávesové zkratky, šablony, makra
	využívá funkcí aplikace pro tvorbu prezentací (nastavení prezentace, šablona, předloha snímků, obrázky, grafy, diagramy, animace, přechody, časování)	software pro tvorbu prezentací
	využívá funkcí tabulkového procesoru (nastavení seřitu, formát buněk, způsoby adresování, vzorce, funkce, grafy)	tabulkový procesor
	využívá funkcí textového editoru při tvorbě dokumentů (nastavení dokumentu, vyhledávání, nahrazování, styly, obrázky, tabulky)	textový editor
Tematický celek - Algoritmizace a tvorba softwaru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	chápe pojem algoritmu, zná základní vlastnosti, umí vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu	algoritmizace
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje a popíše řešený problém	analýza řešeného problému
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	hodnotí nároky algoritmů ve vztahu k charakteru úlohy a velikosti vstupu	požadavky na řešení (výkon, bezpečnost, použitelnost)
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	rozdělí problém na menší (jednodušší) části	dekompozice (rozložení) problému
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	algoritmy podle různých hledisek porovná, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější a svou volbu zdůvodní	návrh algoritmu, popis algoritmu
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	rozpozná a definuje základní prvky pro tvorbu algoritmu	prvky algoritmu (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne datové struktury podle specifikace zadání	datové struktury (např. proměnná, pole)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne algoritmus podle specifikace zadání	návrh algoritmu, popis algoritmu
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	zapíše algoritmus vhodným způsobem	zápis algoritmu (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	hodnotí algoritmus a datové struktury podle různých kritérií	algoritmus, datové struktury

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	vylepší algoritmus a datové struktury podle zvoleného hlediska	algoritmus, datové struktury
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	využívá hotové komponenty ve svém programu	hotové komponenty (knihovny, frameworky)
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	rozliší různé druhy chyb a chybových hlášek; objasní, jak tyto situace řešit	druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	provádí testování výsledného softwaru s cílem odhalit případné chyby či nedostatky	testování softwaru (manuální, automatizované)
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	zná způsoby monitorování a analýzy spotřeby zdrojů	spotřeba výpočetních zdrojů (CPU, paměť RAM, úložiště)
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	vytvoří jednoduchou dokumentaci	dokumentační komentáře, dokumentace programu, nápověda
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou	verze programu a aktualizace programu
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	zvládne zajistit hlášení a evidenci závad	hlášení a evidence závad
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	rozumí licenčním podmínkám pro software	licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • pochopení odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí; • efektivní využívání zdrojů, úspora vstupů (papír, toner, energie, ...); • zpracování tabulek a grafů na ekologické téma + úspory energií.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • žák dbá na dodržování zákonů a pravidel chování; • respektuje práva a osobnost jiných lidí při zveřejňování informací na internetu; • odpovědnost, svoboda, morálka – odpovědné chování v PC síti – heslo; • dodržování etických norem.		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, koncentraci (např. digitální hygiena, time management).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využití výpočetní techniky v různých oblastech lidské činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• žák se učí efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat; • využívá a vytváří různé formy grafického znázornění: tabulky, diagramy, grafy; • elektronická a verbální prezentace při jednání s budoucími zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• motivace k celoživotnímu vzdělávání; • elektronická komunikace (úřady práce, aj.); • elektronické vyplňování formulářů.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový editor		
	formátování, typografická pravidla	textový editor
	práce s objekty a obrázky	textový editor
	hromadná korespondence	textový editor
	práce s dlouhým dokumentem (styly)	textový editor
	práce se šablonami, makry	textový editor
		základy tvorby maker a jejich použití
Tematický celek - Tabulkový procesor		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	chápe pojmy data a informace a rozdíl mezi nimi	data, informace
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	zná způsoby získávání dat, pracuje s daty	získání dat, práce s daty
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	získá informace z dat, charakterizuje množství informace v datech	získání informací, množství informace v datech
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	interpretuje získané informace, vyslovuje předpovědi na základě dat	interpretace dat, předpovědi na základě dat
	orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické, matematické)	tabulkový procesor

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)	tabulkový procesor
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	efektivně manipuluje s velkými objemy dat	hromadný import, export dat
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	ovládá různé metody třídění, řazení a filtrování dat	třídění, řazení a filtrování dat
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	umí převést data do formy vhodné pro další analýzu či prezentaci	úprava dat
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	zvládá efektivně vizualizovat zpracovávaná data	vizualizace dat
	vytváří a edituje grafy, připravuje pro tisk	tabulkový procesor
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	rozpoznává vzory a trendy na jejichž základě predikuje budoucí vývoj	vzory a trendy
odhaluje chyby v datech	chápe pojem chyby, umí chybu identifikovat	chyby v datech, kontrola dat
odhaluje chyby v datech	zvládá korekci chyb	lokalizace a korekce chyb
odhaluje chyby v datech	chápe způsoby prevence chyb	prevence chyb
	zvládá práci s kontingenčními tabulkami	tabulkový procesor
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	chápe kódování dat	kódování informací a dat
Tematický celek - Počítačová grafika		
	dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
	chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	chápe proces digitalizace	digitalizace dat, omezení digitalizace kódování a digitalizace - praktické příklady
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	zvládá pracovat s různými datovými formáty	různé datové formáty (např. text, obraz, zvuk, video)
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		konverze mezi formáty
	zvládá převody mezi různými formáty	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
	umí změnit a nastavit parametry grafického objektu	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	umí vytvořit jednoduchý rastrový, vektorový obrázek	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
	umí rozlišovat základní typy souborů, pracuje s nimi a zvládá kompresi dat	komprese dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- žák dbá na dodržování zákonů a pravidel chování; - respektuje práva a osobnost jiných lidí při zveřejňování informací na internetu; - odpovědnost, svoboda, morálka – odpovědné chování v PC síti – heslo; - dodržování etických norem.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- pochopení odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí; - efektivní využívání zdrojů, úspora vstupů (papír, toner, energie, ...); - zpracování tabulek a grafů na ekologické téma + úspory energií.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; - zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; - rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; - zásady digitální etikety a autorského práva; - vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); - tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; - smysluplná a tvořivá práce s UI; - vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, koncentraci (např. digitální hygiena, time management).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
využití výpočetní techniky v různých oblastech lidské činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- žák se učí efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat; - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění: tabulky, diagramy, grafy;		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- elektronická a verbální prezentace při jednání s budoucími zaměstnavateli; - základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- motivace k celoživotnímu vzdělávání; - elektronická komunikace (úřady práce, aj.); - elektronické vyplňování formulářů.		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kancelářský balík - opakování		
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy	nápověda, manuál
	pro řešení běžných úkolů umí aplikovat vhodné programové vybavení	základní a aplikační programové vybavení
	pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením (kancelářský software)	textový editor
		tabulkový procesor
		databáze
		software pro tvorbu prezentací
		spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat....)
Tematický celek - Práce v síti		
	orientuje se v možnostech elektronické komunikace, volí vhodné prostředky	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	dovede použít e-mail ke komunikaci	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...
	chápe rozdíl mezi lokálním a síťovým přihlášením, význam uživatelského účtu	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
	orientuje se v síti a jejím nastavení	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení
	využívá prostředky pro organizaci času a plánování	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	zvládne charakterizovat informační systém a jeho služby	informační systém
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	zhodnotí informační systém pomocí určených hledisek	veřejné a oborové informační systémy a služby kritéria hodnocení informačního systému (např. uživatelská přívětivost, bezpečnost, dostupnost, funkčnost, efektivnost)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	zvládá pracovat s uživatelským rozhraním informačního systému	uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazyková mutace)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	používá vyhledávací funkce pro zjištění specifických informací podle zadání	vyhledávací funkce (klíčová slova, fráze, zástupné znaky)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	kriticky hodnotí relevanci, přesnost a důvěryhodnost informací získaných prostřednictvím informačního systému	kritické myšlení
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	chápe význam uživatelských účtů a různých rolí	uživatelské účty, role
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	dokáže určit přístupová práva, jednotlivé role a jaké informace potřebují uživatelé pro svou činnost	uživatelské účty, role
Tematický celek - Tabulkový procesor		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	ovládá základy statistického zpracování dat	statistické zpracování dat (základy)
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	umí na praktických příkladech využít statistické zpracování dat	statistické zpracování dat (praktické příklady)
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zná přínosy a omezení statistického zpracování dat	statistické zpracování dat (přínosy, omezení)
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	má zkušenosti s praktickým využitím informačních systémů	informační systém

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	dokáže otestovat navržený informační systém ve skupině uživatelů	informační systém
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	zvládá analyzovat a vyhodnocovat zjištěné problémy, chyby a chybové stavy	chyby, chybové stavy
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	má povědomí o strojovém učení na základě dat	strojové učení na základě dat (základy)
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zná přínosy a omezení strojového zpracování dat	strojové učení (přínosy, omezení)
Tematický celek - Aplikace pro tvorbu databází		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	chápe pojem model	model jako zjednodušení reality
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	zvládá sestavit model a určit jeho základní vlastnosti	sestavení modelu, vlastnosti a závislosti modelu dat
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	stanoví omezení modelu	omezení modelu

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	chápe strukturu informačního systému a má znalosti o možných zdrojích dat	datové zdroje informačního systému
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	je schopen posoudit relevanci, aktuálnost a spolehlivost zdrojů dat	kybernetická bezpečnost
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	chápe základní stavební bloky databází a rozumí vztahům mezi nimi	databáze, datový záznam, entita, atribut a vazba
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat	databáze, datový záznam, entita, atribut a vazba
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	efektivně manipuluje s velkými objemy dat	hromadný import, export dat
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	chápe význam číselníků a identifikátorů v databázi	číselníky, identifikátory
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	dokáže navrhnout jednoznačné identifikátory pro zajištění integrity a provázání dat	identifikátory
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	zvládá navrhnout číselníky dat pro podporu účinného zpracování dat	číselníky
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	umí vyhledávat a zpracovávat data uložená v informačních systémech	dotazovací prostředky
	zná výhody databází, dokáže jmenovat oblasti využití, zvládá práci s tabulkami, dotazy, formuláři, sestavami	databáze
Tematický celek - Webové stránky		
	orientuje se v nástrojích pro tvorbu webových stránek	další aplikační programové vybavení
	zvládá vytváření a úpravy jednoduchých multimediálních dokumentů	software pro tvorbu prezentací
		další aplikační programové vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• pochopení odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí; • efektivní využívání zdrojů, úspora vstupů (papír, toner, energie, ...);		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• zpracování tabulek a grafů na ekologické téma + úspory energií.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • žák dbá na dodržování zákonů a pravidel chování; • respektuje práva a osobnost jiných lidí při zveřejňování informací na internetu; • odpovědnost, svoboda, morálka – odpovědné chování v PC síti – heslo; • dodržování etických norem.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vědomé, bezpečné, odpovědné a tvořivé využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě; • zpracování odborného textu (např. texty, tabulky, prezentace, formuláře, infografika) pomocí odpovídajících aplikací; • rozpoznávání rizik na internetu a používání odpovídajících bezpečnostních prvků včetně správy digitální identity a ochrany osobních údajů; • zásady digitální etikety a autorského práva; • vyhledávání a ověřování informací z různých online zdrojů (kritické myšlení); • tvorba a správa profesního digitálního obrazu, včetně pochopení pojmu digitální reputace; • smysluplná a tvořivá práce s UI; • vliv digitálních technologií na chování, mezilidské vztahy, koncentraci (např. digitální hygiena, time management).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využití výpočetní techniky v různých oblastech lidské činnosti.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • motivace k celoživotnímu vzdělávání; • elektronická komunikace (úřady práce, aj.); • elektronické vyplňování formulářů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu informační technologie jsou v centru pozornosti následující aspekty: • žák se učí efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat; • využívá a vytváří různé formy grafického znázornění: tabulky, diagramy, grafy; • elektronická a verbální prezentace při jednání s budoucími zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		

6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět písemná a elektronická komunikace je úzce propojen i s ostatními vzdělávacími předměty, především s informačními technologiemi. Spolu s nimi podporuje především písemné zpracování zadaných úkolů z nejrůznějších oblastí vzdělávání. Přispívá obecně ke zkvalitnění komunikačních a stylizačních dovedností a návyků. Žáci by měli zvládnout činnosti jako jsou: • výukový program a textový editor, • desetiprstová hmatová metoda, • psaní cizojazyčných textů, • normalizovaná úprava písemností podle ČSN 6910, • práce s textem a informacemi, • základy komunikačních dovedností, • zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, • úprava tabulek, • stylizace základních typů obchodních dopisů, • písemnosti při organizaci a řízení podniku, • úprava písemností na listech bez předtisku, • personální a právní písemnosti, • osobní dopisy, • manipulace s písemnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je předat žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k tvorbě základních písemných dokumentů a zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, což je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné studium i pozdější uplatnění na trhu práce.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Žáci jsou vedeni: • k tomu, aby psali desetiprstovou hmatovou metodou, což je základní předpoklad pro efektivní ovládání počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti; • ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti; • k rozvíjení komunikačních schopností a dovedností; • k rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace; • k funkční a mediální gramotnosti; • k rozvíjení samostatného logického uvažování; • k tomu, aby stylizovali písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Při výuce dbáme na správnost logickou, věcnou, formální a jazykovou, klademe důraz na bezchybné a pečlivé vypracování písemných dokumentů v souladu s normou pro úpravu písemností, vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci. Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a pracují se šablonami. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači, každý žák pracuje na vlastní stanici. Využívá se výukový program ZAV. Formy a metody výuky: • metody motivační (školní a meziškolní soutěže, reprezentace školy, veřejné pochvaly); • metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce); • metody expoziční (dataprojektor, práce s odborným tiskem, on-line učebnice).
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně pracovat s klávesnicí počítače, s textovým editorem a tabulkovým procesorem tak, aby těchto dovedností mohl využívat pro další vzdělávání a práci; • pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě; • osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • stanovovat své cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání v oblasti personálních kompetencí; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii; • odpovědně plnit své povinnosti a respektovat stanovená pravidla; • rozvíjet své volní vlastnosti a přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: • výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; • dovednost jednat s lidmi; • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: • kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře; • význam znalostí a dovedností získaných v tomto předmětu pro profesní praxi; • vzájemné respektování, spolupráce, dialog při vzájemném porovnávání výsledků. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty: • udržování pořádku na pracovišti; • hospodárnost a efektivita (šetření papírem, optimální využívání tiskárny). Digitální kompetence: Digitální kompetence žáka ekonomického lycea pro předmět Písemná a elektronická komunikace by měly zahrnovat následující dovednosti a schopnosti: • Používání e-mailových kontaktů: Umění efektivně a profesionálně komunikovat prostřednictvím e-mailu, včetně formátování zpráv, připojování příloh a organizování e-mailové korespondence. • Zabezpečení digitální komunikace: Základní znalosti o ochraně osobních údajů, používání šifrování a bezpečných komunikačních nástrojů. • Zásady etiky digitální komunikace: Pochopení pravidel slušnosti a respektu v online komunikaci, správné používání tónu a jazyka při komunikaci v profesionálním prostředí. • Práce s textovými editory: Schopnost vytvářet, formátovat a upravovat písemné dokumenty (např. ve Wordu nebo Google Docs), včetně používání pokročilých nástrojů pro správu dokumentu.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• Vytváření a správa prezentací: Znalost práce s nástroji pro tvorbu prezentací (např. PowerPoint, Google Slides) a schopnost prezentovat informace vizuálně přitažlivým a profesionálním způsobem. • Tvorba tabulek a analýza dat: Schopnost používat tabulkové procesory (např. Excel, Google Sheets) pro analýzu dat, tvorbu grafů a zpracování informací pro obchodní účely. • Formální a neformální komunikace: Schopnost odlišit a aplikovat správný tón, formát a strukturu pro různé typy e-mailů (např. obchodní nabídky, žádosti, stížnosti, poděkování). • Tvorba profesionálních životopisů a motivačních dopisů: Základy psaní efektivních životopisů a motivačních dopisů pro získání pracovních příležitostí. • Reakce na e-maily a zprávy: Schopnost reagovat na různé typy e-mailových komunikací s ohledem na profesionalitu, zdvořilost a časovou efektivitu. • Digitální gramotnost: Schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a ověřovat informace na internetu, včetně používání pokročilých vyhledávacích technik a spolehlivých online zdrojů. • Ochrana osobních údajů a autorských práv: Znalost základních pravidel ochrany osobních údajů v online prostředí a respektování autorských práv při používání internetových zdrojů. Tyto kompetence jsou pro studenta obchodní akademie klíčové pro úspěšné zvládnutí předmětu Písemná a elektronická komunikace, kde se student naučí nejen ovládat nástroje pro efektivní komunikaci, ale také se orientovat v etických, bezpečnostních a právních aspektech digitálního světa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce dbáme na správnost logickou, věcnou, formální a jazykovou, klademe důraz na bezchybné a pečlivé vypracování písemných dokumentů v souladu s normou pro úpravu písemností, vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci. Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a pracují se šablonami. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači, každý žák pracuje na vlastní stanici. Využívá se výukový program ZAV. Formy a metody výuky: • metody motivační (školní a meziškolní soutěže, reprezentace školy, veřejné pochvaly); • metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce); • metody expoziční (dataprojektor, práce s odborným tiskem, on-line učebnice).
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení žáků: • základem pro hodnocení jsou písemné zkoušky, posuzuje se dosažená rychlost a přesnost podle limitů; • u písemností se klade důraz na formální úpravu podle normy, věcný obsah, stylizaci a pravopis; • u tabulek se posuzuje logika uspořádání, věcný obsah, správné formátování a estetický vzhled; • při hodnocení se přihlíží také ke kvalitě domácí přípravy a k aktivnímu přístupu k výuce;

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje vyučující.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový editor a výukový program		
	zná výukový program, přihlásí se do sítě, volí individuální postup	zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
	píše na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo
	prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek	seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910
	zvyšuje přesnost a rychlost psaní	zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
	průběžně ukládá písemnosti	seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910
	efektivně ovládá klávesnici počítače, dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady	psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo
Tematický celek - Seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910		
	orientuje se v úpravě žádosti a normalizované úpravě písemností podle ČSN 01 6910	nácvik úpravy textu, psaní žádostí, e-mail
		seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
šetrný a odpovědný přístup k životnímu a pracovnímu prostředí (úspora zdrojů).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
smysl pro přesnost, odpovědnost a spolupráci;		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
podpora pozitivní motivace, prožitek žákov úspěchu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování, odpovědnost v rozhodování.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		
efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu	efektivně ovládá klávesnici počítače	zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910		
	orientuje se v normě ČSN 01 6910	značky, číselné údaje, kalendářní data, tituly, korekturní značky
	pracuje s šablonou pro psaní obchodní korespondence	úprava dopisu v šabloně
	upraví obchodní dopis podle normy, vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu	pravidla doporučené normalizované úpravy písemností (poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice, dodací list, návštěví, faktury)
	manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel	pravidla doporučené normalizované úpravy písemností - písemnosti při neplnění smluv (urgence, reklamace, upomínka) jednoduché právní písemnosti (dlužní úpis, potvrzenka, plná moc)
Tematický celek - Tvorba jednoduchých tabulek		
	zpracuje tabulku podle zásad jejich úpravy na počítači	náležitosti a druhy tabulek
Tematický celek - Psychologie trhu		
	při obchodním jednání používá poznatky z psychologie trhu	psychologie trhu

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Bezpečnostní a hygienické předpisy		
	dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady	bezpečnostní a hygienické předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
šetrný a odpovědný přístup k životnímu a pracovnímu prostředí (úspora zdrojů).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- smysl pro přesnost, odpovědnost a spolupráci; - podpora pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování, odpovědnost v rozhodování.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		
	efektivně ovládá klávesnici počítače	zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
	průběžně ukládá písemnosti	dokumenty na listech bez předtisku (žádosti občanů, stížnosti, odvolání)
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
	sestavuje právní písemnosti formou individuální stylizace	jednoduché právní písemnosti (opakování)
Tematický celek - Osobní dopisy		
	stylizuje osobní dopisy	osobní dopisy (blahopřejný, děkovný, omluvný, kondolenční)

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Písemnosti při organizaci a řízení podniku		
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	zpracovává písemnosti při organizaci a řízení podniku	písemnosti při organizaci a řízení (pozvánka, prezenční listina, zápis)
Tematický celek - Personální písemnosti		
	zpracovává písemnosti při pracovních cestách, pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje, orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest	písemnosti při pracovních cestách (cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty)
stylizuje vybrané texty související s personální prací	vyhotovuje personální písemnosti	personální písemnosti (žádost o místo, životopis, uzavírání a skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní posudek)
Tematický celek - Stylizace obchodních dopisů		
zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)	stylizuje a zpracuje na počítači jednotlivé typy obchodních dopisů	poptávka, nabídka, objednávka
zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)		odvolávka a přepravní dispozice
		dodací list, návěští
		faktura
		urgence, reklamace, upomínka
Tematický celek - Dopisy do zahraničí		
	při obchodních jednáních používá prostředky verbální i neverbální komunikace	obchodní dopisy v cizím jazyce
Tematický celek - Interpersonální komunikace a společenský styk		
	uplatňuje v obchodním jednání znalosti z psychologie trhu a práce	sociální psychologie
		psychologie práce
		psychologie trhu
	sociálního jednání využívá při tvorbě výstupů	sociologie
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady	bezpečnostní a hygienické předpisy
Tematický celek - Normalizovaná úprava dokumentů dle normy ČSN 01 6910		
	orientuje se v normě ČSN 01 6910	pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
šetrný a odpovědný přístup k životnímu a pracovnímu prostředí (úspora zdrojů).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- smysl pro přesnost, odpovědnost a spolupráci; - podpora pozitivní motivace, prožitek žákova úspěchu.		
Člověk a digitální svět		
Digitální svět je neodmyslitelnou součástí našeho dnešního života a nejen naše osobní interakce, ale i způsob, jakým pracujeme, podnikáme a učíme se. Pro žáky obchodních akademií je důležité pochopit, jak technologie mění obchodní prostředí, a jak se na tomto rychle měnícím trhu orientovat. Klíčem k úspěchu bude schopnost využívat nové nástroje, přizpůsobovat se novým trendům a zároveň si být vědom etických a bezpečnostních výzev. 1. Digitalizace a její dopad na společnost Digitální technologie změnily způsob, jakým komunikujeme, pracujeme, učíme se a trávíme volný čas. Internet, mobilní aplikace, sociální sítě a cloudové úložiště se staly nedílnou součástí našeho života. S rozvojem digitální infrastruktury došlo k rychlému šíření informací, což zjednodušilo přístup k vědomostem a usnadnilo komunikaci. V obchodní sféře digitalizace dostupných podnikům přístup k novým trhům, zefektivnění procesů a zlepšení zákaznických zkušeností. Například online obchodování, e-commerce, umožňuje podnikům prodávat zboží a služby po celém světě, což před deseti lety nebylo možné. Systémy pro řízení vztahů se zákazníky (CRM) pomáhají firmám lépe poznat potřeby a preference zákazníků. 2. Vliv digitálního světa na pracovní trh S digitalizací a automatizací se na pracovním trhu objevují nové profesní příležitosti, ale zároveň se zakazují některé tradiční pracovní pozice. Mnoho pracovních pozic, které byly v minulosti manuální nebo rutinní, dnes nahrazují stroje a algoritmy. 3. Budoucnost digitálního světa a role člověka Mnohé z dnešních trendů, jako je rozvoj umělé inteligence, blockchain technologie, internet věcí (IoT) nebo virtuální a rozšířená realita (VR/AR), budou mít vliv na všechny oblasti života. Podniky budou nadále investovat do nových technologií a inovací, což nabídne nové příležitosti pro kvalifikované odborníky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky písemné a elektronické komunikace jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování, odpovědnost v rozhodování.		

6.18 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si prohlubují vědomosti a dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností, pro efektivní hospodaření s finančními prostředky a pro zpracování ekonomických informací. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence: • návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií; • dovednost správně a efektivně obsluhovat a využívat ekonomický software; • návyk kontroly nastavení správných parametrů ekonomického softwaru; • návyk ověření správného fungování ekonomických programů i s ohledem na platnou právní úpravu; • dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – pomocí počítačových programů; • dovednost aplikovat poznatky z prvotní evidence zaměstnanců a mezd; • dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy; • návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav; • schopnost vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu; • dovednost provést účetní uzávěrkové operace; • schopnost orientace v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku; • znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření; • údaje z výsledných účetních sestav komentovat, kriticky posoudit, najít klady a zápory, navrhnout varianty a kritéria pro ekonomické rozhodování.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomická cvičení představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Je zařazen do 3. a 4. ročníku a jeho hlavním cílem je aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh. Cílem je: • vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce; • zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe; • vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku; • vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet, odborné časopisy; • vypěstovat návyk soustavné kontroly; • při vytváření textů dbát na jazykovou správnost; • nácvik prezentace výsledků práce. V předmětu ekonomická cvičení je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních dokladů. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu. Žáci hledají aktuální předpisy pomocí různých programů, využívají internet, zejména webové stránky státní správy a bank. Používají dostupné kalkulátory pro výpočet mezd, daní, úroků, dávek státní sociální podpory. Souvislé příklady se řeší pomocí účetního softwaru. Formy výuky: • hromadné vyučování, • vyučování frontální, • vyučování individualizované, • vyučování skupinové (řešení problémových situací podniku). Metody výuky: • motivační – příklady z praxe; • fixační – opakování učiva ústní, písemné domácí práce, diskuse; • expoziční – vysvětlování, výklad, práce s učebním textem, práce odborným textem samostatná práce žáků.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru;

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • umět získat informace nutné k řešení problému; • navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je; • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat; • dokázat zkoumat věrohodnost informací.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • dodržovat kulturu projevu a chování; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná a odborná témata, dodržovat odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat; • volit způsoby a prostředky, které povedou ke splnění zadaných úkolů, využívat dříve získané zkušenosti a vědomosti, navrhnout způsoby řešení a umět je zdůvodnit; • přijímat radu a kritiku; • umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • aktivně se zajímat o politické hospodářské a společenské dění; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování; • jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném; • přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů; • přijímat a plnit odpovědně a včas svěřené úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; • mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru;

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	• umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; • orientovat se v principech podnikání, v právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; • osvojit si základní vědomosti pro budoucí své podnikatelské aktivity. Matematické kompetence: Absolvent by měl: • provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu, • sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat s účetním programem pro zpracování účetních dat; • vyhledávat relevantní informace online, včetně účetních předpisů a novinek v oboru; • prostřednictvím práce v účetním programu zadávat data, generovat výkazy a rozumět jejich funkcionalitě; • analyzovat a interpretovat účetní data, porozumět základním analytickým nástrojům; • porozumět základním pravidlům kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a správného uchovávání účetních záznamů; • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • získat orientaci v oblasti nových technologií v oblasti zpracování dat v účetnictví; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují podnikání a účetnictví, včetně online prodeje a marketingových strategií; • pochopit etické a právní aspekty digitálního účetnictví a dodržování zákonných norem.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání diagnostikujeme pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolujeme zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické. Při nich se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

Ekonomická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Souvislé příklady v obchodních společnostech		
	zavede účetnictví firmy	informační systém
	práce s formulářem a tabulkou	podstata účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	pracuje s účetními předpisy a účtovým rozvrhem	předpisy upravující účtování
pracuje s účtovým rozvrhem		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	vyhotovuje účetní doklady a pracuje s přijatými účetními doklady a vyhotovuje příkazy k úhradě	účetní doklady
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	podle účetních dokladů účtuje do účetních knih, provádí opravy účetních zápisů	účetní zápisy a účetní knihy
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje o zásobách a dlouhodobém majetku	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	provádí výpočty odpisů	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	eviduje dlouhodobý majetek na inventárních kartách	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	eviduje a účtuje zásoby vlastní výroby	evidence nedokončené výroby a výrobků
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	vyhotovuje a účtuje přijaté a vydané faktury, vyhotovuje příkazy k úhradě	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	eviduje faktury v knihách přijatých a vydaných faktur	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje další závazky a pohledávky	zaúčtuje další závazky a pohledávky	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího

Ekonomická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: • osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, • aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, • využívá recyklované materiály.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: • používá odborné ekonomické terminologie, • třídí získané informace dle důležitosti, • orientuje se v ekonomickém tisku, • rozvíjí svou finanční gramotnost, • získává vhodnou míru samostatnosti a odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou žáci zejména vedeni k tomu, aby: • pracovali s účetním programem v patřičném rozsahu; • ověřovali správnost účetních dokladů, evidovali doklady a zaúčtovali do správných agend programu; • rozuměli generovaným sestavám či výkazům, analyzovali a vyhodnotili data po ekonomické stránce; • se orientovali online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; • využívali videonahrávky v oblasti výuky praktického účetnictví, které poskytuje autor účetního programu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: • uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení, • dokáže využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, • orientuje se v problematice jednotlivých daní se zaměřením na daň z příjmu právnických i fyzických osob.		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Daňová evidence		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	zaúčtuje náklady a výnosy	úctování nákladů a výnosů
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky	zaúčtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky	úctování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	provádí účetní uzávěrku	pojem a postup
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)	vede evidenci o DPH na vstupu a na výstupu, vypočte daňovou povinnost	DPH
provádí výpočty s kurzovním lístkem	vyhotovuje pokladní doklady a podle nich účtuje	úctování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	zjišťuje a rozděluje výsledek hospodaření	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
		výpočet a účtování daně z příjmů fyzických osob z podnikání
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje o DPH, pomocí software vyhotoví daňové přiznání k DPH	DPH
provádí výpočty s kurzovním lístkem	zaúčtuje pohyb na bankovních účtech podle výpisů z účtů	úctování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	je schopen se orientovat v účetních výkazech	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	počítá a účtuje daň z příjmů fyzických osob	daně z příjmů, srážková daň
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	účtuje silniční daň, daň z nemovitých věcí	silniční daň
		majetkové daně
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	počítá a účtuje sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, osoby samostatně výdělečně činné (OSVČ)	sociální a zdravotní pojištění
	určí subjekty, které vedou daňovou evidenci	daňová evidence

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	vede deník příjmů a výdajů v daňové evidenci	daňová evidence
Tematický celek - Shrnutí, propojení a prohloubení učiva		
	souvislé příklady v obchodních společnostech - prohlubování a opakování	souvislé příklady v obchodních společnostech - prohlubování a opakování
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	účtujeme náklady a výnosy	účtování nákladů a výnosů
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	provádí účetní závěrku a uzávěrku	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		výpočet a účtování daně z příjmů fyzických osob z podnikání
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, - využívá recyklované materiály.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: - používá odborné ekonomické terminologie, - třídí získané informace dle důležitosti, - orientuje se v ekonomickém tisku, - rozvíjí svou finanční gramotnost, - získává vhodnou míru samostatnosti a odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou žáci zejména vedeni k tomu, aby: - pracovali s účetním programem v patřičném rozsahu; - ověřovali správnost účetních dokladů, evidovali doklady a zaúčtovali do správných agend programu;		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
• rozuměli generovaným sestavám či výkazům, analyzovali a vyhodnotili data po ekonomické stránce; • se orientovali online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; • využívali videonahrávky v oblasti výuky praktického účetnictví, které poskytuje autor účetního programu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu ekonomická cvičení jsou v centru pozornosti následující aspekty: • uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení, • dokáže využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, • orientuje se v problematice jednotlivých daní se zaměřením na daň z příjmu právnických i fyzických osob.		

6.19 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je základní ekonomický předmět; spolu s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky, podnikatelských aktivit i ekonomického chování samotného žáka. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata; • dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy; • aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; • mysleli kriticky – tj. ověřovali si věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Charakteristika učiva Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Největší důraz je kladen na ekonomické vědomosti a praktické dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů. V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce (ČNB, Burza cenných papírů) a zúčastní se exkurzí. Ve třetím a čtvrtém ročníku se vybraní žáci účastní školních ekonomických soutěží a nejúspěšnější postupují do regionálních nebo celorepublikových kol soutěží. Žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli čerpat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury a dalších dostupných zdrojů. Předmět ekonomika se vyučuje ve všech čtyřech ročnících tři hodiny týdně. V prvním ročníku a učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů: cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, vybavení podniku, činnosti

Název předmětu	Ekonomika
	podniku, základy finančního hospodaření podniku. Ve druhém ročníku zahrnuje učivo poznatky o zásobách a logistice, dlouhodobém majetku a lidských zdrojích. Dále se žáci seznamují se systémem národního hospodářství a jeho zapojením do světové ekonomiky a integračních struktur. Učivo probírané ve třetím ročníku se týká problematiky finančního trhu, daňového systému a systémů pojištění. Ve čtvrtém ročníku se prohlubují znalosti v oblasti financování podniku, finančního řízení a managementu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Metody výuky: • příklady z praxe; • diskuse, řízená diskuse; • hraní rolí; • popis (např. úředních listin, účetních dokladů apod.); • vyprávění (např. o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.); • vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů); • referáty; • projekty; • práce s učebnicí nebo s učebními texty a pracovními sešity; • práce s odborným a denním tiskem, internetem; • zápisy na tabuli; • zápis promítnutý diaprojektorem, zpětným projektorem, dataprojektorem; • opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor. Formy výuky: • hromadné vyučování – vyučování frontální, skupinové; • individuální.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • uplatňovat různé techniky učení;

Název předmětu	Ekonomika
	• umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • orientovat se v masových médiích, využívat je, kriticky je hodnotit; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit výsledky učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních technologií; • aplikovat při řešení problémů různé metody myšlení – logika, empirie, matematické postupy; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • umět si ověřit správnost výsledku, případně vytvářet kvalifikovaný odhad; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce). Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých; • umět interpretovat současné ekonomické dění. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních aktivit; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • mít přehled o možnostech o uplatnění na trhu práce v daném oboru a umět získávat informace o nich; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • umět vyhledávat příslušné právní předpisy, být schopen se v nich orientovat a pracovat s nimi; • jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické; • osvojovat si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; • orientovat se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji). Matematické kompetence: Absolvent by měl: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu; • umět číst, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata); • umět aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Absolvent by měl: • orientovat se na trhu práce ve svém oboru; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech; • orientovat se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů; • orientovat se v základních aspektech soukromého podnikání; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, orientovat se v jednotlivých podnikových činnostech; • vyhledávat příslušné právní předpisy, být schopen se v nich orientovat a pracovat s nimi; • se chovat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické; • orientovat se v současné politické a ekonomické situaci, prováděné hospodářské politice; • uvědomovat si ekonomické dopady při zapojení naší ekonomiky do světového hospodářství.

Název předmětu	Ekonomika
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem, softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry; • vyhledávat aktuální ekonomické údaje na webových stránkách příslušných státních institucí; • pracovat se statistickými údaji a jejich hodnocením, používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; • klást důraz na kritické myšlení při hodnocení získaných informací; • využít digitální technologie při zpracování své Zprávy z praxe a její prezentaci; • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují oblast podnikání; • vytvářet podnikatelské plány za pomoci digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: • hodnocení provádí vyučující, žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení; • hodnotí se ústní a písemný projev, aktivita, referáty, samostatná práce, projekty apod. Při klasifikaci se klade důraz na: • spisovný a souvislý ústní projev a jeho srozumitelnost; • samostatné vystupování žáků; • jejich vlastní uvažování; • propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi; • prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	

Ekonomika		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Základy a cíle hospodaření			
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	propojuje základní ekonomické pojmy se svými znalostmi z běžného života	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování	
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost			
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu			
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost	
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost			
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby	potřeby a jejich uspokojování	
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	pracuje s jednoduchými statistickými údaji	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost	
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh	podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)	
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky	podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)	
	vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	výrobní faktory, ekonomický koloběh	
Tematický celek - Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky			
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku, charakterizuje další vybrané druhy organizací	založení/zahájení podnikání	
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání		právní formy obchodních korporací neziskové subjekty, státní organizace	
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností	živnost	
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	druhy živností	živnost	
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	porovná obchodní společnosti	právní formy obchodních korporací	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	podnikání	podnikatelský záměr
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru	podnikatelský záměr
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	odlišuje možnosti zániku podniku	ukončení podnikání
Tematický celek - Oběžný majetek podniku		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	rozlišuje základní skupiny oběžného majetku	oběžný majetek, členění, pořízení, skladování
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	charakterizuje koloběh oběžného majetku	obrat zásob, spotřeba materiálu
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	ovládá postup pořízení materiálu a bezpečně rozlišuje skupiny oběžného majetku a chápe jeho zajišťování pro výrobu	oběžný majetek, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	zvládá základní výpočty v oblasti spotřeby materiálu, optimalizace zásob a nákupu, interpretuje výsledky	spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
Tematický celek - Dlouhodobý majetek podniku		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	odliší základní druhy dlouhodobého majetku	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, kapacita pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	definuje pojmy vstupní cena	opotřebení
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	provádí běžné výpočty kapacity	dlouhodobý majetek, kapacita
Tematický celek - Zaměstnanci		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	definuje kvalifikaci a skupiny zaměstnanců	hledání zaměstnání
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců	zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	provede výpočet potřeby zaměstnanců	zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce	vznik, změny a ukončení pracovního poměru

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
		práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
		ukončení pracovního poměru
		písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
Tematický celek - Hlavní činnosti podniku		
	uvědomuje si důležitost péče o jakost zboží a služeb	péče o jakost
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	posoudí ekologický dopad činnosti tržních subjektů	oblasti hlavní činnosti
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	srovnává hospodárné a nehospodárné počínání	oblasti hlavní činnosti
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	ukazuje nutnost volby z několika alternativ	oblasti hlavní činnosti
Tematický celek - Finanční stránka činnosti podniku		
	charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů	náklady – členění, možnosti snižování
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	definuje pojmy odpisy, oprávk, zůstatková cena	odpisy
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	provede výpočet základní mzdy, postup od hrubé mzdy k čisté mzdě	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
	charakterizuje výnosy, způsoby zvyšování výnosů	výnosy – členění, možnosti zvyšování
	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	výpočet výsledku hospodaření
	chápe vztah mezi prodejem, cenou a ziskem podniku	náklady – členění, možnosti snižování
		výnosy – členění, možnosti zvyšování
	charakterizuje rozdělení zisku	použití zisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, • naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• činnosti úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; • základní aspekty soukromého podnikání.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zabezpečení podniku oběžným majetkem		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	bezpečně rozlišuje skupiny oběžného majetku a chápe jeho zajišťování pro výrobu	oběžný majetek, členění, pořízení
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	zvládá výpočty spotřeby materiálu, zásob a nákupu, interpretuje výsledky	skladování, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob	pořízení, skladování, obrat zásob, optimalizace zásob a nákupu
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele		
Tematický celek - Zabezpečení podniku dlouhodobým majetkem		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	rozčlení dlouhodobý majetek do jednotlivých skupin	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	zvládá základní výpočty – odpisy, technické zhodnocení, výrobní kapacita, efektivnost a návratnost investic, interpretuje výsledky	pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky		opotřebení, odpisy, kapacita
	navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity	dlouhodobý majetek, kapacita
Tematický celek - Zabezpečení podniku lidskými zdroji		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele	hledání zaměstnání
		zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců
		práce konané mimo pracovní poměr
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	orientuje se v písemnostech spojených se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	vznik, změny a ukončení pracovního poměru
		písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		ukončení pracovního poměru

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákoníku práce	vznik, změny a ukončení pracovního poměru
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
Tematický celek - Odbyt a marketing		
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	navrhne možnosti průzkumu trhu	cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) individualizovaný marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	vysvětlí úrovně produktu	podstata marketingu, průzkum trhu produkt
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	určí u produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze	distribuce, propagace
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	rozlišuje metody tvorby ceny	produkt, cena
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	navrhne vhodný reklamní prostředek	digitální komunikační techniky
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	objasní význam osobního prodeje	digitální komunikační techniky
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	navrhne prostředek podpory prodeje	propagace digitální komunikační techniky
	posoudí dopady publicity	propagace
Tematický celek - Vnitřní obchod		
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	charakterizuje možné prodejní cesty	kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		průběh prodejní cesty v tuzemsku a mimo ČR
		realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	posoudí vhodnost užití mezičlánků	velkoobchod a maloobchod
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	charakterizuje velkoobchod a jeho funkce	velkoobchod a maloobchod
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	vysvětlí formy prodeje v maloobchodě, jeho organizaci	velkoobchod a maloobchod
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	orientuje se v základních právech spotřebitele	ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky
		závady plnění, odpovědnost za vady
		cestovní ruch: členění, význam, cestovní kanceláře a agentury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty: • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů,		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
činnosti úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; - základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; - základní aspekty soukromého podnikání.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní hospodářství		
	uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví	národní hospodářství, jeho členění, řízení a vlivy na něj
	zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu	funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	sleduje aktuální vývoj ukazatelů ekonomiky	ukazatele úrovně NH
Tematický celek - Světový obchod		
srovná liberalismus a protekcionismus	objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
	charakterizuje Evropskou unii	celnictví, obchodní bilance
		Evropská unie
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	odhadne nejvýraznější dopady členství států v Evropské unii na jejich ekonomiku	ekonomická integrace, charakteristika

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	aplikuje své poznatky na členství České republiky v Evropské unii	obchodní a platební bilance
Tematický celek - Finanční trh		
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	vysvětlí funkce peněz, jejich formy a konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu)	peníze, virtuální peníze, cenné papíry
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	orientuje se v osobních financích	osobní finance
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh	finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	zná základní pojmy při obchodování cenných papírů	cenné papíry, obchodování cenných papírů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	odliší poslání centrální a komerčních bank	bankovní soustava – ČNB, obchodní banky
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu		
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	provádí výpočty úroků	cena finančních produktů (poplatky, úroky)
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)		vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		úvěry
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů	platební styk
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele		
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou	bankovní soustava – ČNB, obchodní banky
provádí výpočty s kurzovním lístkem	používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu)	kursovní lístek
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů	pojišťovny a ostatní subjekty finančního trhu

Ekonomika		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojišťovny (komerční pojištění)	pojištění, pojistná smlouva
Tematický celek - Soustava daní			
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		používá základní daňové pojmy	daňová správa v ČR
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		odliší princip přímých a nepřímých daní	soustava daní, přímé a nepřímé daně
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		počítá daňovou povinnost k vybraným daním (např. dani z příjmů nebo DPH se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně)	daně z příjmů, srážková daň
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		orientuje se v daňových příznacích k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech	důchodové daně
			majetkové daně
			ostatní daně
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	DPH
Tematický celek - Odborná praxe			
		odborná praxe	získání praktických zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; - kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; - angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.			
Člověk a životní prostředí			
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, - odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, - šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, - ekonomické souvislosti péče o životní prostředí.			
Člověk a digitální svět			
V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty:			
- práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákonem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); - orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; - využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.			

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech; • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, • naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy, • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• činnosti úřadu práce.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	

Ekonomika		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Národní hospodářství			
	uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví	národní hospodářství, jeho členění, řízení a vlivy na něj	
	zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu	funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu	
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	sleduje aktuální vývoj ukazatelů ekonomiky	ukazatele úrovně NH	
Tematický celek - Světový obchod			
srovná liberalismus a protekcionismus	objasní důvody existence mezinárodního obchodu, opatření používaná státy v mezinárodním obchodu	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus	
		celnictví, obchodní bilance	
	charakterizuje Evropskou unii	Evropská unie	
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	odhadne nejvýraznější dopady členství států v Evropské unii na jejich ekonomiku	ekonomická integrace, charakteristika	
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	aplikuje své poznatky na členství České republiky v Evropské unii	obchodní a platební bilance	
Tematický celek - Finanční hospodaření podniku			
	objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)	
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika	vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech	náklady – členění, možnosti snižování	
		výnosy – členění, možnosti zvyšování	
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	sestavuje kalkulace nákladů, interpretuje výsledky	kalkulace nákladů	
	rozlišuje metody tvorby ceny	produkt, cena, distribuce	
vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	zjistí bod zvratu	výsledek hospodaření	
		bod zvratu	
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál	vlastní kapitál, cizí zdroje	
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů	vlastní kapitál, cizí zdroje	
Tematický celek - Finanční řízení podniku			
	definuje nástroje finančního řízení	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)	
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, chápe podstatu cash-flow	likvidita	
		krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence	
		dlouhodobé financování, cash flow	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Tematický celek - Hospodářská politika		
na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky	charakterizuje základní nástroje hospodářské politiky státu	hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánsství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou		magický čtyřúhelník
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti		
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	provede srovnání v rámci státu nebo států podle daných kritérií	globální aspekty světové ekonomiky
pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, posoudí vývoj státního rozpočtu v České republice	soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze	odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky státu	hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol	posoudí dopad základních státních opatření na ekonomiku, srovná protekcionismus a liberalismus	hospodářský cyklus, hospodářská politika, státní opatření
posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky		
Tematický celek - Mezinárodní ekonomická integrace		
	charakterizuje vývoj integrace v Evropě	ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
		integrace v Evropě, zapojení ČR
	posoudí význam společného trhu Evropské unie a měnové unie	ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	využívá údajů z tisku pro posouzení vztahu České republiky a Evropské unie	integrace v Evropě, zapojení ČR
Tematický celek - Management		
využije základní rozhodovací metody	charakterizuje management a jeho význam pro zajištění správného fungování podniku	motivace a vedení lidí
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	orientuje se v plánech podniku	plánování
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	propojí sestavování a kontrolu plánu	plánování

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
graficky vyjádří organizační strukturu	rozumí organizační struktuře podniku	organizování
zhodnotí využití motivačních nástrojů	zhodnotí motivační nástroje	motivace a vedení lidí
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	uvědomuje si význam kontroly v podniku	kontrola
využije základní rozhodovací metody	používá znalosti o jednotlivých rozhodovacích metodách	metody rozhodování
Tematický celek - Aktualizace a průběžné opakování		
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	ovládá mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti struktura hrubé mzdy a její výpočet
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	charakterizuje podstatu marketingu	podstata marketingu, průzkum trhu
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing		
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	charakterizuje obchod a jeho funkce	velkoobchod a maloobchod
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců a provede výpočet jejich potřeby	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
	navrhne možnosti průzkumu trhu	podstata marketingu, průzkum trhu
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	orientuje se v základních právech spotřebitele	ochrana spotřebitele
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	aplikuje znalosti o jednotlivých nástrojích marketingu na příkladech	produkt, cena, distribuce
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	vysvětlí význam cla	celní problematika
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	charakterizuje možné prodejní cesty	platební podmínky v mezinárodním obchodu
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	používá základní daňové pojmy	soustava daní, přímé a nepřímé daně
	odliší princip přímých a nepřímých daní	majetkové daně
		spotřební daně

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vypočte daňovou povinnost k vybrané dani	DPH
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		daně z příjmů, srážková daň
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech	daňová správa v ČR
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vypočítá sociální a zdravotní pojištění u povinných osob	sociální a zdravotní pojištění
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
	vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh	finanční trh – pojem, členění, subjekty
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití	cenné papíry
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	zná základní pojmy při obchodování cenných papírů	cenné papíry
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	odliší poslání centrální a komerčních bank	bankovní soustava – ČNB, obchodní banky
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu		peníze platební styk
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	charakterizuje jednotlivé části majetku organizace	majetek organizace a související výpočty
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	rozlišuje jednotlivé právní formy organizací	právní formy organizací a jejich rozdíly
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v oblasti pojištnictví	druhy a okruhy pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a jeho dopad na životní prostředí, • odpovědný přístup k životnímu prostředí při podnikatelských aktivitách, • šetření materiálem a energiemi při soukromých i podnikatelských aktivitách, • ekonomické souvislosti péče o životní prostředí.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností; • kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro různé potřeby; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky ekonomických předmětů jsou v centru pozornosti následující aspekty: • práce se zákonnými normami (daňovými zákony, Zákoníkem práce, Živnostenským zákonem, Zákonem o obchodních korporacích atd.); • orientace na trhu práce s využitím digitálních prostředků včetně prostředků umělé inteligence; • využití digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • zorientování žáka na trhu práce, alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru; • vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech; • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit ho pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli; • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů; • základní aspekty soukromého podnikání, naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • význam vzdělání a jeho celoživotní doplňování pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, • orientace v nabídce dalšího vzdělávání a posuzování z hlediska osobních předpokladů, • naučit žáka pracovat s příslušnými právními předpisy, • základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky ekonomiky jsou v centru pozornosti následující aspekty: • činnosti úřadu práce.		

6.20 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět účetnictví tvoří zejména s předměty ekonomika, ekonomie a s ostatními volitelnými odbornými předměty základ odborného vzdělání a současně je východiskem pro praktický rozvoj získaných dovedností zejména v předmětu ekonomická cvičení na PC. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, umožňuje osvojit si obecné principy, postupy a dovednosti potřebné pro správné zacházení s informacemi. Studenti jsou při výuce vedeni k samostatnému myšlení, uvažování, hodnocení ekonomických jevů. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a k získání schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Nedílnou součástí výuky je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a s ním souvisejících daňových zákonů. Účetnictví učí studenty práci s účetními doklady, studenti účtují o všech základních hospodářských operacích, provádí potřebné výpočty, sestavují a interpretují účetní uzávěrku a závěrku, dokážou vyčíslit výsledek hospodaření, provést výpočet a zaúčtování daně, čistého zisku, posoudit a zaúčtovat rozdělení čistého zisku, orientují se v účetních výkazech a interpretují je. Propojením s učivem ostatních předmětů studenti získávají postupně komplexní pohled na ekonomickou realitu. Učí se pracovat pečlivě, soustavně, přehledně, důsledně, je kladen důraz na soustředěnost, pracovitost, kontrolu práce, etiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku. Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, objasnit jim základy účtování na syntetických účtech a podrobně vysvětlit účtování krátkodobého finančního majetku a zásob. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na účtování dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, účtování nákladů a výnosů a jejich časového rozlišení a vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky. Čtvrtý ročník zahrnuje učivo o účetní závěrce, kapitálových účtech, o odlišnostech v účtování ve společnostech s ručením omezeným a akciové společnosti a dále je probíráno učivo daňové evidence. Žáci řeší souvislý příklad, kde využívají získané vědomosti a dovednosti.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej

Název předmětu	Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • ovládat různé techniky učení umožňující samostudium i další vzdělávání po skončení školy, • vytvořit si vhodný studijní režim, • s porozuměním poslouchat mluvený výklad a pořizovat si poznámky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • umět získat informace nutné k řešení problému nebo využít k řešení předchozích dovedností a znalostí; • navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je; • ověřit správnost zvoleného postupu a výsledku; • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dokázat posoudit informaci (např. kontrola správnosti účetních dokladů).
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • zpracovávat jednoduché texty a formuláře; • používat odbornou terminologii; • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • rozumět mluvenému i psanému projevu, běžné odborné terminologii a přiměřeným způsobem reagovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání od jiných lidí, adekvátně na ně reagovat; • přijímat radu i kritiku; • ověřovat získané poznatky, zvažovat názory jiných lidí; • myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů); • umět se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl:

Název předmětu	Účetnictví
	• jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o plat4.rebním styku, zúčtovacích vztazích a daních); • aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění; • chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje; • přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání; • být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru; • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických a etických aspektech podnikání.
	Matematické kompetence: Absolvent by měl: • provádět reálný odhad výsledku, • správně používat a převádět běžné jednotky a přepočítávat peněžní jednotky podle kurzu, • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů (procentový a úrokový počet), • výsledek správně zaokrouhlovat v souladu s vydanými předpisy a aktuálním zněním daňových zákonů, • sestavit ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • vyhledávat relevantní informace online, včetně účetních předpisů a novinek v oboru; • efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • získat orientaci v oblasti nových technologií v oblasti zpracování dat v účetnictví; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • být obeznalý o bezpečnostních praktikách a ochraně citlivých účetních dat; • pochopit etické a právní aspekty digitálního účetnictví a dodržování zákonných normativů; • předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.

Název předmětu	Účetnictví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve 2. ročníku 2 h týdně, ve 3. ročníku 23h týdně a ve 4. ročníku 4h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou zkoušení písemného, ústního a praktického. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, s nimiž se mohou setkat v praxi. Při ústním zkoušení se hodnotí odborné znalosti a dovednosti i správné používání odborné terminologie.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podstata účetnictví		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	objasní význam a funkci účetnictví	podstata účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	orientuje se v informačním systému podniku, objasní význam účetnictví, vysvětlí zdroje krytí majetku, vztahy mezi aktivy, pasivy, náklady a výnosy, hospodářský výsledek	informační systém
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	definuje majetek z hlediska jeho podoby a zdrojů krytí, objasní vztahy mezi aktivy a pasivy	vlastní kapitál, cizí zdroje
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vysvětlí zdroje krytí majetku, vztahy mezi aktivy, pasivy, náklady a výnosy, hospodářský výsledek	podstata účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	sestaví jednoduchou rozvahu	podstata účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	objasní vztahy mezi aktivy a pasivy, zachytí změny na účtech, aplikuje podstatu podvojného zápisu	podstata účetnictví
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zachytí změny na účtech, uzavírá účty, aplikuje podstatu podvojného zápisu, zaúčtuje podle dokladů do účetních knih, vysvětlí podstatu inventarizace, sestaví rozvahu a výsledovku	účetní zápisy a účetní knihy

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti	podstata účetnictví
Tematický celek - Účetní doklady		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	objasní význam dokladů, ověří náležitosti a vyhotoví běžné účetní doklady	účetní doklady
Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech		
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	dokáže zaúčtovat účetní případy s DPH na vstupu a na výstupu, zjistí daňovou povinnost nebo nadměrný odpočet	DPH
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	chápe podstatu vzniku nákladů a výnosů, zachytí náklady a výnosy na účty syntetické a analytické	účtování nákladů a výnosů
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje o fakturách vydaných a přijatých	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje další závazky a pohledávky	pracuje s doklady souvisejícími s výkony firmy	účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	účtuje na syntetických účtech a analytických účtech zásob, eviduje zásoby na skladních kartách	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	zachytí v účetnictví přírůstky a úbytky zásob vlastní výroby	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	definuje odlišnosti a druhy oběžného majetku a dlouhodobého majetku, jejich oceňování	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje o pořízení dlouhodobého majetku, vyplní inventární kartu dlouhodobého majetku	dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	dokáže vypočítat odpisy dlouhodobého majetku	dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	provádí jednoduché výpočty mezd a odvodů	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	účtuje o mzdách a odvodech na syntetických a analytických účtech	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Informační systém podniku		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	orientuje se v právních normách o účetnictví	informační systém
pracuje s účtovým rozvrhem	definuje rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem, pracuje s rozvrhem	předpisy upravující účtování, české účetní standardy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví	účetní zápisy a účetní knihy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	popíše postup účtování během účetního období	účetní zápisy a účetní knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, - používá recyklovaný papír a využívá internetových stránek k získávání informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
- používá a třídí dostupné odborné informace; - orientuje se v ekonomickém tisku; - rozvíjí finanční gramotnost; - získává vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti a seberealizace.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky účetnictví jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:		
- pracovali s informacemi online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; - využívali vhodné aplikace v oblasti výuky, zdokonalování se a procvičování účetních témat; - využívali digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v oblasti účetnictví; - kriticky posuzovali nové technologie; - chránili sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák:		
- orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty, v problematice v oblasti mezd; - dokáže využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce; - uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásoby		
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	zásoby účtuje způsobem A i B podle dokladů	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	vyhotoví účetní doklady týkající se zásob a vede analytickou evidenci	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	účtuje přírůstky a úbytky zásob vlastní výroby	oceňování zásob, účtování zásob, fakturace
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	provádí běžné výpočty odpisů, posoudí vhodnost volby způsobu odepisování	dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, vyřazení
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje podle dokladů o pořízení, vyřazení, dlouhodobého majetku, vede inventární kartu	dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, vyřazení
Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek		
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	vyhotoví pokladní doklady, účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
Tematický celek - Zúčtovací vztahy		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně, účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku	účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, s Evropskou Unií a s třetími zeměmi	DPH

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	vymezí vazby na státní rozpočet a účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady	daně z příjmů, srážková daň silniční daň majetkové daně spotřební daně
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, odvody	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování	účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně	účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku	účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, - používá recyklovaný papír a využívá internetových stránek k získávání informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
- používá a třídí dostupné odborné informace; - orientuje se v ekonomickém tisku; - rozvíjí finanční gramotnost; - získává vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti a seberealizace.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky účetnictví jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:		
- pracovali s informacemi online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; - využívali vhodné aplikace v oblasti výuky, zdokonalování se a procvičování účetních témat;		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- využívali digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v oblasti účetnictví; - kriticky posuzovali nové technologie; - chránili sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: - orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty, v problematice v oblasti mezd; - dokáže využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce; - uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kapitálové účty		
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	dokáže zaúčtovat o jednotlivých složkách vlastního kapitálu	vlastní kapitál, cizí zdroje
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	zaúčtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty, tvorbě fondů a změnách základního kapitálu	vlastní kapitál, cizí zdroje
Tematický celek - Náklady a výnosy, časové rozlišení nákladů a výnosů		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	rozlišuje pojmy náklady a výdaje, výnosy a příjmy	účtování nákladů a výnosů
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů a účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	účtování nákladů a výnosů
zpracuje jednoduchý rozpočet		
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	objasní význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření	účtování nákladů a výnosů

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
sestaví platební kalendář	účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů a finanční leasing	účtování nákladů a výnosů
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		
Tematický celek - Účetní uzávěrka a závěrka		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	vymezí inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, při určování uzávěrkových operací, zaúčtuje inventarizační rozdíly	pojem a postup
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	provádí uzavření všech rozvahových a výsledkových účtů a sestaví rozvahu a výsledovku	pojem a postup
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	provede výpočet hrubého účetního výsledku hospodaření v náležitém členění a transformuje účetní výsledek na daňový základ, vypočítá daň z příjmů a disponibilní zisk	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů)
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	zaúčtuje rozdělení zisku v příštím roce	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů)
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	orientuje se v účetních výkazech, sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - aktivně přispívá ke zlepšování životního prostředí, - používá recyklovaný papír a využívá internetových stránek k získávání informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
- používá a třídí dostupné odborné informace; - orientuje se v ekonomickém tisku; - rozvíjí finanční gramotnost; - získává vhodnou míru samostatnosti, odpovědnosti a seberealizace.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky účetnictví jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:		
- pracovali s informacemi online zejména v oblasti právní úpravy účetnictví a daní; - využívali vhodné aplikace v oblasti výuky, zdokonalování se a procvičování účetních témat; - využívali digitální technologie k osobnostnímu vzdělávání v oblasti účetnictví; - kriticky posuzovali nové technologie;		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
chránili sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: - orientuje se v problematice daně z přidané hodnoty, v problematice v oblasti mezd; - dokáže využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce; - uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení.		

6.21 Volitelný předmět dvouletý

6.21.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Cílem předmětu Matematický seminář je upevnit a prohloubit znalosti a dovednosti získané v předmětu Matematika v předcházejících ročnících. Obsah semináře je sestaven tak, aby bylo možné jednotlivé tematické celky propojit a využít různé přístupy k řešení úloh a dále zařadit nové okruhy učiva navazující na již probrané učivo. Záměrem je připravit žáky na maturitní zkoušku z matematiky, na přijímací zkoušku z matematiky na vysoké školy ekonomického, přírodovědného či technického směru a na profesní život. Žák by měl: • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • analyzovat, pochopit a řešit problémy; • diskutovat o výsledcích jejich řešení; • srozumitelně a věcně argumentovat; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • používat vhodné zdroje informací – matematické tabulky, odbornou literaturu, PC a internet; • číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat; • řešit úkoly odpovídajícími matematickými postupy a technikami, používat vhodné algoritmy; • používat kalkulátory, rýsovací pomůcky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Předmět matematika směřuje k: • vypěstování pozitivního přístupu žáků k matematice; • zájmu o její aplikaci v běžném životě;

Název předmětu	Matematický seminář
	• tomu, aby si žáci uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání; • preciznosti při práci; • logickému myšlení; • tomu, aby žák uměl zdůvodňovat své postupy, ověřovat správnost řešení a odhalovat mylné závěry; • tomu, aby žák získal důvěru ve své schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář upevňuje, prohlubuje a propojuje matematické vědomosti, zlepšuje úsudek a představivost žáků. Předkládá žákům reálné úlohy zasahující i do jiných oborů, a to ekonomických, přírodovědných i technických. Matematický seminář je dvouletý volitelný předmět pro žáky 3. a 4. ročníku. Má dvouhodinovou dotaci týdně a navazuje na základní předmět Matematika. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na dané cíle, ale zároveň také podle individuální úrovně žáků. Učitelé používají kromě tradičních osvědčených postupů a metod výuky i nové formy práce. Používají moderní techniku – počítač, dataprojektor, výukové programy. Vytvářejí vlastní výukové prezentace na počítači. Do vytváření prezentací zapojují i žáky, což vede k aktivizaci žáků a k posílení jejich zájmu o matematiku. Učitelé obohacují výuku příklady z různých matematických soutěží, z testů CERMAT, SCIO i z přijímacích zkoušek na vysoké školy. K dalším důležitým motivačním faktorům patří pochvaly, řešení problémů samostatně i v týmu, účast v matematických soutěžích (školních i celostátních).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; • využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k matematice i k přírodovědným disciplínám; • uvědoměle plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnosti při řešení úloh; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému; • hledat a navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Matematický seminář
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozvíjet vyjadřovací schopnosti (písemně i ústně), formulovat své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, komentovat své postupy řešení, prezentovat získané výsledky přehledně, v logickém sledu a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění běžné odborné terminologie.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • porozumět myšlenkám druhých a jejich respektování; • zvažovat návrhy druhých a adekvátně na ně reagovat; • pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy k řešení úkolů; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmu a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Matematické kompetence: Absolvent by měl: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

Název předmětu	Matematický seminář
	• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • účelně využívat digitální technologie, kombinovat je a samostatně rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít; • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • potřebné informace získávat z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, získané informace posuzovat z hlediska souladu s již známými poznatky a na základě věrohodnosti příslušného zdroje; • umět vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, respektovat autorská práva; • při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kromě odborných rozvíjí matematika i klíčové kompetence, přispívá k formování osobnosti žáka a vychovává jej pro život v demokratické společnosti, aplikováním matematických postupů posiluje i jeho finanční gramotnost, procvičuje i schopnost využívat informační a komunikační technologie, a tak jej připravuje pro lepší uplatnění na trhu práce.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení je známkování stupni 1 – 5. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace). Hodnotí se: • vědomosti a dovednosti, • postup práce a jeho přehlednost, • aktivní přístup k zadaným úkolům, • ústní projev – přesné vyjadřování a používání správné matematické terminologie, • samostatnost při řešení úkolů.

Matematický seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Množiny a výroková logika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	modeluje reálnou situaci užitím množin	Vennovy diagramy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	znázorní množiny a vztahy mezi nimi pomocí Vennových diagramů	Vennovy diagramy
zapiše a znázorní interval	v souvislosti se znázorněním intervalu na číselné ose aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	intervaly
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí množinové operace (včetně rozdílu a doplňku)	operace s množinami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje jednoduchý a složený výrok	výroky, základní operace s výroky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek (negace, konjunkce, disjunkce, úplná disjunkce, implikace, ekvivalence) a kvantifikátorů	výroky, základní operace s výroky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	přiřadí pravdivostní hodnotu výroku	výroky, základní operace s výroky
Tematický celek - Reálná funkce jedné reálné proměnné		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	z grafu funkce určí vlastnosti funkce (monotonie, parita, omezenost, funkce prostá, funkce periodická), význačné body grafu funkce (i lokální extrémy) a asymptoty grafu funkce	vlastnosti funkce a význačné body grafu funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	chápe pojem inverzní funkce	inverzní funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	sestrojí inverzní množinu ke grafu dané funkce, rozhodne, zda se jedná o funkci	inverzní funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	určí předpis funkce inverzní k prosté funkci dané předpisem	inverzní funkce

Matematický seminář	3. ročník	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	chápe geometrický význam celočíselného exponentu v předpisech mocninných funkcí	mocninné funkce a jejich vlastnosti
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	chápe geometrický význam základu v předpisech exponenciální a logaritmické funkce	exponenciální a logaritmické funkce a jejich vlastnosti
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	s porozuměním využívá jednoduché transformace grafu elementární funkce, chápe geometrický význam parametrů v předpisu funkce	transformace grafu funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce s lineárními výrazy v absolutní hodnotě	funkce s výrazy v absolutní hodnotě
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí	elementární funkce v praxi
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o elementárních funkcích	elementární funkce v praxi
Tematický celek - Výrazy, rovnice a nerovnice		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	efektivně upravuje výrazy s proměnnými	výrazy s proměnnými
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	výrazy s proměnnými
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší soustavy lineárních rovnic o třech neznámých	soustavy lineárních a kvadratických rovnic
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých	soustavy lineárních a kvadratických rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, provádí diskusi vzhledem k parametru	lineární a kvadratické rovnice s parametrem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje znalosti o absolutní hodnotě lineárního výrazu při řešení rovnic a nerovnic	lineární rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	řeší rovnice obsahující lineární výraz pod odmocninou (maximálně dvě odmocniny v rovnici), rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice	iracionální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice (využívá vzorce s mocninami a logaritmy)	exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	řeší goniometrické rovnice (využívá goniometrické vzorce)	goniometrické rovnice

Matematický seminář	3. ročník	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	při řešení rovnic a nerovnic vhodně využívá metody substituce	exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice goniometrické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	při řešení rovnic a nerovnic využívá poznatky o funkcích	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	užívá grafických metod při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh	slovní úlohy – funkční závislosti v reálných situacích
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá s porozuměním pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost, a to na základě grafu posloupnosti	limita posloupnosti
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	chápe pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady	geometrická řada
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	určí součet konvergentní nekonečné geometrické řady	geometrická řada
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	využívá poznatků o posloupnostech a řadách v reálných situacích a v úlohách finanční matematiky	slovní úlohy – posloupnosti a finanční matematika
Tematický celek - Planimetrie, stereometrie		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	při řešení úloh využívá poznatky o středovém a obvodovém úhlu	středový a obvodový úhel
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využívá náčrt při řešení rovinného problému	početní planimetrie
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině	početní planimetrie
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	početní planimetrie
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	při řešení úloh využívá trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku	početní planimetrie

Matematický seminář	3. ročník	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	řeší konstrukční úlohy využitím množin všech bodů dané vlastnosti a pomocí shodných a podobných zobrazení	konstrukční geometrie v rovině
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	početní stereometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), - pochození vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; - zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; - mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, - nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematický seminář	4. ročník	
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Analytická geometrie v rovině – přímky a kuželosečky		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	využívá různá analytická vyjádření přímky a jejích částí v rovině	přímka a její části (úsečka, polopřímka)
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a jejich vlastnosti (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)	kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	užívá analytická vyjádření kuželoseček (obecná, středová/vrcholová rovnice)	kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	správně určí a znázorní objekty týkající se kuželoseček (střed, vrcholy, ohniska, vnitřní a vnější body, osy, asymptoty, řídící přímka), načrtne tyto kuželosečky v kartézské soustavě souřadnic	kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	vypočítá důležité charakteristiky kuželoseček (hlavní a vedlejší poloosa, ohnisková vzdálenost, parametr) a graficky je znázorní	kuželosečky s osami rovnoběžnými se souřadnými osami a jejich vlastnosti
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (sečna, tečna, vnější přímka)	polohové vztahy přímek a kuželoseček
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
Tematický celek – Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty	Pascalův trojúhelník
		binomická věta
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích

Matematický seminář	4. ročník	
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	analyzuje zadání úlohy a užívá kombinatorická pravidla, rozpozná kombinatorické skupiny (včetně permutací s opakováním), určí jejich počty	
určí pravděpodobnost náhodného jevu	využívá klasickou, geometrickou i statistickou definici pro výpočet pravděpodobnosti	slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vybere vhodné vztahy pro řešení kombinatorických a pravděpodobnostních úloh z praxe	slovní úlohy – kombinatorika a pravděpodobnost v reálných situacích
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	analyzuje kriticky interpretuje statistická sdělení	statistické šetření v praxi
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	statistické šetření v praxi
Tematický celek - Komplexní čísla		
	násobí a dělí komplexní čísla v goniometrickém tvaru	aritmetické operace v C a jejich vlastnosti
	umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty	Moivreova věta
	řeší lineární rovnice s komplexními koeficienty	řešení rovnic v C
	řeší rovnice obsahující absolutní hodnotu nebo číslo komplexně sdružené	řešení rovnic v C
Tematický celek - Propojení všech tematických celků probraných během studia		
	– orientuje se v problematice, umí zařadit praktické úlohy do správného celku a řešit – umí pracovat s polouzavřenými i uzavřenými testovými úlohami – čte s porozuměním matematický text, rozumí vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky – samostatně analyzuje texty slovních úloh, grafů a tabulek – rozvíjí geometrickou představivost – pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – diskutuje metody řešení matematické úlohy – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, kriticky vyhodnocuje informace – správně se matematicky vyjadřuje	Propojení učiva matematiky SŠ: ... množiny a výroková logika ... číselné obory ... výrazy ... rovnice a nerovnice ... funkce a grafické řešení rovnic a nerovnic ... posloupnosti a finanční matematika ... planimetrie a stereometrie ... kombinatorika a pravděpodobnost ... statistika ... analytická geometrie v rovině

Matematický seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (statistické údaje, grafy), - pochození vlastní odpovědnosti za své jednání (kouření – posloupnosti).		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti; - zlepšení logického myšlení napomáhající odolávat myšlenkové manipulaci; - mediální výchova – orientace v informacích z médií, kritické hodnocení a optimální využití (novinové články, reklamní spoty).		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání vhodných matematických programů a webových aplikací, - nácvik zpracování odborného textu pomocí textového a tabulkového editoru, - efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií, - smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (statistické výpočty, finanční matematika).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky matematiky jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
rozvoj kompetencí nutných pro výkon povolání.		

6.21.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je volitelný předmět pro žáky 3. a 4. ročníku a vyučuje se dvě hodiny týdně. Kombinuje témata z oblasti společenskovědního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. Doplnuje učivo občanské nauky v 3. a 4. ročníku, které rozšiřuje a prohlubuje. Obsahuje témata Člověk jako jedinec, Člověk a společnost, Člověk a stát, Člověk v mezinárodním prostředí, Člověk a svět, Člověk a ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět společenskovědní seminář komplexně seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a dále psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Rozšiřuje a prohlubuje učivo hlavního vyučovacího předmětu občanská nauka, a tak napomáhá žákům se zájmem o společenské vědy při přípravě na maturitní zkoušku. Spolu s ostatními humanitními předměty slouží přirozeně k výchově žáka jako demokratického občana. Strategie výuky Metody výuky: • kromě výkladu a popisu hlavně dialogické slovní metody: řízený rozhovor, diskuse, debata; • skupinová práce (projekty, panelová diskuse); • aktuality, referáty, projekty; • analýza textů, práce s denním tiskem, internetem; • využití dataprojektoru, DVD, CD; • samostatné vyhledávání informací (práce s textem), studium odborné literatury; • prezentace výsledků individuální a skupinové práce; • čtení ilustračních příběhů, hry, simulace a řešení konfliktů běžného života; • exkurze (např. soudní líčení, návštěva Parlamentu České republiky); • přednášky a besedy s fundovanými odborníky.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Formy výuky: • frontální vyučování (hromadné vyučování, výklad, opakování); • skupinové vyučování (zpracování a prezentace určitého tématu).
	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • porozumět zadání úkolu; • určit jádro problému; • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, kriticky je hodnotit; • rozvíjet své vyjadřovací schopnosti (v souladu se zásadami kultury projevu a chování); • uvědomit si svou kulturní, národní i osobní identitu; • projevovat úctu k duchovním a materiálním hodnotám a tradicím.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické); • správně volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky); • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání i komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; • formulovat srozumitelně, věcně a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, podložit je argumenty (v písemné podobě přehledně a jazykově správně); • účastnit se aktivně diskuzí; • rozvíjet základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • přijímat hodnocení svých výsledků; • umět vyjádřit sebehodnocení výsledků své práce; • stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů; • ctít lidský život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskusi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech;

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • byli připraveni na aktivní občanský život; • dokázali jednat uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem; • uvědomovali si vlastní identitu, měli vhodnou míru sebevědomí; • kriticky mysleli, nenechali sebou manipulovat; • jednali odpovědně; • oprostili se od stereotypů ve vztahu k ostatním lidem a respektovali je; • prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti o světě, který je obklopuje; • jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi; • vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení žáků: • ústní zkoušení, • písemné zkoušení, • samostatné práce žáků (např. referát), • aktuality s důrazem na pochopení problematiky současného světa, • hodnocení aktivního přístupu k předmětu s důrazem na sebehodnocení výsledků práce.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Společenskovědní seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kultura		
	vysvětlí funkci kultury, význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		kultura – hmotná a duchovní, funkce kultury, druhy kultury, různost kultur (multikulturní společnost), kulturní instituce v ČR
	má přehled o nabídce kulturních institucí	kultura – hmotná a duchovní, funkce kultury, druhy kultury, různost kultur (multikulturní společnost), kulturní instituce v ČR
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
	rozliší typické znaky kultur hlavních národností na území ČR	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
	dokáže charakterizovat současnou českou společnost a její strukturu	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita
		postavení mužů a žen, genderové problémy
	vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita
		postavení mužů a žen, genderové problémy
	uplatňuje pravidla společenského chování v každodenním životě	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha

Společenskovědní seminář		3. ročník
		postavení mužů a žen, genderové problémy
	vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	společnost (tradiční, moderní, postmoderní), společenská kultura (principy a normy kulturního chování)
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita
	ví, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, sociální solidarita
	dokáže uvést situace, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
		postavení mužů a žen, genderové problémy
Tematický celek - Psychologie jako vědní obor		
	vysvětlí základní psychologické pojmy a metody psychologického výzkumu	vymezení pojmu psychologie
		obory psychologie
	objasní směry a přístupy k porozumění lidské psychice	obory psychologie
		lidská psychika
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
	charakterizuje ontogenezi člověka	ontogeneze člověka
		osobnost a její struktura
	charakterizuje základy psychohygieny	psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
	diskutuje o možnostech řešení náročných životních situací a dosahování životní pohody	interpersonální vztahy, zátěžové situace a metody jejich řešení
	debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti	osobnost a její struktura
		psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
	uvažuje o základních příznacích některých psychických nemocí, popř. o jejich důvodech	psychohygiena, normalita a patologie osobnosti
		interpersonální vztahy, zátěžové situace a metody jejich řešení
Tematický celek - Psychika a učení		
	objasní pojem psychika	lidská psychika
		pojem učení, metody učení a výsledky učení
		motivace osobnosti

Společenskovědní seminář	3. ročník	
	analyzuje jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti	lidská psychika
		pojem učení, metody učení a výsledky učení
		motivace osobnosti
		psychické stavy a procesy
		psychické vlastnosti
Tematický celek - Interpersonální vztahy, poznávání druhých lidí, druhy mezilidské komunikace		
	zvládá společensky vhodné metody komunikace a naučí se pravidlům asertivního chování	komunikace a její druhy
Tematický celek - Psychologie práce		
	vysvětlí základní pojmy z psychologie práce a aplikuje tyto poznatky v praxi	psychologie práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace;		

Společenskovědní seminář	3. ročník	
	vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.	
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	- identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; - navázání kontaktů s personálními agenturami.	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.	
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
	- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, - činnost Úřadu práce.	

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a svět		
	definuje religionistiku jako společenskou vědu	úvod do religionistiky jako společenské vědy
	charakterizuje hlavní světová náboženství	hlavní světová náboženství
	orientuje se v problematice církví a sekt	nová náboženská hnutí a sekty
	analyzuje text s použitím odborné terminologie	analyzuje text s použitím odborné terminologie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	orientuje se ve vývoji světové filozofie	analyzuje text s použitím odborné terminologie
		obecně se orientuje v dějinách filosofie
	porovná jednotlivé filozofické směry a školy	analyzuje text s použitím odborné terminologie
		obecně se orientuje v dějinách filosofie
		etika a její základní pojmy
	uvědomí si význam předmětu studia etiky a její základní pojmy, debatuje o etických otázkách	etika a její základní pojmy
		význam etiky v životě člověka
	orientuje se v základních mravních normách a hodnotách	analyzuje text s použitím odborné terminologie
		morální hodnoty a normy
	chápe vlastní odpovědnost vůči jiným lidem	lidská svoboda a morální odpovědnost
Tematický celek - Člověk v mezinárodním prostředí		
	popíše proces evropské integrace	proces evropské integrace a Evropská unie
	objasní činnost orgánů EU	orgány EU (jejich význam a funkce)
	posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU	orgány EU (jejich význam a funkce)
	vymezí cíle, fungování, činnost OSN	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	charakterizuje na konkrétních příkladech podíl ČR na činnosti OSN	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	vysvětlí historické okolnosti založení NATO	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	objasní činnost a fungování NATO	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	role ČR v rámci NATO	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	uvede další mezinárodní a nadnárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle	mezinárodní organizace (OSN, NATO, další mezinárodní a nadnárodní organizace)
	posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti	globalizace a globální problémy
	uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR	problémy současné české společnosti, vliv globalizace na občany ČR

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • zdravotní rizika, význam zdravé výživy, zdravý životní styl; • rizikové chování a kriminalita; • hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince; • vyjadřování a zdůvodňování svých názorů týkajících se řešení problematiky životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování demokracie; • osvojení si faktické a věcné stránky jednání a chování odpovědného aktivního občana; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, diskuse o kontroverzních otázkách současnosti, hledání kompromisního řešení; • pochopení pojmů tolerance a solidarita; • význam slov morálka, svoboda, odpovědnost; • schopnost morálního úsudku; • úcta k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vyhodnocení nabídek různých pracovních příležitostí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • identifikace zdravotních, osobnostních, kvalifikačních předpokladů k získání určitého zaměstnání; • navázání kontaktů s personálními agenturami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • význam celoživotního vzdělávání v životě každého člověka.		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
V průběhu výuky společenskovědního semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • činnost Úřadu práce.		

6.21.3 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dějepisný seminář se soustředí na prohloubení a rozšíření již získaných znalostí z předmětu dějepis. Hlavním cílem předmětu je žáky seznámit s minulostí, aby následně byli schopni díky znalostem historických souvislostí lépe pochopit problematiku současného dění ve světě. Dalším důležitým cílem dějepisného semináře je žáky naučit systematicky pracovat s informacemi a kriticky je zhodnotit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář je volitelný předmět pro žáky 3. a 4. ročníku a vyučuje se dvě hodiny týdně. Seminář připravuje studenty na maturitu z dějepisu i na případné další studium na vysoké škole. Ve třetím ročníku se seminář věnuje stěžejním oblastem evropských a světových dějin od počátku staroorientálních států na Blízkém Východě až k politickému dění na přelomu 19. a 20. století v Evropě a ve světě. Čtvrtý ročník se soustředí na politický a společenský vývoj ve 20. století. Speciální místo v rámci semináře mají dějiny českých zemí, kterým je věnována největší pozornost. Metody výuky: • výklad, řízený rozhovor, diskuse; • využití dataprojektoru, DVD, CD; • samostatné vyhledávání informací (internet, odborná literatura); • práce s textem a mapou; • prezentace výsledků individuální a skupinové práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • efektivně se učit a pracovat; • ovládat různé techniky učení; • porozumět zadání úkolu; • získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a umět je použít; • rozvíjet své vyjadřovací schopnosti.

Název předmětu	Dějepisný seminář
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • pojmenovat jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení; • využívat předchozích znalostí a dovedností; • správně volit vhodné prostředky a způsoby (hmotné a písemné prameny, elektronické pomůcky); • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • rozumět písemnému i psanému projevu; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a v písemném projevu i jazykově správně; • rozvíjet základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, dedukce, vyvozování, uspořádání a třídění poznatků); • účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • ověřovat si získané poznatky; • učit se ze zkušeností jiných lidí a kriticky hodnotit jejich názory, postoje a jednání; • být schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností a projektů; • dále se vzdělávat; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • uvědomovat si svou národní a kulturní identitu; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám a tradicím; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě v kontextu s historickým povědomím. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • cílevědomě se připravovat na své budoucí povolání; • pečlivě a zodpovědně přistupovat k samostatné i týmové práci; • rozvíjet dovednosti potřebné k diskuzi, vyjednávání, kompromisu, k obhájení stanoviska i přijímání jiných názorů.

Název předmětu	Dějepisný seminář
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních a komunikačních technologií; • získávat a kriticky hodnotit potřebné informace z různých digitálních zdrojů; • vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím, které by mohly ohrozit tělesné a duševní zdraví jednotlivců; • při spolupráci a sdílení informací jednat eticky a respektovat druhé.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka dějepisného semináře se snaží: • probouzet v žácích hrdost na tradice a hodnoty svého národa; • rozvíjet a ovlivňovat občanské postoje; • zkoumat věrohodnost informací; • vytvářet kritické myšlení; • orientovat se v problémech současnosti a porovnávat je s historickými souvislostmi; • vzbuzovat zájem o minulost, touhu po vědění, pocit nutnosti klást si otázky a hledat na ně odpověď.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se především: • samostatné, věcně správné a logické vyjadřování; • kultivovanost verbálního projevu; • prezentace vlastních projektů; • práce s historickou mapou a dokumentem; • žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Dějepisný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Dějepisný seminář	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Starověk		
	zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky, křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Starověk: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Blízký Východ, Řecko, Řím
	popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Starověk: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Blízký Východ, Řecko, Řím
Tematický celek - Středověk		
	popíše vznik a rozvoj vybraných raně středověkých států	Středověk: Francká říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci
	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Středověk: Francká říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci
	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 12. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Středověk: Francká říše, Byzantská říše, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci
Tematický celek - Raný novověk		
	porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Raný novověk: reformace, třicetiletá válka, zámořské objevy
	popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Raný novověk: reformace, třicetiletá válka, zámořské objevy
	objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Raný novověk: reformace, třicetiletá válka, zámořské objevy
Tematický celek - Novověk		
	určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Novověk: Anglie, Francie, Rusko, vznik USA, osvícenství, Velká francouzská revoluce, revoluční rok 1848
	charakterizuje hlavní rysy mezinárodních vztahů v letech 1849-1914 a příčiny mocenských rozporů mezi velmocemi	Novověk: Anglie, Francie, Rusko, vznik USA, osvícenství, Velká francouzská revoluce, revoluční rok 1848
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • pěstuje kritické čtení dobových materiálů; • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa;		

Dějepisný seminář	3. ročník	
posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; - získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; - vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- vede k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - procvičuje komunikaci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
vede k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáka k samostatné i týmové práci.		

Dějepisný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk – 1. polovina 20. století		
	charakterizuje 1. světovou válku a její sociální, hospodářské a politické dopady a důsledky	Novověk – 1. polovina 20. století: 1. světová válka, vznik Československa, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století, 2. světová válka
	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného československého státu	Novověk – 1. polovina 20. století: 1. světová válka, vznik Československa, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století, 2. světová válka

Dějepisný seminář	4. ročník	
	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil	Novověk – 1. polovina 20. století: 1. světová válka, vznik Československa, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století, 2. světová válka
	charakterizuje 2. světovou válku a její sociální, hospodářské a politické dopady a důsledky	Novověk – 1. polovina 20. století: 1. světová válka, vznik Československa, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století, 2. světová válka
Tematický celek - Novověk – 2. polovina 20. století		
	vysvětlí pojem studená válka, železná opona, uvede hlavní vojenské a hospodářské bloky, připomene hlavní členy	Novověk – 2. polovina 20. století: studená válka, mezinárodní konflikty a krize, vývoj v Československu 1948 – 1989, vznik ČR
	uvede hlavní ohniska napětí ve světě, vysvětlí zainteresovanost velmocí v jednotlivých oblastech	Novověk – 2. polovina 20. století: studená válka, mezinárodní konflikty a krize, vývoj v Československu 1948 – 1989, vznik ČR
	objasní situaci v poválečném Československu, pojedná o únorových událostech, vysvětlí důsledky	Novověk – 2. polovina 20. století: studená válka, mezinárodní konflikty a krize, vývoj v Československu 1948 – 1989, vznik ČR
	objasní pád totalitních režimů a rozklad sovětské moci	Novověk – 2. polovina 20. století: studená válka, mezinárodní konflikty a krize, vývoj v Československu 1948 – 1989, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• formuje osobnostní rysy žáka; • přispívá k mediální výchově; • pěstuje kritické čtení dobových materiálů; • na základě historických souvislostí vede k lepšímu porozumění současného světa; • posiluje postoje zaměřené proti rasismu, xenofobii, náboženské a etnické nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• využívání digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu; • získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretace a prezentace; • vyhledávání dat a analýza různých digitálních zdrojů a smysluplná spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• vede k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; • procvičuje komunikaci.		

Dějepisný seminář	4. ročník	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky dějepisného semináře jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vede k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáka k samostatné i týmové práci.		

6.21.4 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v německém jazyce je povinně volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí věnovat tomuto jazyku intenzivněji. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získávané v základním vyučovacím předmětu Německý jazyk. Vyučování vychází z potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je aktivní osvojování rozšířené slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích. Tento předmět si mohou zvolit žáci třetího a čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a realie německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti; • pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • samostatně řešit jazykové problémy; • využívat znalosti z ostatních předmětů; • vyhledávat informace i mimo učebnici; • hledat souvislosti; • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusi své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu německého jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z německojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je pojmáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vzdělávacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí: • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která je případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení nemá jen upozorňovat na nedostatky, ale zároveň slouží jako významný motivační faktor.

Konverzace v německém jazyce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bydlení, domácnost		
	vyjádří se přiměřeným způsobem k danému tématu, a to jak formou monologu, tak dialogu	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	orientuje se v poslechových textech	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	orientuje se v písemných textech s tématy všedního dne	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad
	zformuluje složitější text na známé téma, písemně odpoví	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná
	v mluveném projevu dbá na správnou výslovnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	aktivně využívá získanou slovní zásobu včetně frazeologie	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
	vyjádří svůj názor na problematiku bydlení ve městě a na venkově	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Konverzace v německém jazyce		3. ročník	
		orientuje se ve výdajích domácnosti, popíše domácí povinnosti	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Školský systém v ČR			
		představí svou školu, popíše průběh studia a rozvrh, vyjádří svůj názor na vyučování	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		popíše školský systém v ČR a srovná ho se systémem německým	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Zaměstnání			
		popíše své představy o budoucím povolání	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		formuluje žádost o místo, vede vstupní pohovor	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Svátky, prázdniny, zvyky			
		seznámí cizince s českými vánočními a velikonočními tradicemi, popíše české státní svátky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,

Konverzace v německém jazyce		3. ročník	
			mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	orientuje se ve způsobu oslav svátků v Německu a Rakousku		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Obchodní korespondence			
	sestaví obchodní dopis, pojmenuje jednotlivé části		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
	orientuje se v typech obchodních dopisů		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
Tematický celek - Média			
	hovoří o svých zkušenostech s médii		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	objasní význam internetu a sociálních sítí v životě dnešního člověka		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
Žák je veden k tomu, aby:			
- si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; - respektoval principy udržitelného rozvoje; - osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).			
Občan v demokratické společnosti			
Žák je veden k tomu, aby:			
- se orientoval v informacích získávaných z médií (téma média); - byl schopen kriticky je posoudit a bránit se myšlenkové manipulaci; - byl tolerantní k jinakosti všeho druhu;			

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
vystupoval proti projevům diskriminace, xenofobie a rasismu (projekty o jednotlivých kulturách a zemích, zvyky a tradice, cestování).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; - získával informace z různých zdrojů; - sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby:		
- si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství u nás a v jiných zemích, EU, plány do budoucna); - se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Služby, banky		
	představí hlavní úkoly banky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
	popíše sektor služeb a jeho význam v dnešní společnosti	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
	objedná a reklamuje zboží a služby	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	domluví se při placení	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	popíše jednotlivé možnosti nakupování	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	porovná výhody a nevýhody jednotlivých forem nakupování	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	představí nejčastější stravovací návyky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	telefonicky rezervuje stůl v restauraci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	orientuje se v jídelním lístku, sestaví menu, objedná jídlo, zaplatí útratu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Cestování		
	popíše své zážitky z cestování, své oblíbené lokality	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování s cestovní kanceláří	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	představí služby cestovní kanceláře	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými možnostmi ubytování	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	popíše zařízení a služby hotelu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	písemně či telefonicky rezervuje pokoj	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	porovná cestování různými dopravními prostředky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
		mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Česko a Praha		
	orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství České republiky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	vysvětlí politický, kulturní a hospodářský význam Prahy	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	představí nejznámější památky v Praze	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Kultura		
	představí svůj osobní vztah ke kultuře a umění	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	zhodnotí nabídku kulturních možností v Praze, sdělí své preference	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
	popíše osobní kulturní zážitek včetně emotivních postojů	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Tematický celek - Německy mluvící země		
	orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství německy mluvících zemí	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	porovná jednotlivé německy mluvící země z různých hledisek	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
	představí důležité firmy a typické výrobky těchto zemí	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	z vlastní zkušenosti hovoří o známých lokalitách a o významných osobnostech tohoto regionu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
• se orientoval v informacích získávaných z médií (téma média); • byl schopen kriticky je posoudit a bránit se myšlenkové manipulaci; • byl tolerantní k jinakosti všeho druhu; • vystupoval proti projevům diskriminace, xenofobie a rasismu (projekty o jednotlivých kulturách a zemích, zvyky a tradice, cestování).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství u nás a v jiných zemích, EU, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

6.21.5 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ruská konverzace je povinně volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí věnovat tomuto jazyku intenzivněji. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získávané v základním vyučovacím předmětu ruský jazyk. Vyučování vychází z interaktivních potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je aktivní osvojování rozšířené slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích. Tento předmět si mohou zvolit žáci třetího a čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a reálie ruských mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti;

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	• pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • samostatně řešit jazykové problémy; • využívat znalosti z ostatních předmětů; • vyhledávat informace i mimo učebnici; • hledat souvislosti; • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusi své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty.

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu ruského jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace z ruskojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je pojmáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vyučovacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí: • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která je případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení nemá jen upozorňovat na nedostatky, ale zároveň slouží jako významný motivační faktor.

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobní údaje a osobní doklady		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí číst náročnější texty na běžné i méně běžná konverzační témata	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících	aplikuje zásady ruského přízvuku	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	užívá jména po otci	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Vzdělání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže odhadnout význam neznámých slov	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	rozlišuje vzdělávací systém v České republice a Ruské federaci	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Geografie Ruska		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí vyslechnutým textům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje rozmanitý význam vybraných slov	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se na mapě Ruské federace	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Politický systém Ruské federace		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná politický systém Ruské federace	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Moskva		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	na základě přečteného textu umí správně vyřešit cvičení na porozumění	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aktivně používá slovní zásobu, včetně frazeologie	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se v moskevském metru	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná památky Moskvy	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); - chápal souvislosti mezi chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím;		

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník	
• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi jeho chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství v ČR a v Rusku, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Petrohrad		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná památky Petrohradu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Ruská kuchyně		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	respektuje ruskou ortografii v písemném projevu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže pohotově reagovat na dotazy	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Konverzace v ruském jazyce		4. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Ruské svátky a tradice			
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná ruské svátky a tradice	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Významné osobnosti Ruska, A. S. Puškin			
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	ví o významných osobnostech Ruska	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Historie Ruska			
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří na běžná i méně běžná konverzační témata	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi jeho chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství v ČR a v Rusku, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

6.21.6 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Španělská konverzace je povinně volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí věnovat tomuto jazyku intenzivněji. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získávané v základním vyučovacím předmětu španělský jazyk. Vyučování vychází z interaktivních potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je aktivní osvojování rozšířené slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích. Tento předmět si mohou zvolit žáci třetího a čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a reálie španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je systematické rozvíjení: • řečových dovedností receptivních (poslech, čtení), produktivních (písemný a ústní projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií (ústní interakce); • jazykových prostředků – slovní zásoby (běžné frazeologie i odborné terminologie), gramatiky, zvukové i grafické stránky jazyka; • schopnosti reagovat v různých komunikačních situacích a využívat jazykové funkce vztahující se k různým oblastech společenského a pracovního života; • poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti, jejich kultuře, umění, literatuře, tradicích a společenských zvyklostech v kontextu znalostí o České republice. Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti;

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	• pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • samostatně řešit jazykové problémy, • využívat znalosti z ostatních předmětů, • vyhledávat informace i mimo učebnici, • hledat souvislosti, • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusi své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu španělského jazyka; • pracovat s on-line slovníkem; • získávat a kriticky hodnotit informace ze španělskojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 3. a 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je pojmáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vyučovacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí: • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace.

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobní údaje a osobní doklady		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	umí představit sebe a rodinné příslušníky	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Domov		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	konverzační témata dokáže prezentovat písemně i ústně	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Každodenní život, stravování		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje rozmanitý význam vybraných slov	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	hovoří na běžná i méně běžná konverzační témata	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Doprava, služby, nákupy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aktivně používá slovní zásobu, včetně frazeologie	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		grafická podoba jazyka a pravopis
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Volný čas, sport		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže pohotově reagovat na dotazy	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Tematický celek - Cestování			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže odhadnout význam neznámých slov	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad	
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná	
přeloží text a používá slovníky i elektronické			
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
sdělí a zdůvodní svůj názor			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
uplatňuje různé techniky čtení textu			
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy			

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Vzdělání		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	respektuje španělskou ortografii v písemném projevu	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	rozlišuje vzdělávací systémy v České republice a ve Španělsku	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Konverzace ve španělském jazyce	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi jeho chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby:		
• si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství v ČR a ve Španělsku, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Povolání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí vyslechnutým textům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Geografie Španělska		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje zásady španělského přízvuku	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	orientuje se na mapě Španělska	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Madrid		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	na základě přečteného textu umí správně vyřešit cvičení na porozumění	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Konverzace ve španělském jazyce		4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text			
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis			
zaznamená vzkazy volajících			
Tematický celek - Praha			
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se ve městě: Praha	tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.	
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru	
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Tematický celek - Hlavní památky v Latinské Americe			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí číst náročnější texty na běžné i méně běžná konverzační témata	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		jednoduchý překlad
porozumí školním a pracovním pokynům		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		tematické okruhy: volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Konverzace ve španělském jazyce		4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy			
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis			
zaznamená vzkazy volajících			
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná hlavní památky v Latinské Americe	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Španělská gastronomie			
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná typická španělská jídla – paella, gazpacho, tortilla de patatas	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Španělské a Latinskoamerické svátky a tradice			
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná španělské a latinskoamerické svátky a tradice	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
Žák je veden k tomu, aby:			
- si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); - chápal souvislosti mezi jeho chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; - pochopil vlastní odpovědnost za své jednání;			

Konverzace ve španělském jazyce	4. ročník	
• se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi chováním a aktivitami a lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se sám podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život (téma vzdělání, srovnání systému školství v ČR a ve Španělsku, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

6.22 Volitelný předmět jednoletý

6.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět určený pro žáky, kteří se chtějí více věnovat studiu tohoto jazyka. Rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence získané v základním vyučovacím předmětu anglický jazyk. Vyučování vychází z interaktivních potřeb současné společnosti a je zaměřeno zejména na produktivní kompetence žáků jak ústní, tak písemné. Cílem je rozšiřování a upevňování slovní zásoby a přirozené reagování žáků v různých komunikačních situacích. Tento předmět si mohou zvolit žáci čtvrtého ročníku oboru Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Informační technologie. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků; kromě obecnějších okruhů týkajících se běžného každodenního života jsou probírána též složitější aktuální témata a realie anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky cizího jazyka je: • poskytovat žákům maximální prostor pro procvičování řečových a jazykových dovedností a znalostí; • využívat skupinové vyučování; • zařazovat projektové vyučování; • vést žáky k formulování osobních názorů a jejich obhajobě, k diskusi; • připravovat prezentace a nacvičovat vystupování před publikem; • zařazovat četbu jako nedílnou součást výuky (ukázky z děl významných autorů dané jazykové oblasti, ale i časopisů či aktuálních článků z denního tisku); • využít tyto texty jako východisko k následné diskusi (mají samozřejmě i funkci poznávací a výchovnou); • na poslechových materiálech procvičovat dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; • vést žáky k tomu, aby dovedli samostatně získávat materiály a informace z nejrůznějších zdrojů (např. z internetu) a dokázali s nimi kriticky pracovat, zprostředkovat je ostatním a využít je při své práci. Výuka předmětu probíhá v jazykových učebnách, v klasických třídách s dataprojektory či TV, tak i v multimediální a počítačové učebně.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • využívat různé zdroje informací; • hledat souvislosti; • pracovat s různými druhy slovníků, příručkami, internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • samostatně řešit jazykové problémy, • využívat znalosti z ostatních předmětů, • vyhledávat informace i mimo učebnici, • hledat souvislosti, • vyjádřit svůj názor a jasnou argumentaci.
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně; • aktivně se účastnit diskusí, zaujímat postoje, formulovat a obhajovat v diskusi své názory, ale i respektovat názory druhých; • zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • efektivně a soustavně pracovat, učit se ze svých chyb i ze zkušeností druhých; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, přijímat radu i kritiku; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; • být připraven dále se vzdělávat; • odpovědně plnit zadané úkoly; • pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům ve vztahu k jiným lidem a kulturám.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním; • pozitivně vnímat jiné kulturní, duševní a estetické hodnoty; • respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • uvědomovat si význam jazykového vzdělání na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci; • dokázat se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce (životopis, vstupní pohovor); • být schopen samostatně získávat a zpracovávat informace; • dokázat prezentovat výsledky své práce na veřejnosti a obhájit je. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při studiu anglického jazyka, • pracovat s on-line slovníkem, • získávat a kriticky hodnotit informace z anglickojazyčných webových stránek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný ve 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je pojímáno komplexně jako hodnocení souboru kompetencí, které si žák osvojí v průběhu vyučovacího procesu. Kromě zvládnutí obsahu učiva se hodnotí: • schopnost jazykové interakce; • pohotovost a vhodnost reakce v různých komunikačních situacích; • šíře a přiměřenost používaných jazykových prostředků lexikálních, gramatických i stylistických; • schopnost argumentace a diskuse; • plynulost a přirozenost projevu; • správná výslovnost a intonace. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5, která bude případně kombinována s bodovým či procentním ohodnocením nebo doplněna slovním vyjádřením. Hodnocení by nemělo jen upozorňovat na nedostatky, ale mělo by zároveň sloužit i jako významný motivační faktor.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Průběžně		
	vyjádří se přiměřeným způsobem k danému tématu, a to jak formou monologu, tak dialogu	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	orientuje se v poslechových textech	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	orientuje se v písemných textech s tématy všedního dne	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad
	zformuluje složitější text na známé téma, písemně odpoví	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná
	v mluveném projevu dbá na správnou výslovnost	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	při psaní dbá na gramatickou správnost, grafickou podobu jazyka a pravopis	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	aktivně využívá získanou slovní zásobu včetně frazeologie	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %)

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Tematický celek - Školský systém v ČR, V.B., USA		
	srovná systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a u nás	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	představí svou školu, popíše průběh studia a rozvrh, vyjádří svůj názor na vyučování	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	orientuje se v geografii, společnosti a hospodářství anglicky mluvících zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Zaměstnání		
	vyjmenuje různá povolání a zhodnotí kritéria při volbě povolání, hierarchie hodnot	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	popíše své ideální zaměstnání	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	uvede způsoby hledání práce, reaguje na inzerát	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	napíše správně žádost o místo a životopis, popíše vstupní pohovor, reaguje na otázky	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Konverzace v anglickém jazyce		4. ročník
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Svátky, prázdniny, zvyky		
	seznámí cizince s českými vánočními a velikonočními tradicemi, popíše české státní svátky	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	orientuje se ve způsobu oslav svátků ve Velké Británii a USA	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Média		
	druhy médií a jejich použití	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Tematický celek - Služby, banky		
	vysvětlí pojem EU, vyjmenuje členy, měna, hlavní sídla institucí, výhody a nevýhody členství v EU	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	vysvětlí hlavní služby bank, typy účtů	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
	představí důležité firmy a typické výrobky těchto zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Cestování		
	pojmenuje dopravní prostředky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	popíše kroky při organizaci služební cesty	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	řeší běžné situace na letišti, popíše cestu letadlem	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	uvede a srovná různé druhy ubytování (typ, cena, jaké služby poskytuje, vybavení pokoje ap.)	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	porovná jednotlivé anglicky mluvící země z různých hledisek	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Česká republika a Praha		
	podá cizinci základní informace o své zemi	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování,

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	z vlastní zkušenosti hovoří o známých lokalitách a o významných osobnostech tohoto regionu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Tematický celek - Životní prostředí		
	užívá základní terminologii z oblasti přírody a životního prostředí	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	uveďte příklady přírodních katastrof a pohovoří o nich	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	uveďte příklady, jak by se člověk měl chovat a jak může pomáhat při ochraně životního prostředí	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Věda a technologie		
	pojmenuje vědecká odvětví	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	ovládá základní slovní zásobu týkající počítačů	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
	objasní význam internetu a sociálních sítí v životě dnešního člověka, hovoří o svých zkušenostech s médii, umí vytvořit a zhodnotit reklamu	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Nakupování		
	popíše jednotlivé možnosti nakupování, porovná výhody a nevýhody jednotlivých forem nakupování	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
	domluví se při placení	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	objedná a reklamuje zboží a služby	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v informacích získávaných z médií (téma média); • byl schopen kriticky je posoudit a bránit se myšlenkové manipulaci; • byl tolerantní k jinakosti všeho druhu; • vystupoval proti projevům diskriminace, xenofobie a rasismu (projekty o jednotlivých kulturách a zemích, zvyky a tradice, cestování).		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomoval postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (téma problémy současného světa); • chápal souvislosti mezi chováním člověka a jeho aktivitami s lokálními i globálními problémy souvisejícími s životním prostředím; • pochopil odpovědnost za své jednání; • se snažil aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; • respektoval principy udržitelného rozvoje; • osvojil si zásady zdravého životního stylu (téma stravování, zdraví, volný čas).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • využíval digitální technologie včetně prostředků umělé inteligence k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; • získával informace z různých zdrojů; • sdílel, předával a prezentoval informace prostřednictvím textového procesoru a nástroje pro tvorbu prezentací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro další život (téma vzdělání, srovnání systému školství u nás a v jiných zemích, Evropská unie, plány do budoucna); • se dokázal prezentovat ústní i písemnou formou při vstupu na trh práce (sjednání pracovní schůzky, odpověď na inzerát, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor).		

6.22.2 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Fiktivní firma je volitelný předmět, který využívá teoretické znalosti z odborných předmětů, dává prostor pro jejich praktické použití. Žáci využívají při své činnosti účetní programy, Microsoft Office, aktuální platnou legislativu spojenou s činností firmy. Podle organizační struktury podniku žáci vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních podniku podle stanovené náplně práce. Na mezinárodním veletrhu fiktivních firem jsou navazovány obchodní kontakty se zahraničními obchodními partnery. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se orientovali v hospodářské praxi; • pracovali samostatně a odpovědně; • zvykali si na práci v týmu a rozvíjeli vzájemnou komunikaci a spolupráci; • rozvíjeli své jazykové dovednosti; • kontrolovali výsledky své práce a nesli za výsledky své práce zodpovědnost; • dokázali výsledky své práce prezentovat, obhajovat a zdůvodňovat; • pociťovali odpovědnost za celou firmu a její pracovníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět propojuje jednotlivé oblasti odborného vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů využívá poznatků získaných v ekonomice, účetnictví, právu, marketingu, managementu, písemné a elektronické komunikaci, informačních technologiích, jazycích. Cílem je osvojit si vědomosti, dovednosti, postoje a návyky potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Rozvíjí a prohlubuje znalosti o národní a světové ekonomice, podnikání a podnikové činnosti, financování a účetnictví. Žáci si na modelu fiktivní firmy ověřují své znalosti a procvičují své konkrétní dovednosti běžné v reálném životě; každý má své postavení, svou roli a plní odpovídající úkoly. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači. Součástí výuky jsou i akce, které probíhají mimo vyučovací hodiny (každoroční mezinárodní veletrh fiktivních firem, prezentace na Dnu otevřených dveří, na přehlídce středních škol Schola Pragensis apod.).

Název předmětu	Fiktivní firma
	Učivo 4. ročníku se zabývá podnikáním právnické osoby (společnost s ručením omezeným). Obsahem učiva je založení firmy, vedení účetnictví a mezd, komunikace s obchodními partnery, živnostenským úřadem, finančním úřadem, bankami, orgány státní správy, obchodním rejstříkem. Metody výuky: • simulace činností, které probíhají v reálných firmách; • samostatné a týmové řešení praktických úkolů; • využívání zkušeností reálné firmy, která má obdobné zaměření; • prezentace firmy ve škole i mimo ni; • zapojení do marketingových akcí ve škole; • účast na veletrhu fiktivních firem. Formy výuky: • skupinové vyučování v jednotlivých odděleních podniku, hraní rolí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné podmínky a studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s ekonomickou literaturou, využívat kvalitní informační zdroje, dokázat získané informace analyzovat, hodnotit a syntetizovat; • poslouchat a vnímat různé typy mluvených projevů a převádět je do srozumitelných a smysluplných poznámek; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat pozitivní i negativní hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl: • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dokázat posoudit informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů).

Název předmětu	Fiktivní firma
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl: • dodržovat kulturu projevu a chování; • se vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání; • vhodně se prezentovat při jednání s ostatními fiktivními firmami; • zpracovávat jednoduché texty a formuláře, dodržovat jazykové a stylistické normy; • vést diskusi, obhájit svou práci; • být schopen vést obchodní jednání; • vytvářet dobré mezilidské vztahy; • komunikovat v cizím jazyce. Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl: • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat, přijímat kritiku od svých spolupracovníků; • pracovat v týmu, plnit zodpovědně svěřené úkoly, přicházet s vlastními návrhy za zkvalitnění a zlepšení práce; • volit způsoby a prostředky, které povedou ke splnění zadaných úkolů, využívat dříve získané zkušenosti a vědomosti, navrhnout způsoby řešení a umět je zdůvodnit; • řešit problémy s běžným chodem firmy, v pracovně právních, mezilidských vztazích; • orientovat se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů; • spolupracovat s jinými lidmi; • komunikovat s institucemi; • řešit problémy spojené s organizací a průběhem mezinárodního veletrhu fiktivních firem. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent by měl: • jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném; • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních); • aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění; • chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje; • přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Název předmětu	Fiktivní firma
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • orientovat se v principech podnikání, v právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; • řešit problémy s běžným chodem firmy, v pracovněprávních, mezilidských vztazích; • osvojit si základní vědomosti pro své budoucí podnikatelské aktivity; • řešit možnosti uplatnění na trhu práce, být připraven na měnící se pracovní podmínky; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech. Matematické kompetence: Absolvent by měl: • provádět reálný odhad výsledku; • správně používat a převádět běžné jednotky a přepočítávat peněžní jednotky podle kurzu; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů (např. procentový počet, výpočet úroků); • výsledek správně zaokrouhlovat v souladu s vydanými předpisy a aktuálním zněním daňových zákonů. Digitální kompetence: Absolvent by měl: • pracovat s počítačem a internetem, efektivně komunikovat prostřednictvím e-mailu a jiných digitálních platforem; • vyhledávat relevantní informace online, včetně předpisů a novinek v oblasti podnikání, daní, pojištění, pracovněprávního vztahu; • efektivně pracovat v portále CEFIF; • využívat vhodné platformy pro tvorbu prostředků propagace; • porozumět základním pravidlům kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a správného uchovávání účetních záznamů; • použít různé digitální zdroje pro vyhledávání a získané informace posuzovat z hlediska věrohodnosti příslušného zdroje; • porozumět tomu, jak digitální technologie ovlivňují podnikání včetně online prodeje a marketingových strategií; • pochopit etické a právní aspekty digitálního světa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen do 4. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin týdně.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení žáka je jeho podíl na celkové práci týmu, dodržování stanovených termínů, samostatnost při práci, chování během výuky, vhodné vystupování při obchodních jednáních, prezentace firmy. Hodnocení probíhá

Název předmětu	Fiktivní firma
	průběžně a jeho cílem je motivovat žáka k postupnému zdokonalování jednotlivých činností. Důležité je i sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení navzájem i hodnocení vedoucími pracovníky firmy.

Fiktivní firma	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fiktivní firma		
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	vysvětlí význam a přínosu fiktivní firmy - FIF	podnikatelský záměr založení/zahájení podnikání
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	uvědomí si zvláštnost práce ve fiktivní firmě -FIF, ukončení	podnikatelský záměr ukončení podnikání
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	uvede informace o CEFIFU, EUROPENU -FIF	živnost
Tematický celek - Založení (převzetí) fiktivní firmy		
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku – založení a ukončení	živnost právní formy obchodních korporací ukončení podnikání
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	sepsání společenské smlouvy – rozdělení podílů mezi společníky	vlastní kapitál, cizí zdroje
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	připraví podklady pro založení firmy (připraví podklady pro převzetí firmy)- založení	živnost
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		založení/zahájení podnikání

Fiktivní firma	4. ročník	
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	provede registraci firmy u institucí - založení	živnost
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		založení/zahájení podnikání
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	vyhotoví podklady pro založení bankovního účtu, personální činnost firmy- založení	založení/zahájení podnikání
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	uzavře s pracovníky pracovní poměr - založení	založení/zahájení podnikání
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	rozhodne o náplni práce jednotlivých oddělení - založení	založení/zahájení podnikání
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	provádí evidencí ve firmě včetně účetního software – založení	založení/zahájení podnikání
Tematický celek - Provoz firmy		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vede účetnictví firmy a související evidenci, účetní doklady	účetování nákladů a výnosů
pracuje s účtovým rozvrhem		účetní doklady
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		účetní zápisy a účetní knihy
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	sestaví plán činnosti	plánování
využije základní rozhodovací metody		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	uzavírá pracovní smlouvy se zaměstnanci a společníky	vznik, změny a ukončení pracovního poměru
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení	vyhotoví katalog firmy	podstata marketingu, průzkum trhu

Fiktivní firma	4. ročník	
a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)		
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	sestavuje a píše obchodní dopisy	kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	vypočítá a zaúčtuje mzdy pracovníků, odvody z mezd	účetování nákladů a výnosů
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr		
graficky vyjádří organizační strukturu	obsadí pracovní místa ve firmě	organizování
zhodnotí využití motivačních nástrojů		motivace a vedení lidí
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	připraví prezentaci firmy	podstata marketingu, průzkum trhu
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		produkt, cena, distribuce, propagace digitální komunikační techniky
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	vyhotovuje poptávky, nabídky, objednávky, provádí fakturaci	kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady		
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu		realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		účetování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujících a prodávajících
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	sestaví kalkulaci vybraného produktu	kalkulace úplných a neúplných nákladů
graficky vyjádří organizační strukturu	graficky znázorní organizační strukturu	organizování

Fiktivní firma	4. ročník	
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	vyhotoví www stránky firmy	podstata marketingu, průzkum trhu
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		produkt, cena, distribuce, propagace
		digitální komunikační techniky
	eviduje došlou poštu a provádí elektronickou poštu	komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
zpracuje jednoduchý rozpočet	zpracuje rozpočet nákladů a výnosů firmy	rozpočty
stylizuje vybrané texty související s personální prací	provádí provozní porady a jejich zápisy	organizování
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce		rozhodování
využije základní rozhodovací metody		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zpracuje daňové přiznání	účetní zápisy a účetní knihy
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	vyhotoví propagační materiály firmy (reklamní spot, letáky, vizitky, jmenovky)	podstata marketingu, průzkum trhu
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		produkt, cena, distribuce, propagace
		digitální komunikační techniky
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	řeší reklamace	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení		komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	prezentuje svoji firmu	podstata marketingu, průzkum trhu
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		produkt, cena, distribuce, propagace
		digitální komunikační techniky
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	cizojazyčně komunikuje se zahraničními firmami	komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	splacení podílů společníky	vlastní kapitál, cizí zdroje
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		účetování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování

Fiktivní firma	4. ročník	
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	nabízí zboží na veletrhu a navazuje nové obchodní kontakty	komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	realizuje prodej na veletrhu s využitím účetního softwaru	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
		komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
		účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	provede zhodnocení veletrhu a vyvodí závěry, uvede náměty na zlepšení, upozorní na chyby, zdůvodní příčiny případného neúspěchu firmy	průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR
účtuje další závazky a pohledávky		realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
		účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	zpracuje daňová přiznání	soustava daní, přímé a nepřímé daně
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		daně z příjmů, srážková daň
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	při výpočtu mezd počítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a zaměstnavatele	sociální a zdravotní pojištění
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vypočte zálohu na daň z příjmu ze závislé činnosti	soustava daní, přímé a nepřímé daně
provádí výpočty s kurzovním lístkem	komunikuje s bankou (CEFIF)	platební styk
provádí výpočty s kurzovním lístkem	účtuje výpisy z bankovních účtů	platební styk
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně
provádí výpočty s kurzovním lístkem	vyhotovuje příjmové a výdajové pokladní doklady	platební styk
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	eviduje vyhotovené doklady v účetních knihách	účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně

Fiktivní firma	4. ročník	
Tematický celek - Ukončení činnosti (předání) firmy		
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	provádí evidenci ve firmě včetně účetního software – ukončení	ukončení podnikání
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	provede účetní uzávěrku včetně inventarizace majetku	pojem a postup
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		účetní zápisy a účetní knihy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	provede účetní závěrku včetně všech jejích částí	pojem a postup
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu)
		výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání
		účetní zápisy a účetní knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• získávání vhodné míry samostatnosti, odpovědnosti, seberealizace a jednání s lidmi; • utváření, rozvíjení a prohlubování demokratické atmosféry ve firmě, rozdělení pracovních pozic, přátelské vztahy, samostatné rozhodování; • rozvoj funkční gramotnosti; • mediální gramotnost – třídění informací, posouzení spolehlivosti zdroje a získaných informací, kritický přístup k masmediím apod.		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
• získávání vhodné míry samostatnosti, odpovědnosti, seberealizace a jednání s lidmi; • utváření, rozvíjení a prohlubování demokratické atmosféry ve firmě, rozdělení pracovních pozic, přátelské vztahy, samostatné rozhodování; • rozvoj funkční gramotnosti; • mediální gramotnost – třídění informací, posouzení spolehlivosti zdroje a získaných informací, kritický přístup k masmediím apod.		

Fiktivní firma	4. ročník	
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou žáci zejména vedeni k tomu, aby: • využívali portál CEFIF jako zdroj informací a prostředek komunikace s vnějšími subjekty; • využívali informace online, zejména předpisy v oblasti pracovněprávní, daňové, sociálního a zdravotního pojištění, podnikání; • pracovali v aplikacích MS Word, MS Excel, platformách vhodných pro komunikaci, propagační výstupy, prezentace, případně účetní software; • rozuměli generovaným sestavám či výkazům, analyzovali a vyhodnotili data.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V průběhu výuky předmětu fiktivní firma jsou v centru pozornosti následující aspekty: • simulování reálných situací, které vznikají v ekonomické praxi, řešení konkrétních modelových situací, případů, problémů; • komplexní a aktivní využití a procvičování nejrozličnějších kompetencí získaných v odborných i společenských předmětech.		

6.22.3 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je prohloubení a rozšíření jazykového a literárního učiva, obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Jazyková a slohová část rozvíjí schopnost žáků rozlišovat různé komunikační situace a adekvátně na ně reagovat, tj. vytvářet jazykové projevy mluvené i psané s vhodným výběrem jazykových prostředků a jejich uspořádáním, a to v souladu se spisovnou normou jazyka. Žáci si upevňují vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín nauky o jazyce (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika), které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování a logickému myšlení. V literární části se žáci učí chápat strukturu literárního díla, analyzovat obsah a formu literárního díla. Cílem literární výchovy a vzdělávání v oblasti estetické působivosti literárních děl je dovednost žáka orientovat se v literárním díle také v souvislosti s vývojem literatury, společenským, historickým a kulturním kontextem. Studenti jsou vedeni k posouzení kvalit uměleckého díla, součástí výuky je rozbor přečtených literárních textů s využitím literární teorie, komparace literárních a filmových děl, divadelních představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou volitelného dvouhodinového semináře ve 4. ročníku. V semináři z českého jazyka a literatury dochází k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a upevňování dovedností, a to především formou skupinové práce, při které studenti řeší problémové úkoly. Zapojení žáků při práci na zadaných úkolech a při řešení problémových úkolů je častější, přístup učitele k žákům je ještě ve větší míře individuální. Základní metodou je práce žáků s uměleckými a neuměleckými texty, při níž žáci využívají poznatků literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, funkčnímu stylu a slohovému postupu, vyjádřit své názory a postoje. Strategie výuky: • frontální, skupinová, individuální výuka; • diskuse, aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání a zhodnocení jejich přínosu; • samostatná, párová i týmová práce; • řešení zadaných problémů; • kritické posouzení informací;

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	- vlastní četba; - využití digitálních technologií dle potřeby; - prezentace vlastní práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému myšlení, využívání učebních materiálů k vlastnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastnili diskusí, respektovali názory druhých, dokázali vyhledávat informace a využívat je.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k poznání své osobnosti, dovednosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními. Učitel vede žáka ke schopnosti prezentace vlastní práce, hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci rozvíjejí dovednost zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou učitelem vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, byli tolerantní k identitě jiných lidí.
	Digitální kompetence: Absolvent by měl: - vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích; - prokázat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; - efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů; - používat digitální nástroje pro tvorbu literárních textů, interpretaci a prezentaci literárních děl s důrazem na dodržování autorských práv; - využívat digitální platformy pro publikaci a sdílení hodnocení literárních děl; - využívat digitální technologie včetně práce s e-knihami a audioknihami k podpoře čtenářské dovednosti.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků: - důraz se klade na míru schopnosti porozumět poznatkům do hloubky, na schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost pracovat s texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat; - kontrola výsledků vzdělávání se provádí formou ústní i písemnou; - písemná forma má podobu otevřených úloh (včetně slohových prací) nebo testu, u písemných prací se kromě faktických znalostí a úrovně formy vyjadřování hodnotí i grafická stránka; - k hodnocení se využívá klasifikační stupeň 1 - 5; - hodnotí se i samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování, sleduje se spolupráce žáků při týmové práci; - součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, konečnou klasifikaci určuje učitel.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
	používá termíny	gramatika – odborné názvosloví základy literární vědy
	dokáže vyhledat a opravit jazykové nedostatky a chyby v mluveném i psaném projevu	gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu
	přesně, srozumitelně a jazykově správně se vyjadřuje	syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy rétorika grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbor

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozборы
	vytváří vlastní písemné projevy v souladu s pravopisnou normou a odpovídající vhodnému výběru jazykových prostředků a jejich uspořádání s ohledem na komunikační situaci	gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů syntax – stavba věty, logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty a textu grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozборы
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
	rozeznává funkčně stylové zaměření textů	funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary
	pozná manipulativní vlastnosti a prostředky	rétorika práce s neuměleckým textem, získávání informací
	ovládá zvukovou podobu jazykového projevu	fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy rétorika
	hledá souvislost mezi komunikační situací a strukturou díla	práce s neuměleckým textem, získávání informací funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary struktura díla
	reprodukuje text a tvořivým způsobem ho transformuje do jiné podoby	funkční styly, slohotvorní činitele subjektivní a objektivní, slohové postupy a útvary četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
	pracuje s různými normativními příručkami a slovníky českého jazyka	gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů fonetika a fonologie – výslovnostní a pravopisné normy grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozборы
	rozumí obsahu textu a jeho částí	práce s neuměleckým textem, získávání informací struktura díla četba a interpretace literárního textu
	text interpretuje a debatuje o něm	četba a interpretace literárního textu tvořivé činnosti
	orientuje se v aktuální společenské a kulturní situaci	práce s neuměleckým textem, získávání informací

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
		základy literární vědy
Tematický celek - Práce s literárním textem		
	určuje základní kompoziční principy, rozlišuje literární druhy a žánry na konkrétních příkladech uměleckých textů	základy literární vědy
		literární druhy a žánry
		čtení a interpretace literárního textu
	charakterizuje básnické prostředky vybraných autorů	struktura díla
		čtení a interpretace literárního textu
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	základy literární vědy
		literární druhy a žánry
		struktura díla
	na literárních dílech vysvětluje společenský, historický, umělecký a kulturní kontext literárního díla	základy literární vědy
		struktura díla
		čtení a interpretace literárního textu
	dovede reflektovat, interpretovat a srovnávat literární díla, filmovou a divadelní tvorbu	základy literární vědy
		literární druhy a žánry
		struktura díla
		čtení a interpretace literárního textu
		tvořivé činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám; - rozvíjení komunikativní a personální kompetence; - výchova k toleranci; - respektování svobody slova a osobnosti, respekt k jinakosti; - nebezpečí rasové a národnostní nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty:		
- práce s textovými editory; - vytváření a úprava textů; - práce s vyhledávači; - používání tabulek, grafů a multimediálního obsahu;		

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
• vyhledávání a kritické zpracovávání informací z různých zdrojů; • online komunikace (e-mail, chat nebo sociální sítě) s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím); • využití digitálních technologií jako nástroje pro kreativní tvorbu a interpretaci literárních děl; • respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; • aplikace estetických kritérií při práci s digitálním obsahem; • efektivní řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií; • smysluplná a tvořivá spolupráce s AI.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; • uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a význam vzdělání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V průběhu výuky semináře z českého jazyka jsou v centru pozornosti následující aspekty: • vést k práci s informacemi; • vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; • kritické vyhodnocování získaných poznatků; • vést k zodpovědnému a pečlivému přístupu k samostatné i týmové práci; • naučit žáky prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy, která je v majetku Hlavního města Prahy, se nachází nedaleko Staroměstského náměstí, v samém historickém jádru Prahy. Pochází z počátku 20. století, ale od 70. let prošla postupně rekonstrukcí (plynová kotelna, strojovna ústředního topení, rozvody vody, kanalizace a elektřiny, tělocvična, sociální zařízení, okna, podlahy ve třídách). V suterénu byla vybudována rozsáhlá centrální žakovská šatna a nová posilovna. Zázemí tělocvičny bylo rozšířeno o další sociální zařízení. V přízemí školní budovy byla zřízena školní jídelna. Technický stav budovy, ve které škola sídlí, je velmi dobrý.

Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, k dispozici je multimediální učebna a několik učeben vybavených interaktivní tabulí. V přízemí se nachází velká stupňovitá posluchárna s kapacitou 50 míst. Každá z odborných učeben výpočetní techniky je vybavena počítači a další technikou tak, aby byla zajištěna individuální práce. Počítače slouží k výuce předmětů informační technologie, písemná a elektronická komunikace, účetnictví na počítači, ekonomické výpočty, ekonomická cvičení, fiktivní firma, soukromé podnikání a předmětu podnikání a daně. Počítačová síť ve formě strukturované kabeláže byla rozvedena do všech tříd, kabinetů a administrativních místností školy, což umožňuje snadné připojení jak pracovníkům školy, tak i žákům v kterékoli místnosti. V síti je propojeno celkem více než 150 počítačů, tiskárny, kopírovací zařízení, scannery a další zařízení. Škola je připojena na internet optokabelem, což jí zajišťuje nejrychlejší možné připojení, a to zcela bez omezení kapacity.

K výuce tělesné výchovy a k dalšímu sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny, posilovna a školní dvůr. U tělocvičen jsou šatny a sprchy pro chlapce a pro dívky.

Knihovna s přílehlou studovnou a internetovou studovnou tvoří informační centrum školy. Knihovní fond čítá více než 10 000 informačních pramenů – knihy, nahrávky na CD nosičích, videonahrávky, periodický a denní tisk atd.

K zabezpečení výuky slouží dobře vybavené sbírky učebních pomůcek. Ty se každoročně rozšiřují a aktualizují, velká pozornost je věnována zejména aktualizaci softwaru.

Materiální zajištění realizace školního vzdělávacího programu je na velmi dobré úrovni.

Popis personálního zajištění výuky

Vedení školy tvoří ředitelka školy a dvě zástupkyně, pod které spadají jednotlivé předmětové komise. Zástupkyně mají rozděleny kompetence na oblast provozu a oblast výchovné práce.

S nimi úzce spolupracuje výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psychologka, koordinátorka ITE.

Učitelé v pracovním poměru jsou vysokoškolsky vzdělaní a mají příslušnou kvalifikaci. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, což přispívá k aktualizaci jejich odborných a metodických kompetencí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples