



Výroční zpráva

Obchodní akademie Dušní, Dušní 1083/7, 110 00 Praha 1

Školní rok 2016/2017



I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby:

Od 1. 9. 2016 používá škola nový název Obchodní akademie Dušní.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

Ing. Alena Kocourková – od 1. 7. 2015, tel. 222 317 983, kocourkova@oadusni.cz
Ing. Jarmila Ptaszniková – tel. 221 890 231, ptasznikova@oadusni.cz

3. Webové stránky právnické osoby:

www.oadusni.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita:

Střední škola - Obchodní akademie Dušní – cílová kapacita: 600 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

| Škola | Kód | Název oboru / vzdělávacího programu | Cílová kapacita oboru / programu | Poznámka |
|-------------------------|------------|--|----------------------------------|----------|
| Obchodní akademie Dušní | 63-41-M/02 | Obchodní akademie | 550 | |
| | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum | 550 | |
| | 18-20-M/01 | Informační technologie/ Informatika v ekonomice | 250 | |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání proti školnímu roku 2015/2016:

Ve školním roce 2016/2017 nedošlo k žádným změnám proti školnímu roku 2015/2016.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Dušní 1083/7, Praha 1.

Vlastníkem je dle zápisu do školského rejstříku MHMP.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Obchodní akademie Dušní se nachází v samém centru Prahy. Historická budova pochází z roku 1902, v sedmdesátých letech prošla generální rekonstrukcí. V průběhu devadesátých let byla přebudována kotelna, opravena fasáda, byla provedena celková rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace. V přízemí byly dvě učebny přestavěny na školní jídelnu – výdejnu jídel. V roce 2002 byla celkově zrekonstruována elektroinstalace silnoproudých a slaboproudých rozvodů a rekonstrukce ležaté kanalizace. V suterénu byly vybudovány šatny.

Škola má vlastní velkou tělocvičnu, malou tělocvičnu a posilovnu, které prošly v roce 2009 a 2016 rekonstrukcí. V roce 2012 byl uveden do provozu nový osobní výtah, byla provedena oprava říms na fasádě školy, opraven byl také sokl vnější fasády. V roce 2014 byl zrekonstruován vestibul (žulová dlažba a schodiště) a byla zde osazena nová čistící zóna.

V roce 2016 byla zrušena sborovna a byla z ní vytvořena nová kmenová učebna. V témže roce byl vytvořen nový kabinet pro výchovného poradce a metodika prevence. Zároveň byl rekonstruován kabinet anglického jazyka a kabinet informatiky. Zásadně se změnilo vybavení internetové studovny, která tvoří spolu s knihovnou informační centrum školy.

Celkem je ve škole žákům a vyučujícím k dispozici 200 počítačů připojených na internet. Škola má vybudovanou počítačovou síť ve formě strukturované kabeláže, což umožňuje napojit na internet počítače umístěné v kterékoliv místnosti školy.

V roce 2010 byla vystavěna klimatizovaná místnost pro servery a zakoupen nový hlavní server. O tři roky později byl pořízen další výkonný server, rekonstruována byla počítačová učebna 103. V roce 2014 byly navýšeny parametry hlavního serveru. V témže roce byla modernizována počítačová učebna 312, o rok později počítačové učebny 102 a 303. Během školního roku 2016/2017 byly instalovány nové počítače v učebnách 103 a 312.

V tomto školním roce bylo v provozu šest plně vybavených počítačových učeben s dataprojektory. Počítače v nich mají nainstalován operační systém Windows 10 a kancelářský systém Microsoft Office 2016. Všechny počítače v budově školy pracují v počítačové síti Microsoft Windows. Počítačem a dataprojektorem je dále vedle stupňovité posluchárny vybaveno dalších 10 běžných učeben, z toho je šest s ozvučením. Ve dvou učebnách jsou počítače propojené s televizory. Jazykové učebny jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou včetně interaktivní tabule.

Do všech učeben byly na zakázku vyrobeny nové katedry vhodné pro umístění počítače. Od 1. září 2016 bylo proto možné zavést v naší škole elektronickou třídní knihu.

V roce 2017 byl zakoupen nový server a licence k programu pro odhalování plagiátů v seminárních nebo jiných pracích Odevzdej.cz.

9. Školská rada

Školská rada byla na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ustavena ke dni 1. dubna 2005.

Členové školské rady

| | |
|---------------------------------------|---|
| Zástupci pedagogického sboru | Ing. Vlasta Kocová – předsedkyně Mgr. Miroslava Dvořáčková |
| Zástupce zletilých a nezletilých žáků | Ema Dvořáková Romana Šimůnková |
| Zástupci zřizovatele | Mgr. Ivan Kabický Jan Kreuzieger |

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Počty osob (podle údajů ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)

| Škola | Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | Interní učitelé fyzické osoby celkem | Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Externí učitelé fyzické osoby celkem | Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané |
|-------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Obchodní akademie Dušní | 3 | 3 | 51 | 44,9 | 0 | 0 | 54 | 47,9 |

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2016)

| Škola | Počet pedagogických pracovníků | | Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|-------------------------|--------------------------------|----|---|
| Obchodní akademie Dušní | Kvalifikovaných | 54 | 100 |
| | Nekvalifikovaných | 0 | 0 |

Věková struktura pedagogických pracovníků

| Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016 | Podle věkových kategorií | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 54 | 0 | 2 | 7 | 3 | 29 | 13 |

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | Počet dnů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|----------------------------|--------------|--|--------------------|---|
| Semináře, kurzy | 1 | Změny v SP + ZP od 1. 1. 2017 | 1 | Vema – PAM |
| | 2 | Cesty k matematice | 2 | MFFUK |
| | 1 | Změny ve mzdové oblasti v r. 2017 | 1 | Vema - PAM |
| | 1 | Třídnické hodiny ve vých. poradenství | 3 | PPPP 1,2,4 |
| | 1 | Roadshow pro školy | 1 | Royal Emma |
| | 1 | Nový zákon o zadávání veřejných zakázek | 1 | Campanus |
| | 1 | Grantové řízení hl. m. Prahy | 1 | MHMP |
| | 1 | Vyúčtování daně z příjmu za r. 2016 | 1 | Vema - Pam |
| | 1 | Veřejné zakázky - změny | 1 | Seminária |
| | 3 | Celostátní setkání učitelů matematiky | 1 | Centrum celožitov. vzdělávání ped. pracovníků |
| | 1 | EduWork | 1 | Anipa Trade Services |
| | 3 | Tři dny s matematikou- celostátní setkání učitelů | 1 | JČMF |
| | 1 | Celostátní konference EVVO | 1 | MHMP |
| | 1 | Spisová služba | 2 | Archiv hl. města Prahy |
| | 1 | Geogebra ve výuce matematiky | 1 | NIDV |
| | 1 | Konzultační seminář pro management škol | 2 | NIDV |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 1 | Odpady a obaly | 1 | EKO - KOM |
| | 1 | Mobilní řešení pro business | 1 | Business IT |
| | 1 | Mezinárodní vědecká konference Schola nova | 1 | VŠE |
| | 1 | Dodržování autorských práv při výuce | 1 | DESCARTES Agency |
| | 1 | Daně a připravované změny | 6 | Štohl |
| | 1 | Obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky | 2 | Klínský |
| | 2 | Konference PPRCH 2016 | 1 | MHMP |
| | 1 | Problematika závislosti na alkoholu | 2 | Klinika adiktologie |
| | 1 | IT nástroje a IT dovednosti učitele v jazykové výuce | 2 | NIDV |
| | 1 | Účetní uzávěrka | 1 | GORDIC |
| | 1 | Bakaláři pro management škol | 2 | Bakaláři |
| | 1 | Přijímací zkoušky - zadavatelé | 1 | NIDV |
| | 1 | Změny v daňových zákonech od 1. 1. 2017 | 1 | Vema – PAM |
| | 1 | Novinky v daňovém systému | 1 | VŠE |
| | 1 | Motivace a hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím digit. nástrojů | 2 | NIDV |
| | 1 | Počítač ve výuce ekonomiky | 1 | MŠMT |
| | 1 | Školení zástupců | 1 | Vzdělávací institut Středočeského kraje |
| | 1 | Aktuální problémy účetnictví | 1 | VŠE |
| | 1 | Seminář pro předsedy MK | 2 | NIDV |
| | 1 | Školení pro ŠMK | 3 | CERMAT |
| | 1 | Prezentace výsledků mezinárodního šetření TIMSS | 1 | ČŠI |
| | 1 | Falšování potravin | 1 | VŠCHT |
| | 1 | Matematika pro život II | 1 | NIDV |
| | 1 | Supervize | 2 | NIDV |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | Spolupráce PPP se školou – řešení konfliktů mezi spolužáky | 1 | PPPP1 |
| | 1 | Cesty spolu – společně proti šikaně | 1 | NIDV |
| | 1 | Školní šikana | 1 | PPPP1 |
| | 1 | Inspirace pro inkluzi | 1 | Slovo 21 |
| | 1 | Zpracování výkaznictví | 1 | GORDIC |
| | 1 | Přírodovědný INSPIROMAT 2017 | 1 | MFFUK |
| | 2 | Tvorba webových stránek | 1 | Abeceda PC Consulding |
| | 1 | ISIC Forum | 1 | ISIC |
| | 1 | Šablony OP VVV pro SŠ | 1 | NIDV |
| | 1 | Seminář o způsobu vykazování údajů | 1 | NIDV |
| | 1 | Tech. a metodická konference pro školy | 1 | Anipa Trade Services |
| | 1 | Řešení krizových situací ve školách | 2 | MHMP |
| | 1 | Latinská Amerika se mění | 1 | DESCARTES Agency |
| | 1 | Podpůrná opatření | 2 | NIDV |
| | 1 | ŠAP | 3 | NUV |
| | 1 | Novela zákona o ped. pracovnících | 1 | MŠMT |
| | 1 | Zákon o pedagog. pracovnících v praxi školy | 1 | RESK |
| | 1 | Podpora žáků se SVP | 1 | PPPP1 |
| | 1 | Skupinové a individuální programy – nabídka pro žáky a rodiče | 2 | PPPP1,2,4 |
| | 1 | Techambition | 3 | TECHAMBITION |
| VŠ studium | | Doktorské studium | 1 | Pedagogická fakulta UK Rigorózní řízení |

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| Počet učitelů cizích jazyků | | Celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|--|------------------------|
| | S odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 14 |
| | Bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| | Rodilý mluvčí | 1 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

Počty osob

| Fyzické osoby celkem | Přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|----------------------------------|
| 10 | 8,8 |

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | Počet dnů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|----------|-----------|--|-----------------|----------------------|
| Semináře | 1 | Registr smluv – zadávání smluv | 1 | ODBORCONSULT |
| | 1 | Seminář k přijímacímu řízení do SŠ a VOŠ | 1 | AUDO |

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)

| Škola | Počet tříd / skupin | Počet žáků / studentů |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Obchodní akademie Dušní | 19 / 38 | 474 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

| | |
|---|----|
| nastoupili po přerušení vzdělávání | 1 |
| přestoupili z jiné školy | 2 |
| přerušili vzdělávání | 3 |
| vyřazení ze školy | 2 |
| nepostoupili do vyššího ročníku | 25 |
| z toho: nebylo povoleno opakování | 0 |
| nepožádali o opakování | 12 |
| bylo povoleno opakování | 13 |
| sami v průběhu roku ukončili vzdělávání | 10 |
| z toho: přestoupili na jinou školu | 5 |
| jiný důvod | 5 |

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav k 30. 9. 2016)

Denní vzdělávání

| Škola | Průměrný počet žáků na třídu / skupinu | Průměrný počet žáků na učitele |
|-------------------------|--|--------------------------------|
| Obchodní akademie Dušní | 24,9 / 12,5 | 9,9 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
(stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)

| Škola | Kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---------------------|------|-------------------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | | Počet žáků celkem | 2 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 142 | 3 | |
| Z toho nově přijatí | 1 | | | | | | 1 | | | | 38 | 1 | | 41 | |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| Celkový počet žáků | | K 30. 6. 2017 | K 31. 8. 2017 | K 30. 9. 2017 |
|--|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | 462 | 462 |
| Z celkového počtu žáků | Prospělo s vyznamenáním | 36 | 36 | 36 |
| | Prospělo | 375 | 399 | 401 |
| | Neklasifikováno | 26 | 4 | 0 |
| | Neprospělo | 25 | 23 | 25 |
| | Z toho povoleno opakování | 0 | 11 | 13 |
| Počet žáků s uzavřenou klasifikací | | 436 | 458 | 462 |
| % z celkového počtu žáků | | 94,37 % | 99,13 % | 100 % |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok | | 154,16 | 154,16 | 1154,16 |
| Z toho neomluvených | | 0,44 | 0,44 | 0,44 |

5. Výsledky maturitních zkoušek (k 30. 9. 2017)

| | | |
|---|------------------------|------------------|
| Obchodní akademie Dušní | | Denní vzdělávání |
| Počet žáků, kteří konali zkoušku | | 97 |
| z toho konali zkoušku opakovaně (tj. v podzimním termínu) | | 17 |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 7 |
| Počet žáků, kteří byli hodnoceni: | Prospěl s vyznamenáním | 9 |
| | Prospěl | 77 |
| | Neprospěl | 11 |

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2017/2018

| Obor vzdělání – kód, název | | 63-41-M/02 Obchodní akademie | 18-20-M/01 Informační technologie | 78-42-M/02 Ekonomické lyceum |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 | Počet přihlášek celkem | 125 | 95 | 39 |
| | Počet kol přijímacího řízení celkem | 3 | 3 | 3 |
| | Počet přijatých celkem (vydaná rozhodnutí) | 110 | 94 | 39 |
| | z toho v 1. kole | 96 | 70 | 35 |
| | z toho v 2. kole | 12 | 22 | 4 |
| | z toho ve 3. kole | 2 | 2 | - |
| | z toho na odvolání | - | - | - |
| | Počet nepřijatých celkem | 15 | 1 | - |
| | Počet volných míst po přijímacím řízení | 4 | 9 | 2 |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)

| | |
|------------------------------------|----|
| Arménská republika | 1 |
| Ázerbájdžán | 1 |
| Bulharská republika | 1 |
| Čínská lidová republika | 1 |
| Chorvatská republika | 3 |
| Indonéská republika | 1 |
| Kosovo | 1 |
| Kyrgyzstán | 1 |
| Litevská republika | 1 |
| Maďarsko | 1 |
| Moldavská republika | 2 |
| Německo | 1 |
| Pakistánská islámská republika | 1 |
| Ruská federace | 7 |
| Slovenská republika | 2 |
| Srbská republika | 1 |
| Turecko | 1 |
| Ukrajina | 18 |
| Vietnamská socialistická republika | 14 |
| Celkem | 59 |

Škola má se začleňováním cizinců dlouhodobě dobré zkušenosti. Žáci - cizinci se zapojují do třídních kolektivů dobře. Bývají velmi pracovití, dobře motivovaní a vykazují dobré studijní výsledky. Pokud je to potřeba, je jim věnována zvýšená péče. Většinou jazykové problémy nemají, protože přicházejí z českých základních škol. Pokud přijdou přímo z jiného státu (např. z Ukrajiny), zpravidla se případné počáteční problémy daří postupně překonat. Většinou absolvují intenzivní individuální kurzy a pomáhá jim i každodenní bezprostřední kontakt s českými spolužáky. Jazyková bariéra se však poměrně často objevuje při jednáních s jejich zákonnými zástupci. Naši žáci přijímají cizince bez problémů a bez předsudků.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na základě vyhlášky MŠMT č. 116/2011Sb. byly 43 žákům s dysporuchami vypracovány „Informace o toleranci zdravotně znevýhodněného žáka vyplývající ze zjištěné speciální poruchy učení“. Jednotliví vyučující byli s tímto faktem seznámeni a poučeni o zásadách vyplývajících z přiznané tolerance jednotlivých žáků. Mezi vedením školy, žáky a zákonnými zástupci žáků probíhaly konzultace. Žáci 3. ročníku se speciálními poruchami učení (SPU) byli seznámeni s organizací maturitních zkoušek (MZ). Pedagogicko-psychologické poradny vypracovaly 16 žákům s SPU ze 4. ročníku posudek, aby jim u maturitní zkoušky mohly být přiznány uzpůsobené podmínky (PUP). Jednotliví vyučující podle potřeby absolvovali školení a získali certifikát pro hodnocení žáků s PUP.

Na základě § 16 odst. 3 a § 18 zákona 561/2004Sb., školského zákona, a vyhlášky č. 116/2011Sb. byl v průběhu školního roku 19 žákům vypracován individuální vzdělávací plán. Z toho 5 žáků bylo na základě odborného posudku individuálně integrováno.

Vyučující, třídní učitelé, výchovná poradkyně i vedení školy věnovali těmto znevýhodněným žákům mimořádnou speciální péči. Výsledky vzdělávání integrovaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení lze hodnotit jako dobré.

Škola věnovala také pozornost žákům se sociálním znevýhodněním. Žákům ze sociálně slabých rodin byly na jejich žádost poskytnuty zdarma učebnice. Rada rodičů SRPŠ přispívala na náklady spojené s účastí těchto žáků na školou pořádaných kurzech, kulturních akcích apod.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Na základě žádosti bylo 12 žákům - vrcholovým sportovcům - povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V zásadě se všem podařilo skloubit studium s náročnou sportovní přípravou. Absolvovali své pravidelné tréninky, soustředění, závody apod. a vykázali většinou dobré studijní výsledky.

Škola věnovala zvýšenou péči i dalším nadaným žákům. Byla zorganizována řada soutěží, nejlepší žáci byli vysíláni na soutěže různého druhu mimo školu. (viz oddíl Soutěže)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má velmi dobré personální předpoklady pro zajištění maturitní zkoušky (MZ), je zcela soběstačná při zadávání a hodnocení jednotlivých částí zkoušky.

Během celého školního roku probíhala velmi intenzivní příprava žáků čtvrtého ročníku na státní MZ z **českého jazyka a literatury**. Vyučující využívali jak testy z minulých let, tak nejnovější příručky s modelovými úlohami pro přípravu k MZ. Přesto u maturitní zkoušky 4 žáci v dílčích zkouškách neuspěli.

Státní maturitu z **matematiky** v jarním termínu konalo 25 žáků, z nichž prošlo úspěšně 24 žáků. V jarním termínu vykonali úspěšně 4 žáci MZ z matematiky vyšší úrovně Matematika+.

Profilovou zkoušku z matematiky konal a úspěšně složil 1 žák. Tři členky komise matematiky spolupracovaly s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Podílely se na celostátních opravách otevřených testových úloh maturitní zkoušky z matematiky základní i vyšší úrovně Matematika+ a nově i přijímacích zkoušek na střední školy. Poznatky získané při opravách testů jsou cenné při přípravě našich žáků na MZ.

Při přípravě na MZ z **anglického jazyka** byl kladen důraz na procvičování všech složek jazyka (poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev, odborná témata). Žáci všech tříd psali tzv. školní generálky. Při nich byla využívána zveřejněná zadání zpracovaná CERMATEM a další materiály z dostupných učebnic, sborníků úloh, časopisu Bridge apod., a tak žáci měli možnost ověřit si úroveň svých znalostí a procvičit si typy úloh a formulace zadání. Při maturitních zkouškách dosáhli velmi dobrých výsledků, často získali i plných

100 %, a to jak v didaktickém testu, tak i v písemných pracích. Ve společné části maturitní zkoušky v jarním termínu neuspěly pouze 2 žákyně v dílčí ústní zkoušce.

Německý jazyk si pro společnou část MZ vybrali 3 žáci, jeden neprospěl z didaktického testu.

Úspěšnost maturantů školy ve společné i profilové části maturitní zkoušky za celý školní rok 2016/2017 činí **95 %**. Pět žáků bude skládat opravné zkoušky v jarním termínu 2017/2018.

Podle aktuálních údajů CERMATu se škola umístila nadprůměrně. Zejména lze ocenit vysokou úspěšnost maturantů při zkoušce z anglického jazyka a výsledky z matematiky u oboru obchodní akademie.

Umístění absolventů 2016/2017

| Třída | Počet žáků | VŠ | VOŠ | JŠ | V zahraničí | V zaměstnání | Jiné |
|--------|------------|----|-----|----|-------------|--------------|------|
| 4. A | 19 | 11 | - | 2 | - | 5 | 1 |
| 4. B | 24 | 12 | - | 5 | 1 | 6 | - |
| 4. D | 29 | 22 | - | 3 | - | 2 | 2 |
| 4. E | 25 | 12 | - | 5 | - | 4 | 4 |
| Celkem | 97 | 57 | - | 15 | 1 | 17 | 7 |

V současné době bylo přijato ke studiu na vysoké školy 59 % absolventů (nejvíce na VŠE, ČVUT, ČZU). Celkem pokračuje ve studiu 74 % absolventů. Do pracovního poměru nastoupilo 18 % absolventů.

V září proběhla u vybraných 1. ročníků celostátní pilotáž zjišťování úrovně znalostí v matematice společnosti Cermat.

V listopadu 2016 se škola zúčastnila testování znalostí anglického jazyka, které pořádala ČŠI. Nejlepšího výsledku dosáhla třída 3. C. Průměrná úspěšnost třídy byla 74 %.

11. Školní vzdělávací programy

V tomto školním roce pokračovalo vzdělávání ve všech třech oborech - 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 18-20-M/01 Informační technologie - ve všech ročnících podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Školní vzdělávací programy ve všech oborech sloužily jako východisko pro zpracování konkrétních tematických plánů, podle nichž pak probíhala výuka jednotlivých předmětů.

V závěru školního roku zhodnotilo metodické vedení školy ŠVP v jednotlivých oborech zkušenosti z jejich realizace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)

| Cizí jazyk | Počet žáků |
|-------------------|------------|
| Anglický jazyk | 474 |
| Německý jazyk | 274 |
| Francouzský jazyk | 26 |
| Španělský jazyk | 97 |
| Ruský jazyk | 77 |

Škola nabízí širokou nabídku studia cizích jazyků. Vyučuje se anglický, německý, francouzský, ruský a španělský jazyk. Jako první cizí jazyk se učí převážně angličtina. Škola umožňuje žákům, kteří se na základní škole učili němčinu, aby mohli v jejím studiu pokračovat a navázat na již dosaženou úroveň.

V prvním ročníku byla i letos na základě rozřazovacího testu vytvořena skupina žáků s pokročilou angličtinou. Stejně jako v minulém školním roce mohli zájemci z řad žáků budoucích 1. ročníků napsat rozřazovací test z cizích jazyků ještě před nástupem do školy. I v příštím školním roce budou žáci rozděleni do studijních skupin podle jazykové úrovně.

Kromě základní výuky cizího jazyka je součástí učebních plánů výuka cizojazyčné konverzace. Odborná složka cizího jazyka se na oboru informační technologie vyučuje např. v předmětech technická angličtina (2. ročník) či angličtina pro hospodářskou praxi (4. ročník). Na oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum je zařazen do 3. ročníku předmět obchodní kontakty, při němž je výuka vedena výhradně v cizím jazyce (anglickém nebo německém).

Výuka všech cizích jazyků vychází z kvalitních moderních učebnic. Kromě toho vyučující usilují o aktualizaci učiva, sledují spolu se svými žáky dění v zemích dané jazykové oblasti. K tomu napomáhá například při výuce anglického jazyka časopis Bridge, který pravidelně reaguje na aktuální dění ve společenském i kulturním životě a přináší řadu článků, fotografie, videa i filmy na DVD, jež napomáhají větší motivaci. Pro prohloubení zájmu i znalostí se využívají aktuální materiály z internetu (psané i mluvené).

Organizují se různé další akce a aktivity. Žáci se zúčastnili představení v angličtině Zimní pohádka (Salesiánské divadlo). Navštívili také výstavu White rose v prostorách Národní galerie. Proběhly tradiční soutěže v cizích jazycích – konverzační a překladatelské. Žák z 2. C postoupil do obvodního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce, kde obsadil 2. místo. V celopražském finále této soutěže se umístil v první desítce nejlepších angličtinářů hlavního města. Za své výsledky byl slavnostně oceněn v Brožíkově síni Staroměstské radnice.

Významný přínos k jazykovému vzdělávání představuje dlouhodobý program výměnných akcí s gymnáziem v Oberviechtachu.

Velmi oblíbené jsou také poznávací zájezdy. Na jaře loňského roku se uskutečnil zájezd do Míšně a okolí.

Němečtí kolegové z Oberviechtachu se zúčastnili jako každoročně školního plesu.

Žáci všech ročníků byli průběžně seznamováni s aktuálním politickým a společenským děním, s oslavami a svátky, které probíhají v hispánském světě. Zvláštní důraz byl kladen na vysvětlení sociokulturních rozdílů.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola není jazykovou školou ani nemá domov mládeže.

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné poradenství a kariérní poradenství

Výchovné poradenství bylo zajišťováno výchovnou poradkyní ve spolupráci s ředitelkou školy a psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny (PPPP), která podle potřeby docházela do školy. Výchovné vedení školy (ředitelka školy, zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, školní metodik prevence) řešilo problémy podle aktuální situace.

Všichni kladli důraz na dostupnost pomoci a možnost rychlého řešení problémů. Výchovná poradkyně vypsala konzultační hodiny, při nichž individuálně vyslechla případné problémy, nabídla řešení či zprostředkovala kontakt na odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Žáci byli jako každým rokem informováni hned po nástupu do 1. ročníku o možnostech, jak mohou sdělit své případné problémy či stížnosti (osobně - třídnímu učiteli, ředitelce školy a dalším členům vedení, e-mailem, prostřednictvím Studentské rady, anebo anonymně - vzkazem do schránky k tomu určené). Řešily se účinné cesty efektivní prevence (např. omezení pozdních příchodů, záškoláctví, nevhodné chování a vystupování žáků, agresivita, vandalismus atd.)

Výchovná komise řešila mimo jiné případy záškoláctví s celkovým počtem 204 neomluvených hodin. Veškerá neomluvená absence se po zjištění ihned řešila na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 10194/2002-14 ze dne 11. března 2002. S dalšími žáky byla řešena vysoká krátkodobá absence a byl jim udělen zpřísněný nebo přísný režim omlouvání.

Na začátku září se uskutečnil adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Zúčastnili se až na výjimky všichni nově přijatí žáci. Jeho náplní byly seznamovací aktivity, hry na rozvoj komunikace a důvěry a sportovní aktivity. Program byl veden vyškolenými instruktory.

V úvodu školního roku proběhly v prvních ročnících přednášky na téma „Jak se učit na střední škole“. Dále byl novým žákům zadán dotazník a na základě jeho vyhodnocení byli vytipováni žáci, kteří by mohli mít se studiem nějaký problém. S nimi byl veden poradenský pohovor, popřípadě byli předáni do péče PPPP.

Maturanti vyplnili výstupní hodnotící dotazník, v němž se mohli vyjádřit ke svému středoškolskému studiu před odchodem na přípravný maturitní týden. Anonymně sdělili své zkušenosti, postřehy a názory, zhodnotili klady a zápory studia i školy. Dotazník byl vyhodnocen až po maturitních zkouškách. Takto získané informace jsou vždy velkým přínosem ke zlepšování prostředí ve škole i průběhu studia.

Výchovná poradkyně v rámci konzultací pomáhala žákům 4. ročníků v profesní orientaci, diskutovala s nimi o možnostech dalšího vzdělávání, na základě jejich výsledků s nimi vedla pohovory o další volbě studia. Předávala také žákům hledajícím vhodné pracovní uplatnění informace z personálních agentur nebo inzerátů o volných místech, podobné informace průběžně nacházeli maturanti i na panelu na chodbě školy.

Zástupci vyšších odborných škol a univerzit informovali žáky vyšších ročníků o možnostech studia. Lektoři z agentury Tutor besedovali s budoucími maturanty o přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy a o vysokoškolském studiu vůbec.

Na budoucí povolání připravují svým obsahem jednotlivé odborné předměty, příslušné pro ten který obor. Volitelné předměty v konkrétních ŠVP slouží i profilaci a užšímu zaměření podle zájmů žáka (např. u oboru obchodní akademie – od 3. ročníku volitelné předměty bankovníctví, marketing, management, podnikání a daně, fiktivní firma). I v rámci všeobecně vzdělávacích předmětů, např. jazyků, se probírají témata spjatá s budoucím povoláním (hledání pracovního místa, sestavení životopisu, motivační dopis, pohovor atd.)

Velmi zajímavou akcí byla beseda uspořádaná v rámci celostátního programu Bankéři do škol, při němž špičkoví manažeři a představitelé bank přišli mezi žáky, na vlastním životním příběhu jim ukázali, jak je možné stát se bankéřem, a diskutovali s nimi o problematice bankovníctví, čímž zároveň napomáhali posílení finanční gramotnosti žáků. S reálným pracovním prostředím se mohli žáci seznámit při své souvislé praxi (3. ročník) nebo např. exkurzích do výrobních podniků. Velkou motivační funkci mají i další akce typu Hry a hlavolamy, plšQorky nebo Dny otevřených dveří na Vysokých školách. Tradiční akcí jsou i exkurze v ČNB a v senátu.

2. Prevence sociálně patologických jevů, plnění výchovného plánu

Prevence rizikového chování žáků probíhala podle Minimálního preventivního programu, který je součástí Výchovného plánu školy. Organizačně byla zajišťována výchovnou komisí a na jejím plnění se podíleli všichni vyučující.

Jedním z nejdůležitějších aspektů prevence rizikového chování byla důsledná kontrola docházky, okamžité řešení případných problémů a zabezpečení smysluplného využívání volného času. Proto škola nabízela různé kroužky a aktivity. (viz přehled volnočasových aktivit). Škola byla i v tomto školním roce v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci žáků (telefonáty, e-maily, osobní návštěvy).

Výchovná a preventivní složka vzdělávacího procesu byla zabezpečována nejen v rámci výuky jednotlivých předmětů, ale i jinými formami, jako byly například přednášky, besedy, filmová a divadelní představení, exkurze, nástěnky, školní Window Gallery, panely na chodbách školy atd.

Škola podporovala všemi dostupnými prostředky zdravý životní styl. Dbala na dodržování pitného režimu - žáci si v průběhu dne měli možnost zakoupit ve školním bufetu balenou vodu, ve školní jídelně v budově školy byly zajištěny obědy a nápoje. I v tomto školním roce jsme podporovali pohybové aktivity (viz soutěže).

V celém areálu školy a v jejím okolí i na školních akcích stále platí striktní zákaz kouření a požívání návykových látek (alkohol, drogy). Problematika užívání návykových látek byla probírána během výuky jednotlivých předmětů (občanská nauka, přírodovědné předměty, jazyky atd.).

Pro žáky 3. a 4. ročníků škola zorganizovala besedy se zdravotní problematikou - o dárčovství kostní dřeně a problematice HIV.

Škola klade důraz i na prevenci vandalismu a agresivního chování, případné náznaky takového chování se snaží okamžitě řešit na výchovném vedení.

I v uplynulém školním roce jsme důsledně dbali na prevenci netolismu a kyberšikan, na nezbytnost obezřetného, bezpečného používání prostředků IKT. Kromě průběžného působení v jednotlivých předmětech (především v odborných předmětech informačních technologií, ale i v občanské nauce, cizích jazycích atd.) jsme využili i akce zaměřené na tuto problematiku.

Žáci byli vedeni k tomu, aby se angažovali ve prospěch ostatních. Jako každoročně i v tomto školním roce se zapojili do charitativní sbírky Nadace Českého rozhlasu Světluška na pomoc nevidomým. S životem lidí se zrakovým postižením a jejich problémy se také setkali na Neviditelné výstavě na Novoměstské radnici.

Navštívili jsme besedu The Action a akci Preventivní vlak s preventivním dopravním programem. Prohlédli jsme si protidrogový vlak **Revolution Train** na vlakovém nádraží Dejvice. Zde jsme zažili atmosféru drogového doupu, vězení, policejní vyšetřovny a automobilové havárie způsobené užitím drog. Absolvovali jsme funkční preventivní program, který působí na všechny smysly díky technologii 5D.

Žáci 4. ročníku navštívili vazební věznic v Ruzyni a zúčastnili se následného semináře a besedy s člověkem, který prošel výkonem trestu. Rovněž se zúčastnili besedy Policie ČR.

Přehled akcí uskutečněných ve školním roce 2016/2017 v jednotlivých oblastech vytyčených ve výchovně vzdělávacím plánu

- I. Osobnostní a sociální výchova
- II. Příprava na budoucí povolání
- III. Ekologie
- IV. Využívání IKT

Ad I. Osobnostní a sociální výchova

a) Kulturní akce:

- návštěva Klementina
- exkurze v Národním divadle
- exkurze 1. ročníku v Městské knihovně
- návštěva Ruského střediska vědy a kultury
- exkurze v Národní galerii

- exkurze na Pražském hradě
- návštěva Strakovy akademie, sídla Úřadu vlády
- divadelní představení v anglickém jazyce – W. Shakespeare „Zimní pohádka“
- filmové představení v Lucerně – Masaryk
- exkurze v Parlamentu a Senátu ČR
- návštěva Čapkova památníku ve Strži

Kulturní minimum: Židovské Město
 Anežský klášter
 Betlémská kaple
 Vyšehrad
 Národní divadlo
 Královská cesta
 Petřín

Klub mladého diváka (divadlo)

školní tvůrčí soutěže – poezie, cizojazyčné překladatelské
 činnost školní knihovny

b) Výchovné akce, sociální výchova, prevence

- adaptační sportovně-seznamovací kurz pro 1. ročník
- beseda o parlamentarismu v Parlamentu ČR
- beseda o struktuře a fungování OSN
- Příběhy bezpráví
- beseda o šikaně a kyberšikaně
- Světluška – charitativní sbírka pro nevidomé (Nadace Českého rozhlasu)
- Neviditelná výstava (nevidomí)
- muzeum J. A. Komenského
- Planetárium – Člověk proti zkáze
- návštěva vazební věznice v Ruzyni, následný seminář a beseda s člověkem, který prošel výkonem trestu
- návštěva psychiatrické léčebny Bohnice
- přednáška ve Strakově akademii – Boj s korupcí
- volnočasové aktivity – kroužky
- kino Světozor – projekt Planeta 3000

c) Spolupráce na prezentaci školy

- Dny otevřených dveří
- Schola Pragensis
- Veletrh FIF
- akce Zaměstnavatel roku
- maturitní ples v Lucerně
- slavnostní veřejné předávání maturitních vysvědčení
- webové stránky školy

d) Mezinárodní kontakty

- studentské výměny – Ortenburg Gymnasium, Oberviechtach
- návštěva Zastoupení Svobodného státu Bavorsko
- příprava projektu Erasmus+
- poznávací zájezd Francie
- poznávací zájezd Míšeň a její okolí

Ad II. Příprava na budoucí povolání

Přednášky, besedy

- přednáška pro 1. ročníky Jak se učit (Mgr. Jarkovská.)
- informace zástupců VOŠ o možnostech studia na jejich školách
- Žofínské fórum – přednášky o ekonomických problémech
- Experti do škol – přednášky pořádané Českou ekonomickou společností
- novinky v informatice – beseda na VŠE
- výstava s workshopem Energie a Teplo v NTM
- Bankéři do škol – jedna z přednášek + beseda celonárodního programu bank na podporu finanční gramotnosti

Exkurze, výstavy, dílny

- Vědecký jarmark na VŠCHT, ČVUT, AV ČR
- exkurze v chemičce Synthos Kralupy, a. s.
- Hry a hlavolamy, interaktivní výstava na Novoměstské radnici (motivační výstava na podporu výuky matematiky a logiky)
- pÍŠQworky (středoškolská soutěž)
- Generální ředitelství cel – exkurze, beseda
- exkurze v ČNB
- Úřad vlády – exkurze
- workshopy v Národním technickém muzeu
- soutěže v ekonomických, grafických a dalších předmětech
- testy profesní orientace (výchovná poradkyně)
- Techmánie
- témata v rámci jednotlivých předmětů – hledání místa, žádost o místo, motivační dopis, pohovor

Ad III. Ekologie

- Stará čistírna vod v Bubenči
- vodárna v Podolí
- ekologická témata v jednotlivých předmětech

Ad IV. Informační a komunikační technologie

- soutěž Bobřík informatiky
- užívání IKT jako nástroje pro získávání a zpracování informací, při tvorbě projektů a prezentací ve všech předmětech
- mezipředmětové projekty
- webové stránky školy - příspěvky - články, fotografie

3. Ekologická a environmentální výchova

Ekologickou a environmentální výchovu zajišťují zejména vyučující předmětů ekologie a biologie a vedení školy. I letos se s velkým ohlasem setkaly exkurze s výkladem do Vodárenského muzea v Podolí a do staré čistírny vody v Ekotechnickém muzeu (Stará čistírna vod v Bubenči).

4. Multikulturní výchova

Na škole studovalo 59 žáků – cizinců, občanů 19 různých zemí. Tito žáci se bez problémů zapojovali do školních i mimoškolních aktivit, spolužáky i vyučujícími byli přijímáni velmi dobře. Žáci – cizinci hodnotí své zkušenosti ze studia na zdejší škole pozitivně, mnohdy se velmi aktivně zapojují do dění ve škole. Ti, kteří absolvovali českou základní školu, zvládají jazyk a většinou i celé učivo bez problémů. Při výuce jsou naopak využívány jejich znalosti a zkušenosti z odlišného sociokulturního prostředí.

Multikulturní výchova se realizovala především ve společenských vědách (občanská nauka, literatura, společenská kultura, cizí jazyky). Žáci byli průběžně vedeni k toleranci, k respektování odlišností všeho druhu, k poznávání různých kultur a zvyklostí prostřednictvím diskusí, seminářů, komponovaných programů, exkurzí, zájezdů apod. Jsou vychováni tak, aby vnímali svět bez předsudků, aby se ho snažili pochopit v celé jeho rozmanitosti. S aktuálními tématy každoročně přichází festival Jeden svět pořádaný společností Člověk v tísni.

V rámci pěstování partnerských vztahů s gymnáziem v Oberviechtachu jsme se podíleli na jednodenní návštěvě skupiny německých studentů, rodičů a pedagogů v Praze a též na projektu bavorského gymnázia, který proběhl v Praze a v Terezíně. Kromě výměny informací proběhla i prezentace jednotlivých výměnných projektů. Pravidelně jsme zváni na všechny kulturní a společenské akce, které naši němečtí partneři pořádají.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Akce s ekologickou a environmentální tematikou pořádané s externími spolupracovníky a institucemi zpestřily učivo a žákům přinesly konkrétní poznatky a zajímavosti, které přispěly k jejich vzdělanosti v této oblasti. Žáci si tak upevnili a prohloubili své znalosti, uvědomili si význam a důležitost ekologie v současném světě a nutnost trvale udržitelného rozvoje společnosti. K témuž přispěly i třídní projekty.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí v budově školy. Škola vytvořila podmínky pro třídění odpadu, v každém patře školní budovy jsou umístěny nádoby na PET lahve a na školním dvoře jsou připraveny kontejnery na papír, plasty a baterie. Žáci i pracovníci školy třídí odpad, všichni jsou vedeni k hospodárnému využívání zdrojů a energií (elektřina, teplo, voda).

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Žáci 1. ročníku se na začátku školního roku zúčastnili seznamovacího kurzu na Benecku a v březnu lyžařského kurzu v Černém dolu v chatě Mír.

Komise německého jazyka zorganizovala poznávací zájezd do Míšně a okolí. Tradičně jsme navštívili Oberviechtach v Bavorsku.

Žáci se účastnili exkurze do výrobního podniku v Kralupech. Navštívili pilotní projekt science centra v Plzni s názvem Techmania Science Center.

Studenti 3. ročníků navštívili Čapkův památník ve Strži.

Komise francouzského jazyka zorganizovala poznávací zájezd do jižní Francie a Monaka.

7. Mimoškolní aktivity

V 1. pololetí školního roku zorganizovala škola pro žáky dva kroužky.

| Zaměření kroužku | Počet žáků |
|--|------------|
| Gramatické dovednosti v českém jazyce pro 1. ročník | 16 |
| Gramatické dovednosti v českém jazyce pro 1. ročník – pro potřeby studentů, kteří nejsou rodilými mluvčími | 14 |

Další nabízené aktivity:

Ve volném čase mohli žáci hrát na školním dvoře stolní tenis. Ve škole aktivně pracoval Klub mladého diváka, jehož 40 členů pravidelně navštěvovalo různá představení pražských divadel. Žáci měli možnost zúčastnit se i dalších kulturních a společenských akcí, které se vyskytly v nabídce kulturních institucí Prahy.

Knihovna s přílehlou studovnou a internetovou studovnou tvoří školní informační centrum, kde i v tomto školním roce měli žáci k dispozici 10 počítačů připojených pevnou linkou k internetu. Informační centrum bylo přístupno celodenně a zcela zdarma.

8. Soutěže

Ekonomika a účetnictví

Hlavní podzimní akcí bylo uspořádání krajského kola celostátní soutěže Ekonomický tým 2016, kterého se zúčastnilo 10 týmů žáků 4. roč. pražských obchodních akademií. Náš tým složený ze žáků 4. B prokázal výborné odborné znalosti a skončil na 3. místě.

Žáci naší školy se rovněž účastnili celorepublikové soutěže Má dáti – Dal ve Znojmě, kde žák 4. B obsadil 2. místo a žák 4. E 54. místo z 90 soutěžících. Dohromady jako tým skončili na 6. místě z 46 zúčastněných ekonomických škol z celé České republiky.

Také letos se naši žáci 4. roč. zúčastnili celostátní soutěže Účetní tým 2017, kde v oblastním kole skončili na 1. místě a postoupili do celostátního kola, kde se umístili na 2. místě (z pražských škol byli nejlepší).

Žáci 2. ročníku se zúčastnili celopražské soutěže IT Zeus pořádané OA Resslova 5, Praha 2 a obsadili 1. místo.

V červnu jsme uspořádali 4. ročník celopražské soutěže Ekonomický trojboj v Dušíně, která testovala znalosti žáků 3. ročníku. Účastnilo se ho 10 týmů z pražských obchodních akademií. Naše družstvo složené ze žáků 3. ročníku se účastnilo mimo soutěž a svými znalostmi a dovednostmi by obsadili 1. místo.

I letos byla připravena pro naše žáky celá řada soutěží, ve kterých si mohli porovnat své vědomosti z oblasti odborných ekonomických předmětů. Na podzim byla uspořádána celoškolská soutěž žáků 4. ročníku prověřující jejich znalosti z předmětů ekonomika a účetnictví. Mezi žáky 4. ročníku proběhl také další ročník soutěže Má dáti – Dal o nejlepšího účetního. Na jaře se uskutečnila soutěž žáků 3. ročníku ve znalostech z ekonomiky a účetnictví a soutěž pro žáky 2. ročníku, která byla kromě předmětů ekonomika a účetnictví zaměřena i na znalosti z hospodářského zeměpisu a informačních technologií. Vítězové našich soutěží pak reprezentovali školu v ekonomiky a účetnictví v dalších kolech.

Pěkného umístění dosáhla i naše fiktivní firma Sfrída, která na veletrhu fiktivních firem v soutěži o nejlepší stánek skončila na 10. místě (z 45 soutěžících), v soutěži o nejlepší katalog na 7. místě (z 45 soutěžících), v soutěži o nejlepší prezentaci na 9. místě (z 34 soutěžících). V celkovém hodnocení tuzemských a zahraničních firem skončila na 19. místě.

Grafické předměty

Motivací k vyšším výkonům v psaní na klávesnici byla už tradičně školní korespondenční liga. Celkem jsme během školního roku uspořádali a vyhodnotili 10 kol soutěže v psaní na PC. Zručnější žáci prvních ročníků se zapojili již v průběhu ledna a února, všichni pak povinně od března. Za přispění Rady rodičů byli vítězové jednotlivých kol odměněni drobnými cenami.

Naše škola uspořádala pro jedenáct pražských středních škol již 19. ročník Mikulášské soutěže určený žákům 2. ročníku. Za naši obchodní akademii se soutěže účastnilo 5 žáků. Na tuto soutěž se nám podařilo získat grant hlavního města Prahy na podporu vzdělávání.

Na soutěži Kollárův beránek (soutěž v psaní anglického textu na klávesnici PC), kterou pořádala Obchodní akademie Kollárova, školu reprezentovali 3 žáci ze 2. a 3. ročníku.

Na tradiční soutěži pro 1. ročníky „Májový turnaj“ na Obchodní akademii Hovorčovická reprezentovali školu 3 žáci 1. ročníku.

Naši žáci se také účastnili krajského kola soutěže v grafických disciplínách, které proběhlo na Obchodní akademii Kubelíkova. V soutěži 10 minutého opisu textu školu reprezentovali 2 žáci z 2. ročníku a 1 žákyně ze 4. ročníku B). V disciplíně wordprocessing soutěžili 4 žáci třídy 3. E (obor informační technologie).

V meziškolní soutěži ZAV (desetiminutovky, minutovky, dvouminutovky, Rozhledy, hry, účast na ZAV akcích, internetová soutěž aj.) jsme se umístili ze všech středních škol ČR na 25. místě a získali jsme pro školu dotaci ve výši 1 875 Kč.

V červnu 9 žáků školy úspěšně složilo státní zkoušku v psaní na klávesnici.

Český jazyk

Po celý školní rok prověřovali žáci své znalosti v rámci celoškolního projektu *Poznáváme pražské památky*.

V listopadu byl ve spolupráci se školní knihovnou zorganizován *Den Poezie*, kdy žáci vytvářeli vlastní básnické texty.

V prosinci proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce. Úspěšné řešitelky školního kola ze třídy 4. D a 3. C postoupily do obvodního kola.

Anglický jazyk

V celoškolní dvoukolové konverzační soutěži v anglickém jazyce ve finále zvítězil žák 2. C, na druhém a třetím místě se umístili žáci 2. C a 3. C. Vítěz postoupil do obvodního kola, kde obsadil 2. místo. V celopražském finále této soutěže se umístil v první desítce nejlepších angličtinářů hlavního města. Za své výsledky byl slavnostně oceněn v Brožíkově síni Staroměstské radnice.

Letošní překladatelská soutěž měla mezi žáky velký ohlas. Soutěž vyhrála žákyně 2. C.

Angličtinář roku je soutěž pro žáky středních odborných škol a gymnázií ve věku 15-19 let. Soutěž probíhá ve stanovený den online po celém světě. Letošní soutěže se zúčastnilo 18 žáků školy, umístili se v první třetině mezi více než 7000 účastníky.

Německý jazyk

Žáci německého jazyka se zúčastnili konverzační soutěže. Ve školním kole zvítězili 3 žáci 1. ročníku, kteří všichni reprezentovali školu v obvodním kole pro Prahu 1.

Matematika

Vyučující matematiky věnovali velkou péči přípravě žáků na celostátní matematickou soutěž studentů středních odborných škol. Školního kola se zúčastnilo 30 žáků, celostátní soutěže 8 žáků. Žákyně 1. C obsadila v celostátní soutěži 11. místo a byla první mezi pražskými odbornými školami.

Oblastního kola soutěže *pÍŠQworky* se zúčastnilo 5 týmů z naší školy.

Velký zájem byl o celoškolní soutěž *Souměrnosti v multikulturním světě*. Ze soutěže se vyvinul projekt *Platónova tělesa*. Výstava produktů tohoto projektu se stala na půl roku součástí výzdoby školy společně s výstavou platonských těles, která vytvořili žáci 3. ročníku v rámci výuky stereometrie.

Společenské vědy

Komise se podílela na organizaci celoškolního projektu *Poznáváme pražské památky*. V závěru školního roku vyústil projekt v celoškolní soutěž, které se zúčastnilo 26 žáků. Zvítězily 2 žákyně z 2. C a 2. D.

Komise ve spolupráci se společností *Člověk v tísni* pořádala též akci *Příběhy bezpráví*. Součástí této akce bylo promítání dokumentu s názvem *Z deníku Ivany A*. Po skončení filmu následovala beseda o problémech všedního života v době komunismu. V 1. patře byla nainstalována nástěnka mapující listopadové události roku 1989.

Zeměpis

V březnu proběhl na naší škole 2. ročník zeměpisné olympiády, kterou zorganizovaly prof. Pačesová a prof. Kalivodová. Olympiáda byla zaměřena na celkový přehled o světě, na propojování informací z oblasti ekonomiky, historie a zeměpisu. Zúčastnilo se jí 12 žáků, zvítězil žák 2. C.

Informační technologie

Naši žáci se účastnili soutěží Bobřík informatiky a Plechovka Smarty (soutěž Dominika Haška).

Tělesná výchova

Škola se účastnila soutěže v kopané o Pohár J. Masopusta, kde se naši hoši v oblastním kole umístili na 1. místě a postoupili do okresního kola, které také vyhráli. Ve finále hoši obsadili konečně 4. místo ze 48 zúčastněných škol. Středoškolských her POPRASK se zúčastnilo volejbalové družstvo dívek, které postoupilo do finále soutěže. Volejbalové družstvo dívek se rovněž zúčastnilo vánočního turnaje na OA Hovorčovická a obsadilo 2. místo.

Při slavnostním předání rekonstruované tělocvičny do užívání byl zorganizován tradiční turnaj ve volejbale „Kapr Cup“, na který vyslaly svá smíšená družstva všechny třídy. Vítězem turnaje se stala třída 4. E.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Velkou motivací pro žáky jsou dlouhodobé mezinárodní projekty.

Spolu s učiteli z partnerských škol z Bulharska a Španělska jsme zpracovali návrh dvouletého projektu v rámci programu Erasmus+ s názvem Food For Thought. Bulharská škola jako hlavní koordinátor podala žádost, ale bohužel tentokrát tomuto záměru nebyl grant udělen.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola využívá dlouholetých styků s firmami a institucemi například při zajišťování souvislé praxe pro žáky třetího ročníku. Cílem je propojit teoretické znalosti, které žáci v průběhu tří let výuky na naší škole získávají, s různými praktickými poznatky z hospodářské činnosti podniku, v němž praxe probíhá. Po velmi dobrých zkušenostech z minulých let se řada firem v předstihu snažila zajistit na praxi právě naše žáky. Spolupráce s oslovenými partnery byla velmi dobrá. Firmy oceňovaly u praktikantů především jejich kreativní přístup a pružnost při řešení nejrůznějších situací, společenské vystupování, spolehlivost a schopnost samostatného uvažování. Řada firem přislíbila spolupráci při zajišťování praxe i pro příští rok. Výstupem z praxe byla závěrečná zpráva, kterou žáci zpracovali na zadané téma.

Máme vytvořenou databázi kontaktů na nejrůznější organizace, podniky a úřady. S některými partnery spolupracujeme již řadu let. Vedle zajišťování praxí patří k zajímavým aktivitám, které se díky těmto stykům daří realizovat, např. exkurze do výrobních podniků a různých institucí.

Představitelé firem a institucí pomáhají ve škole při výchovné a vzdělávací práci, když formou prezentací, přednášek, besed a školení přibližují našim žákům svoji činnost nebo

s nimi diskutují o aktuálních problémech, popř. zajišťují výukové programy pro žáky (akce Bankéři do škol, Experti do škol a další).

Naše obchodní akademie je fakultní cvičnou školou VŠE. Na základě požadavků Fakulty financí a účetnictví vedou vyučující naší školy pedagogickou praxi žáků při přípravě na obor Učitelství ekonomických předmětů, a to zejména v předmětech ekonomika, účetnictví a informační technologie. V uplynulém školním roce 9 učitelů metodicky vedlo přípravu vyučovaných hodin. Poté rozebírali a hodnotili samostatné výstupy studentů denního studia. Kromě toho poskytla jedna vyučující ve svých hodinách možnost splnit povinnou pedagogickou praxi také studentce, která využívala ve výuce účetnictví různé motivační metody. Výsledky zapracovala do své diplomové práce.

Naše škola také spolupracovala s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Během druhého pololetí navštěvovalo školu osm studentů magisterského studia oborů se zaměřením na vzdělávání. Jednalo se o povinný předmět pedagogicko-psychologická praxe s pedagogicko-psychologickou reflexí, kdy účast studentů na naší škole byla pouze pasivní. Pedagogickou praxi vedl učitel naší školy. Studenti docházeli na náslechy k dalším vyučujícím různých předmětů. Konzultace ohledně pedagogicko-psychologického poradenství poskytla výchovná poradkyně. Studenti měli na základě náslechlů a sesbíraných informací zpracovávat portfolia úkolů, která dále konzultovali s vyučujícími psychologie v rámci Pedagogické fakulty UK.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola neorganizovala žádné vzdělávání pro veřejnost.

V tomto roce MHMP vydal svůj dlouhodobý plán rozvoje - Krajský akční plán (KAP). Na jeho základě začala škola vytvářet Školní akční plán (ŠAP). Jde o podporu v následujících oblastech:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj školy jako centra celoživotního učení,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- inkluzivní vzdělávání.

V počáteční fázi byla provedena analýza současného stavu na škole a vedení školy i celý učitelský sbor diskutovaly o směru rozvoje školy ve výše uvedených oblastech. Do konce roku bude návrh ŠAP zpracován a předložen ke schválení krajskému garantovi pro Prahu. Plán by měl být vytvořen na 2 roky, tj. na období 2018-2019.

12. Další aktivity, prezentace

Škola se zúčastnila celopražské výstavy středního školství Schola Pragensis. Žáci reprezentovali jednotlivé obory a podávali spolu s vyučujícími podrobné informace o studiu na naší škole. K tomu byly připraveny propagační materiály a powerpointová prezentace školy.

Naše fiktivní firma Sfrída složená ze žáků 3. ročníku obchodní akademie a informační technologie se zúčastnila Mezinárodního veletrhu fiktivních firem. Tento rok byl předmětem činnosti firmy prodej komiksů. Výstavní stánek, zajímavý katalog produktů a powerpointová prezentace odrážely celoroční přípravu na veletrh.

Zdrojem informací o škole a jejích aktivitách jsou nové webové stránky www.oadusni.cz. Prostřednictvím webu měli žáci a jejich zákonní zástupci mimo jiné přístup k průběžné klasifikaci, dovídali se o změnách v rozvrhu i o aktuálních akcích. Školní stránky vyhledalo v průměru 350 návštěvníků denně. Webové stránky jsou průběžně aktualizovány, aby žáci, jejich rodiče, přátelé školy, ale i zájemci o studium měli dostatek informací o studiu a současném životě školy.

Pokračovala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která mimo jiné zajišťuje tisk informačních brožur pro žáky 9. ročníku základních škol. Prostřednictvím této poradny bylo také na pražské základní školy rozesláno letáky s informacemi o naší škole.

Tradičně zaznamenáváme velký ohlas dnů otevřených dveří. Spolu s pedagogickými pracovníky se na jejich organizaci i letos podíleli žáci 3. ročníků. Byly vytvořeny speciální powerpointové prezentace, krátké spoty, informační panely, rozdáno propagační letáky a další materiály. Potenciální uchazeči o studium si mohli prohlédnout vybavení školy, dostali podrobné informace o studiu, o nejrůznějších aktivitách, o systému přijímacího řízení atd. V průběhu celého roku řada zájemců o studium a jejich rodičů využila možnosti individuální návštěvy školy, během níž se jim věnovali zástupci ředitelky.

Prostřednictvím e-mailové pošty a telefonicky vyřizovalo vedení školy a pracovnice studijního oddělení individuální dotazy. Ty se týkaly především přijímacího řízení a možnosti přijetí.

Významnou společenskou akcí a příležitostí k setkání s rodiči žáků, s absolventy školy i se zahraničními partnery byl i tentokrát maturitní ples školy v Lucerně.

Stalo se již dobrou tradicí, že maturitní vysvědčení jsou absolventům školy slavnostně předávána v sále Pražské konzervatoře. I letos se této akci zúčastnili rodiče našich absolventů a řada dalších hostů. Žáci nižších ročníků pod vedením vyučující naší školy připravili bohatý kulturní program. Všichni zúčastnění hodnotili slavnost předávání maturitních vysvědčení velmi kladně.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Společnost SCIO využila prostor naší školy pro pořádání letních SCIO kempů.

Během hlavních prázdnin probíhaly v budově školy údržbářské práce:

- rekonstrukce kabinetu techniky administrativy,
- broušení parket v kmenových učebnách,
- nátěry interiérových dveří,
- práce na zajištění vodovodních rozvodů.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI v uplynulém roce nebyla provedena.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Termín: 19. 9. 2016

Kontrolní orgán: Pražská správa sociálního zabezpečení

Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na soc. zabezpečení

Termín: 3. 3. 2017

Kontrolní orgán: Všeobecná zdravotní pojišťovna

Předmět kontroly: Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

(viz příloha č. 3)

Výroční zprávu vypracovaly:

Ing. Jarmila Ptaszniková

Mgr. Helena Štochlová

Ing. Alena Kocourková
ředitelka školy
Obchodní akademie Dušní

V Praze 2. října 2017

Přílohy:

Příloha č. 1: Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2016

Příloha č. 2: Učební plány oborů vzdělávání pro školní rok 2016/2017

Příloha č. 3: Výroční zpráva o výsledcích hospodaření za rok 2016