

# KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

v jarním zkušebním období 2022

V souladu s § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, navrhuji následující způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky oboru vzdělání

## 18-20-M/01 Informační technologie

### 1) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### a) Písemná zkouška

Kritéria hodnocení

1A- téma, obsah práce (zda a v jakém rozsahu bylo téma naplněno) - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 b

1B - způsob zpracování (slohový útvar a komunikační situace) - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 b

2A - úroveň pravopisu, slovtvorby a tvarosloví - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 b

2B - lexikum (pestrost, správnost a vhodnost slovní zásoby) - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 b

3A - syntaktické prostředky, kompoziční výstavba textu, argumentace - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 b

Kritéria pro udělování bodů

Kritéria pro udělování bodů 1A, 1B

0 b – 1A – text se nevztahuje k zadanému tématu

1B – text nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace

1 b – 1A – text se od zadaného tématu odklání/téma je zpracováno povrchně

1B – text vykazuje nedostatky k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru

2 b - 1A – text v zásadě odpovídá zadanému tématu

1B – text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru

3 b – 1A – text odpovídá zadanému tématu a téma je zpracováno funkčně

1B – text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru

4 b – 1A – text plně odpovídá zadanému tématu a téma je zpracováno plně funkčně

1B – text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru

Kritéria pro udělování bodů 2A, 2B , 3 A

0 b - 10 a více chyb

1 b- 8-9 chyb

2 b - 6-7 chyb

3 b - 5-3 chyby

4 b - maximálně 2 chyby

Vnitřní kritéria úspěšnosti

Vnitřní podmínka hodnocení pro 1. kritérium

Pro hodnocení písemných prací platí vnitřní podmínka hodnocení, tedy písemná práce, která nesplňuje požadavky na 1. kritérium (reaguje na jiné téma nebo nevykazuje charakteristické rysy zadaného slohového útvaru / nerespektuje zadanou komunikační situaci nebo nemá zadaný rozsah – 250 slov), je celkově hodnocena

0 body a v dalších kritériích se nehodnotí.

Celkem 20 bodů

Převod procentních bodů na známku PP MZ

výborný – 100 % - 88 % = 20 b - 18 b

chvalitebný – 87 % - 74 % = 17 b - 15 b

dobrý – 73 % - 59 % = 14 b - 12 b

dostatečný – 58 % - 44 % = 11 b - 9 b

nedostatečný – 43 % a méně = 8 b a méně

#### Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
1A	text se nevztahuje k zadanému tématu	text se od zadaného tématu odklání/téma je zpracováno povrchně	text v zásadě odpovídá zadanému tématu	text odpovídá zadanému tématu a téma je zpracováno funkčně	text plně odpovídá zadanému tématu a téma je zpracováno plně funkčně
1B	text nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace	text vykazuje nedostatky k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru	text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru	text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru	text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru
2A	10 a více chyb	8-9 chyb	6-7 chyb	3-5 chyb	maximálně 2 chyby

2B	10 a více chyb	8-9 chyb	6-7 chyb	3-5 chyb	maximálně 2 chyby
3	10 a více chyb	8-9 chyb	6-7 chyb	3-5 chyb	maximálně 2 chyby

### Hodnocení žáků s PUP

Symptomy uvedené v doporučení ŠPZ budou při hodnocení tolerovány.

b) Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Ke zkoušce budou připraveny pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu bude i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Nelze losovat dva stejné autory za sebou, v takovém případě musí student losovat znovu.

### STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

#### LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT – 15 b

1. část – kontext autorovy tvorby 0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b
2. část – tvorba autora v kontextu české / světové literatury 0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b
3. část – charakteristika literárního směru / hnutí ke kterému dílo patří, inspirace pro další literární a umělecká díla 0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b

#### PRÁCE S TEXTEM – 10 b

1. část – zasazení výňatku do kontextu díla, hlavní myšlenka díla, stěžejní motivy, časoprostor, literární druh a žánr, kompoziční výstavba, vypravěč, postavy  
0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b
2. část - vyprávěcí způsoby, slohové postupy, typy promluv, jazykové prostředky a jejich funkce, umělecké prostředky a jejich funkce ve výňatku, učivo o jazyce (pravopis, morfologie, syntax) a slohu  
0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b

#### JAZYKOVÁ KULTURA – 5 b

výpověď v souladu s jazykovou normou 0 - 1- 2 - 3 - 4 - 5 b

#### Vnitřní kritérium úspěšnosti

Za I. A II. dohromady alespoň 4 body, přičemž za I. v 1. a 2. části alespoň 2 body

ÚZ - celkem 30 bodů

Převod procentních bodů na známku ÚZ MZ

výborný – 100 % - 88 % = 30 b – 26 b

chvalitebný – 87 % - 74 % = 25 b – 22 b

dobrá – 73% - 59 % = 21 b – 18 b

dostatečný – 58 % - 44 % = 17 b - 13 b

nedostatečný – 43 % a méně = 12 b a méně

### Převod procentních bodů na známku celá MZ z ČJL

výborný – 100 % - 88 % = 50 b - 44 b

chvalitebný – 87 % - 74 % = 43 b - 37 b

dobrá – 73 % - 59 % = 36 b - 30 b

dostatečný – 58 % - 44 % = 29 b - 22 b

nedostatečný – 43 % a méně = 21 b a méně

## 2) CIZÍ JAZYKY

### a) Písemná zkouška

Body	I – Zpracování zadání/Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
5	- Požadovaná charakteristika textu je zcela dodržena. - Délka textu zcela odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je zcela souvislý.	- Text je zcela bezchybný (0 chyb).	- Gramatika je zcela bezchybná (0 chyb).
4	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (1-3 chyby).	- Chyby v gramatice nebrání porozumění textu (1-3 chyby).
3	- Požadovaná charakteristika textu je	- Text je většinou souvislý.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise	- Chyby v gramatice většinou nebrání

	většinou dodržena. - Body zadání jsou většinou rozpracovány. - Délka textu je o 1 interval kratší/delší.		většinou nebrání porozumění textu (4-6 chyb).	porozumění textu (4-6 chyb).
2	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány. - Délka textu je o 2 intervaly kratší/delší.	- Text není ve větší míře souvislý.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (7-9 chyb).	- Chyby v gramatice ve větší míře brání porozumění (7-9 chyb).
1	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu je o 3 a více intervalů kratší / delší.	- Text není souvislý. - Text nedává smysl, nemá logiku.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu (více než 10 chyb).	- Chyby v gramatice brání v porozumění (více než 10 chyb).

1 interval = 10 slov

Hranice úspěšnosti v bodech: 9 bodů

Hodnocení žáků s PUP

Symptomy uvedené v doporučení ŠPZ budou při hodnocení tolerovány.

b) ústní zkouška

1. ČÁST (max. 20 bodů)

Body	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence	IV – Fonologická kompetence
5	- Sdělení zcela odpovídá zadání (úroveň B1 a více). - Bez pomoci zkoušejícího.	- Slovní zásoba je (nad)standardní (B1 a více).	- Gramatika je (nad)standardní (B1 a více).	- Výslovnost je (nad)standardní (B1 a více).
4	- Sdělení odpovídá zadání (úroveň B1). - Pomoc zkoušejícího není.	- Slovní zásoba odpovídá úrovni B1. - Slovní zásoba byla použita správně, chyby nebrání porozumění.	- Gramatika odpovídá úrovni B1, chyby nebrání porozumění.	- Výslovnost odpovídá úrovni B1.

3	- Sdělení většinou odpovídá zadání (úroveň A2). - Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.	- Slovní zásoba je většinou široká (A2), chyby ojediněle brání porozumění.	- Gramatika je většinou široká (A2), chyby ojediněle brání porozumění.	- Výslovnost je většinou správná (A2).
2	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání (A1). - Pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná.	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená (A1), chyby brání v porozumění.	- Gramatika je ve větší míře omezená (A1), chyby brání v porozumění.	- Výslovnost je ve větší míře nesprávná (A1).
1	- Sdělení ani za neustálé pomoci neodpovídá zadání.	- Slovní zásoba není použita správně, chyby brání v porozumění.	- Gramatika není použita správně, chyby brání v porozumění.	- Výslovnost je špatná, chyby brání v porozumění.
0	Nesplňuje požadavky zadání.			

2. ČÁST (max. 10 bodů)

10-9	Úkol byl vyřešen zcela bezchybně a bez pomoci zkoušejícího. Žák nedělá gramatické chyby a mluví zcela spontánně.
8-7	Řešení úkolu odpovídá zadání. Pomoc zkoušejícího nebyla nutná. Žák dělá nepatrné gramatické chyby, které ale nemají vliv na srozumitelnost, změnu významu věty ani kontextu.
6-5	Řešení úkolu obsahuje některé chyby. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Žák dělá gramatické chyby, které v menší míře brání porozumění.
4-3	Řešení úkolu neodpovídá ve větší míře zadání. Pomoc zkoušejícího je nutná. Žák dělá gramatické chyby, které brání porozumění.
2-1	Řešení úkolu neodpovídá ani s pomocí zkoušejícího zadání. Žák dělá gramatické chyby, které brání porozumění.
0	Úkol nebyl ani s pomocí zkoušejícího vyřešen. Žák dělá gramatické chyby, které brání porozumění.

**Hodnocení žáků s PUP**

Symptomy uvedené v doporučení ŠPZ budou při hodnocení tolerovány.

Hranice úspěšnosti v bodech: 13 bodů

Známka	Procenta	Body za ústní zkoušku	Body za písemnou zkoušku	Body za celou MZ	
Výborný	100-88	30-26	20-18	50-44	
Chvalitebný	87-74	25-22	17-15	43-37	
Dobry	73-59	21-18	14-12	36-30	
Dostatečný	58-44	17-13	11-9	29-22	
Nedostatečný	43 a méně	12 a méně	8 a méně	21 a méně	

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti zkoušky. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou částí zkoušek profilové části a hodnocením z didaktického testu uspěl/a.

### 3) EKONOMIKA, INFORMATIKA

Forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

#### Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických problémů a při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických či praktických úkolů a při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitel

korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

#### **Hodnocení žáků s PUP**

Symptomy uvedené v doporučení ŠPZ budou při hodnocení tolerovány.

## **4) PRAKTICKÁ ZKOUŠKA**

Při praktické zkoušce z odborných předmětů se ověřují znalosti a dovednosti žáků z předmětů účetnictví, ekonomika a ekonomická cvičení při využití prostředků informační technologie.

Jednotlivé účetní případy, údaje z tiskových výstupů a položky výpočtů jsou hodnoceny po 1 bodu. Žák může získat maximálně 125 bodů. Práce bude hodnocena podle jednotné metodiky.

Výsledné hodnocení zkoušky je stanoveno takto:





Obchodní akademie Dušní  
Dušní 7, Praha 1



Procentní úspěšnost	Bodová úspěšnost (max. 125 b)	Známka
100-90 %	125-112,5	1
89-80 %	112-100	2
79-70 %	99,5-87,5	3
69-60 %	87-75	4
59-0 %	74,5-0	5

**Hodnocení žáků s PUP**

Symptomy uvedené v doporučení ŠPZ budou při hodnocení tolerovány.

Praha 23. 3. 2022

Ing. Alena Kocourková v. r.  
ředitelka školy



Obchodní akademie Dušní  
Dušní 7, Praha 1



**Vyjádření zkušební maturitní komise**

Zkušební maturitní komise navržené hodnocení profilové části maturitní zkoušky schvaluje.

<b>Funkce</b>	<b>Datum</b>	<b>Podpis</b>	<b>Funkce</b>	<b>Datum</b>	<b>Podpis</b>
Předseda ZMK			Ekonomika		
Místopředseda ZMK			Informační technologie		
Třídní učitel			Praktická zkouška		
Český jazyk a literatura			Cizí jazyky		